



GIS - LE SUJET DANS LA CITE

Sorbonne Paris Nord – Campus Condorcet

Université Sorbonne Paris Nord

Université de Lille

Université Paris-Est Créteil (UPEC)

Freie Universität Berlin Allemagne, Institut d'anthropologie historique.

Universidade do Estado da Bahia-Brésil

Universidade Federal de Rio Grande do Norte-Brésil

Université de Buenos Aires (UBA) Argentine

Université d'Antioquia Medellín-Colombie

Séminaire de formation doctorale / postdoctorale interuniversitaire

3^{ème} Editions de rencontres doctorales et postdoctorales

VENDREDI 14 JUIN 2024

(10h00-16h00)

Salle 0.018 Bât Recherche Sud

Campus Condorcet

8 Cours des Humanités

93300 Aubervilliers

Métro Ligne 12 : Front populaire

Animation Carole Baeza, Experice - USPN et Corinne Baujard Cirel – Université de Lille

Avec la participation de Bruno Hubert (Cirel) et de Maria Pagoni (Cirel) Université de Lille

9h30 – Accueil

10H – 10h45 - L'éducation populaire et les Scouts et Guides de France : une histoire commune, entrelacée et ancrée dans le temps - Alix Badaire

Les Scouts et Guides de France (SGDF) forment le mouvement de scoutisme le plus important en France avec 97 000 adhérents sur l'année 2022 (contre 37 000 pour les Guides et Scouts d'Europe, deuxième mouvement le plus important). Dès son origine en France et encore aujourd'hui, les fondements idéologiques des Scouts et Guide de France s'ancrent dans les principes et les valeurs de l'éducation populaire ; et ce, même si, comme le soulignent Ducomte, Martin et Roman (2013), la définition de l'éducation populaire est « incertaine ». Ce courant peut cependant se traduire par une pratique éducative toute personnelle en menant des actions en faveur de conscientisation, d'émancipation et de développement du pouvoir d'agir et de transformations sociales. L'éducation populaire représente une éducation à l'humanisme et à la démocratie (Bonneton, 2016).

Ma proposition consiste à revenir dans un premier temps, à travers un travail de consultation et de recension d'archives internes sur la création du scoutisme et plus particulièrement des Scouts et Guides de France. Nous cherchons d'une part à comprendre à partir des pratiques pédagogiques que ce mouvement a promu « *sur quoi* » il s'est historiquement basé pour se déclarer mouvement d'éducation populaire ; et d'autre part, à apporter par un travail d'actualisation des pratiques scoutistes un nouveau regard à l'aune de ses évolutions pédagogiques et philosophiques au courant du XXIème siècle. L'enjeu est ici d'essayer de comprendre « *en quoi* » et « *pourquoi* » les SGDF se revendiquent encore aujourd'hui d'une configuration singulière de l'éducation populaire.

Discutante Françoise Rose, Cirel, Université de Lille.

10h45 – 11h30 - Vers des recherches participatives radicales ? Penser et expérimenter autrement les rôles et postures de recherche au sein de l'Espace collaboratif « Croiser les savoirs avec tou.te.s » - Charlotte Grégoski

« Comment, à quelles conditions et dans quelle visée est-il possible de croiser les savoirs académiques, professionnels et d'expériences ? ». Telle est la question à laquelle ont essayé de répondre une cinquantaine de personnes -des universitaires, des professionnelles du social et des personnes ayant une expérience de la pauvreté- entre 2018 et 2022, dans le cadre d'un projet de recherche intitulé « l'Espace collaboratif « Croiser les savoirs avec tou.te.s » » (ATD Quart Monde/Cnam/CNRS). Lauréat du Prix de la recherche participative INRAE 2023, ce dernier s'inscrit dans le champ des recherches participatives radicales (Godrie, Juan et Carrel 2022). À partir des principaux résultats de ce projet de recherche (Espace Collaboratif 2023) et d'une participation-observante (Caratini 2004) en tant que chercheuse, cette communication vise à discuter de ce qu'implique, dans la pratique et en termes de rôles/postures, de participer, en tant que chercheur.se universitaire, à un tel projet de recherche.

Discutant Sébastien Grossemy, Cirel, Université de Lille.

11h30 -12H15 - Se mouvoir et s'émouvoir – Mobilités et défense du pouvoir d'agir de Mineurs Non- Accompagnés par l'Aide Sociale à l'Enfance. Marion Perrin

Cette communication présentera les avancées d'une recherche doctorale et qui s'intéresse – dans une perspective de Recherche Biographique en Éducation – aux apprentissages expérimentiels de jeunes reconnus comme Mineurs Non-Accompagnés (MNA) et pris en charge par

l'Aide Sociale à l'Enfance. Mêlant des entretiens biographiques (débutés en 2020) et des accompagnages éducatifs (initié, pour certains, dès 2015), ce travail s'inscrit en pédagogie, c'est-à-dire dans « l'enveloppement mutuel et dialectique de la théorie et de la pratique éducative par la même personne, sur la même personne » (Houssaye, 1994, p. 11), dans une perspective de phénoménologie pragmatique (Depraz, 2009) où le corps – des sujets en relation et en recherche – est considéré comme « le vecteur privilégié de notre présence à nous-mêmes, au monde et aux autres [et le] lieu d'une étroite imbrication entre les dimensions physiques, existentielles, sociales et politiques » de l'existence (Froidevaux-Metterie, 2022, p. 16-17). Dans la tension entre protection et émancipation, il s'agira d'explorer les manières dont ces MNA défendent leur pouvoir d'agir dans le cadre de leur prise en charge par l'ASE, en recourant notamment à des mobilités géographiques, culturelles et psychiques qui les conduisent à une créativité identitaire en tant que sujets agissants dans le monde.

Discutante Claire Delporte, Cirel, Université de Lille

12h15 – 14h00 Pause déjeuner

L'UR Experice a le plaisir de vous inviter pour partager un repas ensemble.

14h00 – 14h45 – « Sentir-penser » le sujet, l'intervention sociale et les territoires solidaires en Colombie à travers du récit de soi - Renée Tobos

Dans cette communication, nous commencerons par explorer le concept de "sentipensamiento", qui symbolise un changement de paradigme incitant à réorienter le regard professionnel dans les sciences et ses implications éducatives. (Cándida Moraes & de La Torre, 2002 ; Ortiz Ocaña, 2016). Cette approche synthétise la recherche participative en incarnant un langage révélateur de la vérité, fusionnant raison et amour dans le but de restaurer l'harmonie. (Fals Borda, 2015 ; Galeano, 2004). Ce concept est largement adopté dans les sciences sociales aujourd'hui, en particulier dans le Cône Sud-américain, car il guide la construction des connaissances en intégrant à la fois la raison et l'émotion. Dans un deuxième temps, en se basant sur ce concept comme référence, nous analyserons les récits des intervenants sociaux afin d'observer comment se tissent ensemble le territoire, la communauté et l'expérience mettant ainsi en lumière le lien entre pouvoir subjectif et construction des mondes (Escobar, 2014). Pour conclure, nous constaterons que le corps communauté-territoire-expérience transforme l'identité, les pratiques et les actions sur le territoire. Ce processus conduit à une réflexion profonde sur notre enracinement à la Terre, nous invitant ainsi à méditer sur la valeur de la vie.

Discutant Cédrik Hardy, Cirel, Université de Lille

14h45 – 15h45 - L'échec des réformes éducatives en Afrique : cas de l'adoption de l'Approche Par Compétence (APC) aux Comores - Mdahoma Youssouf

En Afrique, la question de l'échec scolaire semble devenir un des défis majeurs auxquels sont confrontés beaucoup de pays. Depuis l'avènement des indépendances dans les années 60, les sociétés africaines continuent de souffrir de problèmes à la fois politiques et socio-économiques, qui ébranlent les configurations du système éducatif. L'école en tant que structure intégrante peine à se relever, à remplir ses missions. Elle se retrouve confrontée à de multiples crises qui affectent durablement la qualité et la nature des enseignements et des rendements scolaires qui y sont produits. Au cours des années 90, à l'issue de la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous qui a eu lieu à Jomtien (Thaïlande, 5-9 mars 1990), un cadre d'action était enclenché dans certain nombre de pays africains pour répondre aux besoins

éducatifs fondamentaux. Aux îles Comores, l'une des réformes majeures préconisées pour enrayer la dégradation des services éducatifs fondamentaux concerne l'introduction dans l'enseignement de l'Approche Par Compétence (APC), considérée en Occident comme la meilleure théorie de l'enseignement et des pratiques pédagogiques.

En s'appuyant sur l'expérience biographique et les récits de vie recueillis auprès d'anciens professeurs des écoles aux Comores, cet article met en lumière les résultats mitigés de cette théorie qui a fait l'objet d'un transfert sans toutefois, tenir compte des réalités locales et des enjeux socioéconomiques du pays.

Discutant Frédéric Le Henaff, Cirel, Université de Lille

15h45 – 16h00 Conclusion / Perspectives