

---

EXPERICE : PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSVERSALE :  
Petite enfance

---

**Responsable Sylvie Rayna**

**Bilan des recherches 2013 – juin 2018**

Les travaux d'EXPERICE dans ce domaine favorisent une approche culturelle de l'accueil, de l'éducation et des apprentissages des jeunes enfants (0-6 ans), d'où notre intérêt pour des perspectives internationales qui constituent une spécificité de ces travaux, ainsi que leurs liens avec une sociologie de l'enfance et des enfants soucieuse d'interroger la construction sociale et politique des catégories d'âge et leur performativité à travers des pratiques sociales et une culture matérielle.

Financée par la CNAF, la recherche menée au sein d'EXPERICE (2013-2015) est centrée sur la qualité de l'accueil et la socialisation des enfants de 2-3 ans, un âge charnière en France, en crèche, école maternelle, classe passerelle et jardin maternel. La richesse de l'investigation empirique, menée à la fois auprès des enfants, des parents et des professionnels, a permis, entre autres, de montrer les concurrences et complémentarités d'une diversité des cultures professionnelles, d'analyser les conceptions parentales de la socialisation, l'importance d'une réflexivité de la recherche avec les jeunes enfants incarnée dans des méthodologies visuelles, ou encore les décalages entre les ambitions d'une politique de scolarisation précoce et les expériences vécues par les tout-petits.

Les objets de recherche travaillés témoignent qu'EXPERICE développe et défend des recherches irréductibles à la seule question des apprentissages scolaires, y compris à l'école maternelle, qu'il s'agisse de l'inclusion des enfants en situation de handicap, l'accueil des enfants (de) migrants, l'intérêt des conceptions du *care*, l'importance des transitions au cours de la petite enfance ou encore du jeu. S'inscrivant dans une approche démocratique de la qualité, la participation des parents s'avère fondamentale. C'est aussi de ce point de vue que sont analysées les questions posées par l'égalité des filles et des garçons, et par un curriculum pour l'éducation des jeunes enfants.

La dimension internationale est constitutive des travaux d'EXPERICE sur la Petite enfance, à travers l'organisation de manifestations, notamment le séminaire international *Petite enfance*, organisé dans le cadre de l'IFE (2014-2016), et le colloque international *Petite enfance : transitions et socialisation* (2015) qui a donné lieu à la publication d'actes rassemblant une quarantaine de communications dont un tiers anglophone, la coordination d'ouvrages, des articles et des communications à l'échelle internationale. Les recherches internationales sont également au cœur de notre activité, comme en témoignent deux recherches indiquées plus haut : la synthèse anglophone de la recherche *Children crossing borders* publiée en 2016 constitue d'ailleurs le premier ouvrage de la collection « Petite enfance » créée aux éditions Peter Lang. Les lieux d'accueil enfants-parents sont au cœur d'une recherche internationale, menée avec la Belgique, l'Italie et le Japon qui fait l'objet d'un numéro de la *Revue internationale de l'Education familiale*. Actuellement en cours, la recherche *Children at risk - At risk children*, est réalisée en collaboration avec une équipe norvégienne de l'université

d'Oslo. Autre projet international en cours, la question des voyages d'études des professionnels de la petite enfance a déjà fait l'objet d'une année du séminaire EXPERICE dans le cadre de l'IFÉ et fera l'objet de journées d'études en 2017 à Paris et 2018 à Liège et Bruxelles.

Au niveau national, l'expertise d'EXPERICE s'illustre par la responsabilité de la coordination du groupe d'experts chargé de rédiger le *Projet de programme pour l'école maternelle* (2014), par le Conseil supérieur des programmes, et sa participation au rapport *Développement du jeune enfant, mode d'accueil, formation des professionnels*, de S. Giampino (2016). Au niveau international, l'activité des E-C est valorisée notamment par leur expertise de projets et leur rôle de consultant pour des recherches internationales. Elle se traduit par des conférences invitées (N=19) et un séjour dans le cadre du projet franco-norvégien. Réciproquement, des professeurs invités (Montréal et Oslo) ont aussi participé aux enseignements destinés à des étudiants de notre master en sciences de l'éducation et de notre option de recherche « Petite enfance et école maternelle », pour le master MEEF de l'ESPÉ de Créteil. Soulignons que les doctorant.e.s contribuent également au dynamisme de nos échanges internationaux, que ce soit à travers des publications (J8CP), un séjour dans un laboratoire étranger, leur participation à des recherches aux côtés des E-C ou qu'ils développent après leur thèse, notamment au Chili. Enfin, ce bilan doit prendre en compte une forte activité en lien avec les milieux professionnels, notamment via les revues *Le Furet*, *Enfants d'Europe*, pour la petite enfance, ou *Fenêtres sur cour*, le *Café pédagogique*, du côté de l'école maternelle ; soit au total 24 articles dans les revues professionnelles, ainsi qu'une quarantaine de produits de médiation scientifique et des débats sciences-société, notamment sur les questions de l'école maternelle ou encore sur la pédagogie préscolaire de Reggio Emilia et de Pistoia.

## Bibliographie

- Brougère G. (2015). Les enfants sont-ils là pour faire ce qu'ils veulent ? La diversité de l'accueil des deux-trois ans au regard des cultures et valeurs professionnelles. *Revue Française de Pédagogie*, n°190, p. 63-74.
- Garnier P., Rayna S. (dir.) (2017). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang.
- Garnier P., Brougère G. (2017). Des tout-petits « peu performants » en maternelle. Ambition et misère d'une scolarisation précoce. *Revue Française des affaires sociales*, 3/2017, p. 83-102.
- Garnier P. (2016). *Sociologie de l'école maternelle*. Paris : Presses universitaires de France.
- Garnier P., Rayna S., Brougère G., Rupin P. (2016). *A 2 ans vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse : Erès.
- Garnier, P. (2016). La pression scolaire à l'école maternelle, Emission TV *La maison des maternelles*, France 5, 7 octobre.
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. (2016). Children of two to three years of age in France: early childhood settings and age divisions. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 25, n°3, p. 346-358.
- Garnier P. (2015). L'impératif de « socialisation » : points de vue de parents sur la vie collective des tout-petits. *SociologieS*. En ligne : <http://sociologies.revues.org/5128>

- Garnier P. (2015). Between young children and adults: practical logic in families' lives. In Alanen L., Brooker L., Mayall B. (dir.). *Studying Childhood with Bourdieu*. London : Palgrave Macmillan, p. 57-77.
- Garnier P., Rayna S., Ulmann A.L. (dir.) (2015). *Petite enfance : socialisation et transitions ; Actes du colloque*, CNAM, Paris, Novembre 2015. En ligne : <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/PETITE-ENFANCE/>
- Garnier P. (2014). Childhood as a Question of Critiques and Justifications: Insight into Boltanski's Sociology. *Childhood*, vol. 21, n°4, p. 447-460.
- Garnier P. (2012). La culture matérielle enfantine. Catégorisation et performativité des objets. *Strenae*, n°4. En ligne : <http://strenae.revues.org/761>
- Garnier P. (2013). Produits éducatifs et pratiques familiales à l'âge de la maternelle : l'exemple des cahiers d'activités parascolaires. *Revue internationale de l'éducation familiale*, n°34, p. 133-149.
- Janner-Raimondi M. & Bedoin D. (2016). Parcours d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap en maternelle : rapport(s) au cadre des règles de vie de classe. *Carrefours de l'éducation*, H.S n°42, p. 75-90.
- Bedoin D. Janner-Raimondi M. (2017). *Parcours d'inclusion en maternelle*. Nîmes : Ed. Champs Social (collection *Besoins éducatifs particuliers*).
- Rayna S., Musatti T., Vandebroek M. (dir.) (2017). Les lieux pour jeunes enfants et parents : perspectives internationales. *Revue internationale d'éducation familiale*, n°40.
- Rayna S., Garnier P. (dir.) (2017). *Transitions dans la petite enfance. Recherches en Europe et au Canada*. Bruxelles : Peter Lang.
- Rayna S. (2016).(dir.). *Avec les familles dans les crèches : expériences en Seine-Saint-Denis*. Toulouse : Erès.
- Rayna S., Brougère G. (dir.) (2015). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : Peter Lang.
- Rayna S., Séguret, C., Touchard C. (dir.), (2015). *Lire en chantant des albums de comptines*. Toulouse : Erès.
- Rayna S., Brougère G. (dir.) (2014). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang, 2014.
- Hauwelle F., Rubio M.N., Rayna S., (dir.), (2014). *L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance*. Toulouse, Eres.
- Rayna S., Bouve C., Moisset P. (dir.), (2014). *Quel curriculum pour la petite enfance ?*. Toulouse, Eres.
- Rayna S., Bouve C (dir.). (2013). *Petite enfance et participation, une approche démocratique de l'accueil*. Toulouse : Erès, p 17-32.