

LISTE EQUIPE EXPERICE Université Paris 13

PRODUITS ET ACTIVITÉ DE LA RECHERCHE (1<sup>er</sup> janvier 2012 au 30 juin 2017)

**I. PRODUITS DE LA RECHERCHE**

**1. Journaux / revues (N = 196)**

**Articles scientifiques (N=128)**

- **Aloisio Alves C.** (2017). Maladies chroniques et épreuves du corps chez les professionnels, les patients et leurs familles : pour un soin intégré. *Le sujet dans la cité. Revue internationale de recherche biographique*, n° 7, p. 165-181.
- Aloisio Alves C. (2016). Answers from the Holistic Transdisciplinary Paradigm to the Contemporary Challenges in Education: The Subject Awakening and Integration among Sciences, Tradition, Wisdom and Experiences. *Open Acces Librairy Journal*, n°3, p. 1-9.
- **Berry V.**, Garcia A. (2016). Éducation formelle et éducation informelle : regards croisés sur la notion de compétence (transversale). *Éducation et socialisation*, n°41. En ligne : <http://edso.revues.org/1636>.
- (1) **Berry V.** (2016). World Games, *RESET (Recherches En Sciences Sociales sur Internet)*, n° 5 (Berry V. & Borzakian M. (dir.), Les mondes du jeu). En ligne : <https://reset.revues.org/451>.
- **Berry V.** (2012). Ethnographie sur Internet : rendre compte du « virtuel ». *Les sciences de l'éducation*, vol. 45, n°4, p. 35-58.
- **Blanchard C.** (accepté 2017). Les propriétaires de chiens à la rue : retour sur un binôme indésirable dans la ville, *Géographie et Cultures*.
- **Blanchard C.** (accepté 2017). Les professionnels « marginaux » de l'urgence sociale. In Patrick Bruneteaux (dir.) *Asylon(s)*, n° 15.
- **Blanchard C.** (2016). Morsures, tatouages : l'animal « incorporé » comme biographisation, *Le Sujet dans la cité, Hors Série Actuels*, n°5, p. 63-74.
- **Blanchard C.** (2016), La rue : zone d'éducation prioritaire, *Revue JefKlak*, mai 2016, p. 181-186.
- **Blanchard C.** (2016). Vivre à la rue : quand le chien devient le ciment d'une culture familiale réinventée. *Sens-Dessous*, n°16, p. 41-51.
- (Blanchard C. (2015). Ce que les noms des chiens des SDF révèlent de leurs maîtres. *Anthropozoologica*, vol.50, n°2, p. 99-107.
- **Blanchard C.** (2015). Sur la piste du marginal et de son double canin. *Cultures et sociétés*, n°35, p. 69-76.
- **Blanchard C.** (2014). La zone comme terrain d'investigation. *Le Sujet dans la cité*, n°5, p. 173-181.
- **Brogère G.** (2016). Apprentissages et professionnalité au sein des structures d'accueil des jeunes enfants. *Hellenic Journal of Research in Education*, vol. 5, Issue 1, p. 165- 171.
- **Brogère G.** (2016). De l'apprentissage diffus ou informel à l'éducation diffuse ou informelle. *Le Télémaque*, n°49, p. 51-64.
- **Brogère G.** (2016). Y a-t-il quelque chose de commun entre jeu loisir et jeu éducatif ? *Diversité*, n°183, p. 146-150.
- **Brogère G.** (2015). Les enfants sont-ils là pour faire ce qu'ils veulent ? La diversité de l'accueil des deux-trois ans au regard des cultures et valeurs professionnelles. *Revue Française de Pédagogie*, n°190, p. 63-74.

- Brougère G. (2015). Choisir un jouet : les aspects matériels dans la décision des enfants. *Tracés*, vol. 1, n°28, p. 81-97.
- Brougère G. (2014). Design et adresse à l'enfant : une chambre protégée de la culture populaire. *Strenæ*, n°7. En ligne : <http://strenae.revues.org/1210>
- Brougère G. (2013). Licensing and the rhetoric of fun: the cute and the cool. *Young Consumers*, vol. 14, n°4, p. 342-350.
- Brougère G. (2013). Jacques Henriot et les sciences du jeu ou la pensée de Villeteuse. *Sciences du jeu*, n°1. En ligne : <http://www.sciencesdujeu.org/index.php?id=279>
- Brougère G. (2013). Learning the practice, learning from the practice: tourist practices and lifelong education. *International Journal of Lifelong Education*, vol. 32, n°1, p. 93-106.
- Brougère G. (2012). La culture matérielle enfantine entre le *cute* et le *cool*. *Strenæ*, n° 4. En ligne : <http://strenae.revues.org/776>
- Brougère G. (2012). Pratiques touristiques et apprentissages. *Mondes du tourisme*, n 5, p. 62-75.
- Brougère G. (2012). Le jeu peut-il être sérieux ? Revisiter Jouer/Apprendre en temps de *serious game* ? *Australian Journal of French Studies*, Vol XLIX, n°2, p. 117-129.
  
- **Delory-Momberger C. & Mutuale A.** (2017). Accueillir, être accueilli. *Le sujet dans la Cité*, n°7, p. 35-39.
- Delory-Momberger C. (2016). Les dire et pouvoir de l'image. Trace, violence, effacement. *Le sujet dans la Cité. HS Actuels*, n°5, p. 103-113.
- Delory-Momberger C. (2016). A experiência da doença : um tocar do existir. *Revista FAAEBA Educação e Contemporaneidade*, vol. 25, n°16, p. 25-31.
- Delory-Momberger C. (2016). A pesquisa biográfica o a construção compartilhada da un saber de singular [La recherche biographique ou la construction partagée d'un savoir du singulier]. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica – RBPAB*, n°1, p. 133-147.
- Delory-Momberger C. (2015). Vivre l'école, vivre à l'école. *Le sujet dans la Cité*, n 5, p. 48-58.
- Delory-Momberger C. (2015). Exister/s. Résister. Le geste d'Agata. *Le sujet dans la Cité, HS Actuels*, n°4, p. 176-187.
- Delory-Momberger C. & Mabilon-Bonfils B. (2015). L'école et la figure de l'altérité. Peut-on penser et enseigner la diversité dans notre école ? *Éducation et socialisation*, n°37, En ligne : <http://edso.revues.org/1195>
- Delory-Momberger C. (2015). Biographization, narrative and biographical society. *Revue Culture, Biography and Lifelong Learning (CBL)*, vol. 1, n°1, p. 19-29.
- Delory-Momberger C. (2014). Experiencia y formación. Biografización, biograficidad y heterobiografía. *RMIE Revista Mexicana de Investigación Educativa*, n°62, p. 695-710.
- Delory-Momberger C. (2014). Le journal d'investigation dans l'intervention sociale. *Le sujet dans la Cité. HS Actuels*, n°2. p. 110-126.
- Delory-Momberger C., Tourette-Turgis C. (2014). Vivre avec la maladie. Expériences Épreuves Résistances. *Le sujet dans la Cité*, n°5, p. 34-38.
- Delory-Momberger C., Clementino de Souza E., Passeggi M. C., Suárez D. H. (2014). Réseaux de coopération scientifique et académique : la recherche biographique en Amérique latine et en Europe. *Le sujet dans la Cité*, n°5, p. 183-200.
- Delory-Momberger C. (2014). Résistance au récit, récit de résistance. L'accompagnement au récit de vie en situation extrême. *Revista Diálogos Possíveis*, vol. 13, n°1, p. 27-40.
- Delory-Momberger C. (2014). Partager les savoirs. Construire la démocratie. *Le sujet dans la Cité*, n°4, p. 29-33.
- Delory-Momberger C. (2013). Expérience de la maladie et reconfigurations biographiques. *Éducation Permanente*, n°195, p. 121-131.
- Delory-Momberger C. (2012). Sens et narrativité dans la société biographique. *Le sujet dans la Cité*, n°3, p. 167-181.
- Delory-Momberger C., Galvao I., Schaller J.-J., Bourguignon J.-C. (2012). Práticas de intervenção social ao territorio : um dispositivo de pesquisa e formação. *Revista da FAEBA. Educacion e contemporaneidade (Educação e Ruralidades)*, n°36, p. 19-30.
- Delory-Momberger, C. (2012). Claiming one's gender: narratives of an hermaphroditic person. *Rooter : a journal of cultural studies*. National Taiwan University, Tai Pei-Taiwan, p. 51-62.

- **Galvao I.**, Schaller, J.-J. (2016). Un dispositif de formation et de recherche à l'épreuve du pouvoir d'agir des habitants sur les territoires ? *Sciences et actions sociales*, n°5. En ligne : <http://www.sas-revue.org/index.php/31-n-5/dossiers-n-5/77-un-dispositif-de-formation-et-de-recherche-a-l-epreuve-du-pouvoir-d-agir-des-habitants-sur-les-territoires>
- Galvao I. (2015). Au delà des murs : penser les frontières entre l'école et la cité. *Le sujet dans la cité*, n°6, p. 59-71.
- **Garnier P.** & Brougère G. (2017). Des tout-petits « peu performants » en maternelle. Ambition et misère d'une scolarisation précoce. *Revue Française des affaires sociales*, 3/2017, p. 45-57.
- Garnier P. & Gilon C. (à paraître, 2017). Corps et culture matérielle : mises à l'épreuve dans les toilettes scolaires. *Corps*.
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P., (2016). Children of two to three years of age in France: early childhood settings and age divisions. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 25, n°3, p. 346-358.
- Garnier P. (2015). L'agency des enfants. Projet politique et scientifique des « childhood studies ». *Education et sociétés*, n°36, p. 159-173.
- Garnier P. (2015). L'impératif de « socialisation » : points de vue de parents sur la vie collective des tout-petits. *Sociologies*. En ligne : <http://sociologies.revues.org/5128>
- Garnier P. & Moraes De Mello A. (2015). Os objetos esportivos na cultura infantil : dimensões materiais e representações. *Movimento*, vol. 21, n°3, p. 717-729.
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., La Vallée N., Rupin P. (2015). L'accueil des enfants de 2-3 ans. Regards croisés sur une catégorie d'âge dans différents lieux d'accueil collectif. *Revue des politiques sociales et familiales*, n°120, p. 9-20.
- Garnier P. (2015). Une ville pour les enfants : entre ségrégation, réappropriation et participation. *Métropolitiques*. En ligne : <http://www.metropolitiques.eu/Une-ville-pour-les-enfants-entre.html>
- Garnier P. & Larivée S. (2014). Les relations école-famille et la formation des enseignants du primaire : éléments de comparaison France-Québec. *Formation et profession*, vol. 22, n°1, p. 27-40.
- Garnier P. (2014). Childhood as a Question of Critiques and Justifications: Insight into Boltanski's Sociology. *Childhood*, vol. 21, n°4, p. 447-460.
- Garnier P. (2014). A Educação infantil e a questão da escola : o caso da França. *Cadernos de Pesquisa*, vol. 44, n°151, p. 62-82.
- Garnier P. (2013). Produits éducatifs et pratiques familiales à l'âge de la maternelle : l'exemple des cahiers d'activités parascolaires. *Revue internationale de l'éducation familiale*, n°34, p. 133-149.
- Garnier P. (2013). Objects for a 'healthy lifestyle'. Children's material culture and physical activities. *Young Consumers*, vol. 14, n°4, p. 331-341.
- Garnier P. (2013). L'éducation des jeunes enfants et la question de l'école : le cas de France. *Revista Española de Educación Comparada (REEC)*, n°21, p. 59-83.
- Garnier P. (2012). Collaborer avec les parents : une préoccupation des professeurs des écoles stagiaires ? *Recherche et formation*, n°60, p. 35-50.
- Garnier P. (2012). La maternelle et les inégalités sociales : retour sur 40 ans d'enquêtes statistiques. *Diversité*, n°170, p. 67-73.
- Garnier P. (2012). La culture matérielle enfantine. Catégorisation et performativité des objets. *Strenae*, n°4. En ligne : <http://strenae.revues.org/761>
- Garnier P. (2012). Preschool education in France: Scholarisation of the École maternelle and schoolification of family life. *Education-Theory & Practice*, n°5, p. 43-53.
- **Janner Raimondi M.** (2017). Penser l'accueil : de la diversité à l'altérité, place de l'éthico-politique pour construire du commun. *Le sujet dans la cité*, n°7, p. 41-52.
- Janner-Raimondi M. & Bedoin D. (2016). Parcours d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap en maternelle : rapport(s) au cadre des règles de vie de classe. *Carrefours de l'éducation*, H.S n°42, p. 75-90.
- **Manson M.** (2014). Construir a historia do brinquedo : um desafio científico / Construire l'histoire du jouet : un défi scientifique. *RevistAleph*, ano XI, n°22, p. 1-16 et 17-32.
- Manson M. (2014). La chambre d'enfant dans la littérature de jeunesse : représentations et histoire d'une émergence en France de 1780 à 1880. *Strenae*, n°7. En ligne : <http://strenae.revues.org/1228>.

- Manson M. & De La Ville V.-I. (2013). Los fabricantes de juguetes y juegos franceses y su responsabilidad social respecto del niño (1891-1911). *Ludicamente*, n°4. En ligne : [www.ludicamente.com.ar](http://www.ludicamente.com.ar)
- Manson M. (2013). Quand les animaux écrivent pour les enfants : autobiographies animales au XIXe siècle. *Cahiers Robinsons*, n° 34 (« Présences animales dans les mondes de l'enfance »), p. 49-66.
- Manson M. & Renonciat A. (2012). La culture matérielle de l'enfance : nouveaux territoires et problématiques. *Strenae*, n°4. En ligne : <http://strenae.revues.org/750>
- Manson M. (2012). Alexandre Schanne (1823-1887) et l'enfant : de l'art à la fabrication de jouets. *Strenae*, n°4. En ligne : <http://strenae.revues.org/792>
- Manson M. (2012). Julie Gouraud et Saint-Domingue : du roman familial au roman pour enfants. *Strenae*, n°3. En ligne : <http://strenae.revues.org/517>
  
- **Mutuale A.**, Hess R., et al. (2016). L'écriture du journal comme outil de formation de soi-même. *Le Télémaque*, n°49, p. 139-152.
- Mutuale A. (2014). Réflexions sur l'écriture du journal à partir d'une lecture de la défense du christianisme chez Kierkegaard. *Pratiques de formation/Analyses*, n°62, p. 199-210.
- Mutuale A. (2014). Rousseau et le néo-rousseauisme. Héritages féconds et dérives : pour une relecture de l'« Émile ou de l'éducation ». *Revue Année de la recherche en sciences de l'éducation*, n°15, p. 81-94.
- Mutuale A. (2013). Storytelling ou la danse de la raison. Pour une éducation de la volonté ? *La Revue Française d'Éducation Comparée*, n°10, p. 53-64.
- Mutuale A. & Weigand G. (2013). Die Ganztagschule in Frankreich – Tradition und gegenwärtige Entwicklungen. *Revue Jahrbuch Ganztagschule*, n°13, p. 180-192.
  
- Noël-Hureaux E. (2015). Le care : un concept professionnel aux limites humaines ?, *Recherche en soins infirmiers*, n° 122, p. 7-17.
  
- **Rayna S.**, Musatti T., Vandenbroeck M. (2017). Introduction : croisements de regards et de voix. *Revue internationale d'éducation familiale*, n°40, p. 4-11.
- Rayna S. (2017). « Ça part de l'accueil déjà, de la porte qui va s'ouvrir » : scripts et performances à l'arrivée dans les lieux d'accueil enfants-parents. *Revue internationale d'éducation familiale*, n°40.
- Musatti T., Hoshi-Watanabe M., Rayna S., Di Giandomenico I., Kamigaichi N., Mukai M. & Shiozaki M. (2016). Social processes among mothers in centres for children and parents in three countries. *Child & Family Social Work*, vol. 22, n°2, p. 834-842.
- Moss P., Dahlberg G., Grieshaber S., Mantovanni S., May H., Pence A., Rayna S., Swadener B., Vandenbroeck M. (2016). The OECD's international early learning study: opening for debate and contestation. *Contemporary Issues in Early Childhood*, vol. 17, n°3, p. 345-351.
- Plaisance E., Rayna S. (dir.) (2016). Inclusion sociale et petite enfance : présentation du dossier. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n°73, p. 7-14.
- Rayna S. (2015). Participer à un lieu d'accueil enfants-parents : quelles socialisations ? *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, n°2, p. 123-139.
- Rayna S. (2013). Participação e qualidade do cuidado e da educação na creche. *Pro-Posições*, vol. 24, n°3, p. 65-80.
- Hoshi M., Musatti T., Rayna S., Vandenbroeck M. (2012). Origines and rationales of centers for parents and young children together. *Child & Family Social Work*, vol. 20, n°1, 62-71.
  
- **Roucous N.** & Dauphagne A. (2015). La chambre d'enfant. Une construction partagée entre parents et enfants. *Revue Internationale de l'Education Familiale*, n°37, p. 87-114
- Dauphagne A., Roucous N., Berry V. (2012). Les biens de l'enfant dans l'espace domestique. Logiques enfantines et dynamiques familiales La culture matérielle enfantine dans l'espace domestique : territoires et frontières de l'enfance. *Tsantsa. Revue de la société suisse d'ethnologie*, n°17, p. 28-37
  
- **Schaller J.-J.** (2013). Le partage du sensible dans un monde en incertitude. *Le sujet dans la Cité*, n°4 p. 96-111.
- Schaller J.-J. (2012). Une humanité de la rencontre à l'épreuve des z'In. *Vie Sociale et Traitement*, n°115 (3), p. 46-51.

- **Zabban V.**, Coavoux S. & Bouet M. (2016). What we know about games. A scientometric approach to game studies in the 2000s. *Games & Culture, On line first*.
- Bertrand J., Court M., Mennesson C., Zabban V. (2015). Introduction. Socialisations masculines de l'enfance à l'âge adulte. *Terrains et travaux*, n°27, p. 5-19
- Zabban V. (2015). Tricoter sur Internet ou le recadrage social et technique d'une pratique ordinaire. *Tracés*, n°28, p. 25-44.
- Zabban V. (2015). Jouer avec l'échelle du monde : la pratique de *World of Warcraft* sur un serveur privé. *RESET*, n°4. En ligne : <http://reset.revues.org/464>

#### DOCTEURS et DOCTORANTS :

- **Besse-Patin B.**, Brougère G., Roucous N. (2017). Losing the « Monopoly »: a French Experience of Playwork Practice. *Journal of Playwork Practice*, vol. 4, n°1,
- Besse-Patin B. (2014). Du jeu dans la professionnalisation des animateurs. *Revue internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, n°6, p. 93-104.
- **Brody A.** (2015). Pour une approche du *gambling* en termes de jeu. *Sciences du jeu*, n°3.  
En ligne : <https://sdj.revues.org/465>
- Brody A. (2015). Les joueurs amateurs de poker : une communauté de pratique. *RESET*, n°4.  
En ligne : <http://reset.revues.org/515>
- Brody A. (2013). La métaphore ludique chez les joueurs de poker : le jeu de la négociation marchande. *Sciences du jeu*, n°1. En ligne : <https://sdj.revues.org/279>
- Brody A. (2013). Apprendre les mathématiques par hasard : les calculs des joueurs de poker. *Éducation et sociétés*, n°32, p. 123-138.
- **Camus P.**, Pirard F., Dethier, A., (2012). Les relations familles-professionnels de la petite enfance en Belgique francophone. *Revue internationale de l'éducation familiale*, n° 32, p. 17-33.
- Pirard F., Schoenmakers, P. Camus P., (2015). Men in childcare services: From enrolment in training programs to job retention. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 23, n° 3, p. 362-369.
- **Dimitrova G.** (2015). Traversée de frontières. Le cas des jeunes au pair allemands à Paris. *Trajectoires*, n°9. En ligne : <http://trajectoires.revues.org/1680>
- **Dizerbo A.** (2016). Quels murs pour quelle école ? Architecture scolaire, normes scolaires et figures d'élèves. *Éducation et socialisation*, n°43. En ligne : <https://edso.revues.org/1915>
- Dizerbo A. (2014). Facebook, snapchat : instances de biographisation partagées. *Le sujet dans la Cité. HS Actuels*, n°5, p. 129-142.
- Dizerbo, A. (2014). Apprendre à exister. Enjeux d'une éducation narrative. *Le sujet dans la cité*, n°5, p. 161-172.
- Dizerbo A. (2013). Institution scolaire et recherche biographique. Prévenir la violence scolaire par la mise en sens et la prise en compte des parcours scolaires. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, n°46, p. 49-71.
- Dizerbo A. (2013). Éducation narrative et institution scolaire : du récit conformateur au récit émancipateur. *Chemins de formation*, n°17, p. 83-88.
- Dizerbo A. (2012). Expériences scolaires et biographisation. Vers la construction de compétences narratives. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 17, n°51, p. 537-549.
- **Gadras M.** (2016). Entre représentations et figurations de soi : dans l'empreinte des « Black Dragon ». *Le sujet dans la cité, HS Actuel*, n°5, p. 115-127.
- Gadras M. (2015). Retour sur un terrain en recherche biographique : tours et détours de la rencontre avec le collectif des « Sorins ». *Le sujet dans la cité*, n°6, p. 184-194.
- **Lizaire E.** (2014). La résonance biographique du rap : entre sens commun et communauté de sens. *Le sujet dans la cité*, n°5, p. 201-213.

- **Long S.** (2014). Chambre d'enfant avec salon : appropriation des espaces domestiques entre adultes et enfants. *Strenæ*, n°7. En ligne : <http://strenae.revues.org/1168>
- **Morais S.** (2017). A l'école de l'altérité : les arts vivants. *Le sujet dans la Cité*, n°7, p. 105-114.
- **Rupin P.** (2016). Participation des parents, inclusion et prise en compte de la diversité dans le préscolaire chilien. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n°73, p. 49-63.
- **Rupin P.** (2012). Participation parentale au préscolaire : apprentissages et pratiques communautaires au Chili. *Revue internationale de l'éducation familiale*, n°32, p. 79-95.
- **Trifanescu L.** (2017). Précarités, décélération imposée et dynamiques (trans)formatives. *Chemins de formation au fil du temps*, n°21.
- **Trifanescu L.** (2017). Migration clandestine, subjectivation et formation de soi. Une analyse de récits migratoires féminins. *Éducation permanente*, n°211.
- **Trifanescu L.** (2017). Illegal International Migration: an Area of Lifewide and Lifelong Learning. The Biographical Research Approach. *Culture, Biography & Lifelong learning*, vol. 3, n°3.
- **Trifanescu L.** (2017). Analyser les indicibles de la clandestinité. Une étude de cas. *Comparaison plurielle - Formation Développement*, n°2.
- **Trifanescu L.** (2016). Processus d'émancipation et mise en récit de l'expérience migratoire clandestine. *Recherches & Éducatives*, n°16, p. 141-153.
- **Trifanescu L.** (2015). Comment advient-on comme sujet migrant ? Récits biographiques de femmes en situation de migration. *Le sujet dans la cité. HS Actuels*, n°4, p. 122-133.
- **Trifanescu L.** (2014). Au-delà des logiques dominantes. Histoires d'itinéraires en rupture. *Chemins de formation au fil du temps*, n°18, p. 45-53.
- **Trifanescu L.** (2014). Le Je en migration. Temporalités des parcours et nouvelles rhétoriques du sujet. *Le Sujet dans la Cité*, n°4, p. 238-252.
- **Trifanescu L.** (2013). Learning Dynamics in Feminine Precarious Migration. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, vol. 5, n°2, p. 85-100.
- **Verneris M.-H.** (2017). Justice et pardon. Une cohabitation possible derrière les barreaux. *Le sujet dans la cité*, n°7, p. 215-226.
- **Verneris, M.-H.** (2016). Quand les graffitis font le mur... Analyse socio-sémiotique dans les murs d'une ancienne abbaye reconverte en maison centrale, Clairvaux. *Le sujet dans la cité, HS Actuels*, n°5, p. 45-62.

#### Articles de synthèse / revues bibliographiques (N = 17)

- **Blanchard C.** (2016). Compte rendu de Régis Cortesero (dir.), La banlieue change – inégalités, justice sociale et action publique dans les quartiers populaires. *Les cahiers de ma LCD*, n°1.
- **Blanchard C.** (2016). Compte rendu de Michel Agier, Anthropologie de la ville. *Le Sujet dans la cité*, n°7.
- **Blanchard C.** (2015). Compte rendu de Michel de Fornel et Maud Verdier, Aux prises avec la douleur. Analyse conversationnelle des consultations d'analgésie. *Le sujet dans la cité*, n°5.
- **Blanchard C.** (2015). Compte rendu de Marie-Luce Quintal *et al.*, Je suis une personne, pas une maladie ! La maladie mentale, l'espoir d'un mieux-être. *Le Sujet dans la cité*, n°5.
- **Galvao I.** (2012). Compte rendu de Céline Barrère ; Claire Lévy-Vroelant, Hôtels meublés à Paris, enquête sur une mémoire de l'immigration. *Le sujet dans la cité*, n°3, p. 236-239.
- **Garnier P., Moraes De Mello A.** (2014). Análisis de la cultura material infantil a través del objeto deportivo : materialidad y representaciones. *Ludicamente*, n°5, p. 1-15.
- **Garnier P.** (2012). Louise Hamelin Brabant et André Turmel (dir.), Les figures de l'enfance : un regard sociologique. Compte rendu. *Strenæ*, n°4. En ligne : <http://strenae.revues.org/708>
- **Manson M.** (2014). Oriol Vaz-Romero Trueba, *El Artista y el Juguete. Viajes al Imaginario Occidental desde la Antigüedad al Romanticismo. Research, Art, Creation*, vol. 2, n°1, p. 126-135.

- Manson M. (2013). Julie Gouraud, *Les deux enfants de Saint-Domingue*, suivi de Michel Möring, *L'esclave de Saint-Domingue*, Présentation de Roger Little. *Strenae*, n°6. En ligne : <http://strenae.revues.org/1135>
- Manson M. (2012). Fabio Targhetta, *Serenant et illuminant. I cento anni della SEI*. *Strenae*, n°4. En ligne : <http://strenae.revues.org/724>
- Rayna S. (2017). Enfants de migrants, quel accueil dans le préscolaire ? *Informations sociales*, Migrations et protection sociale, n 194, p. 72-80.
- Rayna S. (2014). I 'Lieux d'accueil enfants-parents' in Francia : evoluzione e prospettive. *Genitorialita, infanzia, famiglia e territorio*, n°20, p. 39-45.

#### DOCTEURS ET DOCTORANTS

- Besse-Patin B. (2015). Anne Barrère et François Mairesse (dir.), *L'inclusion sociale. Les enjeux de la culture et de l'éducation, Lectures* [En ligne].
- Besse-Patin B. (2015). William Andy Corsaro, *The Sociology of Childhood, Lectures* [En ligne].
- Besse-Patin B. (2015). Héloïse Durler, *L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école, Lectures* [En ligne].
- Besse-Patin B. (2014). Nicolas Palluau. *La fabrique des pédagogues. Encadrer les colonies de vacances. 1919-1939. Agora débats/jeunesses*, n°67, p. 138-139.
- Bandini C., Chantseva V., Aquino E., Hugoo V. & Torres M. (2016). « La mixité sociale, ça peut être tout et n'importe quoi ! » Retour sur une enquête collective à l'Île-Saint-Denis. *Working Paper de l'Ouscipo*, n 1. En ligne : [http://ouscipo.ehess.fr/wp-content/uploads/sites/10/2016/05/Mixit%C3%A9-sociale\\_Article-collectif-1.pdf](http://ouscipo.ehess.fr/wp-content/uploads/sites/10/2016/05/Mixit%C3%A9-sociale_Article-collectif-1.pdf)

#### Autres articles (revues professionnelles ou techniques, entretiens, etc.) N= 51

- Berry V. (2013). Jeux vidéo, monde virtuel et éducation informelle : jouer à se socialiser. *Non-Violence Actualité*, n°329.
- Berry V. (2014). Regarde, il joue à la tablette ». *Le Furet*, n°74.
- Blanchard C. (2015). Vivre à la rue avec un chien en France : une prise en charge sociale impossible. *L'Observatoire*, n°85 (3).
- Brougère G. (2016). Qu'entendre par jeu dans l'enseignement et l'apprentissage des langues ? Diversité des situations et des modalités d'apprentissage, *Cahiers de l'Apliu*, vol.36, n°3. En ligne : <http://apliu.revues.org/5403>.
- Brougère G. (2014). Le jeu du point de vue de l'enfant. *Le journal des professionnels de la petite enfance*, n°89, p. 83-85.
- Brougère G. (2013). Les jouets et la rhétorique de l'éducation. *Le Sociographe*, n°41, p. 81-90
- Delory-Momberger C. (2016). La recherche biographique : quel(s) regard(s) sur les épreuves identitaires d'aujourd'hui ? Entretien avec Brigitte Almudever & Raymond Dupuy. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, n°22, 2016-2, p. 157-167.
- Delory-Momberger C. (2015). En photographiant l'école.... Entretien avec Franck Landron. *Le sujet dans la Cité*, n°6, p. 114-122.
- Delory-Momberger C. (2014). Expérience de la maladie et reconnaissance de l'activité des malades : quels enjeux ? Entretien avec Catherine Tourette-Turgis & Jean-François Pelletier. *Le sujet dans la Cité*, n°5, p. 20-33.
- Delory-Momberger C. (2014). Soins d'amour. Entretien avec Frédérique Jouval. *Le sujet dans la Cité*, n 5, p. 129-137.
- Delory-Momberger C. (2013). Partager les savoirs, socialiser les pouvoirs. Entretien avec Franco Ferrarotti. *Le sujet dans la Cité*, n°4, p. 19-28.
- Delory-Momberger C. (2013). La création partagée, un lieu du *commun*. Entretien avec Jean-Pierre Chrétien-Goni. *Le sujet dans la Cité*, n°4, p. 68-81.

- Delory-Momberger C. (2013). *Le couloir des exilés*. Une harangue sur l'agora. Entretien avec Michel Agier, Marcel Bozonnet & Catherine Portevin. *Le sujet dans la Cité*, n°4, p. 113-122.
- Delory-Momberger C. (2012). Apprendre l'autre à l'école. Enjeux et politiques de la diversité scolaire. *Questions d'orientation. Revue de l'ACOP*, n°4, p. 37-46.
- Delory-Momberger C. (2012). « Qui a peur des fantômes ne sait pas regarder la nuit ». Entretien avec Laurent Camus. *Le sujet dans la Cité*, n°3, p. 130-139.
  
- **Garnier P.** (2016). L'école maternelle, d'un pays à l'autre. *PROF*, n°31, p. 34-36.
- Garnier P. (2016). Maternelle : attention au départ. *Fenêtres sur cours*, n°429, p. 58-59.
- Garnier P. (2016). La scolarisation des enfants de moins de trois ans. *Café pédagogique*. En ligne : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/04/06042016Article635955238578147447.aspx>
- Garnier P. (2016). L'école maternelle dans tous ses enjeux. *Café pédagogique*. En ligne : <http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2016/03/16032016Article635937086803168727.aspx>
- Garnier P. (2016). « On ne court pas ! »... et pourquoi pas ? *Le Furet*, n°81, p. 11-12.
- Garnier P. (2016). Grande interview, Dossier, La classe partagée, une valeur ajoutée. *Fenêtres sur cours* n°422. En ligne : <http://www.snuipp.fr/Fenetres-sur-Cours-no-422>
- Garnier P. (2015). Un nouveau programme pour l'école maternelle. *Revue EPS*, n 365, p. 10-13.
- Garnier P. (2014). Les spécificités de l'école maternelle : des compromis fragiles. Des conceptions aux pratiques de classe. *Cahiers pédagogiques*, n°517, p. 5.
- Garnier P. (2014). Invitée Pascale Garnier, Quelle répartition entre périscolaire et scolaire ? *En Jeu*, n°11, p. 6-7.
- Garnier P. (2012). La coéducation à l'école maternelle : une construction au quotidien. *Animation et Éducation*, n°231, p. 16-18.
  
- **Manson M.** (2013). Quand les chansons se font livres pour enfants. *Le Furet*, n°72, p. 42-43.
  
- **Rayna S.** (2015). La coéducation en questions : tous acteurs ? *Spirale*, n°73, p. 119-126.
- Rayna S., Garnier P. (2015). À 2 ans, l'autonomisation au prisme des structures d'AEJE. *Le Furet*, n°76, p. 12-13.
- Rayna S. (2015). Autonomie, variations culturelles : mères mayas et mères américaines. *Le Furet*, n°76, p. 7-8.
- Rayna S. (2015). Curriculum, participation et qualité de l'accueil de la petite enfance. *Cahiers de la puéricultrice*, n°292, p. 26-30.
- Rayna S. (2014). Culture et créativité dans la prime enfance : une approche polyphonique. *Spirale*, n°70, p. 77-84.
- Musatti T., Rayna S., Rubio M. N. (dir.) (2014). Entre réalités des familles et droits de l'enfant, des qualités à construire, *Enfants d'Europe*, n°27.
- Musatti T., Rayna S., Rubio M. N. (dir.) (2014). Qualités plurielles : la qualité au prisme de l'équité et de la diversité. *Enfants d'Europe*, n°27, p. 2-3.
- Rayna S., Garnier P. (2014). À 2 ans : photographe pour parler de la qualité ! *Enfants d'Europe*, n°27, p. 29-30.
- Rayna S., Garnier P. (2014). Aos dois anos : fotografar para falar de qualidade. *Infância Na Europa*, n°27, p. 35-37.
- Rayna S., Garnier P. (2014). Kinder beurteilen Qualität. *Kinder in Europa*, n°27, p. 23-25.
- Rayna S. (2013). Propos sur la coéducation. *Enfants d'Europe*, n°24, p. 4-5.
- Rayna S. (2013). Sécurité affective, normes de sécurité, éducation aux risques. *Le Furet*, n°69, p. 14-16.
- Rayna S. (2012). Lieux d'accueil enfants-parents au Japon. *Le Furet*, n°65, p. 26-27.
  
- **Schaller J.-J.** (2016). Recherche action et pouvoir d'agir des habitants : théorie et politique. *Revue Solida'Cité*, n°2, p. 6-10.
- Schaller J.-J. (2014). Démarche exploratoire en Pays de Morlaix sur l'Economie Sociale et Solidaire. *Solida'Cité*, Hors série, p. 1-15.

- **Besse-Patin B.** & Dheilly C. (2017). « Et pourquoi que les colos, elles sont encore comme ça ? » Un dispositif bien sous tous rapports. *Vers l'Éducation nouvelle*, n 565, p. 80-85.
- David R. & **Besse-Patin B.** (2013). Pour une critique radicale des impensés de l'animation. *Vers l'Éducation nouvelle*, n 551, p. 45-61.
- **Blanchouin A.** (2016). La dynamique d'une journée de classe au CP. *Revue Contrepied*, n°14, p. 11-13.
- **Blin L.** (2014). Écrire pour prendre de la distance. *Les Cahiers Pédagogiques*, n°514, p. 31-32.  
En ligne : <http://cercles.cahiers-pedagogiques.com/fil/360394/enseignant-un-metier-qui-bouge-ndeg-514-vos-reactions>
- Blin, L. (2013). Réflexion sur l'innovation et sur une nouvelle façon de penser l'intégration des enfants en situation de handicap dans le cadre du jeu. *Praxis*, vol. 1, p. 117-136.
- Blin, L. (2013). Quand le jeu ne connaît plus le handicap. Phillipe et Beyblade Métal Fusion. *Le sociographe*, n 41, p. 63-71. En ligne : <http://www.irts-lr.fr/sociographe-article-quand-le-jeu-ne-connaît-plus-le-handicap-philipe-et-beyblade-metal-fusion-665.html>
- Blin, L. (2012). Le jeu pour être perçu autrement. *Revue EPS*, n 352, p. 25-27.  
En ligne : [http://www.revue-eps.com/fr/handicap-le-jeu-pour-etre-percu-autrement\\_a-11881.html](http://www.revue-eps.com/fr/handicap-le-jeu-pour-etre-percu-autrement_a-11881.html)
- **Lizaire E.** (2015). La sonorité « rap » : élan subversif ou subordination marchande ? *Afrikadaa*, n°10, 2015, p. 112-115.
- **Morais S.** (2017). L'énaction : un paradigme émancipateur. Amorce d'une biopédagogie énaïve. *Le journal du Grex. Groupe de recherche sur l'explicitation*, n°115. En ligne : <http://www.grex2.com>
- Morais S. (2015). Recherche et recherche-création en première personne. *Le journal du Grex. Groupe de recherche sur l'explicitation*, n°105. En ligne : <http://www.grex2.com>
- Morais S. (2013). De l'explicitation ou de la formation en acte : sous l'influence de la psychophénoménologie. *Le journal du Grex. Groupe de recherche sur l'explicitation*, n°100. En ligne : <http://www.grex2.com>

## 2. Ouvrages (N = 226)

### Monographies et ouvrages scientifiques (N = 22)

- **Aloisio Alves C.** (2016). *Tessituras do cuidado : as condições crônicas de saúde na infância e adolescência. Coleção Criança, Mulher e Saúde.* Rio de Janeiro : Fiocruz.
- **Blanchard C.** (2014). *Les maîtres expliqués à leurs chiens.* Paris : La Découverte (Collection Zones).
- **Brougère G., Kubanek A., Macaire D., Putsche J.** (2015). *La valisette franco-allemande : quelle place pour la langue et la culture de l'autre à l'école maternelle et au « Kindergarten » ?* Paris : OFAJ (Texte de travail, n 27). En ligne : <http://www.ofaj.org/textes-de-travail> (version française) et <http://www.dfjw.org/arbeitstexte-des-dfjw> (version allemande).
- **Delory-Momberger C.** (2017). *Le geste d'Agata.* Marseille : André Frère Éditions.
- Delory-Momberger C. (2014). *De la recherche biographique en éducation. Fondements, méthodes, pratiques.* Paris : Téraèdre.
- Delory-Momberger C., Plumey C. (2016). *La trace Dits et écrits d'une hermaphrodite.* Paris : Téraèdre.
- Delory-Momberger C. (2015). *Jane Evelyn Atwood par Christine Delory-Momberger.* Marseille : André Frère Édition.
- **Garnier P.** (2016). *Sociologie de l'école maternelle.* Paris : Presses universitaires de France (Collection Education et Société).
- Garnier P., Rayna S., Brougère G., Rupin P. (2016). *A 2 ans vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel.* Toulouse : Erès.

- **Janner-Raimondi M.** (2017). *Visages de l'empathie en éducation*. Nîmes : éd. Champ Social, (collection *Besoins éducatifs particuliers*).
- Bedoin D., Janner-Raimondi M. (2017). *Parcours d'inclusion en maternelle*. Nîmes : Ed. Champs Social (collection *Besoins éducatifs particuliers*).
- Janner-Raimondi M., Wittorski R. (2017). *Rhétorique de l'implicite en Education Formation : entre discours et pratiques*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre.
- **Manson M.**, Nières-Chevrel I., Perrot J., Ganiayre C., Renonciat A. (dir.) (2013). *Dictionnaire du livre de jeunesse. La littérature d'enfance et de jeunesse en France*. Paris : Électre-Éditions du Cercle de la Librairie.
- **Mutuale A.** (2017). *De la relation en éducation - pédagogie, éthique et politique*. Paris : Téraèdre.
- Mutuale A. (2017). *Jeux épistémologiques et enjeux éthiques. Des débats scolaires*. Paris : Petra.
- Berger G., Mutuale, A. (2012). *Conversations sur l'éducation. S'autoriser à éduquer*. Paris : L'Harmattan.
- Zambrano Leal A., Meirieu P., Theodoropoulo E., Mutuale A., Schaepelinck V. (2013). *Filosofia de la educacion y pedagogia*. Cali : Brujas
- Las Vergnas O., Jouet E., Noël-Hureaux E. (dir.), (2014). *Nouvelles coopérations réflexives en santé*. Paris : Archives contemporaines Editions.

#### DOCTEURS et DOCTORANTS

- **Attely-Vol M.-W.** (2017). *Corps Tout-Monde*. Paris : Téraèdre.
- **Dizerbo A.** (2017). *Écrire pour se former et entrer en recherche. Fragments d'un journal de Master*. Paris : Téraèdre.
- **Morais S.** (2017). *Créer et se créer. L'expérience formative en situation de création*. Préface de B. Honoré. Paris : L'Harmattan.
- Morais S. (2017). *Faire de la recherche-crédation en première personne et écrire*. Québec : PUQ.

#### Traductions (non comptabilisé)

- **Delory-Momberger C.** (2017). *Historia de vida e investigación biográfica en educación*. Medillín : UDEA/Medellín (traduction).
- Delory-Momberger C. (2016). *Las Historia de Vida : de la invención de sí al proyecto de formación*. Medillín : UDEA/Medellín (traduction).
- Delory-Momberger C. (2015). *La Condición biográfica. Ensayos sobre el relato de sí en la modernidad avanzada*. Medillín : UDEA/Medellín (traduction).
- Delory-Momberger C. (2014). *Histórias de vida. Da invenção de si ao projeto de formação*. Sao Paulo Natal : EDUFERN. Porto Alegre : EDIPUCRS ; Salvador : EDUNEB (traduction).
- Delory-Momberger C. (2012). *O Condição biográfica. Ensaio sobre a narrativa de sí na modernidade avançada*. Sao Paulo-Natal : EDUFERN-Paulus/Brésil (traduction).
- Sinclair H., Stambak M., Lézine I., Rayna S., Verba M. (2012) *Os bebês e as coisas*. Sao Paolo : Editora Associados LTDA (traduction de *Les bébés et les choses*, Paris, PUF, 1982).

#### Direction / édition scientifique (N = 32)

- **Berry V.** (dir.) (à paraître 2017). *Jeux vidéo et adolescences*. Laval : Presses Universitaires de Laval.
- **Brougère G.**, Dauphagne A. (dir.) (à paraître 2017). *Les biens de l'enfant dans l'espace domestique*. Paris : Nouveau Monde.

- Brougère G. (dir.) (2015). *Penser le jeu. Les industries culturelles face au jeu*. Paris : Nouveau Monde.
- Brougère G., Fabbiano G. (dir.) (2014). *Apprentissages en situation touristique*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- **Delory-Momberger C.** (dir.) (à paraître 2017). *Vocabulaire de la recherche biographique en éducation*. Toulouse : Erès.
- Delory-Momberger C., Mabilon-Bonfils B., Durpaire F. (dir.) (2017). *Lettre ouverte contre l'instrumentalisation politique de la laïcité*. La Tour d'Aighe : éditions de l'Aube.
- Delory-Momberger C. (dir.) (2016). *Éprouver le corps. Corps appris Corps apprenant*. Toulouse : Erès.
- Delory-Momberger C., Mutuale A. (dir.) (2016). *Le sujet dans la Cité*, n°7 (Accueillir Être accueilli. Altérité et éducation).
- Delory-Momberger C., Georget J.-L. (dir.) (2016). *Le sujet dans la Cité, HS. Actuels*, n°5. (Représentations Traces Images. Des peintures du néolithique aux écritures de soi contemporaines).
- Delory-Momberger C., Niewiadomski C. (dir.) (2015). *Le sujet dans la Cité. HS Actuels*, n°4. (Se raconter entre violence et résistance. Enjeux sociaux et politiques de la recherche biographique).
- Delory-Momberger C., Tourette-Turgis C. (dir.) (2014). *Le sujet dans la Cité*, n°5 (Vivre avec la maladie. Expériences Épreuves Résistances).
- Delory-Momberger C. (2013). *Le sujet dans la Cité*, n°4 (Partager les savoirs. Construire la démocratie).
- **Galvao I.** (dir.) (2017). *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : L'Harmattan.
- Galvao I., Banks-Leite L., Dainêz D. (dir.) (à paraître 2017). *O garoto selvagem e Jean Itard : historia e dialogos contemporaneos*. Campinas : Editora Mercado das Letras.
- Galvao I., Camargo M.R. (dir.) (2017). Performance et école. *Cadernos CEDES*, vol. 37, n°101.
- **Garnier P. & Rayna S.** (dir.) (2017). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang.
- **Janner-Raimondi M., Ruolt A.** (dir.) (à paraître 2017). *JE-TU-NOUS-VOUS... Apprendre à construire le vivre ensemble*. Paris : L'Harmattan.
- Janner-Raimondi M., Trouvé A. (dir.) (à paraître 2017). *Ethiques en éducation*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre.
- Hess R., Mutuale A., Weigand G. (dir.) (2013) *Le moment interculturel dans la biographie*. Paris : Téraèdre.
- **Rayna S., Garnier P.** (dir.) (2017). *Transitions dans la petite enfance*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang.
- Rayna S., Musatti T., Vandebroek M. (dir.) (2017). Les lieux pour jeunes enfants et parents : perspectives internationales. *Revue internationale d'éducation familiale*, n 40.
- Rayna S., Brougère G. (dir.) (2014). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang, 2014.
- Rayna S. (dir.) (2016). *Avec les familles dans les crèches : expériences en Seine-Saint-Denis*. Toulouse : Erès.
- Plaisance E., Rayna S. (dir.) (2016). *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, Inclusion sociale et petite enfance, n 73.
- Rayna S., Séguret C. & Touchard C. (dir.) (2015). *Lire en chantant des albums de comptines*. Toulouse : Erès.
- Rayna S., Brougère G. (dir.) (2015). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang.
- Rayna S., Bouve C. & Moisset P. (dir.) (2014). *Quel curriculum pour la petite enfance ?* Toulouse : Erès.
- Hauwelle F., Rubio M.N., Rayna S. (dir.) (2014). *L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance*. Toulouse : Erès.
- Rayna S., Laevers, F. (dir) (2014). *Understanding the Under 3s and the Implications for Education*. London : Routledge.
- Rayna S., Bouve C. (dir) (2013). *Petite enfance et participation, une approche démocratique de l'accueil*. Toulouse : Erès.

- **Schaller J.-J.** (dir.) (2013). L'intervention sociale à l'épreuve des habitants. *Le Sujet dans la Cité*, Hors série *Actuel*, n 2.

#### DOCTEURS et DOCTORANTS :

- **Dizerbo A.** (dir.) (à paraître 2017). *La recherche biographique : quels savoirs pour quelle puissance d'agir ?* Paris : L'Harmattan.

#### Chapitres d'ouvrage (N = 172)

- **Aloisio Alves C.** (2016). Aspectos teórico-metodológicos do estudo do cuidado à crianças e adolescentes com condições crônicas de saúde. In Damasceno M.N., Sales C.M.V., Almeida N.R.O. *Pesquisa qualitativa : formação e experiências*. Fortaleza : Editora CRV, p. 349 – 364.
- **Berry V.** (2017). Que trouve-t-on dans une chambre d'enfant ? Un inventaire de la culture matérielle enfantine. In Brougère G., Dauphagne A. (dir.). *Les biens de l'enfant dans l'espace domestique*. Paris : Nouveau Monde.
- **Berry V.** (2017). Des groupes de joueurs au groupes « de potes » : sociométrie des guildes dans les MMORPG. In Martin O., Dagiral E. (dir.). *Internet au quotidien*. Paris : Armand Colin, p. 58-80.
- **Berry V.** (2017). La place du cinéma dans le monde d'Azeroth. In Blanchet A. (dir.). *Jeu Vidéo/Cinéma : perspectives théoriques*. Paris : Questions théoriques, p. 58-65.
- **Berry V.** (2017). Le Démineur est-il un monde ? Sociologie des pratiques vidéoludiques ordinaires. In Besson A., Prince N. & Bazin L.(dir.). *Mondes fictionnels, Mondes numériques, mondes possibles*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- **Berry V.** (2015). Et si le jeu vidéo n'était qu'un jeu ? In Brougère G. (dir.). *Penser le jeu : les industries culturelles face au jeu*. Paris : Nouveau Monde Editions, p. 26-43.
- **Berry V., Boutet M. & Coavoux S.** (2014). Playing Styles: The Differentiation of Practices in Online Video Games. In Grenfell M. & Lebaron F. (dir.). *Bourdieu and Data Analysis. Methodological Principles and Practice*. Berne : Peter Lang, p. 165-180.
- **Berry V.** (2014). Romans, mythes et fictions du monde d'Azeroth : Des exhausteurs de jeu. In Barnabé F. & Björn-Olav D. (dir.). *Livre et jeu vidéo*. Liège : Bebooks.
- **Berry V., Coavoux S., Rufat S., Ter Minassian H.** (2013). Qui sont les joueurs de jeu vidéo en France ? In Lejade O., Triclot M. (dir.). *La Fabrique du jeu vidéo*. Paris : Editions de la Martinière, p. 172-177.
- **Berry V.** (2012). Quelle(s) théorie(s) pour penser les communautés sur Internet ? L'exemple des guildes de joueurs dans les jeux de rôles en ligne massivement multijoueurs. In Najar S. *Les nouvelles sociabilités du net en Méditerranée*. Clamecy : Editions Karthala et IRMC.
- **Berry V., Mathiot L., Roucous N.** (2012). Culture enfantine et alimentation. In Hamelin-Braban L., Turmel A. (dir.). *Les figures de l'enfance : un regard sociologique*. Québec : Presses Inter Universitaires, p. 315-332.
- **Blanchard C., Bilzic D.** (à paraître 2017). Diagnostic de territoire et pouvoir d'agir au sein des centres socio-culturels. In Galvao I. (dir.). *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : Téraèdre.
- **Blanchard C.** (2016). Estudar pessoas em situação de rua acompanhados de cães : o exemplo de uma metodologia de pesquisa em torno de tutor e seu cão. In Damasceno M., Sales Celecina de Maria Veras S. (dir.). *Metodologias de Pesquisa com uventudes*. Curitiba : Editora CVC.
- **Blanchard C.** (2016). De la fac à la zone : le chien comme vecteur de (bon) sens dans des univers hostiles. In Girola C., Jouve E., Pichon P. (dir.). *Au temps du sans abrisme. Enquête de terrain et problème public*. Saint-Etienne : PUS.
- **Blanchard C.** (2015). La rue à l'épreuve d'une biographisation des corps : le SDF et son chien. In Delory-Momberger C. (dir.). *Éprouver le corps. Corps appris-Corps apprenant*. Paris : Téraèdre.
- **Blanchard C.** (2014). « La méthode clochard » ou l'art d'éduquer un chien dans la zone. In Desblache L. (dir.). *Souffrances animales et traditions humaines. Rompre le silence*. Dijon : Editions Universitaire de Dijon.

- **Brougère G.** (2017). Implizites Wissen und Performanz des Spiels. In Kraus A., Budde J., Hietzge M., Wulf C. *Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen*. Francfort: Beltz Juventa, p. 425-438.
- Adair J., **Brougère G.**, Pascal C., Pastori G., Sulzer A. (2016). Coding. In Tobin J. (dir.). *Preschool ans Im/migrants in Five Countries*. Brussels: P.I.E. Peter Lang, p. 53-58.
- Brougère G., Guénif-Souilamas N., Rayna S. (2016). Cultural and Political Influences on Preschool Pedagogy. The case of French école maternelle. In Tobin J. (dir.). *Preschool ans Im/migrants in Five Countries*. Brussels: P.I.E. Peter Lang, p. 87-95.
- Brougère G. (2016). La danse des « tout-petits » à l'école maternelle. In Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. *À 2 ans vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse : Erès, p. 23-104.
- Brougère G. (2015). Le care à l'école maternelle, une approche culturelle et comparative. In Rayna S., Brougère G. (dir.). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang, p. 43-57.
- Brougère G. (2015). Le corps, vecteur de l'apprentissage touristique. In Decroly J.-M. (dir.) *Le tourisme comme expérience. Regards interdisciplinaires sur le vécu touristique*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 175-186.
- Brougère G. (2015). Learning by Participating: A Theoretical Configuration Applied to French Cooperative Day Care Centres. In Filliettaz L., Billett S. (dir.). *Francophone Perspectives of Learning Through Work. Conceptions, traditions and Practices*. Dordrecht : Springer, p. 95-118.
- Brougère G. (2015). Tout petit à l'école maternelle : la place des relations entre enfants dans une petite section. In Dugas E., Ferréol G. (dir.). *Oser l'autre. Altérités et éducabilité dans la France contemporaine*. Bruxelles : EME, p. 163-179.
- Brougère G. (2015). Quelles pratiques avec et autour de la valisette franco-allemande ? In Brougère G., Kubanek A., Macaire D., Putsche J. *La valisette franco-allemande : quelle place pour la langue et la culture de l'autre à l'école maternelle et au « Kindergarten » ?* Texte de travail n 27, OFAJ, p. 79-154. En ligne <http://www.ofaj.org/textes-de-travail>, version allemande : <http://www.dfjw.org/arbeitstexte-des-dfjw>
- Brougère G. (2015). Jeu et apprentissage à l'école maternelle : mythe ou réalité ? In Anzou-Caillemet T., Juhel N., Loret M. (dir.). *Jeu et temporalité dans les apprentissages*. Paris : Retz, p. 139-156.
- Brougère G. (2015). Repenser le jeu au regard de sa place au sein des industries culturelles. In Brougère G. (dir.). *Penser le jeu. Les industries culturelles face au jeu*. Paris : Nouveau Monde, p. 9-24.
- Brougère G. (2015). Learning the practice, learning from the practice: touriste practices and lifelong education. In Durand M. (dir.). *Human Activity, Social Practices and Lifelong Education. Francophones Perspectives*. London : Routledge.
- Brougère G., Moreau A. (2014). Participation parentale, pratiques partagées et diversité. In Rayna S., Brougère G. (dir.). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang, p. 137-163.
- Brougère G. (2014). Toys or the rhetoric of children's goods. In Machin D. (dir.). *Visual Communication*. Berlin : DeGruyter Verlag, p. 243-25.
- Brougère G., Fabbiano G. (2014). Apprendre en situation touristique, défis et enjeux. In Brougère G., Fabbiano G. (dir.). *Apprentissages en situation touristique*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, p. 9-29.
- Brougère G. (2014). Les apprentissages guidés du touriste. In Brougère G., Fabbiano G. (dir.). *Apprentissages en situation touristique*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, p. 87-97.
- Brougère G. (2014). Soi-même comme touriste apprenant. Essai d'autoethnographie. In Brougère G., Fabbiano G. (dir.). *Apprentissages en situation touristique*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, p. 155-180.
- Brougère G. (2012). Participation, learning and intercultural experience. In Baraldi C., Ieverse V. (dir.). *Participation, Facilitation and Mediation. Children and Young People in Their Social Contexts*. London: Routledge, p. 180-196.
- Brougère G. (2012). Le jeu et le soin. In Cyrulnik B., Rameau L. (dir.). *L'accueil en crèche*. Savigny sur Orge : Philippe Duval, p. 61-71.
- Brougère G. (2012). Ludo-aliments : des produits immergés dans la culture enfantine. In Hamelin-Brabant L., Turmel A. (dir.). *Les figures de l'enfance : un regard sociologique*. Québec : Presses Inter Universitaires, p. 294-314.

- **Delory-Momberger C.** (2017). « Biographie » ; « Biographisation » ; « Hétérobiographie » ; « Réception du récit » ; « Recherche biographique » ; « Atelier biographique de projet » ; « Entretien de recherche biographique » ; « Automédialité » ; « Récit de vie » ; « Histoire orale » ; « Écrivain public » ; « Jorge Semprun ». In Simonet-Tenant F. (dir.). *Dictionnaire de l'autobiographie. Écritures de soi en langue française*. Paris : Éditions Champion.
- Delory-Momberger C. (2016). L'école et la formation des enseignants dans un monde globalisé. Repères et questions. In G. de Lima, J.P. da Silva N., M. de Lourdes Sousa G. (dir.). *Formação de professores frente à política global. Pesquisas (auto)biográficas com crianças : o reconhecimento de sua palavra*. Boa Vista : Editora da UFRR, p. 13-44.
- Delory-Momberger C. (2016). Construção e transmissão da experiência nos processos de aprendizagem de formação. In Menna Abrahão M.H., Braganolo Frison L.M., Beno Barreiro C. (dir.). *A nova (auto)biográfica*. EdUPUCS éd., p. 39-57 (Tome 1).
- Delory-Momberger C. (2016). Biographisation de l'expérience. In Mebarki M., Starck S., Zaid A. (dir.). *Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail. État des lieux et nouveaux enjeux*. Toulouse : Octares éditions, p. 41-47.
- Delory-Momberger C. (2016). O diário de pesquisa como um instrumento de formação e pesquisa na intervenção social. In Damasceno M.N., Sales C., Oliveira N.R. (dir.). *Pesquisa Qualitativa : Formação e experiências*. Curitiba : Editora CVC, p. 75-92.
- Delory-Momberger C. (2016). Éprouver le corps. Corps appris Corps apprenant. In Delory-Momberger C. (dir.). *Éprouver le corps. Corps appris Corps apprenant*. Toulouse : Érès, p. 7-18.
- Delory-Momberger C. (2016). Le corps à corps politique de Wendy Delorme, performeuse X queer. In Delory-Momberger C. (dir.). *Éprouver le corps. Corps appris Corps apprenant*. Toulouse : Érès, p. 239-251.
- Delory-Momberger C. (2016). Entre langue d'accueil et langue d'origine : une histoire à construire. In Schelle C. & Montandon F. (dir.). *Activités langagières, pratiques pédagogiques et rituels. Une approche interculturelle à l'école et en formation*. Paris : Téraèdre (collection Passage aux actes), p. 135-144.
- Delory-Momberger C. (2016). La création partagée : une biographisation collective. In Martins R., Tourinho I., Clementino de Souza E. (dir.). *Pesquisa Narrativa : interfaces entre histórias de vida, arte e educação*. Santa Maria : UFSM, Brésil.
- Delory-Momberger C. (2015). L'antichambre de l'oubli. In Landron F. *EX TIME*. Paris : Contrejour.
- Delory-Momberger C. (2015). Pesquisa biográfica e experiência migratória. In Lechner E. (dir.). *Vozes da imigração : pesquisa biográfica no estudo das migrações em Portugal*. Lisbonne : Almedina, p. 61-72.
- Delory-Momberger C. (2015). Biographization and self-narrative in late modernity. In Bernaud J.-L., Di Fabio A. (dir.). *Psychological Construction of the Identity in 21<sup>st</sup> Century. A New Intervention Theory for Self-developing in Turbulent Times*. New York : Nova Sciences Publishers, p. 35-44.
- Delory-Momberger C. (2015). El relato de sí como hecho antropológico. In Murillo Arango G. J. (dir.). *Narrativas de experiencia en educación y pedagogía de la memoria*. Buenos Aires : FFyL-UBA/CLACSO/Universidad de Antinquia, p. 57-68.
- Delory-Momberger C. (2015). Ser alumno : entre ritualizaciones escolares y la construcción de sí. In Murillo G. J. (dir.). *Narrativas de experiencia en educación y pedagogía de la memoria*. Buenos Aires : FFyL-UBA/CLACSO/Universidad de Antinquia, p. 207-214.
- Delory-Momberger C. (2015). Narrativa de investigação profissional : um dispositivo de pesquisa-formação so a forma de escrita comprometida. In Clementino de Souza E. (dir.). *(Auto)biografias e documentação narrativa. Redes de pesquisa e formação*. Salvador : Edufba, p. 161-172.
- Delory-Momberger C. (2014). Escrita de si e experiência concentracionária : figuração, recepção e resistência. In Clementino de Souza E., Grillo Balassiano A. L & Milon Oliveira A. M. (dir.). *Escrita de si, resistência e empoderamento*. Curitiba : Editora CRV-Brésil, p. 27-38.
- Delory-Momberger C. (2014). Processus biographiques. In Jorro A. (dir.). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Louvain-la-Neuve : De Boeck, p. 225-229.
- Delory-Momberger C. (2014). Qui vit, qui photographie ? In Escoulen F., Delory-Momberger C. (dir.). *ACTES. Antoine d'Agata, une présence politique*. Marseille : André Frère Éditions, p. 170-173.
- Delory-Momberger C. (2014). L'écriture de l'inceste chez Christine Angot. In Chiantaretto J.-F. (dir.). *Écriture de soi, écriture des limites*. Paris : Herman, p. 369-381.

- Delory-Momberger C. (2014). Reflexões sobre a tradição de uma pedagogia emancipatória na educação. In de Lima Gabriel G. (dir.) *Anais do 2º seminário internacional de educação e pesquisa*. Boa Vista : EDFRR-RR-Brésil, p. 35-44.
- Delory-Momberger C., Mbiatong J. (2013). Biographischer Werdegang und die Bedeutung der Migration: Interviews mit drei Studierenden aus Mali und den Komoren an der Universität Paris 13. In Schelle C. (dir.) *Schulsysteme, Unterricht und Bildung. Im mehrsprachigen francophonen Westen und Norden Afrikas*. Band 2. Waxmann-Allemagne, p. 13-29.
- Delory-Momberger C. (2013). Gibt es ein Leben ohne Erzählung ? Von menschlicher Erfahrung und ihrer Gestaltwerdung in Erzählungen. In Egloff B., Friebertshäuser B., Weigand G. (dir.) *Interkulturelle Momente in Biografien. Spurensuche im Kontext des Deutsch-Französischen Jugendwerks*. Band 2. Waxman Verlag-Allemagne (Collection Dialoge/Dialogues), p. 312-324.
- Delory-Momberger C. (2013). A pesquisa biográfica em educação : desafios e perspectivas. In Grillo Balassiano A. L., Faria L. *Caminhos da educação franco-brasileira. Memórias e identidades*. Rio de Janeiro : Ed. UERJ-Brésil, p. 113-124.
- Delory-Momberger C., Passeggi M., Abrahão M. H. (2012). Reabrir o passado, inventar o devir : a inenarrável condição biográfica do ser. In Passeggi M.C., Abrahão M.H. *Dimensões epistemológicas e metodológicas da pesquisa (auto)biográfica*. Tome II. Natal-Porte Alegre- Salvador : EDUFR-ediPUCRS-UNEB-Brésil, p. 29-52.
- Delory-Momberger C. (2012). A pesquisa biográfica : projeto epistemológico e perspectivas metodológicas. In Passeggi M. C. & Abrahão M. H. *Dimensões epistemológicas e metodológicas da pesquisa (auto)biográfica*. Natal-Porte Alegre-Salvador : EDUFR-ediPUCRS-UNEB-Brésil, p. 71-94.
- Delory-Momberger C. (2012). A pesquisa (auto)biográfica em educação ». In Clementino de Souza E. (dir.) *Educação e ruralidades : memórias e narrativas*. Salvador : EDUFBA-Brésil, p. 183-202.
- Delory-Momberger C. (2012). La langue coupée. Quand le récit doit faire preuve. In Brossat A., Déotte M. (dir.) *Corps subalternes. Migrations, expériences, récits*. Paris : L'Harmattan, p. 159-172.
- Delory-Momberger C. (2012). Der Umgang mit Diversität als ein fundamentales Problem der französischen Schule. In Schelle C., Hollstein O. & Meister N. (dir.) *Schule und Unterricht in Frankreich. Ein Beitrag zur Empirie, Theorie und Praxis*. Waxman Verlag-Allemagne, p. 15-34.
- Delory-Momberger C. (2012). A pesquisa biográfica em educação : desafios e perspectivas » [la recherche biographique : défis et perspectives]. In Clementino de Souza E. (dir.) *Educação e ruralidades : memórias e narrativas (auto)biográficas*, Salvador de Bahia : dufba-Brésil, p. 181-200.
- **Galvao I.**, Bourguignon J.-C. (2017). Récit d'investigation professionnelle. In Delory-Momberger C. (dir.) *Vocabulaire de recherche biographique en éducation*. Toulouse : Erès
- Galvao I., Dantas, H. (2017). A educação de Victor de Aveyron : do isolamento da floresta ao isolamento em sociedade. In Galvao I., Banks-Leite L. & Dainêz D. (dir.) *O garoto selvagem e Jean Itard : historia e dialogos contemporaneos*. Campinas : Editora Mercado das Letras.
- Galvao I. (2017). Enjeux de la recherche collaborative. In Galvao I. (dir.) *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : L'Harmattan.
- Galvao I., Sposito M. (2017). Nouvelles formes de l'action collective et indices du pouvoir d'agir sur le territoire. In Galvao I. (dir.) *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : L'Harmattan.
- Galvao I., Collas, A. (2017). De la mémoire collective à la mobilisation : récit d'une collaboration avec un foyer de travailleurs migrants. In Galvao I. (dir.) *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : L'Harmattan.
- Galvao, I., Blanchard, C., Zanoun, N., Mendes (2017). Des problèmes aux envies, le faire avec des habitants. In Galvao I. (dir.) *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : L'Harmattan.
- Galvao I. (2016). La place des émotions dans les métiers de l'humain. In Delory-Momberger C. (dir.) *Éprouver le corps : corps appris, corps apprenant*. Toulouse : Erès, p. 33-44.
- Galvao I. (2014). Récit d'investigation professionnelle et « mise en forme » de l'expérience de migration. In Leroy D., Leroy M. (dir.) *Histoires d'écrits, histoires d'exils, Perspectives croisées sur les Écritures en migration(s)*. Tübingen : Éditions Narr, p. 215-227.
- Galvao I. (2013). Mise en réflexivité... un pas de côté. In Schaller J.-J. (dir.) *L'intervention sociale à l'épreuve des habitants*. Paris : L'Harmattan, p. 127-147.

- **Garnier P.** (2017). L'objet sportif : un analyseur de la culture matérielle enfantine. In Brougère G., Dauphragne A. (dir.). *Les biens de l'enfant dans l'espace domestique*. Paris : Nouveau Monde.
- Garnier P. (2017). Comment adresser une série animée aux enfants ? Analyse de la conception des *Grandes grandes vacances*. In Loïc M. (dir.). *Cultures médiatiques et petite enfance*.
- Garnier P. (2017). For a pragmatic approach of children's citizenship: the case of school social work in France. In Warning H. & Fahnøe K. (dir.). *Lived citizenship on the edge of society*. London: Palgrave MacMillan.
- Garnier P., Rayna S. (2017). Pratiques de transition en classe passerelle. In Rayna S., Garnier P. (dir.). *Transitions dans la petite enfance*. Bruxelles : Peter Lang.
- Garnier P., Rayna S. (2017). Introduction : jeunes enfants à l'épreuve des transitions. In Rayna S., Garnier P. (dir.). *Transitions dans la petite enfance*. Bruxelles : Peter Lang.
- Garnier P. (2017). Partenariat et réseaux éducatifs. In Van Zanten A. (dir.). *Dictionnaire de l'éducation*. Paris : PUF, p. 515-517.
- Garnier P., Rayna S. (2017). Introduction : prendre au sérieux le point de vue des enfants ? In Garnier P., Rayna S. (dir.). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles : Peter Lang, p. 9-20.
- Garnier P. (2017). Enfants, Parents, Professionnelles : regards croisés sur la culture matérielle. In Garnier P., Rayna S. (dir.). *Recherches avec les jeunes enfants. Perspectives internationales*. Bruxelles : Peter Lang, p. 77-109.
- Garnier P. (2016). Les enfants de deux-trois ans : fabrique d'une catégorie d'âge. In Thollon-Behar M.-P. (dir.). *Accueillir l'enfant entre 2 et 3 ans*. Toulouse : Erès, p. 169-192.
- Garnier P., Blanchouin A. (2016). L'évaluation à/de l'école maternelle en France. In Veuthey C., Marcoux G. et Grange T. (dir.). *L'école première en question. Analyse et réflexion à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain La Neuve : Editions EME, p. 23-38.
- Garnier, P., Brougère, G., Rayna, S, Rupin, P. (2016). Introduction. In Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse : Erès, p. 7-22.
- Garnier P. (2016). Du temps pour apprivoiser l'école : les enfants dans la classe passerelle. In Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse : Erès, p. 105-179.
- Garnier P. (2016). A l'école maternelle : enfants ou élèves ? Transformations institutionnelles d'une transition entre famille et école. In Jacques M.-H. (dir.). *Transitions en contexte scolaire*. Rennes : Presses universitaires de Rennes, p. 41-52.
- Garnier P. (2015). Partenariat et Réseau. In Van Zanten A., Rayou P. (dir.). *Les 100 mots de l'éducation*. Paris : PUF, p. 54-55.
- Garnier P. (2015). Between young children and adults: practical logic in families' lives. In Alanen L., Brooker L. & Mayall B. (dir.). *Studying Childhood with Bourdieu*. London : Palgrave Macmillan, p. 57-77.
- Garnier P. (2014). Ecole maternelle et ségrégations territoriales : étude comparée de trois écoles maternelles. In Rayna S., Brougère G. (dir.). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang, p. 41-59.
- **Janner-Raimondi, M.** (2017). L'éducation-formation : un projet politique qui engage plusieurs niveaux de responsabilité. In Delory-Momberger C., Durpaire F. & Mabilon-Bonfils B. (dir.). *Lettre ouverte contre l'instrumentalisation politique de la laïcité*. Paris : Ed. de l'aube, p. 83-90.
- Janner Raimondi, M. (2017). Empathie du chercheur dans la conduite d'entretiens d'adolescents malades chroniques : nécessité d'un encadrement éthique et d'une posture clinique. In Janner-Raimondi M., Trouvé A. (dir.). *Ethiques et éducation*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre.
- Janner Raimondi, M. (2017). Posture d'empathie éthique dans l'accompagnement d'équipes d'enseignants des premier et second degrés. In Janner-Raimondi M. & Trouvé A. (dir.). *Ethiques et éducation*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre.
- Janner Raimondi M., Tavignot, P (2016). La notion de changement en éducation et formation : entre approche plurielle et regards croisés. In Tavignot P., Rinaudo J.-L. (coord.). *Le changement à l'école, sources, tensions, effets*. Paris : L'Harmattan, p. 15-40.

- Janner-Raimondi, M. & Tavignot, P. (2016). Changement scolaire et équipes d'école : vers une professionnalité collective. In Tavignot P., Rinaudo J.-L. (coord.). *Le changement à l'école, sources, tensions, effets*. Paris : L'Harmattan, p. 193-214.
- L'Haridon A., Janner-Raimondi M. (2016). Dissection de résistances au changement prescrit : la réforme de l'enseignement de la technologie. In Tavignot P. & Rinaudo J.-L. (coord.). *Le changement à l'école, sources, tensions, effets*. Paris : L'Harmattan, p. 129-147.
- Janner-Raimondi M. (à paraître 2017). Articles : « Identité Narrative », « Empathie ». In Delory-Momberger C. (dir.). *Vocabulaire de la recherche biographique*. Toulouse : Erès.
- Janner-Raimondi M. (à paraître 2017). « Capabilités » ; « Education à la responsabilité ». In Lange J.-M., Thutieux N., Barth A. (dir.). *Dictionnaire sur les éducations à*.
- Janner Raimondi M. (2017). La rhétorique de l'implicite comme analyseur des dimensions cachées de contenus d'éducation ? In Remoussenard P. & Maillard F. (dir.). *Travail caché*. Rennes : PUR.
- **Manson M.** (à paraître 2017). Une histoire des biens de l'enfant jusqu'à la première moitié du XIX<sup>e</sup> siècle. In Brougère G. & Dauphagne A. (dir.) *Les biens de l'enfant dans l'espace domestique*. Paris : Nouveau Monde.
- Manson M. (à paraître 2017). Naissance d'une chanson pour enfants : la Mère Michel. In Gaiotti F. & Halmaide-Jager E. (dir.). *La chanson dans la littérature d'enfance et de jeunesse*. Arras : Presses Universitaires de l'Artois.
- Manson M. & Vaz-Romero Trueba O. (à paraître 2017). Images of toys in spanish Art (15<sup>th</sup>-19<sup>th</sup> centuries). Iconographic languages. In Goldstein J. & Magalhaes L. (dir.). *Toys and communication*. London : Palgrave Macmillan.
- Manson M. (2015). Les chansons pour enfants deviennent des livres : du folklore à l'album de comptines. In Rayna S., Séguret C. & Touchard C. (dir.). *Lire en chantant des albums de comptines*. Toulouse : Érès, p. 135-156.
- Manson M. (2014). Bonbons empoisonnés au XVIII<sup>e</sup> siècle : du fantôme collectif au risque alimentaire « manufacturé ». In Bertrand D. (dir.). *Penser le risque à l'âge classique*. Clermont-Ferrand : Presses Universitaires Blaise Pascal, p. 113-135.
- Manson M. (2013). Entrées (N = 63) du Dictionnaire. In Manson M., Nières-Chevrel I., Perrot J., Ganiayre C. & Renonciat A. (dir.) (2013). *Dictionnaire du livre de jeunesse. La littérature d'enfance et de jeunesse en France*. Paris : Électre-Éditions du Cercle de la Librairie.
- Manson M. (2012). Le bonbon, l'enfant et le confiseur : enquête historique. In Hamelin Brabant L. & Turmel A. (dir.). *Les figures de l'enfance : un regard sociologique*. Québec : Presses Inter Universitaires, p. 281-294.
- Manson M. (2012). Un voyage dans les archives. In Boulaire C. (dir.). *Mame. Deux siècles d'édition pour la jeunesse*. Rennes : Presses universitaires de Rennes/Tours : Presses universitaires François Rabelais, p. 29-30.
- Manson M. (2012). Les Mame à Paris (1807-1837) : l'échec d'une stratégie familiale de diversification. In Boulaire C. (dir.). *Mame. Deux siècles d'édition pour la jeunesse*. Rennes : Presses universitaires de Rennes. Tours/Presses universitaires François Rabelais, p. 43-52.
- Manson M. (2012). Installation d'Amand Mame à Tours : le contexte tourangeau. In Boulaire C.(dir.). *Mame. Deux siècles d'édition pour la jeunesse*. Rennes : Presses universitaires de Rennes/Tours : Presses universitaires François Rabelais, p. 65-74.
- Manson M. (2012). Des Bons Livres aux livres pour enfants : la création de la « Bibliothèque de la Jeunesse Chrétienne ». In Boulaire C. (dir.). *Mame. Deux siècles d'édition pour la jeunesse*. Rennes : Presses universitaires de Rennes/Tours : Presses universitaires François Rabelais, p. 189-197.
- Manson M. (2012). Les romans historiques chez Mame (1834-1914) : faire revivre le passé à la lumière de la foi. In Boulaire C. (dir.). *Mame. Deux siècles d'édition pour la jeunesse*. Rennes : Presses universitaires de Rennes/Tours : Presses universitaires François Rabelais, p. 219-227.
- Manson M. & de La Ville V.-I. (2012). Les fabricants de jouets et jeux français et leur responsabilité sociale vis-à-vis de l'enfant, 1891-1911. In *Pensées et pratiques du management en France. Inventaire et perspectives, 19<sup>e</sup>-21<sup>e</sup> siècles*. En ligne : <http://mtpf.mlab-innovation.net/fr>
- **Mutuale A.** (2016). Préface « Le discours pédagogique chez Schleiermacher ». In Schleiermacher F. *Les écrits pédagogiques*. Traduction L. Bazinek. Paris : Anthropos.

- Mutuale, A. (2016). Préface. Attely-Vol M.-W. *Corps Tout-Monde. Une biographie éducative*. Paris : Téraèdre.
- Mutuale, A. (2013). La cuestion de la relacion educativa en la Filosofia de la educacion. In Zambrano Leal A., Meirieu P., Theodoropoulo E., Mutuale A. & Schaepeleinck V. (dir.). *Filosofia de la educacion y pedagogia*. Cali : Brujas.
- Mutuale, A. (2013). Le récit de vie : une anthropologie historique et philosophique de la personne. In Hess R., Mutuale A. & Weigand G. (dir.). *Le moment interculturel dans la biographie*. Paris : Téraèdre, p. 45-55.
- **Noël-Hureaux E.** (2014). De l'émergence des représentations des étudiants en soins infirmiers dans l'initiation à la démarche de recherche pour une construction réflexive. In O. Las Vergnas, E. Jouet, E. Noël-Hureaux (dir.), *Nouvelles coopérations réflexives en santé*. Paris : Archives contemporaines Editions, p. 173-187.
- **Rayna S.** (2017). À 2-3 ans, connaître et communiquer dans le jeu symbolique. In Thollon Behar M. P. (dir.). *Accueillir les enfants entre 2 et 3 ans*. Toulouse : Erès, p. 77-98.
- Rayna S., Garnier, P. (2017). Les enfants photographes : méthodologie pour une approche réflexive de la recherche avec les enfants. In Garnier P., Rayna S. (dir.). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles : P. Lang, p. 77-110.
- Rayna S. (2016). Introduction : participation des parents à la vie de la crèche et inclusion sociale. In Rayna S. (dir.). *Avec les familles dans les crèches : expériences en Seine-Saint-Denis*. Toulouse : Erès, p. 9-32.
- Rayna S., Rupin P. (2016). Les « grands » à la crèche, « faut qu'il(s) en profite(nt) ! ». In Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse : Erès, p. 255-349.
- Kurban F., Rayna S., Bove C. (2016). Videotaping. In Tobin J. (dir.). *Preschool and Migrant Children in Five Countries. England, France, Germany, Italy and United States of America*. Bruxelles : P. Lang, p. 29-38.
- Rayna S., Brougère G. (2015). Introduction. In Rayna, S., Brougère G. (dir.). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : P. Lang, p. 9-20.
- Hoshi Watanabe M., Rayna S. (2015). Le care dans les crèches françaises et japonaises. In Rayna S., Brougère, G. (dir.). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : P. Lang, p. 75-100.
- Rayna S. (2015). Introduction. In Rayna S., Séguret C., Touchard C. (dir.). *Lire en chantant des albums de comptines*. Toulouse : Erès, p. 7-14.
- Rayna S. (2015). Verso l'alleanza educativa : la partecipazione delle famiglie all'interno dei servizi per l'infanzia in Francia. In Guerra M., Luciano E. (dir.). *Costruire partecipazione. La relazione tra famiglie e servizi per l'infanzia in una prospettiva internazionale*. Bergamo : Junior/Spaggiari, p. 47-60.
- Rayna S., Brougère G. (2014). Introduction. In Rayna, S. & Brougère, G. (dir.). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang, p. 9-18.
- Rayna, S. (2014). La vie quotidienne à l'école maternelle : qu'en disent les enfants (de) migrants et les autres ? In Rayna, S., Brougère, G. (dir.). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang, p. 165-191.
- Rayna S., Laevers, F. (2014). Understanding children from 0 to 3 years of age and its implications for education. What's new on the babies' side? Origins and evolutions. In Rayna S., Laevers F. (dir.). *Understanding the Under 3s and the Implications for Education*. London : Routledge, p. 1-12.
- Rayna S., Bouve C., Moisset P. (2014). Introduction : un curriculum pour la petite enfance ? In Rayna S., Bouve C., Moisset, P. (dir.). *Quel curriculum pour la petite enfance ?* Toulouse : Erès, p. 7-45.
- Rayna S. (2014). Curriculum : perspectives internationales. In Rayna S., Bouve C., Moisset P. (dir.). *Quel curriculum pour la petite enfance ?* Toulouse : p. 47-70.
- Hauwelle F., Rubio M. N., Rayna S., Peter J. (2014). Introduction. In Hauwelle F., Rubio M. N., Rayna S. (dir.). *L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance*. Toulouse : Erès, p. 7-22.
- Rayna S. (2012). Qualité de l'accueil et participation. In Cyrulnik B., Rameau L. (dir.). *L'accueil en crèche*. Savigny sur Orge : Philippe Duval, p. 101-112.
- Rayna S., Bouve C. (2013). Introduction. In Rayna S., Bouve C (dir.). *Petite enfance et participation, une approche démocratique de l'accueil*. Toulouse : Erès, p. 7-15.
- Rayna S., Rubio M. N. (2013). Une proposition européenne : processus démocratique au-delà des

- réglementations. In Rayna S., Bouve C (dir.). *Petite enfance et participation, une approche démocratique de l'accueil*. Toulouse : Erès, p 17-32.
- Mastio A., Rayna S. (2013). Avec les parents : modalités et outils de collaboration dans les services éducatifs de la petite enfance de Pistoia. In Rayna S., Bouve C. (dir.). *Petite enfance et participation, une approche démocratique de l'accueil*. Toulouse : Erès, p. 125-146.
  - **Roucous N.**, Dauphagne A. (à paraître 2017). L'enfant propriétaire : possession, transmission et circulation des biens de l'enfant dans l'espace familial. In Brougère G. & Dauphagne A. (dir.) *Les biens de l'enfant dans l'espace domestique*, Paris, Nouveau Monde.
  - Roucous N., Adam D. (2016). L'éducation populaire aux prises avec le loisir des enfants. In Lebon F. & de Lescure E. *L'éducation populaire au tournant du XXI<sup>e</sup> Siècle*. Paris : Edition du Croquant, p. 63-77.
  - Roucous N., Adam D. (2014). Des familles et des vacances. Questions d'éducation familiale. In Brougère G. & Fabbiano G. (dir.). *Apprentissage en situation touristique*. Villeneuve d'Ascq : Edition du Septentrion, p. 99-120.
  - **Schaller, J.-J.** (à paraître 2017). « Lieu apprenant ». In Delory-Momberger C. (dir.). *Vocabulaire de recherche biographique en éducation*. Toulouse : Erès.
  - Schaller, J.-J. (2017). Pouvoir d'usage, pouvoir d'agir, puissance d'agir ; vers le sujet politique. In Galvao I. (dir.). *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : L'Harmattan.
  - Schaller J.-J. (2016). La place du toucher dans une humanité de la rencontre. In Delory-Momberger C. (dir.). *Éprouver le corps : corps appris, corps apprenant*. Toulouse : Erès, p. 191-202.
  - Schaller J.-J. (2013). Une participation démocratique des habitants par le faire ensemble. In Schaller J.-J. (dir.). *L'intervention sociale à l'épreuve des habitants*. Paris : L'Harmattan, p. 8-17.
  - Schaller J.-J. (2013). Table ronde avec J. Afchain, J.-C. Bourguignon, R. Janvier, M.-O. Sassier. Oui mais alors... *quid* sur le terrain ? In Schaller J.-J. (dir.). *L'intervention sociale à l'épreuve des habitants*. Paris : L'Harmattan, p. 40-53.
  - Schaller J.-J. (2013). Faire pour, Faire avec ou Faire ensemble : l'intelligence collective constitutive d'un « monde commun ». In Schaller J.-J. (dir.) *L'intervention sociale à l'épreuve des habitants*. Paris : L'Harmattan, p. 172-198.
  - Schaller J.-J. (2013). Des chantiers ouverts du faire ensemble. In Schaller J.-J. (dir.). *L'intervention sociale à l'épreuve des habitants*. Paris : L'Harmattan, p. 199-205.
  - **Zabban, V.** (2016). Tricoter en public. Internet et le coming out de la tricoteuse. In Dagiral E. & Martin O. (dir.). *L'ordinaire d'internet*. Paris : Armand Colin., p. 21-35.

## DOCTEURS et DOCTORANTS

- **Besse-Patin B.** (2017). « Plus de pédagogie que de garderie ? » La scolarisation tacite du « loisir éducatif ». In Rubi S. & Liot F. (dir.). *École, animation, culture : quand les rythmes scolaires interrogent les territoires et les partenariats*. Bordeaux : Carrières sociales Éditions.
- Besse-Patin B. (2015). Quand les enfants s'engagent.... In Bataille J.-M. et al. *La prise de responsabilité des jeunes et les associations. Courcelles, une pédagogie de l'engagement*. Bagnex : Le social en fabrique, p. 115-134.
- Besse-Patin B. (2015). Une entrée dans la « communauté » de Courcelles. In J Bataille J.-M. et al. *La prise de responsabilité des jeunes et les associations. Courcelles, une pédagogie de l'engagement*. Bagnex : Le social en fabrique, p. 45-64.
- Besse-Patin B. (2014). Jouer l'autre rôle. Genre et jouabilité en centre de loisirs. In Ayral S. & Raibaud Y. (dir.). *Pour en finir avec la fabrique des garçons, Loisirs, sport, culture* (tome 2). Bordeaux : MSHA, p. 221-236.
- **Brody A.** & Roucous N. (2015). *Serious play ?* Interroger la pratique des jeux sérieux. In Trémel L. (dir.). *50 ans de pédagogie par les petits écrans*. Canopé éditions. En ligne : [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Actualites/pdf/50ANS-PEDAGOGIE.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Actualites/pdf/50ANS-PEDAGOGIE.pdf).
- **Dizerbo A.** (2016). Être et avoir un corps à l'école. Des enjeux biographiques du contrôle du corps dans l'institution scolaire. In Delory-Momberger C. (dir.). *Éprouver le corps. Corps appris. Corps apprenant*.

- Toulouse : Erès, p. 69-79.
- Dizerbo A. (2016). Pluralité identitaire et fabrique du sujet. In Mabilon-Bonfils B. (dir.). *Ethnicités, citoyennetés Socialisations musicales, socialisations scolaires*. Paris : Téraèdre.
  - Dizerbo A. (2016). La biographisation collective pour créer des espaces d'« intérêt » où apprendre en confiance. In Schelle C. & Montandon F. (dir.). *Activités langagières, pratiques pédagogiques et rituels à l'école dans les pays francophones d'Afrique du Nord et d'Afrique de l'Ouest, en France et en Allemagne*. Paris : Téraèdre.
  - **François S.** (2016). Fifty Shades of Potter. When Juvenile Literature Meets Fan Cultures. In Loidl S. (dir.). *Jugendliteratur im Kontext von Jugendkultur*. Vienna : Praesens Verlag, p. 135-159.
  - **François S.** (2016). La fabrique du ludoéducatif : discours et conceptions pédagogiques chez des éditeurs d'applications pour enfants. In Bourgatte M., Ferloni M., Tessier L. (dir.). *Quelles humanités numériques pour l'éducation ?* Paris : Mkf Editions, p. 66-67.
  - **Gadras M.** (2016). Je chante donc je suis, Ethnicité, musique et expériences. In Belhadjin A., Dall'Armellina L., Mabilon-Bonfils B. & S. Pesce (dir.). *Rap, ethnicité et construction biographique du sujet : l'approche latitudinale d'une biographie*. Tome 2. Paris : Téraèdre, p. 91-102.
  - Gadras M. (2016). La mise en scène du corps dans l'espace, posture et conduite dans l'activité de deal. In Delory-Momberger C. (dir.). *Éprouver le corps, corps appris, corps apprenant*. Paris : Erès, p. 109-119.
  - Gadras M. (2015). L'expérience de la relégation et de la discrimination de migrants subsahariens. Ou quand le colonialisme éclabousse la perception des représentations sociales. In Sissoko T. (dir.). *La jeunesse malienne : entre autonomie, mobilisation et exclusion*, Paris : L'Harmattan, p. 23-40.
  - **Hock-Koon, S.** (2016). Overpower versus Empowerment. In Michaud N. (dir.), *Batman, Superman, and Philosophy*. Chicago : Open Court, p. 211-221.
  - Hock-Koon, S. (2014). Au coeur des Ténèbres Éternelles : l'illusion en jeu vidéo. In A. Braitto, Y. Cetton (dir.). *Technologies de l'enchantement*. Grenoble : Editions littéraires et linguistiques de l'Université de Grenoble.
  - Hock-Koon, S. (2012). Halo : viaje iniciático a la partida legendaria. In Aa-Vv. *Extra life : 10 videojuegos que han revolucionado la cultura contemporánea*. Madrid : Errata Naturae.
  - **Morais S.** (2016). Expérience du corps et création artistique. In Delory-Momberger C. (dir.). *Éprouver le corps. Corps appris, corps apprenant*. Toulouse, France : Erès, p. 227-238.
  - **Rupin P.** (2016). *Care*, participations parentales et apprentissages dans le préscolaire « non conventionnel », au Chili. In Brougère G., Rayna S. (dir.). *Le care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : Peter Lang, p. 135-156.
  - Rupin, P., Garnier, P. (2016). Les enfants au jardin maternel. In Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse : Erès, p. 181-253.
  - **Trifanescu L.** (2017). Sujets, territoires, clandestinités. Quand la recherche biographique interroge l'émancipation individuelle. In Dizerbo A. (dir.). *La recherche biographique : quels savoirs pour quelle puissance d'agir ?* Paris : L'Harmattan.
  - Trifanescu L. (2017). Psychologie culturelle (J.S. Bruner). In Delory-Momberger C. (dir.). *Vocabulaire de recherche biographique en éducation*. Paris : Erès.
  - Trifanescu L. (2017). De la construction de sens vers la construction de soi. Les enjeux de la narrativité au regard de l'expérience sociale. In MBIatong J. (dir.). *Les chantiers du CIRBE. Narrativité et professionnalisation. vol.1*, Paris, l'Harmattan.
  - Trifanescu L. (2015). Against patterns of domination. Migration as an act of empowerment and learning. In Ostrouch-Kamińska J. & Vieira C. C. (dir.). *Privates World(s). Gender and Informal Learning of Adults*. Rotterdam : Sense Publishers, p. 91-101.
  - Trifanescu L. (2012). Les figures muettes de la migration. La parole aux femmes ! In Lefeuvre-Deotte M. (dir.). *Des corps subalternes : migrations, expériences, récits*. Paris : L'Harmattan, p. 13-27.

### Thèses publiées / éditées

- Berry V. (2012). *L'expérience virtuelle : jouer, vivre, apprendre dans un jeu vidéo*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

### 3. Colloques / congrès, séminaires de recherche

#### Éditions d'actes de colloques / congrès (N = 5)

- Brougère G. & Brody A. (dir.) (2013). 30 ans de Sciences du jeu à Villetaneuse. Hommage à Jacques Henriot ; Actes de la journée d'études internationale du 11 mai 2011. In *Sciences du jeu* n°1. En ligne : <http://sdj.revues.org/195>
- Brougère G. & Fabbiano G. (dir.) (2012). *Tourisme et apprentissages* ; Actes du colloque de Villetaneuse (16-17 mai 2011), Villetaneuse, EXPERICE – Université Paris 13. En ligne : <http://www.univ-paris13.fr/experice/fr/actes-coll01>
- Delory-Momberger C. & Niewiadomski C. (dir.) (2013). *La mise en récit de soi. Place de la recherche biographique dans les sciences humaines et sociales*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- Delory-Momberger C. & Niewiadomski C. (dir.) (2013). *Territoires contemporains de la recherche biographique*. Paris : Téraèdre.
- Garnier P., Rayna S. & Ulmann A.L. (dir.) (2015). *Petite enfance : socialisation et transitions* ; Actes du colloque, Paris, Novembre 2015. En ligne : <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/PETITE-ENFANCE/>

#### Articles publiés dans des actes de colloques / congrès (N=27)

- **Brougère G.** (2015). Les enfants sont-ils là pour faire ce qu'ils veulent ? La diversité de l'accueil des deux-trois ans au regard des cultures et valeurs professionnelles, Colloque international *Petite Enfance. Socialisation et Transitions*, CNAM 13-14 novembre 2015.  
En ligne : [https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/PETITE-ENFANCE/hal-01257953/file/Brougere %20PPT.pdf](https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/PETITE-ENFANCE/hal-01257953/file/Brougere%20PPT.pdf)
- Brougère G. (2016) : Qu'entendre par jeu dans l'enseignement et l'apprentissage des langues : diversité des situations et des modalités d'apprentissage ?, *Cahiers de l'APLUIT (association des professeurs de langue des IUT)*, vol. 36, n° 3. En ligne : <http://apliut.revues.org/465>.
- **Delory-Momberger C.** (2017). De quel savoir la recherche biographique est-elle le nom ? In *Le sujet dans la Cité. HS Actuels*, n°6, p. 34-48.
- Delory-Momberger C. (2016). Life stories at the crossing of social sciences. In *Culture, Professionalism, Biography & Lifelong learning*. Pusan National University (ed.), p. 63-70.
- Delory-Momberger C. (2016). Biography Research of the Joined Development of Knowledge. Pusan National University (ed.), p. 29-39.
- Delory-Momberger C. (2016). Les mots de la vie, les mots de l'école dans les slams de Grand Corps Malade. In Belhadjin A., Dall'Armellina L., Mabilon-Bonfils B. & Pesce S. (dir.). *Je chante donc je suis. Ethnicité Musique et expériences*. Paris : Téraèdre (collection Passage aux actes), p. 65-69.
- Delory-Momberger C. (2016) De la musique avant toute chose. In A. Belhadjin, Luc Dall'Armellina, B. Mabilon-Bonfils, S. Pesce (dir.). *Je chante donc je suis. Ethnicité, musique et expériences*. Paris : Téraèdre (collection Passage aux actes), p. 215-219.
- Delory-Momberger C. (2015). Approche clinique d'une pratique artistique de formation de soi. In Cifali M., Giust-Desprairies F. & Périlleux T. (dir.). *Processus de création et processus cliniques*. Paris : PUF (collection Formation et pratiques professionnelles), p. 175-189.
- Delory-Momberger C. & Niewiadomski C. (2013). Recherche biographique et sciences humaines et sociales. In Niewiadomski C. & Delory-Momberger C. (dir.). *La mise en récit de soi. Place de la recherche biographique dans les sciences humaines et sociales*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion, p. 17-20.

- Delory-Momberger C. (2013). Recherche biographique et récit de soi dans la modernité avancée. In Niewiadomski C. & Delory-Momberger C. (dir.). *La mise en récit de soi. Place de la recherche biographique dans les sciences humaines et sociales*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion, p. 41-52.
- Delory-Momberger C., Niewiadomski C. (2013). In Niewiadomski C. & Delory-Momberger C. (dir.). *Territoires contemporains de la recherche biographique*. Paris : Téraèdre, p. 15-20.
- **Garnier P.** (2015). Que d'objets ! Individualisation et institutionnalisation de la petite enfance à travers la culture matérielle. Colloque international *Petite enfance : socialisation et transition*, Paris, 13-14 novembre. En ligne : <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/PETITE-ENFANCE/>
- Garnier P. (2012). Objects for a 'healthy lifestyle'. How Material Culture determine Young Children's Competences. *Proceedings of 5th International Conference on Multidisciplinary Perspectives on Child and Teen Consumption*. Milan, 12-14 december, p. 654-666.
- **Manson M.** (2017). Come gli adulti ascoltavano i bambini. Riflessioni partendo dalla storia della cultura dell'infanzia. In Calaprice S. & Nuzzacci A. (dir.). *I bambini e gli adolescenti sanno ... Gli adulti ascoltano ? Le nuove sfide educative*. Colloque de l'Université de Bari et l'Unicef, 28-29 octobre 2015, Bari.Lecce : Pensa MultiMedia Editore.
- **Rayna S.** (2012). Profils et formation des personnels de la petite enfance au regard du bien-être des enfants : spécificités et ouvertures, Actes du colloque *Bien-être des jeunes enfants dans l'accueil et l'éducation en France et ailleurs*. Paris, DRESS-CAS (Collection Etudes et Statistiques), p. 75-88.

## DOCTEURS et DOCTORANTS

- Dizerbo A. (2015). De la concurrence à la coopération. Accompagnement biographique au collège. « Biennale de l'éducation-2015 *Coopérer* », Paris, 30 juin-3 juillet. Actes en ligne : <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/EXPERICE/halshs-01186035v1>
- Dizerbo A. (2013). De l'éducation narrative à l'éducation biographique : enjeu de la formation des élèves à l'expression de soi pour permettre leur subjectivation d'un projet d'orientation. Congrès AREF. *Actualités de la Recherche en Éducation et en Formation*. Université de Montpellier, 27-30 août. En ligne : <http://www.eref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/51-de-l'éducation-narrative-à-l'éducation-biographique-enjeu-de-la-formation-des-élèves-à-l>
- Dizerbo A. (2013). Autonomie, orientation et auteurisation dans l'école du néolibéralisme. Colloque international *Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada*. Nantes, 6-8 juin. Actes en ligne : [http://www.cren.univ-nantes.fr/1378823617458/0/fiche\\_\\_\\_pagelibre/&RH=1330678200697](http://www.cren.univ-nantes.fr/1378823617458/0/fiche___pagelibre/&RH=1330678200697)
- Dizerbo A. (2012). Expérience et construction de compétences biographiques. Colloque *Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux*. Laboratoire CIREL, Université de Lille 1 et université de Lille 3. Lille, 26-28 septembre. Actes en ligne : <http://www.trigone.univ-lille1.fr/experience2012/actes/32.pdf>
- Dizerbo A. (2012). Les enjeux de l'éducation narratives : conformer ou émanciper. Colloque international *Formes d'éducation et processus d'émancipation*. Université Rennes 2 Haute-Bretagne. Rennes, du 22 au 24 mai. Actes en ligne : [http://esup.bretagne.iufm.fr/colloque\\_cread\\_2012/paper\\_submission/Galvao.pdf](http://esup.bretagne.iufm.fr/colloque_cread_2012/paper_submission/Galvao.pdf)
- **Draghici C.** (2015). Familles rom et familles américaines en France : quelles conceptions de l'interculturalité ? Colloque international « Petite enfance : socialisation et transition », Paris, 13-14 novembre. En ligne : <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/PETITE-ENFANCE/>.
- **François S.** (2015). Expliquer les formes d'une réécriture : le « monde » des potterfictions. In Biagioli N., Lozi R. (dir.). *Harry Potter : la crise dans le miroir*, CD-ROM.
- **Morais S.** (2017). Devenir sensible à son expérience. Pour une épistémologie de la recherche en première personne. Actes du colloque XX<sup>e</sup> symposium du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie, *À l'âge des possibles : de l'Histoire de vie à la Vie dans notre histo*. Rimouski, CA : Ubuntu.
- Morais S. (2013). Le chemin de la phénoménologie : une méthode vécue comme une expérience de chercheur. Actes du 3<sup>e</sup> colloque RIFREQ, « Du singulier à l'universel » (juin 2011). Université de

Montpellier3, France. HS « Les actes » de la revue Association pour la recherche qualitative, Trois-Rivières CA : ARQ. En ligne [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/hors\\_serie/hs-15/hs-15-Morais.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/hors_serie/hs-15/hs-15-Morais.pdf)

- **Trifanescu L.** (2013). Parcours de femmes sans-papiers ou l'apprentissage d'une subjectivation. *Congrès de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et Formation)*. Université de Montpellier 3, 27-30 août. Actes en ligne : <http://www.eref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/108-parcours-de-femmes-%C2%AB-sans-papiers-%C2%BB-ou-l%E2%80%99apprentissage-d%E2%80%99une-subjectivation>
- Trifanescu L. (2012). Le récit biographique - De la transmission à autrui vers la formation de soi. Biennale Internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles « Transmettre », CNAM. Paris, 3-6 juillet. Actes en ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00797727>
- Trifanescu L. (2012). Women facing otherness. Biographical perspectives on migration. In Moser H., Pilch Ortega A. & Sprung A. (dir.). *Europe in crisis. Migrations, racisms and belongings in the new economic order*. ESREA Network on Migration, Ethnicity, Racism and Xenophobia. *Europe in crisis. Migrations, racisms and belongings in the new economic order*, ESREA Migration, Ethnicity, Racism and Xenophobia. Graz, Autriche, 19 -20 avril, p. 180-188.
- Trifanescu L. (2011). Agentivité du sujet biographique. L'apprentissage à partir d'expériences interculturelles peut-il amener à des nouvelles compétences ? In Pita J. C. (dir.). *The 2011 Conference of the ESREA Network Life History and Biographical Research. Adult Education and Life Path, Human Agency and Biographical Transformations*. Actes du colloque ESREA, Genève, 3-6 mars, p. 445 – 457.

#### Autres produits présentés dans colloques, congrès, séminaires de recherche (N = 288)

- **Aloisio Alves C.** (2017). Par quels chemins se construisent une identité d'enseignant-chercheur : une réflexion sur la dimension formative et d'apprentissage des expériences professionnelles et personnelles entre le Brésil et la France. Colloque *Voyage et Formation de Soi*, Rennes, 15-17 Juin.
- Aloisio Alves C. (2017). Expérience et méthodologie des récits de vie utilisés au Brésil – les épreuves du parcours de vie de mères d'enfants malades chroniqués. Congrès Santé-Éducation, Paris, 2-3 février.
- Aloisio Alves C. & Jurion, A.S. (2016). Du vécu d'expérience à l'expérience biographiée : l'écriture du journal extime comme apprentissage biographique. 9ème colloque Autoformation. Angers, 26-28 octobre, 2016.
- Aloisio Alves C. & Nunes Moreira, M.C. (2016). Adoecimento crônico na infância e adolescência e as redes de atenção à saúde. Congresso Iberoamericano de Investigação Qualitativa, Barcelone, Espagne, 05-07 août.
- Aloisio Alves C. & Nunes Moreira, M. C. (2016). Aspectos teórico-metodológicos do estudo do cuidado ao adoecimento crônico infantil. Congresso Iberoamericano de Investigação Qualitativa, Barcelone, Espagne, 05-07 août.
- Aloisio Alves C. (2016). Les soins aux enfants malades chroniques et la recherche biographique : un dialogue nécessaire. Congrès de l'AREF, symposium « De quel savoir la recherche biographique en éducation est-elle le nom ? ». Haute École Louvain en Hainaut HELHA, Mons, Belgique, 4-7 juillet.
- Aloisio Alves C. (2016). Épreuves du corps chez les adolescents et les enfants malades chroniques, leur famille et les accompagnants professionnels : penser un soin intégré. Journées d'études « Les Chantiers du CIRBE 2 Avancées », EXPERICE Paris 13, l'Université Paris Est Créteil et l'Université Lille 3/CIREL, Paris, 15-16 juillet.
- **Berry V.** (2016). Communauté virtuelle et apprentissage situé. Colloque AGESCO « La dynamique des connaissances », European Business School, Paris, 28 juin.
- Berry V. (2016). Des voyageurs immobiles. Conférence Campus Condorcet « Mondes réels Mondes virtuels : du chamanisme aux réseaux Sociaux », Saint-Denis, 23 mai.
- Berry V. & Servais O. (2016). Anthropologie des mondes virtuels. *Conférences du Laboratoire JVMV*, Université de Liège, 21 avril.
- Berry V. (2016). In Real Life' / 'In Game : Articulation des dimensions distancielles et présentes dans les jeux vidéo massivement multi-joueurs. Séminaires MSHS, « Explorations autour de l'hybridation des activités : le numérique au-delà de la virtualisation », Université de Nice Sophia Antipolis, MSHS Sud-Est, 19 Janvier.

- Berry V. (2016). Quand les jeux vidéo sont des jeux : le cas *Jeux et Stratégie*, Journée d'étude « La presse de jeu vidéo francophone », Laboratoire Jeu vidéo et Mondes Virtuels, Université de Liège, 27 janvier.
- Berry V. (2015). Sociologie des jeux vidéo. Colloque « Fonctions des jeux aux différents âges de la vie : du normal au pathologique », Université Paris 5, Paris, 6 juin.
- Berry V., Coavoux S. (2014). Competing Models of Cultural Consumption for “Play Studies” : Video Games through the Lens of the Sociology of Culture. Colloque international « Critical Evaluation of Game Studies », Tampere, 28 avril.
- Berry V. (2014). Des romans « World of Warcraft » aux adaptations de « Loup Solitaire » : quand le jeu vidéo emprunte au livre et inversement. Colloque « La littérature de jeunesse dans le jeu des cultures matérielles et médiatiques : circulations, adaptations, mutations », Université Paris 13, 25 septembre.
- Berry V. (2014). Mondes numériques : pratiques, joueurs et expériences, Colloque « Mondes possibles. Mondes numériques », Université du Maine, Le Mans, 18-19-20 juin.
- Berry V. (2014). Des groupes de joueurs aux groupes « d'amis » : analyse sociométrique des guildes de World of Warcraft. Séminaire du CERLIS, *Interlis*, Université Paris Descartes, 12 juin.
- Berry V. (2014). Etudier des mondes numériques : enjeux théoriques et méthodologiques d'une enquête en ligne. Séminaire doctoral UNIL/UNIGE, Genève, 24-25 avril.
- Berry V. (2014). Jeux vidéo : La fabrique des publics. Séminaires du CREM, Université de Lorraine, Nancy, 18 novembre.
- Berry V. (2013). Que trouve-t-on dans une chambre d'enfant ? Classes d'objets et objets de classes », Colloque « La chambre d'enfant, un microcosme culturel. Espace, consommation, pédagogie », Musée de l'éducation, Rouen, 8-10 avril.
- Berry V. (2013). De Pong à World of Warcraft : le jeu vidéo comme objet des sciences sociales. Séminaire *Medi@LAB*, Université de Genève, 8 mai.
- Berry V. (2013). Internet, jeu et identité numérique. Séminaire *PragmATIC*, Université de Toulouse Jean Jaures, 12 décembre.
  
- **Blanchard C.** (2016). Le Punk à chiens : un binôme méconnu, *Les jeudis du Muséum*, Muséum d'Histoire Naturelle de Toulouse, 17 novembre. En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=p9Gom2c-c5k>
- Blanchard C. (2016). The naming of dogs: a key to understanding homeless people, International Association of Human-Animal Interaction Organizations (IAHAIO), 14<sup>th</sup> Triennial Conference : “Humans and Animals : The Inevitable Bond”, Paris, 19-23 juillet.
- Blanchard C. (2016). Jeunesse et précarité, 3<sup>ème</sup> journée TAPAJ France « Mise en réseau vs structuration locale ? », Maison de l'Europe de Paris, 2 juin.
- Blanchard C. (2016). Former des travailleurs sociaux, pour qui et pour quoi ? Quels types de savoirs sont mobilisés ? Les rendez-vous de Courcelles, 6 mai.
- Blanchard C. (2016). Les SDF et leurs chiens, Séminaire Le Sujet dans la cité : *L'accompagnement comme une altérité en acte*, Paris, 30 janvier.
- Blanchard C. (2016). Ce qu'errer avec un animal signifie : l'exemple des SDF accompagnés de chiens, Journée d'études interdisciplinaire « Les indésirables et la ville » (LABEX Futurs Urbains), Université Paris-Est Créteil, 28 janvier.
  
- **Brougère G.** (2017). Petit Poilu s'anime : d'une bande dessinée d'auteur(s) à la production collective d'un dessin animé. Conférence invitée, Journée d'étude *La fabrique de l'animation*. Labex ICCA, Paris 4, 6 juin.
- Brougère G. (2016). Les médias comme supports de situations d'apprentissages informels, conférence invitée, Colloque international « Cultures médiatiques de l'enfance et de la petite enfance », MSH Paris-Nord, 7 et 8 avril.
- Brougère G. (2016). Les échanges scolaires sont-ils solubles dans le tourisme ou apprendre en faisant le touriste, Communication au 6<sup>e</sup> colloque d'Astres « L'éducation aux voyages : sensibilisations, apprentissages et productions touristiques », UBO, Quimper, 20-22 juin.
- Brougère G. (2015). The German-French Kidsbox revealing the cultural issue in French preschool, communication au 25<sup>e</sup> congrès de l'ECEERA, 8-10 septembre 2015, Barcelone.
- Brougère G. (2015). Corps et lieux dans les échanges : comparaison avec l'expérience touristique, symposium *A la rencontre de l'autre : Lieux, corps, sens dans les échanges scolaires*, Biennale de l'éducation et de la formation, Paris-CNAM, 1-3 juillet 2015.

- Brougère G. (2014). Lego et le personnage : Documenter l'histoire du développement narratif du jouet », Colloque *La littérature de jeunesse dans le jeu des cultures matérielles et médiatiques : circulations, adaptations, mutations.*, Université Paris 13, 24-26 septembre.
- Brougère G. (2014). What does participation mean ?, Communication 24<sup>th</sup> EECERA conference, Crète, 7-10 septembre.
- Brougère G. (2014). Toys' choice : the Building up of the Children's taste, Communication au 7<sup>th</sup> ITRA World Congress, Braga, Portugal, 23-25 juillet.
- Brougère G. (2014) : Jeu et travail : un jeu sans divertissement est-il possible ?, conférence invitée au Colloque *Travail et loisirs ou comment le travail se transforme par et dans le divertissement et comment le divertissement se requalifie en travail*, Celsa, université Paris-Sorbonne, 11-13 juin.
- Brougère G. (2014). Tout-petit à l'école maternelle : la place des relations entre enfants dans une petite section, conférence invitée, Colloque *Oser l'autre : Climats, violences et vulnérabilités scolaires en question*, Espe Aquitaine. Bordeaux, 4-6 juin.
- Brougère G. (2013). La participation des enfants, mot d'ordre ou concept ?, Journées du Comité de recherche Sociologie de l'enfance, AISLF, Halifax, Canada, 27-29 juin.
- Brougère G. (2013). Design et adresse à l'enfant : une chambre protégée de la culture populaire, communication au colloque international *La chambre d'enfant, un microcosme culturel. Espace, consommation, pédagogie*, Musée national de l'éducation, Rouen, 8-10 avril.
- Brougère G. (2012). Licensing and rhetoric of the fun: the cute and the cool, a way to address material culture to children, 5<sup>th</sup> *International Conference Multidisciplinary Perspectives on Child and Teen Consumption*, Milan, IULM, 14-16 décembre.
- Brougère G. (2012). Le choix du jouet : construction du goût et logique de captation du marché, Communication au XIX<sup>e</sup> congrès de l' AISLF, CR Sociologie de l'enfance, Rabat, 2-6 juillet.
- Brougère G. (2012). Le corps vecteur de l'apprentissage touristique » Communication aux « Rendez-vous Champlain sur le tourisme : 4<sup>e</sup> édition – L'expérience touristique ». ULB – Bruxelles, 21-23 mai.
- Brougère G. (2012). Learning from leisure: frivolous practice, serious learning. Communication à l'International Research Workshop *Learning through and for practice*, Université de Genève, 19-20 mars.
- Brougère G. (2012). Jeu, récréation, apprentissage : Jouer est-ce compatible avec enseigner ?, Conférence invitée Journées académique de l'IREM de Lille *Mathématiques récréatives*, Université de Lille 1, 28-30 mars.
- **Delory-Momberger C.** (2017). Se former par le voyage : entre expérience et récit. Conférence inaugurale du colloque international *Voyage et formation de soi*, Rennes 2, 15-16 juin.
- Delory-Momberger C. (2017). L'entre du moment du soin : du souci de l'autre au souci de soi. Séminaire de la Chaire de philosophie « Soins et compassion ». Hôtel Dieu, Paris, 4 mai.
- Delory-Momberger C. (2016). Motifs personnels et espace de recherche. Essai d'une biographie de chercheur. Séminaires LCSP-RISC *Histoires de vie et choix théoriques*, Université Paris-Diderot, 10 janvier.
- Delory-Momberger C. (2016). De l'intime à l'image : un écart entre intériorité et extériorité. Journée d'études internationales *Photographie et extériorité*, Université Paris 8, 22 novembre.
- Delory-Momberger C. (2016). La fotografia como mediación biográfica de una memoria individual y colectiva. Colloque international *Estética de la fotografía*. Retina Argentina Retina international, Museo de Arte contemporáneo (MACBA) & Fundación ARTE X ARTE, Buenos Aires, 21- 23 septembre.
- Delory-Momberger C. (2016). La fotografia como mediación biográfica de una memoria individual y colectiva. 3<sup>e</sup> simposium de narrativas en educación *Infancias, maestros, estéticas, pedagogia de la memoria*. Universidade de Antioquia, Medellín, 31 août- 2 septembre.
- Delory-Momberger C. (2016). Atelié biográfico e práticas de formação & Dos processos de subjetivação aos desafios da doença. Jornada *Estudo Narrativas (Auto)biográficas e Saúde*. UCSal-UNEB, Salvador de Bahia, 13-14 juillet.
- Delory-Momberger C. (2016). A pesquisa biográfica o a construção compartilhada de um saber de singular. Colloque international VII CIPA Narrativas « (auto)biográficos : contextos e memórias – experiências e sentidos », Table ronde : « Dimensões epistemológicas et metodológicas de pesquisa – (auto)biográfica ». Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), 17-20 juillet.
- Delory-Momberger C. (2016). De quel savoir la recherche biographique est-elle le nom ?, Symposium *De quel savoir la recherche biographique est-elle le nom ?*, AREF, Mons Belgique, 4-7 juillet.

- Delory-Momberger C. (2016). Life stories at a crossing of social sciences. The 5<sup>th</sup> international Conference *Culture, Professionalism, Biography and Lifelong learning* (ICCBL). Pusan National University, Busan, Corée du Sud, 17-19 mars.
- Delory-Momberger C. (2016). Biography Research of the Joined Development of Knowledge. Pusan National University, Busan, Corée du Sud. 21 mars.
- Delory-Momberger C. (2015). L'École et la formation des enseignants dans un monde globalisé. Repères et questions. Conférence d'ouverture, Colloque international « II seminário internacional de educação e pesquisa. VIII<sup>e</sup> seminário internacional de práticas docentes e pibid. Tema : Formação de professores frente a política global. II colóquio internacional de narrativas (auto)biográficas. Tema : Narrativas de crianças : o reconhecimento de sua palavra para a pesquisa (auto)biográfica. Universidade de Roreima, Brésil, 9-12 novembre.
- Delory-Momberger C. (2014). Escrita de si e experiência concentracionária : figuração, recepção e resistência. Table ronde *Écriture de soi, résistance et pouvoir d'agir*. Colloque international VI CIPA *Entre o público e o privado : modos de viver, narrar e guardar*, UERJ Rio de Janeiro, 16-19 novembre.
- Delory-Momberger C. (2014). Le dire et le pouvoir de l'image. Trace, violence, effacement. Atelier Campus Condorcet *Représentations, traces, représentations. Des peintures du néolithique aux écritures de soi dans la modernité avancée*. Paris 13- EHESS, 13 novembre.
- Delory-Momberger C. (2014). Les mots de l'école dans les slams de Grand Corps Malade. Colloque international *Ethnicités Citoyennetés. Socialisations musicales/Socialisations scolaires*, Université de Cergy-Pontoise, 11-12 septembre
- Delory-Momberger C. (2014). Entre langue d'accueil et langue d'origine : une histoire à construire. Colloque international *Activités langagières, pratiques pédagogiques et rituels à l'école, dans les pays francophones d'Afrique du Nord et d'Afrique de l'Ouest, en France et en Allemagne*. Laboratoire Lirtes-UPEC et l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université Johannes Gutenberg Mainz. UPEC, Créteil, 3-5 juillet.
- Delory-Momberger C. (2014). Résistance au récit, récit de résistance. L'accompagnement au récit de vie en situation extrême. Colloque international *Núcleo de Estudos Interdisciplinares sobre Violência, Democracia, Controle Social e Cidadania/CNPq*. Faculdade Social da Bahia, Brésil, 11 avril.
- Delory-Momberger C. (2014). Le récit d'investigation professionnelle. Un dispositif de recherche-formation fondé sur des formes d'écriture impliquée. IV Symposium international *Memória, (auto)biografia e documentação narrativa*. DEDC I/UNEB. Universidade do Estado de Bahia. Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Grupo de Pesquisa GRAPHO/PPGEduC/UNEB. Salvador de Bahia, 7-9 avril.
- Delory-Momberger C. (2014). Un espace citoyen de partage des savoirs : l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité. Colloquio Redford Internazionale 2014 *La responsabilità culturale e sociale delle università*. Università Ca' Foscari Venezia, Venise, 26-27 mars.
- Delory-Momberger C. (2014). Recherche biographique et expérience migratoire. Conférence d'ouverture. Colloque international *Migrações e biografias : construído um trabalho em colaboração no contexto português*, Centro de Estudos Sociais. Coimbra, Portugal, 30-31 janvier.
- Delory-Momberger C. (2013). Claiming one's gender: narratives of an hermaphrotitic person. Graduate Institute for *Social Research and Cultural Studies*, National Chia-Tung University, Hsinchu, Taiwan, 27 février 2013 & "Biography research: theorie and methods". Department of Sociology, National Taiwan University, Tai Pei, 1er mars.
- Delory-Momberger C. (2013). La photobiographie comme approche clinique d'une pratique artistique de formation de soi. Colloque international REF. Symposium « Quelle place occupe l'art dans l'approche clinique de la formation, de l'intervention et de la recherche ? », Université de Genève, 9-10 septembre.
- Delory-Momberger C. (2013). Apprendre la diversité, apprendre de la diversité. Enjeux éducatifs et politiques d'une éducation *par l'altérité à l'école*. Colloque international AREF. Symposium *École, identité, ethnicité*. Montpellier, 28-29 août.
- Delory-Momberger C. (2013). L'écriture de soi chez Christine Angot. Colloque international « *Écriture de soi, écritures des limites* ». Centre Culturel International de Cerisy-la-Salle, 17-24 juillet.
- Delory-Momberger C. (2013). Reflexões sobre a tradição de uma pedagogia emancipatória na educação. O reconhecimento de si e do outro na formação humana, Conférence d'ouverture. II<sup>e</sup> seminário internacional de « educação e I colóquio internacional de narrative autobiográfica ». Université d'État de Boa Vista, État de Roreima, Brésil, 26-28 mai.
- Delory-Momberger C. (2012). La recherche biographique : projet épistémologique et perspectives

- méthodologiques. Conférence de clôture. Ve CIPA. Congresso internacional de Pesquisa (auto)biográfica, PUCRS, Porto Alegre, Brésil, 16-19 octobre.
- Delory-Momberger C. (2012). Colloque international « Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail. État des lieux et nouveaux enjeux ». CIREL EA 4354 Université de Lille 1, Université de Lille 3. Villeneuve d'Ascq, Cité scientifique, 26-27-28 septembre.
  - Delory-Momberger C. (2012). Der Umgang mit Diversität als ein fundamentales Problem der französischen Schule. Congrès international "Schule und Unterricht in Frankreich, im frankophonen Nord/Westafrika und in Deutschland". Université de Mayence, 5-7 juillet.
  - **Galvao, I.** (2016). La place des émotions dans les métiers de l'humain. Journée d'études et de recherche « Eprouver le corps : corps appris, corps apprenant ». Collège international de Recherche Biographique / EXPERICE, Paris MSH Nord, 8 avril.
  - Galvao, I. (2015). Enjeux et effets d'un dispositif d'écriture, Table ronde « Reconnaissance et pouvoir d'agir dans la mise en mots de l'expérience professionnelle : en « je », enjeux, en-commun, *Les chantiers du CIRBE : état des lieux*, Université Paris Ouest, 23-24 juin.
  - Galvao, I (2015). Quand la recherche croise l'action citoyenne, Symposium de recherche (coordinatrice), *Biennale de l'éducation, formation, pratiques professionnelles*. Paris, CNAM, 30 juin-3 juillet.
  - Galvao I. & Schaller J.- J. (2013). Les centres sociaux comme levier du pouvoir d'agir des habitants. 8<sup>e</sup> Congrès des Centres sociaux de France. Lyon, 21-23 juin.
  - Galvao I. (2013). Regarder autrement les territoires, conférence invitée, Journée d'étude « Santé, territoires, cohésion sociale : nouveaux métiers, nouvelles formations », Centre de recherche et de formation des métiers de la santé (CRFMS). Université d'Evry-Val d'Essonne, 19 juin.
  - Galvao I. (2012). El saber de la experiencia : relatos autobiograficos y formacion, conférence invitée, Seminario Internacional Itinerante « Formacion, narrativas y redes pedagogicas ». Université de Buenos Aires, 23-27 avril 2012.
  - Galvao I. (2012) Récit d'investigation professionnelle : un espace de biographisation des transmissions. Symposium de recherche « La transmission, et après ? L'expérience entre transmission et appropriation », *Biennale de l'éducation, formation, pratiques professionnelles*. Paris, CNAM, 3-6 juillet.
  - Galvao I. (2012) Réflexivité narrative et émotions. Symposium « Récit et mise en forme de l'expérience : quelles perspectives d'émancipation ? », Colloque *Formes d'éducation et processus d'émancipation*, Université de Rennes, 22-24 mai.
  - Galvao I. (2012) Récit d'investigation professionnelle et « mise en forme » de l'expérience de migration. Colloque *Histoires d'écrits, histoires d'exils*. Université Paris 8, 11-12 mai.
  - **Garnier P.** (2017). Recherches avec les enfants : quels apprentissages du chercheur ?, Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, EXPERICE, Saint Denis, 13, 8-9 juin.
  - Garnier P., François S. (2017). Des modes d'existence du dessin animé : création et coordination dans le domaine de l'animation. Conférence invitée, Journée d'étude *La fabrique de l'animation*. Labex ICCA, Paris 4, 6 juin.
  - Garnier P. (2017). Des « disputes » entre intervenants au sein des classes : expressions et issues. Conférence invitée Séminaire *Conflits de normes dans l'éducation*, Université de Lyon, 30 mars.
  - Garnier P. (2017). Grandir sous l'emprise d'un genre : passage aux toilettes de l'école maternelle à l'école élémentaire. Journée d'étude *Le genre des toilettes*, MSH Paris Nord, 2 février.
  - Garnier P., Colin L., Brody A., (2016). Les toilettes des établissements scolaires : un lieu stratégique pour penser l'altérité des cultures juvéniles ? Colloque UNIRÈS, *Education et santé : quelles altérités ?*, Paris, 11-12 octobre.
  - Garnier P. (2016). Corps et culture matérielle : mises à l'épreuve dans les toilettes scolaires, Groupe de recherche Sociologie de l'enfance, Congrès AISLF (Association internationale des sociologues de langue française), Montréal, 4-8 juillet.
  - Garnier P., (2016). A pragmatic sociological approach of children's citizenship, *Children's Citizenship* Mid-term Symposium of the Research Network Sociology of Children and Childhood, ESA (European Sociological Association), Gent, Belgique, 25-26-27 mai.
  - Garnier P. (2016). Jouet ou matériel de sport ? Points de vue des jeunes enfants sur la culture matérielle enfantine, Conférence invitée, Séminaire *Jouets sportifs*, Université de Besançon, 12 mai.
  - Garnier P., (2016). Conception d'une série animée et adressage aux enfants, Colloque international *Les cultures médiatiques de l'enfance et de la petite enfance*, MSH Paris Nord, 7-8 mars.

- Garnier P. (2016). Social work in French schools : between formal and lived citizenship, *International Social Work Association Congress*, Lisbonne, 30-31 mars.
- Garnier P. (2015). Une ‘démarche atypique’ : quand les toilettes scolaires deviennent un enjeu de politique municipale, Journée d’étude *Les toilettes : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, MSH Paris Nord, 14 décembre.
- Garnier P. (2015). Jeux d’enfants dans les toilettes : questions autour de photographies, Journée d’étude, *Les toilettes : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, MSH Paris Nord, 14 décembre.
- Garnier P., Rayna S. (2015). Prises et emprises : les spécificités d’une forme scolaire de relations aux familles, *Réseau Education Formation*, Ecole-Familles-Territoires, Université de Montréal, 20-21-22 octobre.
- Garnier P. (2015). Children’s participation to a research on ECEC services: a methodological and critical device, Research Network “Sociology of Children and Childhood”, *12<sup>e</sup> Conférence ESA*, Prague, 26-28 Août.
- Garnier P. (2015). Sport et éducation : pour une participation démocratique, Conférence invitée, Université Européenne du sport, Université de Strasbourg, 9 juillet.
- Garnier P., Chicharo G. & Colin L. (2015). Les toilettes : un analyseur de l’institution scolaire, Symposium Éducation et santé, *Biennale de l’éducation*, Paris, CNAM, 2 juillet.
- Garnier P. (2015). Les ATSEM : des coulisses de l’école à une présence dans les classes, Journée d’études *Dames de service, ATSEM, enseignants à l’école maternelle XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, ENS-Université de Lyon, Lyon, 10 juin.
- Garnier P. & Rayna S. (2015). Regards croisés sur l’accueil des 2-3 ans une catégorie d’âge dans différents lieux d’accueil collectif : des catégories d’âge en débat, Journée d’étude *Qualité de l’accueil des jeunes enfants du point de vue de leur socialisation*, Observatoire national de la petite enfance, Caisse Nationale d’Allocation Familiale, Paris, 7 avril.
- Garnier P. & Rayna S. (2015). Les enfants de deux ans photographes : points de vue sur leur vie en collectivité, Séminaire EXPERICE-IFÉ *Education de la petite Enfance*, Lyon, 28 mai.
- Garnier P. (2014). *Star Wars* à l’école maternelle. Hybridations culturelles dans les cahiers d’activités parascolaires pour les tout petits, Colloque *La littérature de jeunesse dans le jeu des cultures matérielles et médiatiques : circulations, adaptations, mutations*, Université Paris 13, 24-26 septembre.
- Garnier P. (2014). Understanding children life and participation in early childhood education and care services: a multi-vocal device, *24<sup>th</sup> European early childhood education research association*, University of Crete, 7-11 septembre.
- Garnier P. (2014). L’activité socialisatrice des professionnelles de la petite enfance : le point de vue des parents. Séminaire EXPERICE-IFÉ *Petite Enfance*, Lyon, 22 avril.
- Garnier P. & Blanchouin A. (2014). L’évaluation à/de l’école maternelle. Symposium « L’évaluation à l’école enfantine », Colloque international ADMEE, Marrakech, janvier.
- Garnier P. (2013). Les activités physiques de l’enfance à l’adolescence : la place du corps. Colloque international *Corps et transitions d’âge*, Strasbourg-Metz, 21 septembre.
- Garnier P. (2013). De la diversité de l’agency des enfants dans les études anglophones, *11<sup>e</sup> Journées du Groupe Sociologie de l’enfance*, AISLF, Halifax, 28-29 juin.
- Garnier P. (2013). On critique : between ‘nature’ and ‘customs’. *Childhood and Enlightenment in France*, *11<sup>e</sup> Conférence ESA*, Turin, 26-28 août.
- Garnier P. (2013). Children and the Federal Definitions of Sports, *11<sup>e</sup> Conférence ESA*, Turin, 26-28 août.
- Garnier P. (2013). Les enfants : un bel objet de disputes. Retour sur une construction d’objet. Conférence invitée, Journées d’études internationales « A quelle discipline appartiennent les enfants ? », Paris, EHESS, mai.
- Garnier P. (2013). Prendre soin, éduquer, enseigner : division et coordination du travail à l’école maternelle. Séminaire EXPERICE-IFÉ *Petite Enfance*, Lyon, 6 février.
- Garnier P. (2013). Les activités physiques des enfants : bilan et perspectives d’un domaine de recherche. Journée d’étude internationale *Les activités physiques des enfants, recherches en sciences sociales*, Université Paris 13, 12 janvier.
- Garnier P. (2012) Des objets en question, questions sur les classements d’âge. Groupe de recherche Sociologie de l’enfance, Congrès AISLF, Rabat, 2-7 juillet.

- Garnier P. (2012). Based on Bourdieu, Latour and Boltanski : Sociological Research into Childhood, Mid-term Symposium, *Theorizing Childhood*, Research Network Sociology of Children and Childhood, ESA, Jyväskylä, Finlande 18-20 juin.
- Garnier P., Larivée S. (2012). Développement des compétences des enseignants du primaire en matière de relations école-familles : éléments de comparaison France-Québec. 24<sup>e</sup> Colloque international de l'ADMÉE-Europe, *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*, université du Luxembourg, 11-13 janvier.
- **Janner-Raimondi, M.** (2017). Jeunes-enfants en situation de handicap en crèches « ordinaires » : expériences professionnelles en question. Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, Paris 8-Paris 13, 8-9 juin.
- Janner-Raimondi, M. (2017). Table ronde « Pratiquer la recherche sur les pratiques ». Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, Universités Paris 8, Paris 13, 8-9 juin.
- Janner-Raimondi, M., Bedoin, D. & Baeza, C. (2017). Configuration(s) d'un espace social de négociation entre un adolescent malade chronique, ses parents et des professionnels du soin. Colloque International CIRNEF, Université de Rouen, 12-13 juin.
- Janner-Raimondi, M. (2017). Accueillir un jeune enfant en situation de handicap en classe maternelle : quel(s) rapport(s) aux règles de vie de classe ? Journée d'étude, conférence invitée, Université d'Amiens, 7 juin.
- Janner-Raimondi M. (2017). Ecrire en recherche biographique, Collège International de Recherche Biographique en Education (CIRBE), les chantiers du CIRBE, *Quels savoirs ? Perspectives épistémologiques et critique*, Université Paris Est Créteil, 31 mai-1 juin.
- Janner-Raimondi M. (2017). Moments d'empathie à finalité éthique. Colloque International de l'université du Maine, Le Mans, 19-20 mai.
- Janner-Raimondi M. (2017). Pour une école maternelle inclusive : des constats aux perspectives d'action et de formation. Conférence invitée, Colloque international ouvert aux professionnels INSHEA, Suresnes, 26 avril.
- Janner-Raimondi M. (2017). Parcours d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap en Ecole Maternelle. Séminaire Inter-universitaire international sur la clinique du Handicap SIICHLA, conférence invitée, Hôpital La Pitié Salpêtrière, Université Paris 10, 9 février.
- Baeza C., Janner-Raimondi M. (2017). Expériences d'adolescents malades chroniques et récit de soi. Journée d'étude, conférence invitée, Université de Lille 3, 3 février.
- Janner-Raimondi, M. (2016). Accueillir un jeune enfant à besoin spécifique en crèche : récits d'événements, variabilité contextuelle d'exercice et repérage d'acquis professionnels urgentistes. 9<sup>e</sup> Colloque International sur l'Autoformation « Apprendre Ensemble dans la société de l'Accélération. Questions pour l'éducation, le travail et la santé ». Université Catholique d'Angers – 26-28 octobre.
- Baeza C., Janner-Raimondi M. (2016). Mise en intrigue des entretiens recueillis auprès d'adolescents malades chroniques : qu'avons-nous à en apprendre ?, Colloque international *Les savoirs d'expérience en santé. Fondements épistémologiques et enjeux identitaires*, Université de Lorraine, CREM, 24-25 octobre.
- **Manson M.** (2016). L'histoire du jouet et des jeux physiques : réflexion épistémologique et méthodologique autour de la culture d'enfance. Séminaire *Le jouet sportif*, Université de Bourgogne (Besançon), UFR Staps, Laboratoire C3S (Culture, Sport, Santé, Société), 16 juin.
- Manson M. (2016). Jeux de filles, jouets de garçons : une longue histoire culturelle. Séminaire doctoral *Jeu et genre*, Université de Fribourg, 7 et 8 avril, Musée suisse du Jeu, la Tour-de-Peilz.
- Manson M. (2015). Jeux de putti de l'Antiquité à la Renaissance : les jouets en plus. Journée d'étude *Jeu et genre*, Université de Fribourg, I.N.H.A, Suisse, 7 février.
- Manson M. (2015). Le confiseur et le bonbon, 1750-1850 : l'enfance, un nouveau marché ? Communication à la Première conférence internationale d'histoire et des cultures de l'alimentation, organisée par l'IEHCA et l'Université de Tours, 26-27 mars.
- Manson M. (2014). Vendre des bonbons aux enfants : le confiseur et sa boutique. Communication au Séminaire *Célébration de l'enfance et univers marchand*, MSH de Poitiers et CEPE d'Angoulême, Poitiers, 16 septembre.

- Manson M. (2014). Quarante six ans de recherches sur l'histoire du jouet. Exposé sur mes recherches présenté en anglais à l'occasion de la remise du Brio Prize, 7<sup>e</sup> Congrès mondial de l'ITRA, Braga (Portugal), 23-25 juillet.
- Manson M. (2013). Les jouets et l'enfant dans l'histoire. Culture ludique, culture enfantine, culture matérielle de l'enfance ? Réflexions épistémologiques. Séminaire doctoral *Le jeu dans tous ses états*, Université Paris 13, séance du 8 février.
- Manson M. (2013). Histoire des jeux traditionnels de l'enfance : retour sur un domaine de recherche, 1970-1995. Journée d'études *Les activités physiques des enfants : recherches en sciences sociales*, Paris 13, 18 janvier 2013.
- Mutuale A. (2016). Piaget et Vygotsky en débats : Pour une humanisation de l'enfant en relation d'apprentissage. Colloque scientifique international pour le 120<sup>e</sup> anniversaire de la naissance du psychologue et pédagogue russe Lev Vygostky : « L'Homme dans le monde de l'incertitude. Méthodologie de la cognition culturelle et historique ». Paris. 13 octobre.
- Mutuale A. (2016). Penser la sollicitude pédagogique dans les champs scolaires et de l'éducation spécialisée. Colloque de l'ACISE « *Justice et miséricorde dans l'éducation et l'école contemporaine* ». Cracovie. 31 mars- 02 avril.
- Mutuale A. (2015). De l'implication et de l'engagement dans la recherche en sciences de l'éducation. Séminaire de l'AFIRSE « *Où en est l'aventure psychosociologique dans l'éducation ?* ». Tours. 07-08 décembre.
- Mutuale A. (2015). Articuler l'individu et le collectif dans une relation écologique en éducation. Colloque du Clept et du C4R « *Face aux jeunes en rupture construire un « en commun » comme visée éducative et comme principe d'action* ». Grenoble. 27-28 novembre.
- Mutuale A. (2015). Unité de sens et fragmentation des savoirs ? Colloque du collège des bernardins *Savoirs en questions, questionnement des savoirs*. Paris. 12-13 mars.
- Mutuale A. (2014). Pourquoi faire une thèse ? Journée doctorale de l'Institut Supérieur de la pédagogie, Paris, 12 juin.
- Mutuale, A. (2012). De quoi la recherche en sciences de l'éducation est-elle le nom ? Conférence dans le cadre de la Journée doctorale de l'Institut Supérieur de la pédagogie, Paris, 14 juin.
- Mutuale, A. (2012). Rousseau et les pédagogies nouvelles : Héritages féconds et égarements préjudiciables. Pour une relecture de l'Émile ou de l'éducation. Séminaire de l'AFIRSE *Présence et Avenir des pédagogies nouvelles*. Tours. 19-20 novembre.
- Mutuale, A. (2012). L'éducation et la formation des mères mineures dans un contexte d'immigration et d'asile. Penser avec le concept de « l'événement » dans l'accueil et l'accompagnement à l'intégration et à l'autonomie via la scolarité ou la formation. Colloque Fédasil Rixensart, *La migration des mineurs*. Université de Liège, 12 juin.
- **Noël-Hureaux E.** (2017). La pratique avancée : un projet régional et des facteurs clés de réussite, *Congrès International des Infirmières*, Barcelone, Espagne, 27 mai-1er juin.
- Noël-Hureaux E. (2017). Le corps en mouvement, en marche : Pour une nouvelle expérience sensible du corps au rythme des pas », Colloque international *Transformations des corps, Le corps en mouvement*, SantESiH et le LIRDEF Montpellier, 21-23 juin.
- Noël-Hureaux E. (2016). La médiatisation d'un parcours personnel de recherche : Bernard Giraudeau et la Maison du Cancer, Colloque *Les savoirs d'expérience en santé, fondements épistémologiques et enjeux identitaires*, CREM-Université de Lorraine, Metz, 24-25 octobre.
- Noël-Hureaux E. (2016). Partenariat et réunion de concertation professionnelle : Quelle altérité possible dans la rencontre en soin ? 6<sup>ème</sup> colloque UNIRès, *Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques, formations*. Paris, 11-12 octobre.
- Noël-Hureaux E. (2016). Les apprenants de l'extrême, in Symposium: *Technologie des savoirs et des pouvoirs sur les recherches en éducation dans le champ de la santé*, AREF, Mons, 4-7 juillet.
- Noël-Hureaux E. (2016). Mise en place des maisons de santé en France: pour une équité de traitement des usagers ?, 22<sup>nd</sup> IUHPE *World Conference on Health Promotion*, Curitiba, Brésil, 22-26 mai.
- Noël-Hureaux E. (2015). La participation des patients en oncologie, Symposium Education et Santé : La mobilisation des savoirs en situation de partenariat à l'hôpital, *Biennale de l'éducation*, CNAM Paris, 30 juin-2 juillet.

- Noël-Hureaux E. (2015). Universitarisation des savoirs infirmiers et professionnalisation des acteurs, *Biennale de l'éducation*, CNAM Paris, 30 juin-3 juillet.
- Noël-Hureaux E. (2015). Infirmier clinicien spécialisé: Mise en œuvre d'un projet de préfiguration, *SIDIIEF*, Montréal, Canada, 4 juin.
- Noël-Hureaux E. (2015). Sociologie clinique et Pratique de soin. Colloque du Réseau International de Sociologie Clinique, *Ancrage historique et épistémologie de la clinique*, Paris, 8 avril.
- Noël-Hureaux E. (2014). La subjectivité du corps vécu face aux nécessités méthodologiques d'objectivité, XII<sup>èmes</sup> Journées d'Etudes de la Société Binet-Simon *Corps & Méthodologies Corps décrit – corps vécu – corps vivant*, Strasbourg, 16-17 octobre.
- Noël-Hureaux E. (2013). Etudiants en soins infirmiers et initiation à la démarche de recherche : Enquête sur les représentations de la recherche auprès d'étudiants en soins infirmiers de la Seine Saint Denis. *Congrès International AREF*, Montpellier, 30 août.
- Noël-Hureaux E. (2012). Initiation à la démarche de recherche et formation en soins infirmiers : pour quelle professionnalisation ?, *XVIIe congrès de l'AMSE-AMCE-WAER*, Reims, 7 juin.
- Noël-Hureaux E. (2012). Etudiants en soins infirmiers et initiation à la démarche de recherche : Enquête sur les représentations de la recherche auprès d'étudiants en soins infirmiers de la Seine Saint Denis, *XVIIe congrès de l'AMSE-AMCE-WAER*, Reims, 7 juin.
- Noël-Hureaux E. (2012) En quoi l'universitarisation de la formation infirmière modifie-t-elle la transmission ? *Biennale internationale de l'éducation*, CNAM, Paris, 4 Juillet.
  
- **Rayna S.** (2016). Visiteurs et visités : quelles conditions pour apprendre et changer ?, Séminaire IFE-EXPERICE *Education de la petite enfance*, Lyon, 25 mars.
- Desfosses A., Rayna S. (2015). Le projet européen : parentalité, éducation, culture, art, Séminaire IFE-EXPERICE *Education de la petite enfance*, Lyon, 13 octobre.
- Rayna S., Garnier P. (2014). Exploration des points de vue des enfants sur leur socialisation, Séminaire IFE-EXPERICE *Education de la petite enfance*, Lyon, 11 avril.
  
- **Reis da Silva, R.** (2017). La recherche : apprendre à travers le processus de biographisation, Symposium « Pluralités biographiques du voyage : quelles résonances formatives, quelles élaborations du savoir ? ». Colloque International *Education, santé, formation. Voyage et formation de soi. Se former par l'épreuve de l'ailleurs*. Université Rennes 2, 15-17 juin.
- Reis da Silva, R. (2017). Jeunes/lycéens : expériences scolaires et processus biographiques. Colloque *Pratiques Sociales et Apprentissages*, Paris 8, 8- 9 juin.
  
- **Roucous N., Besse-Patin B.** (2017). La boîte à jouer, un terrain et un cadre d'expérience ludique, Colloque International « Pratiques sociales et apprentissages », EXPERICE, Saint-Denis, 8-9 juin
- Roucous N., Zabban V. (2016). Les objets culturels de l'enfance, conception et inscription du destinataire, Comité de Recherche Sociologie de l'enfance, *Congrès AISLF*, Montréal, 4-8 juillet.
- Soulé V., Roucous N. (2016). L'enfant a-t-il sa place dans l'édition jeunesse ?, Journée d'études *Objets et médias de l'enfance. Conception/circulation*, MSH Paris-Nord, 17 mai.
- Roucous N. (2013). Approche qualitative et diversité sociale : des (in ?)compatibilités, 12<sup>èmes</sup> journées du Comité de Recherche Sociologie de l'enfance, AISLF, Halifax, 27-29 juin.
- Roucous N., Dajez F. (2013). Le jeu vidéo, un univers partagé en famille et entre enfants, Journée d'étude *Enfances et jeux vidéo*, Villetaneuse, 23 janvier.
- Roucous N. (2012). Des représentations sociales ancrées pour réduire l'incertitude du statut de l'enfant, Comité de Recherche Sociologie de l'enfance, Congrès AISLF, Rabat, 2-7 juillet.
  
- **Schaller J.-J.** (2016). Entrer en Résonances : Familles, Usagers, Professionnels, Pour un mieux faire ensemble à tous les âges de la vie. Fédération nationale pour l'Insertion des personnes Sourdes et des personnes Aveugles en France (FISAF), Arcachon. Novembre.
- Schaller J.-J. (2015). Fabriquer de l'espoir au bord du gouffre. Changeons de boussole !, Communication d'ouverture du Colloque International ENLIN (*Langage, Technologie et Espace Social*), Université du Vale do Sapucaí (Univás), Pouso Alegre, MG, Brésil, 21-23 octobre.

- Schaller J.-J. (2015). Pouvoir d'usage, pouvoir d'agir. Quand la recherche croise l'action citoyenne, Symposium de recherche. Biennale de l'éducation, formation, pratiques professionnelles. Paris, CNAM, 30 juin-3 juillet.
- Schaller J.-J. & Galvao I. (2013). Les centres sociaux comme levier du pouvoir d'agir des habitants. 8<sup>e</sup> Congrès des Centres sociaux de France. Lyon, 21-23 juin.
- Schaller J.-J. (2013). Quelques éléments de résistance créatrice pour refonder l'action sociale. Fédération nationale pour l'Insertion des personnes Sourdes et des personnes Aveugles en France (FISAF), Sète. Mai.
- Schaller J.-J. (2012). Lieu apprenant, corps apprenant et pouvoir d'agir. La transmission comme articulation des possibles. Symposium de recherche « La transmission, et après ? L'expérience entre transmission et appropriation », Biennale de l'éducation, formation, pratiques professionnelles. Paris, CNAM, 3 - 6 juillet.
- **Zabban V.** (2017). Un « métier d'agrément » ? La participation des tricoteuses aux marchés du tricot en ligne, Séminaire du groupe de travail « Marchandisation du hors travail », MSH Paris Nord, 5 avril.
- Zabban V. (2017). L'industrie du jeu vidéo et les spécificités du cas français, Séminaire doctoral du LabEx ICCA, 4 avril.
- Zabban V. (2017). L'effet d'internet sur les dimensions sociales de l'expression créative ordinaire, Séminaire *PramaTIC*, CommUniTIC, LabEx Structuration des Mondes Sociaux, Toulouse, 23 mars.
- Zabban V. (2017). La difficile quête des "communautés silencieuses". Faire une sociologie des pratiques ordinaires de loisir sur internet en tenant compte des effets des dispositifs sur la recherche, Journées d'études *Parler du quotidien au quotidien sur les médias sociaux*, 22-23 mars.
- Zabban V., Pineros N., Berry V. (2016). How to Equip Creativity Through the Making of Games ?, Colloque international "European Association for the Study of Science and Technology", Barcelone, 31 août - 3 septembre.
- Zabban V. (2016). From domestic activities to participation in Social Network Markets. An investigation into online knitting through the case of Ravelry, *SASE Conference*, Berkeley, 24-26 juin.
- Zabban V. (2016). Territoires, Trajectoires et Industries du jeu vidéo en France, Journées d'étude « Innovation, créativité, territoires. Etudier l'industrie du jeu vidéo aujourd'hui », MSH Sud-Est Nice, 6-7 juin.
- Zabban V. (2015). 100 % Mérino teint à la main. Le rôle d'Internet dans l'impact des matières premières sur l'évolution de la pratique du tricot, Congrès AFS (Association Française de Sociologie), UVSQ, 28 juillet-2 juin.
- Zabban V., Boutet S. & Coavoux S. (2015). De quoi parlent vraiment les Game Studies ?, Congrès AFS, UVSQ, 28 juill-2 juin.
- Zabban V., Boutet S. & Coavoux S. (2014). The Invisible Influence of STS in the Birth of Game Studies, *EASST Conference 2014*, Torun, Pologne, 17-19 septembre.

## DOCTEURS et DOCTORANTS

- **Besse-Patin B.** (2017). Symposium sur les ACM, *Les rendez-vous de Courcelles*, juin.
- Besse-Patin B. (2016). Jeu et développement durable : recyclage d'objets et boîte à jouer (Playpod), Journée d'étude de l'école doctorale Érasme, 8 novembre.
- Besse-Patin B. (2016). Le vulnérable travail d'intéressement des animatrices, *Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation*, Nantes, 27-28 octobre.
- Besse-Patin B. (2016). Plus de pédagogie que de la garderie ? Les paradoxes du « loisir éducatif », Colloque international *École, animation, culture : quand les rythmes scolaires interrogent les territoires et les partenariats*, IUT de Bordeaux, 27 janvier.
- Besse-Patin B. (2015). Se jouer des responsabilités ?, Symposium sur les ACM *Les rendez-vous de Courcelles*, 19-21 juin.
- Besse-Patin B. (2015). Le jeu et l'animation. Notes sur l'organisation d'activités ludiques, Journée d'étude *Les animateurs et les jeux*, IUT de Menton, 27 mars.
- Besse-Patin B. (2015). Participations en colo dans la communauté de Courcelles, Colloque « Jeunesse(s), Engagement(s), Association(s) et Participation(s) », IUT de Figeac, 4 et 5 juin.
- Besse-Patin B. (2015). L'animation du jeu libre : comment valoriser la fonction d'animation ? Séminaire *L'animation du jeu libre*, Comité Québécois du Loisir, 29 septembre.

- Besse-Patin B. (2014). Jeu-x et activités ludiques, intervention invitée, IUT de Tours, 14 octobre.
- Besse-Patin B. (2014). Le périscolaire : scolarisation du loisir ou déscolarisation de l'éducation ?, Journée d'étude *Aménagement du temps scolaire et animation*, IUT de Menton, 28 mars.
- Besse-Patin B. (2013). Du jeu dans la professionnalisation de l'animation, Colloque international du *Réseau international de l'animation*, Paris, 29 octobre.
- Besse-Patin B. (2013). Pour un autre genre de centre de loisirs ?, Colloque *École, loisirs, sports, culture : la fabrique des garçons*, Université de Bordeaux, 14 mai.
- Besse-Patin B. (2013). Histoire(s) du détournement du jeu dans l'animation, Journée d'étude *Les jeux dans l'histoire*, Université de Poitiers, 8 mars.
- Besse-Patin B. (2012). Le Bafa ou une ingénierie de la conformation, *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*, CNAM, Paris, 3-5 juillet
- Besse-Patin B. (2012). En-jeu-x de pouvoir : l'engagement du joueur, Colloque international *L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique ?*, IUT de Bordeaux, 23 janvier.
  
- Blanchouin A. (2017). L'enseignement des mathématiques par l'enseignant polyvalent : inventaire de différents types de séances. Illustration au Cours Préparatoire (CP). *XXXXII<sup>e</sup> Colloque COPIRELEM, juin 2016, Puy en Velay*.
- Blanchouin A., Pfaff N. (2017). Former les enseignants polyvalents à l'analyse de séances de mathématiques. *XXXXIII<sup>e</sup> Colloque COPIRELEM juin 2016, Puy en Velay*.
- Blanchouin A. (2015). Evolution annuelle de la place des enseignements mathématiques dans le curriculum quotidien au cours préparatoire (CP). *XXXXI<sup>e</sup> Colloque COPIRELEM, Mont de Marsan 16-18 juin*.
- Blanchouin A. (2013). Dynamique temporelle et activité de l'enseignant polyvalent du primaire en France : étude du temps quotidien de six professeurs des écoles du Cours Préparatoire tout au long d'une année scolaire. *Colloque de l'AREF, Montpellier, 27-30 août*.
  
- **Brody A.** (2017). Pour une socio-anthropologie du jeu : des joueurs amateurs de poker aux joueurs dits pathologiques, Séminaire *Jeu & Symbolique*, CASPER, Université Saint-Louis, Bruxelles, 2 mars.
- Brody A. (2017). Les toilettes des filles sont-elles plus propres que celles des garçons ? Enquête au collège, Journée d'étude *Le genre des toilettes*, EXPERICE, MSH Paris Nord, 2 février.
- Brody A. (2016). Se prendre au jeu : l'engagement monétaire des joueurs amateurs de poker, 1<sup>er</sup> colloque du LABJMV *À quoi nous engage le jeu ?*, IHECS, Bruxelles, 22 octobre.
- Brody A. (2016). Le poker : une pratique juvénile ou un jeu d'adultes ?, Congrès de l'AISLF - CR28 : Sociologie de la jeunesse, Université de Montréal et UQAM, Montréal, 8 juillet.
- Brody A. (2016). Pour une approche du jeu d'argent en termes de jeu : le cas des joueurs amateurs de poker, Congrès *Jeux de hasard et d'argent : Point sur l'addiction au jeu*, Faculté de Médecine de Strasbourg, 10 mai.
- Brody A. (2013). Jouer au poker entre amis : une forme monétaire du potlatch ?, Journée d'étude sur les pratiques ludiques, EHESS, Paris, 19 juin.
- Brody A. (2012). Apprendre à (se) jouer de l'incertain : les mathématiques informelles du poker, Congrès de l'AISLF - CR07 Éducation, formation, socialisation, Université Mohammed V, Rabat, 2-6 juillet.
- Brody A. (2012). La métaphore ludique chez les joueurs de poker, Journée d'étude *Hommage à Jacques Henriot*, Université Paris 13, 4 mai.
- Brody A. (2012). Pour une étude anthropologique du poker : théories, terrains et premiers résultats, Séminaire *Anthropologie du jeu*, Musée du Quai Branly, 6 avril.
  
- **Caristan C.** (2017). Visa-vacances-travail, entre voyageur et main d'œuvre, entre illusions et désillusions, quels processus de biographisation ?, Colloque international *Voyage et formation de soi. Se former à l'épreuve de l'ailleurs et de la rencontre*, Université de Rennes 2, 15-17 juin.
- Caristan C. (2017). Au regard du « Paysan polonais en Europe et en Amérique » : interroger les parcours professionnels sous l'angle de la subjectivité. Quels enjeux politiques et éducatifs ? Journée d'étude Cent ans après « Le paysan polonais », quelle recherche et quel savoir pour aujourd'hui ?, CIRBE Pôle jeune recherche. 22 juin, MSH Paris Nord.
- Caristan C. (2017). Assistants d'éducation. De l'accueil du projet à la construction d'une professionnalité, Séminaire Université Ouverte du Sujet dans la Cité, *Qu'est-ce qu'une école, « accueillante » ?*, 22 avril, Paris.

- Caristan C. (2017). La qualité de vie professionnelle des assistants d'éducation : entre centralité fonctionnelle et écart institutionnel. De quelles pratiques éducatives sont-ils porteurs ? Colloque international pluridisciplinaire « La qualité de vie à l'école », Centre de recherche en éducation de Nantes, 1-2 juin.
- Caristan C. (2016). Être assistant d'éducation : entre relation aux élèves qu'ils rencontrent et relation à l'élève qu'ils étaient. Colloque international sur l'autoformation *Apprendre ensemble dans la société de l'accélération. Questions pour l'éducation, le travail et la santé*, 26-28 octobre, Université catholique de l'Ouest, Angers.
- **Chantseva V.** (2017). Problèmes et paradoxes d'apprentissage des normes de politesse au quotidien, Colloque *Pratiques sociales et apprentissages*, Université Paris 8, 8-9 juin.
- **Dimitrova G.** (2017). Expériences de mobilité et trajectoires d'apprentissage, Colloque *Pratiques sociales et apprentissages*, Université Paris 8, 8-9 juin.
- Dimitrova G. (2015). Les garçons au pair, communication, Colloque international d'AECSE, *Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Représentations et mises en images*, Reims, 28-30 octobre.
- Dimitrova G. (2014). Les jeunes filles au pair à Paris, conférence invitée, Séminaire *Familles, migrations et classes sociales*, EHESS Paris, 5 mars.
- Dimitrova G. (2013). L'échange au pair : expérience interculturelle et apprentissages, Congrès International de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et Formation), Université de Montpellier 3, du 27 au 30 août.
- Dimitrova G. (2013). L'expérience au pair : apprentissages et *care*, Colloque des doctorants d'Erasmus, Université Paris 13, 11-12 avril.
- **Dizerbo A.** (2015). Apprendre à exister. Enjeux d'une éducation narrative. Communication présentée au séminaire *Convivencia, Cultura Política y Formación de Ciudadanía*, IPES. Uruguay, Montevideo, 20 - 22 octobre.
- Dizerbo A. (2014). Éducation narrative en milieu scolaire. Quel apprentissage du récit pour devenir auteur de son parcours de formation dans une communauté de travail ?, VI CIPA. Congrès international de recherche (Auto) biographique « Entre o publico e o privado. Modos de viver, narrar et guardar ». Brésil, Rio de Janeiro, 16-19 novembre.
- Dizerbo A. (2014). Accompagnement biographique à l'université. Projet professionnel et pluri-identité des étudiants, 19<sup>e</sup> Colloque Redford International, Université Ca Focari « *La responsabilité culturelle et sociale de l'université* », Venise, 25-27 mars.
- Dizerbo A. (2014). Pluralité identitaire et fabrique du sujet. Communication présentée au colloque « Ethnicités Citoyennetés. Socialisations musicales/socialisations scolaires ». Université de Cergy-Pontoise, 11 septembre.
- Dizerbo A. (2014). La *biographisation* collective pour créer des espaces d'« intérité » où apprendre en confiance, Colloque international « Activités langagières, pratiques pédagogiques et rituels à l'école dans les pays francophones d'Afrique du Nord et d'Afrique de l'Ouest, en France et en Allemagne », UPEC. Paris, 3-5 juillet.
- Dizerbo A. (2013). Éducation narrative en milieu scolaire. Communication présentée à l'Université du Chili. Faculté de Philosophie et Humanités. Chili, Santiago, 29 avril.
- Dizerbo A. (2012). Accompagnement biographique et éducation : apprendre la citoyenneté dans une continuité expérientielle, Congrès MESCE *Éducation et changement social. Vers un réel développement humain*, Hammamet-Tunisie, 1-3 octobre.
- **Draghici C., Peleman B.** (2017). Visual methods and everyday experiences in preschool. Giving voice to children from migrant and low socio-economic backgrounds in Flanders and France. IMISCOE 14<sup>th</sup> Annual Conference, 28-30 June, Rotterdam.
- Draghici C. (2017). Everyday Experiences of Children of Migrant in the Specific Context of French Preschool, IMISCOE 14<sup>th</sup> Annual Conference, 28-30 June, Rotterdam.
- Draghici C. (2016). Thesis project presentation. Richard Alba master class for PhD students, 27/10/2016, VU University, Amsterdam.
- Draghici C. (2016). IMISCOE PhD Summer School Immigration and the Redefinition of the Mainstream.

7-13<sup>th</sup> of August 2016, Princeton University, USA.

- Draghici C. (2016). Migrant families and informal learning through everyday experiences in formal context of French educational settings for young children. IMISCOE 13<sup>th</sup> Annual Conference, 30<sup>th</sup> June-2<sup>nd</sup> July 2016, Prague.
- Draghici C. (2015). Reflexivity and interculturality in the research work with migrants Roma children in France. IMISCOE 12<sup>th</sup> Annual Conference, 25-27 June 2015, Geneva.
- **Gadras M.**, Mbiatong J. (2014). Epreuves de la marginalité. Le Collectif Sorins : développement du pouvoir d’agir en situation de migration clandestine. 82<sup>e</sup> Congrès de l’ACFAS, 12-16 mai, université Colombia, Montréal, Canada.
- Gadras M., Mbiatong J. (2014). L’épreuve du terrain dans la recherche en sciences de l’éducation. « Le hors-lieux » de migrants « sans papiers » : quel rapport aux acteurs et au terrain. 82<sup>e</sup> Congrès de l’ACFAS, 12-16 mai, université Colombia, Montréal, Canada.
- Gadras M. (2014). La Démocratie ou l’évidence d’un mythe. Comment penser la souveraineté du Sujet politique et l’exigence du commun ? Rencontre-débats autour de la démocratie au Centre d’études et de recherches interdisciplinaires sur violence, Démocratie, Contrôle social et Citoyenneté de l’université catholique de Salvador de Bahia, 12 avril, Brésil.
- Gadras M. (2014). Recherche biographique et épreuve de la migration. Le « Collectif Sorins » dans l’attente de régularisation. Séminaire de l’Institut de l’Afrique de l’Ouest, *Pesquisa das migrações e abordagem biográfica : uma investigação colaborativa*, 19 février, Praia, Cabo Verde.
- Gadras M. (2013). Le rap un lieu d’autodidaxie, entre résistance et conformation. Colloque *L’intégration et la socialisation à travers des médiations culturelles et artistiques*, 11-12 février, UPEC Créteil.
- Gadras, M. (2013). Épreuves et expérience des immigrés en France : entre relégation et discrimination. Colloque international *La jeunesse malienne entre autonomie, mobilisation*, 2-13 juin, UNESCO, Paris.
- Gadras M., Tanabe Y., Tomauske N. (2013). Perspective postcoloniale pour déconstruire les rapports sociaux hégémoniques : études relatives aux discriminations en France et Allemagne. Colloque des Doctorants d’Erasmus, université Paris 13, 11-12 avril.
- Gadras M. (2013). L’autodidaxie dans la pratique du Rap, entre résistance et conformation. Colloque *L’intégration et la socialisation à travers les médiations culturelles et artistiques*, 11-12 février, UPEC, Créteil.
- **Jurion A.-S.**, (2017). Du Colorama Kodak à la publication Facebook : d’une proposition à une réappropriation idéale du monde. Colloque *L’image-relation : trivialité, sensibilité, visibilité*, 27-28 mars, Université Catholique d’Angers.
- Jurion A.-S. & Aloisio Alves, C. (2017). Pratique du journal « extime » à l’Université : quand l’écriture impliquée donne du sens aux apprentissages. Colloque *Pratiques sociales et apprentissages*, EXPERICE, Paris 8, 8-9 juin.
- Jurion A.-S., (2017). Facebook, un nouvel espace de pratique pour la recherche : quand les publications mettent en figure les attitudes individuelles. Colloque *Cent ans après le paysan polonais, quelle recherche et quel savoir pour aujourd’hui ?*, 22 juin, Université Paris Est Créteil.
- Jurion, A.-S. (2016). La construction de la réception de l’image photographique : un processus de biographisation, Collège International de Recherche Biographique en Education (CIRBE), les chantiers du CIRBE, 15-16 juin, Université Paris Est Créteil.
- Jurion, A.-S., (2016). Automédialité et médias : regards sur de nouvelles démarches subjectives, Séminaire doctoral Axe A EXPERICE. 21 octobre, Université Paris 13.
- Jurion, A.-S. & Aloisio Alves, C. (2016). Du vécu d’expérience à l’expérience biographiée : l’écriture du journal extime comme apprentissage biographique, 9<sup>e</sup> Colloque *Autoformation*, 26-28 octobre, Université Catholique d’Angers.
- **Lizaire, E.** (2017). Raisons et liaisons du rap : comment se construit le feeling du mélomane et du rappeur pratiquant ? Colloque international *Conçues pour durer : perspectives francophones sur les musiques hip-hop*, Paris, Maison des Metallos, 1-3 février.
- Lizaire, E. (2015). Comment devient-on rappeur ? Articulation de savoirs au sein d’une pratique plurielle, Colloque des doctorants, Université Paris 13, 21 septembre.

- Lizaire, E. (2014). Socialisation et investissement politique à travers une pratique de résistance, Colloque international *Ethnicité et citoyenneté. Socialisations musicales, socialisations scolaires*, Université Cergy-Pontoise, septembre.
- Lizaire, E. (2014). Pouvoir politique et chansons populaires en Haïti : le rap, comme voie alternative de subjectivation, 2<sup>e</sup> édition de l'Université d'été du Club de Réflexions des Universitaires Haïtien-ne-s, *État et colonialité. Mémoire et fondation anthropologico-politique du pouvoir dans les sociétés postcoloniales caribéennes*, Université d'État d'Haïti, Port-au-Prince, 30 juin-12 juillet.
- Lizaire, E. (2014). Education et identité : les conditions de possibilité d'une réflexion autour de l'individu-sujet en Haïti. Communication présentée dans le cadre de la troisième édition de La semaine de la psychologie organisée par Psy-connaissances à l'Université d'Etat d'Haïti, 16 mai.
- Lizaire, E. (2013). Pratiques éducatives parentales en Haïti : des savoirs d'expérience à l'épreuve d'un discours de conformation. Communication présentée au CRUHP, Université Paris 8, Saint-Denis, France, novembre.
- Lizaire, E. (2013). Le devenir rappeur : apprentissages informels et construction de soi à travers une pratique de résistance. Communication présentée au Colloque des doctorants. Université d'Etat d'Haïti, Port-au-Prince, Haïti, juillet.
  
- **Morais S.** (2017). Rentrer au pays. Petite phénoménologie d'un retour indicible. Conférence invitée et recherche création. Colloque « Voyage et formation de soi », Rennes, 15-16 juin.
- Morais S. (2017). Imagine une fois...Un conte pédagogique. UPOP Université populaire de l'UQAC, Chicoutimi, Québec, 17 mai.
- Morais S. (2017). L'énaction : un paradigme émancipateur. Amorce d'une biopédagogie énaïve. Conférence invitée, Comité de pédagogie universitaire, Université du Québec à Chicoutimi, 30 mars.
- Morais S. (2015). L'apport de la création artistique dans les pratiques psychosociales, 83<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec Canada.
- Morais S. (2014). Le chemin se fait en marchant. Autobiographie d'un chercheur en première personne, 21<sup>e</sup> colloque d'Histoires de vie « Intimité citoyenne ». RQHV, Saint-Alexis, Québec Canada.
- Morais S. (2013). L'artistique comme expérience formative : quelques éléments d'une conduite médiatrice, Colloque *L'intégration et la socialisation à travers les médiations culturelles et artistique*, UPEC, Créteil, 11-12 février.
- Morais S. (2012). Traces migratoires : l'artistique en temps d'exil. Colloque *Écritures migratoires*. Université Paris 8, 11-12 mai.
  
- **Rupin P.** (2016). Los padres y el jardín infantil. Elementos para una sociología de la educación parvularia, Noveno Congreso Chileno de Sociología, Universidad Católica del Maule, 10 octobre.
- Rupin P. (2014). Participation et Apprentissage des adultes autour du préscolaire : le cas d'expériences communautaires au Chili, *Congrès European Early Childhood Education Research Association*, Genève – Lausanne, septembre.
- Rupin P. & La Valle N. (2014). Activités socialisatrices et interactions professionnels-enfants. L'accueil du matin, Séminaire *Petite Enfance*, Institut Français de l'éducation, Lyon, avril.
  
- **Sanchez-Caro, C.** (2017). Le « cuchareo » dans les lieux d'accueil de jeunes enfants à Bogota, Colloque *Pratiques sociales et apprentissages*, EXPERICE, Université Paris 13 et Université Paris 8, 8-9 juin.
- Sanchez-Caro, C. (2017). Le moment du repas chez les tout-petits : quelle place pour la participation de l'enfant ?, Journée d'études *Eduquer les enfants à la santé : savoirs, acteurs, dispositifs et normativités*, MSH Lorraine, 25 avril.
- Sanchez-Caro, C. (2016). Des institutions, des enfants : l'accueil au quotidien dans un Jardin maternel à Paris et un Forskolan à Stockholm, *Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation*, Université de Nantes, 27-28 octobre.
- Sanchez-Caro, C. (2014) Children's Bodies as Resistance and Freedom : Children's Embodied Actions at a Stockholm's preschool, Séminaire de recherche *Children Culture and Globalization*, Department of Child and Youth Studies, Stockholm University, Spring Term.
  
- **Trifanescu L.** (2016). Sujets, territoires, précarités. Quand la recherche biographique interroge l'émancipation individuelle. *Congrès de l'AREF*, symposium « De quel savoir la recherche biographique en éducation est-elle le nom ? », Haute École Louvain en Hainaut HELHA, Mons, Belgique, 4-7 juillet.

- Trifanescu L. (2016). Le récit de vie en héritage. Questionnements sur la figuration de soi dans la grand-parentalité, Congrès de l'AREF, Haute École Louvain en Hainaut HELHA, Mons, Belgique, 4-7 juillet.
- Trifanescu L. (2016). L'accompagnement collectif à la V.A.E., un espace d'expérience(s). Le cas des assistantes de vie auprès de personnes âgées et dépendantes, *Colloque « Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif »*, Université de Tours, 26-28 mai.
- Beck-Wirth G., Trifanescu L. (2017). Co-construire le soin. Quelle place pour l'expérience de 'vivre avec la maladie chronique' ? Colloque « Travail, santé, précarité », IRTS Hauts de France, 15-17 mars.
- Breton H., Trifanescu L. (2016). Les partenariats inter-universitaires au niveau international : pour une formation à la coopération interculturelle. Colloque international « Recherche et formation des enseignants : Défis de la 'mobilité', stratégies d'ouverture et apprentissages interculturels », UPEC, Créteil, 5-7 octobre.
- Trifanescu L. (2016). Le biographique : un champ de recherche en écho subjectif. Journée d'études « *Les Chantiers du CIRBE 2. Avancées* ». UPEC, Créteil, 15-16 juin.
- Trifanescu L. (2016). Transmission intergénérationnelle et parcours migratoires. De l'expérience aux récits enchâssés. Biennale « *Parcours migratoires – Transmission* ». École de Travail Social Rabelais ETSR, 26 mai.
- Trifanescu L. (2016). Modération de la table ronde « Rationalité néolibérale et secteurs informels ». Journée d'études *Néolibéralisme et mobilités internationales : rationalités, subjectivités*, Réseau Migrations en collaboration avec EXPERICE Paris 13, 31 mars.
- Trifanescu L. (2015). Migrant et bénévole : de l'accompagnement associatif vers l'émancipation individuelle. Biennale Internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, CNAM. Paris, 30 juin-3 juillet.
- Trifanescu L. (2013). Se dire *migrant*. De la fiction au projet de soi. IV<sup>e</sup> Colloque du RIFREQ (Réseau international francophone de la recherche qualitative), Université de Fribourg, Suisse, 19-21 juin.
- Trifanescu L. (2013). De l'expérience aux récits de vie. Quelles dynamiques d'apprentissage ?, 81<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS (Association Francophone pour le Savoir). Université de Laval, Québec, 4-10 mai.
- Trifanescu L. (2013). Identités en migration. Du changement à la reprise de soi. 81<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université de Laval, Québec, 4-10 mai.
- **Zakaria-Kaakour N.** (2017). L'apprentissage par expérience : cas des enseignants des écoles privées au Liban, Colloque International *Pratiques sociales et apprentissages*, Saint-Denis, 8-9 juin.
- Zakaria-Kaakour N. (2016). Professionnalisation des enseignants libanais : comparaison avec le système Américain, Congrès International AREF, Mons, 4-7 juillet.
- Zakaria-Kaakour N. (2014). Le système éducatif et professionnalisation dans le contexte libanais, Journée d'étude de l'école doctorale ERASME, Paris 13, Villetaneuse, 13 mai.

#### 4. Développements instrumentaux et méthodologiques : SO

##### Prototypes et démonstrateurs

##### Plateformes et observatoires

- **Berry V.**, N. Pineros : Fab Lab Ludomaker : projet sélectionné en 2015 dans le cadre des appels à projets IDEX « Pédagogies innovantes ». Dispositif dédié à la conception et au prototypage de jeux et de supports ludiques en éducation, financé par SPC.
- **Delory-Momberger C.**, Tourette-Turgis C. (2015-2018). Développement d'une plateforme collaborative innovante, sous la responsabilité de Camila Aloisio Alves, en tant que Community manager du projet « E-Form Innov' Maladies rares ». Recherche financée par la Fondation Maladies rares, en collaboration avec l'équipe de recherche clinique de l'Unité de Médecine interne, maladies auto-immunes et pathologie vasculaire de l'Hôpital Saint-Louis (AP-HP) et l'Université des Patients, Faculté de médecine Paris 6.

##### Prototypes et démonstrateurs :

- Pineros N., Berry V. (2016). *Erasmus Mundi*. Villetaneuse : Ludomaker (jeu dédié l'apprentissage de la langue et la civilisation espagnole).
- Eschenburg A., Pineros N., Berry V. (2016). *The Porter Case*. Villetaneuse : Ludomaker (jeu dédié à l'apprentissage de l'anglais).

- Soria A., Sylva H., Pineros N., Augen S., Berry V. (2017 en cours). Ludibot. Villetaneuse/Mexico : Ludomaker/CINESTAV (plateforme mobile destinée à interagir avec des utilisateurs sur la base de jeux linguistiques et langagiers, grâce à des commandes visuelles et vocales).

**5. Produits et outils informatiques : SO**

**6. Brevets, licences et déclarations d'invention : SO**

**7. Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation : SO**

**8. Produits des activités didactiques**

**Ouvrages**

**E-learning, moocs, cours multimedia, etc.**

- Zabban V. (2015). Intervention pour MOOC « @ddict » sur la régulation des usages du numérique, Université de Nantes.

**DOCTEURS ET DOCTORANTS**

- Blin L. (2015). Qu'est ce que le jeu ?, dans *Le jeu à l'école maternelle*, document d'accompagnement du programme de l'école maternelle, Site en ligne Eduscol, Ministère de l'éducation nationale. <http://www.cndp.fr/crdp-paris/Jeux-en-maternelle>

**9. Produits destinés au grand public**

**Émissions radio, TV, presse écrite (N = 41)**

- **Berry V.** (2017). Qui sont les joueurs?. *Podcast Ludologies*, n° 41, 5 février. En ligne : <http://ludologies.tumblr.com/post/156840452297/41-qui-sont-les-joueurs>
- Berry V. (2016). Pokémon Go. *Europe 1, Technologies* : 13 juillet. En ligne : <http://www.europe1.fr/technologies/pokemon-go-tous-les-ingredients-du-succes-sont-reunis-2798038>
- Berry V. (2016). L'université Paris-13 inaugure sa fabrique à jeux. *Le Parisien*, 16 juin. En ligne : <http://www.leparisien.fr/espace-premium/seine-saint-denis-93/l-universite-paris-13-inaugure-sa-fabrique-a-jeux-16-06-2016-5888123.php>
- Berry V. (2015). E-sport. *Radio VL, Emission « Les As du Placard »*, 30 octobre. En ligne : <https://radiovl.fr/jeux-videos-e-sport-gamers/>
- Berry V. (2013). Les pratiques du jeu vidéo. *Invité du 12h30, Radio Télévision Suisse*, 13 mai. En ligne : <http://www.rts.ch/la-1ere/programmes/l-invite-du-12h30/4878248-le-sociologue-vincent-berry-et-les-pratiques-des-jeux-video.html>
- Berry V. (2013). GTA 5. *L'Express*, 22 octobre. En ligne : [http://pre-m.lexpress.fr/gta-v-touche-un-quart-de-la-population-francaise\\_1289470.html](http://pre-m.lexpress.fr/gta-v-touche-un-quart-de-la-population-francaise_1289470.html)
- Berry V. (2012). Jouet et jeu vidéo. *Le Monde*, 20 décembre. En ligne [http://www.lemonde.fr/culture/article/2012/12/20/la-violence-dans-les-jeux-video-est-plus-spectaculaire\\_1809075\\_3246.html](http://www.lemonde.fr/culture/article/2012/12/20/la-violence-dans-les-jeux-video-est-plus-spectaculaire_1809075_3246.html)
- **Blanchard, C.** (2016). Est-il le meilleur ami de l'homme ? Le chien peut-il être de bonne compagnie ?, Emission *Grand bien vous fasse !*, France Inter, 4 novembre. En ligne : <https://www.franceinter.fr/emissions/grand-bien-vous-fasse/grand-bien-vous-fasse-04-novembre-2016>
- Blanchard, C. (2016). Doit-on interdire les pitbulls ?, Emission *Faut pas croire tout ce qu'on dit !*, Radio Canada, 18 juin. En ligne : [http://ici.radio-canada.ca/emissions/faut\\_pas\\_croire\\_tout\\_ce\\_qu\\_on\\_dit/2016-2017/chronique.asp?idChronique=409987](http://ici.radio-canada.ca/emissions/faut_pas_croire_tout_ce_qu_on_dit/2016-2017/chronique.asp?idChronique=409987)
- Blanchard, C. (2016). Interdire les pitbulls : le point de vue de France, *ICI*, Radio Canada, 18 juin. En ligne : <http://ici.radio-canada.ca/audio-video/media-7554768/interdire-les-pitbulls-le-point-de-vue-de-la-france>

- Blanchard, C. (2015). Mon chat est-il une personne ?, Emission *C dans l'air*, France 5, 2 janvier. En ligne : [http://www.france5.fr/emissions/c-dans-l-air/diffusions/02-01-2015\\_291389](http://www.france5.fr/emissions/c-dans-l-air/diffusions/02-01-2015_291389)
- Blanchard, C. (2014). Comment expliquer les maîtres à leurs chiens ?, *Autour de la question*, Radio France Internationale (RFI), 1<sup>er</sup> octobre. En ligne : <http://www.rfi.fr/emission/20141001-comment-expliquer-maitres-leurs-chiens>
- Blanchard, C. (Munier Jacques) (2016). Relations de voisinage entre hommes et animaux, Emission *Le journal des idées*, France Culture, 29 décembre. En ligne : <https://www.franceculture.fr/emissions/le-journal-des-idees/relations-de-voisinage-entre-hommes-et-animaux>
- Blanchard, C. (Cherchève Perrine) (2016). Pourquoi les Français sont-ils fous de leurs chiens, *Marianne*, 21 mai. En ligne : <https://www.marianne.net/societe/pourquoi-les-francais-sont-ils-fous-de-leurs-chiens>
- Blanchard, C. (Munier Jacques) (2016). La condition animale, *Le journal des idées*, France Culture, 16 mai. En ligne : <https://www.franceculture.fr/emissions/le-journal-des-idees/le-journal-des-idees-lundi-16-mai-2016>
- Blanchard, C. (Rollot Catherine) (2014). Chez les sans abri, un attachement sans laisse, *Le Monde*, 14 novembre. En ligne : [http://www.lemonde.fr/societe/article/2014/11/14/chez-les-sans-abri-un-attachement-sans-laisse\\_4523737\\_3224.html](http://www.lemonde.fr/societe/article/2014/11/14/chez-les-sans-abri-un-attachement-sans-laisse_4523737_3224.html)
- Blanchard, C. (Deschamps Marie) (2014). Les maîtres expliqués à leurs chiens : à propos de l'ouvrage de Christophe Blanchard, *Sciences Humaines*, 16 octobre. En ligne : [https://www.scienceshumaines.com/les-maitres-expliques-a-leurs-chiens\\_fr\\_33402.html](https://www.scienceshumaines.com/les-maitres-expliques-a-leurs-chiens_fr_33402.html)
- **Brogère G.** France Culture, Rue des écoles, 25 décembre 2016 ; C8 Pop'up sur Barbie le 10 décembre 2016 ; Le Figaro Internet, 23 mai 2016 ; Le Parisien Magazine, 4 mars 2016 ; RTL « On est fait pour s'entendre » 22 mai 2015 ; Figaro Magazine (2013), L'école des parents (2013 ; Sciences humaines (2013) ; Elle (2013) ; Radio suisse romande (1<sup>ère</sup> chaîne) 2012 ; Magazine *Grazia* (2012) ; Journal *Ça m'intéresse* (2012)
- **Garnier, P.** (2016). La pression scolaire à l'école maternelle, Emission TV *La maison des maternelles*, France 5, 7 octobre.
- Garnier P. (2016). A quoi sert la scolarisation des enfants de moins de trois ans ?, *The Conversation France*, janvier. En ligne : <https://theconversation.com/a-quoi-sert-la-scolarisation-des-enfants-de-moins-de-trois-ans-53077>
- Garnier P. (2016). Où va l'école maternelle ?, 16<sup>e</sup> Université d'automne du SNUIPP, Port Leucate, 19 octobre. En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=perOn7MQdho>
- **Manson M.** (2015) France bleu, invité de Billie, Emission *Les Experts*, sur l'histoire des jouets de Noël. 24 décembre.
- Manson M. (2015). *La Dépêche* (Tarn-et-Garonne), 30 avril, portrait : « Michel Manson, auteur attentif "lorsque l'enfant paraît" ».

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

- François, S. (2016). Fanfictions : et si j'écrivais la suite de « Harry Potter » ?. Interviewé pour un article du journal *Le Parisien*, 21 mars 2016. En ligne : <http://www.leparisien.fr/espace-premium/culture-loisirs/et-si-j-ecrivais-la-suite-de-harry-potter-21-03-2016-5644619.php>
- François S. (2015). Interview enregistrée pour un reportage du journal télévisé de *20 heures* de TF1, 30 novembre 2015.
- François S. (2015). Invité de l'émission de radio *Les Nouvelles Vagues*, France Culture, 25 novembre. En ligne : <https://www.franceculture.fr/emissions/les-nouvelles-vagues/hypertextes-35-pris-dans-la-toile-des-fanfictions>
- François S. (2015). Interview téléphonique pour l'émission de radio *Le deuxième invité*, France culture, 28 juillet 2015. En ligne : <https://www.franceculture.fr/emissions/l-invite-culture/fanfictions-et-auto-edition-la-creation-litteraire-l-ere-numerique>
- François S. (2015). Fanfictions : quand les femmes trempent leur plume dans l'encre de leurs fantasmes. Interviewé pour un article du magazine en ligne *Terrafemina*, 27 juillet. En ligne : [http://www.terrafemina.com/article/fanfictions-quand-les-femmes-trempent-leur-plume-dans-l-encre-de-leurs-fantasmes\\_a280443/1](http://www.terrafemina.com/article/fanfictions-quand-les-femmes-trempent-leur-plume-dans-l-encre-de-leurs-fantasmes_a280443/1)

- François S. (2015). Interview téléphonique enregistrée pour l'émission de radio *Cultures mondes*, France Culture, 5 février.

**Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc. (N = 23)**

- Blanchard C. (2016). Les animaux sont-ils une valeur refuge. Interview dans l'émission *En quête de sens*, Radio ND, 17 novembre. En ligne : <https://radionotredame.net/emissions/enquetedesens/17-11-2016/>
- Blanchard C. (2016). Un lien quasi filial unit le SDF et son chien. Interview dans *La Dépêche*, 16 novembre. En ligne : <http://www.ladepeche.fr/article/2016/11/16/2459683-christophe-blanchard-lien-quasi-familial-unit-sdf-chien.html>
- Blanchard, C. (2016). Les Punks à chiens. Interview dans l'émission *Le coup de Fil de France Bleu*, 15 novembre. En ligne : <https://www.francebleu.fr/emissions/le-coup-de-fil/toulouse/le-coup-de-fil-25>
- Blanchard C. (2015). Comment le chien peut-il devenir un compagnon dans l'insertion des personnes propriétaires de chiens à la rue ? Interview *Fondation Pierre et Adrienne Sommer*, 24 février. En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=p5dAXRMDxds>
- Blanchard, C. (2014). Le chien est le seul être qui ne nous jugera jamais. Interview dans *Les Inrocks*, 9 octobre. En ligne : <http://www.lesinrocks.com/2014/10/09/livres/christophe-blanchard-en-tant-produit-consommation-chien-dispose-dune-valeur-symbolique-forte-11528753/>
- **Berry V.** (2016). Qu'est-ce qu'une bonne partie de JdR ?, *Jeux De Rôles Magazine*, n 33, avril.
- Berry V. (2015). Le miracle WoW : Entretien avec Vincent Berry. *Merlan Frit*, 11 février. En ligne : <http://merlanfrit.net/Le-miracle-WoW>
- Berry V. (2014). Sociabilité des adolescents dans les MMORPG. *Revue Lecture Jeunesse*, n°149, mars. En ligne : <http://www.lecturejeunesse.org/articles/sociabilite-des-adolescents-dans-les-mmorpg/>
- **Brogère G.** (2014). Entretien dans *Sciences humaines*, mars 2014 : Réédition de l'entretien dans V. Bedin, M. Fournier, *Apprendre. Pourquoi ? Comment ?* Editions sciences humaines.
- Brogère G. (2015). Un jeu partout ?, *De ligne en ligne* (le magazine de la bibliothèque publique d'information, centre Pompidou), n°17, p. 12-14.
- Brogère G., (2014). Présentation de Gilles Brogère et de la recherche ANR Bienfan dans *Sciences Humaines*, Avril.
- Brogère G., (2014). Interview pour *Politis*, décembre 2014.
- **Garnier P.** (2016). L'enfant dans la ville, Table ronde organisée par la Société du Grand Paris, Boulogne-Billancourt, 1<sup>er</sup> avril.
- **Manson M.** (à paraître 2017). Quand les enfants français jouaient aux Indiens (XIXe-XXe siècles). Dans. Notter A. (dir.). *Le scalp et le calumet. Visions de l'Indien en Occident du XVIe au XXe siècle*. Catalogue de l'Exposition du Musée du Nouveau Monde, La Rochelle.
- Manson M. (2016). Histoire de la poupée, objet culturel de l'enfance, de l'Antiquité à la Première Guerre mondiale. Dans *Poupées et tabous, le double jeu de l'artiste contemporain*. Catalogue d'exposition, Maison de la culture de Namur (Belgique), 19 mars – 26 juin 2016. Paris : Somogy, p. 7-17.
- Manson M. (2016). Julie Gouraud (1809-1891). Une auteure pour la jeunesse à redécouvrir. Communication à la Compagnie des Écrivains du Tarn-et-Garonne, Montauban, Ancien collège, 16 avril.
- Manson M. (2015). Illustrer l'histoire pour les enfants (albums 1895-1955) (conférence). Verdun-sur-Garonne, 16 décembre.
- Manson M. (2014). Le jouet et la culture d'enfance (conférence). Ludothèque et médiathèque, Blagnac (31), 7 octobre.
- Manson M. (2014). Les jouets dans l'Antiquité classique : naissance d'une culture d'enfance occidentale (conférence). Université de tous les âges, Montauban, Maison de la culture, 14 octobre.
- Manson M. (2014). Le jouet du XVIe au XIXe siècle, du jouet artisanal au jouet industriel, du jouet *frivole* au jouet *valorisé* (conférence). Université de tous les âges, Montauban, 9 décembre.
- Manson M. (2013). La culture d'enfance et sa représentation dans la littérature de jeunesse française de 1800 à 1950 (conférence). Musée français de la carte à jouer (Issy-les-Moulineaux), 17 janvier.
- Manson M. (2012). Le jouet et l'enfance dans l'Antiquité et à la Renaissance (conférence). Musée départemental des Antiquités, Rouen, 24 novembre.

- Zabban V. & Boutet M., (2015). Carnet Hypothèse des conférences *Game Studies ? A la française !* En ligne <https://gsalf.hypotheses.org/edition-2015-les-supports-du-jeu-video/le-programme/les-resumes>

### Produits de médiation scientifique (N = 78)

- **Blanchard, C.** (2017). La mobilité entravée des routards. *La France des marges*, Documentation Photographique, n°8116, p. 39.
- **Berry V. & Pineros N.** (2016). Ludomaker - Le fab Lab dédié au jeu de l'université Paris 13. *13 en vue* – revue de l'université.  
En ligne : <https://www.univ-paris13.fr/ludomaker-le-fablab-dedie-au-jeu-de-luniversite-paris-13/>
- **Berry V.** (2016). Ludomaker : un fablab dédié au prototypage de jeux et de jouets. Journée d'étude « Les projets d'innovation pédagogique à SPC », SAPIENS, Université Paris Descartes, 9 juin.
- **Berry V.** (2015). Jouer aux jeux vidéo : une pratique ludique parmi d'autres ?, Conférences libres de l'ICAN, Paris, 21 janvier.
- **Berry V.** (2015). Le jeu vidéo comme objet de recherche : des sciences sociales aux sciences de l'éducation. Journée d'étude « Industries Culturelles » Université de Lille 3, 11 septembre.
- **Berry V.** (2013). Que sait-on des pratiques vidéoludiques en France ?, Journée d'étude « Jeux électroniques et inclusion sociale », IRTS Montrouge, 21 novembre.
- **Brougère G.** (2016). Apprendre en jouant à l'école maternelle, Intervention circonscription de Marseille Nord, 14 décembre.
- **Brougère G.** (2014). Le jeu chez le jeune enfant entre apprentissage et lien social, Conférence invitée, journée d'étude partenariale, ESPE Lyon, 8 avril.
- **Brougère G.** (2014). Propos introductifs sur la coéducation lors de la formation « Relations parents-Ecole : développer les conditions de la coéducation », Ecole supérieure de l'éducation nationale, Futuroscope, 5 mai.
- **Brougère G.** (2014). Jeu et apprentissages à l'école maternelle, Intervention inspection académique du Cher (Bourges), 5 février.
- **Brougère G.** (2013). Comment comprendre les logiques de l'école maternelle française au regard d'autres modèles ? Comparer et décrypter pour mieux agir, Intervention au Séminaire pôle sud-est IUFM « Ecole maternelle et petite enfance : "Ecole première ?" », Sète, 4 et 5 février.
- **Brougère G.** (2013). Jeu, jeux, école. Y a-t-il des relations possibles entre jeu et apprentissages scolaires ?, Conférence invitée, 11<sup>e</sup> colloque de la FNAME à Orléans, 4 octobre.
- **Brougère G.** (2013). Intervention sur le jeu formation pôle petite enfance Val de Marne (Stage de formation destiné aux enseignants prenant en charge une section TPS l'année suivante), 15 avril.
- **Delory-Momberger C.** (2017). Ateliers PAIDEA, communication Les Droits culturels, un levier pour développer le pouvoir d'agir, MSH Nord, 30-31 janvier.
- **Delory-Momberger C.** (2016). Défis et enjeux du récit de soi dans la modernité avancée, Séminaire *La mise en récit de soi* (« Récit, sens, apprentissages, « capabilités » (RESAC)) dans le cadre des projets IDEX 2 et de la Fédération de recherche en éducation RELYS. Lyon 2, 16 novembre.
- **Delory-Momberger C.** (2016). L'épreuve de la maladie : un toucher de l'*exister*, Table ronde « *L'épreuve de la maladie* ». Les Chantiers du CIRBE 2 « Avancées », UPEC, 15-16 juin.
- **Delory-Momberger C.** (2015). L'École face à la diversité. Enjeux éducatifs et politiques,. Colloque international « *Convivencia, cultura política y formación de ciudadanía. Aportes para la comprensión de la Administración nacional de educación pública* », Instituto de Perfeccionamiento y Estudios superiores Juan E. Piel Devoto. Montevideo, 20-22 novembre.
- **Delory-Momberger C.** (2015). Regards sur l'expérience migratoire, 2<sup>ème</sup> séminaire annuel du réseau Migrations : « L'expérience migratoire. De la parole aux dispositifs ». 16-17 juin. MSH, Université de Poitiers.
- **Delory-Momberger C.** (2014). Expérience, récit de soi et biographisation, lors de la table ronde « Se raconter : le début du pouvoir d'agir Place de la narrativité dans la réhabilitation », Colloque « Les 8<sup>ème</sup> rencontres de Réh@b ». UCO, Angers, 5-6 juin.

- Delory-Momberger C. (2014). Théorie et méthode de la recherche biographique au symposium d'ouverture de l'année universitaire 2014 (étudiants 1<sup>er</sup> degré en psychologie, philosophie, sciences sociales, éducation). Faculdade de Educação de UNEB, Salvador de Bahia, 8 avril.
- Delory-Momberger C. (2014). **1.** Ursprünge und Orientierungen der Biografieforschung in der Erziehungswissenschaft in Frankreich, Symposium *Konzeptualisierung des Biographischen. Traditionen und Zukünfte einer biographiewissenschaftlichen Perspektive in der Pädagogik*. 11 mars. **2.** Die Rolle des Subjektes in innovativen Schulen in Frankreich. Den anderen in der Schule erlernen, Symposium *École nouvelle –nouvelle École ? Historische gesellschaftliche und pädagogische Entwicklungen in französisch-deutschen Diskurs*. 12 mars. 24e Kongress der Deutscher Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, *Tradition und Zukünfte*. Humboldt-Universität zu Berlin. 9-12 mars.
- Delory-Momberger C. (2014). L'apport de la recherche biographique dans l'étude des migrations, Seminario « Pesquisa das migrações e abordagem biográfica : uma investigação colaborativa », Institut de l'Afrique de l'Ouest/ Instituto Superior de Ciências Jurídicas et Sociais. 20 février.
- Delory-Momberger C. (2014). Recherche biographique et interculturalité, Conférence au Consulat français de Rio de Janeiro à l'occasion de la parution du livre L.Grillo Balassiano, L. Faria (dir.). *Caminhos da educação brasileira : memórias e identidades*. Rio de Janeiro, 14 avril.
- Delory-Momberger C. (2013). Life histories at the crossing of social sciences, au Centro de Estudos Sociais, Université de Coimbra, Portugal. 7 février.
- Delory-Momberger C. (2012). Histoire de vie, récit de soi et formation & Les histoires de vie au croisement des sciences humaines et sociales, à la 4<sup>ème</sup> conférence japonaise-française des histoires de vie (Semaines académiques), Maison mémorielle centenaire, Université d'État de Kobe, Japon, 29-30 novembre.
- Delory-Momberger C. (2012). Symposium zur Buchvorstellung [Table ronde pour la présentation du livre avec les coordinateurs] : C. Delory-Momberger, C. Montandon, G. Gebauer, M. Krüger-Potratz, C. Wulf (dir.) (2011). *Europäische Bürgerschaft in Bewegung*. Berlin : Waxman. Centre Marc Bloch, Berlin, 12 janvier.
- Delory-Momberger C. (2012). Privatisation et *tracking* en contexte colonial. Le cas du système éducatif israélien, au Séminaire EXPERICE, Conférence de M. Weksler, animée par N. Guénif-Souilamas, Paris 13 & T. Dor, doctorante Paris 13, en discussion avec A. Goussot, Université de Bologne, M. Abd El Ghani, Paris 8, Laboratoire CRESPPA-GTM, Shira Havkin, Sciences-Po, Laboratoire CERI. ENS, 9 mars.
- Delory-Momberger C. (2012). La Bildung : une tradition critique en éducation ?, Clase abierta *La tradición crítica en educación y formación : perspectivas latinoamericanas y europeas*, ; Biographie et éducation, In *El saber de la experiencia : relatos autobiográficos y formación* ; Le récit biographique comme accompagnement des acteurs, In *Seminario interno del Proyecto de Investigación*, Université de Buenos Aires, Faculté de Lettres et Philosophie, département des sciences de l'éducation, 23-26-27 avril.
- Delory-Momberger C. (2012). L'expérience se transmet-elle ?, au Symposium « L'expérience, et après ? L'expérience entre transmission et appropriation ». Biennale de l'éducation et de la formation, CNAM Paris, 3-6 juillet.
- Delory-Momberger C. (2012). Le pouvoir d'agir des enseignants face à la diversité sociale et culturelle, lors de la table ronde « *Luttes enseignantes, trajectoires, travail et formation* », au Congrès international des sciences de l'éducation « Educação, cultura, pesquisa e projetos de desenvolvimento : o Brasil do século XXI. 24 octobre.
- **Garnier P.** (2017). Où va l'école maternelle ?, Journée d'étude « Les programmes de l'école maternelle », ESPE Académie de Paris, CERLIS Université Paris Descartes, 8 mars.
- Garnier P. (2017). Passé, présent, avenir de l'école maternelle, Conférence pédagogique, Université Paris 13, Villetaneuse, 15 mars.
- Garnier P. (2017). La classe passerelle : une alternative à la scolarisation précoce. Journée d'étude « Les classes passerelles » (Formation professionnelle), Kremlin-Bicêtre, 24 janvier.
- Garnier P. (2015). A quoi sert l'école maternelle ?, Journée d'étude « Les nouveaux programmes de l'école maternelle », ESPE Académie de Créteil, 30 septembre.
- Garnier P. (2015). La coopération école-famille et ses enjeux, Journée d'étude « Réseaux d'éducation prioritaire », Académie Limoges, Angoulême, 21 avril.
- Garnier P. (2013). L'école maternelle et les inégalités sociales. Retour sur 40 ans de production statistique. Journée d'étude « A quoi sert l'école maternelle ? », IUFM de l'académie de Paris, mai.

- **Mutuale A.** (2014). L'apprendre selon Rousseau et la question de l'autre dans la relation pédagogique. Séminaire de l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité, « Apprendre quel accompagnement ? », Paris, 14 juin.
- Mutuale A. (2013). Alliance thérapeutique et relation pédagogique : contigüités et distances. Conférence-débat sur « Vie éprise de la parole ». CRTC (Comité de Recherche Théorique et Clinique) et FOF (Fédération des Orthophonistes de France). Paris, 13 avril.
- Mutuale, A. (2012). De la personne avec Emmanuel Mounier et Pierre Durrande, Conférence-débat, Paris, 18 mars.
- **Rayna S.** (2017). L'entrée à l'école, une transition importante : connaissances et expériences en France et en Europe, Journée pédagogique, Saint-Brieuc, 30 mai.
- Rayna S. (2016). Loris Malaguzzi, Pistoia et l'approche toscane, Journée Pédagogique des professionnels de l'accueil des jeunes enfants, 21 novembre, Pont-de-Claix.
- Rayna S. (2016). L'art et la culture au service de la qualité de l'accueil, Rencontres de la petite enfance « Innover pour plus de qualité », 14 octobre, Nantes.
- Rayna S. (2016). Avoir 2 ans aujourd'hui : quelles socialisations ?, Rencontre institutionnelle et professionnelle PETIT 1, Colmar, 6 octobre.
- Rayna S. (2015). Pratiques de documentation : à la suite de Pistoia, *Journée Pédagogique*, 29 septembre, Chanopost.
- Rayna, S. (2015). Participation des parents dans les structures de la petite enfance : pourquoi et comment ? Apports de la recherche internationale, pistes pour l'action, Journée d'Etudes, CAF Côte d'Or, 10 octobre 2015.
- Rayna S. (2015). Curriculum pour un accueil collectif et individuel de qualité de la petite enfance, Journée départementale Petite enfance, 8 juin, Tours.
- Rayna S. (2014). Quelles spécificités de l'écriture adressées aux jeunes enfants ?, Journée de rencontres « Ecritures consacrées à la petite enfance », 29 novembre, Amiens.
- Rayna S. (2014). Transformations et accompagnement de la petite enfance : quelles compétences ?, Journée CNFPT « L'organisation territoriale de la petite enfance », 2-3 octobre Angers.
- Rayna S. (2013). Qui éduque les enfants ? Coéducation et participation, Journée petite enfance, La Courneuve, 9 décembre.
- Rayna S. (2013). La place du Jeu dans les lieux d'accueil enfants/parents, Journée recherche-action-formation, Réseau Espace d'accueil enfants/parents 06, Cannes, 25 novembre.
- Rayna S. (2013). Coéducation, attentes parentales et postures professionnelles, 8ème Salon des Assistants Maternels, 12 octobre, Metz.
- Rayna S. (2013). La diversité au cœur de l'accueil de la petite enfance, Rencontre institutionnelle et professionnelle PETIT 1, 10 octobre, Nantes.
- Rayna S. (2013). La conception suédoise de la qualité ; La culture italienne de la petite enfance, conférence invitée à la Journée, *Eduquer les jeunes enfants, ailleurs*, CFJE, 29 janvier, Mulhouse.
- Rayna S. (2013). Étude comparative des LAEP en France, au Japon, en Belgique et en Italie, Journée Petite enfance, Caf du Val d'Oise, 11 juin, Andilly.
- Rayna S. (2013). L'intergénérationnel dans les lieux de la petite enfance, Colloque « L'intergénérationnel », Université du temps libre, Toulon, 7-8juin.
- Rayna S. (2013). Petite enfance : Coéducation et bien-être, Rencontre Départementale (CDAJE et CAF de Seine et Marne, 4 juin.
- Rayna S. (2013). La participation au cœur de la coéducation, conférence invitée à la Journée d'étude « La co-éducation en question : fondements, paradoxes et points de blocages », Maison de l'Education, Lyon, 16 février.
- Rayna S. (2013). La qualité de l'accueil : travail d'équipe, implication des parents, partenariat sur le territoire, Journée petite enfance, 26 avril, Cap d'Ail.
- Rayna S. (2013). Politiques et pratiques de la petite enfance ici et ailleurs : regards sur la qualité, Journée d'échanges des responsables d'établissements de la petite enfance, 5 avril, Ville de Paris.
- Rayna S. (2012). Les principaux facteurs de la qualité de l'accueil de la petite enfance : conclusions de la recherche internationale, 12ème Journée de la petite enfance, 30 novembre, Francheville.
- Rayna S. (2012). La qualité de l'accueil de la petite enfance : une affaire de participation, Journée Pédagogique, 19 juin, Vaux-en-Velin.

- Rayna S. (2012). Le jeu et le jeune enfant, Journée pédagogique, 19 mars, Rennes.
- Rayna S. (2012). Comment définir un accueil de qualité ?, Colloque « Allier gestion et qualité de l'accueil, un pari possible », INSET- Devenir d'enfance, 9 février, Montpellier.
- **Roucous N.** (2017). Le jeu dans le nouveau programme de l'école maternelle, Conférence pédagogique, Circonscription de Villeteuse, mars.
- Roucous N. (2017). Les « loisirs éducatifs » et le temps libre, Conférence pour le Comité National d'orientation de la Fédération Nationale des Francas, 25 janvier.
- Roucous N. (2015). Les enfants au filtre de leurs objets et loisirs, Conférence au séminaire de Muséologie « Quoi de neuf du côté des enfants » de la Cité des sciences de la Villette, 26 mars.
- Roucous N. (2015). Le temps libre des enfants entre loisir et éducation, Conférence aux Assises de l'Education (3<sup>ème</sup> édition), Saint Etienne du Rouvray, 5-6 novembre.
- **Zabban V.** (2015), Pratiques du jeu vidéo en France, Intervention pour l'association *Images en bibliothèque*, Paris, BPI, 3 mai.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

- **Besse-Patin B.** (2016). Introduction aux mondes du jeu. Ou comment le jeu interroge le monde des bibliothèques, Journée d'étude nationale « Le jeu en bibliothèque », BPI-Bibliothèque de Bordeaux, Saint-Médard en Jalles, 17 novembre.
- Besse-Patin B. (2016). Les places du jeu à l'École. Quelles places pour les ludothèques ? Les ludothécaires ?, Journée professionnelle des ludothécaires, IUT de Bordeaux, 16 juin.
- Besse-Patin B. (2016). Comprendre le jeu : plongées dans une institution de l'enfance, Soirée-débat organisée par les Francas de la Gironde, Bordeaux, 10 mai.
- Besse-Patin B. (2015). Comment jouer et faire jouer ? Un regard sur nos cours d'école, Soirée-débat, Toulouse, 26 novembre.
- Besse-Patin B. (2015). La scolarisation du loisir, de la garderie au périscolaire, Intervention aux « Rencontres de Planet'Anim », 1<sup>er</sup> février.
- Besse-Patin B. (2014). Les ACM et le jeu en France, Comité Québécois du Loisir, Montréal, 5 mars.
- **Blin L.** (2015). Jeu et école maternelle, réflexion sur le jeu, conférence et table ronde dans le cadre des « 24 Heures de la maternelle », Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Sarthe, ESPE du Mans.
- **Brody A.** (2017). Réaliser une thèse sur la question du jeu : mon parcours de recherche, Séminaire de professionnalisation, Master 2 Management des Marques et Produits Jeunesse, CEPE - IAE de Poitiers, Angoulême, 6 février.
- Brody A. (2016). Faire une thèse en sciences sociales : démarche de professionnalisation ou conversion professionnelle ?, Séminaire de professionnalisation, Master Sociétés contemporaines : enjeux éthiques, politiques et sociaux, Université Paris Descartes, 17 octobre.
- Brody A. (2016). Le poker est-il un jeu comme les autres ? Une enquête de terrain auprès des joueurs amateurs, « Journée de sensibilisation sur les jeux d'argent », Lycée agricole de Saint-Lô, 25 mai.
- **Morais S.** (2013). Enseigner autrement. Les dessous d'un accompagnement sensible. Conférence invitée dans le cadre de l'exposition *Annoncer sa couleur*, St-Béat, France.

## Débats science et société (N = 44)

- **Berry V.** (2015). Quel(s) espace(s) pour le jeu en bibliothèque ?, Conférences au Salon du livre et de la jeunesse, Montreuil, 7 décembre.
- Berry V. (2016). Le jeu vidéo raconte-t-il des histoires ?, « Conférences Matinée du Patrimoine », Centre national de la littérature pour la jeunesse, Bibliothèque Nationale de France, Paris, 18 novembre.
- Berry V. (2016). La dimension culturelle des jeux vidéo, « Conférences Effervesciences », Médiathèque Sud, Le Mans, 12 octobre.
- Berry V. (2016). Le jeu vidéo à l'honneur à la BNF, Bibliothèque Nationale de France, Paris, 31 août.

- Berry V. (2016). Jeux et émotions, Conférences du Stunfest, 21 mai.
- Berry V. (2016). MMORPG : construction d'un genre et fabrication d'un public, Conférence de l'exposition *Avatars : entrez dans le jeu vidéo*, Point Culture de Louvain La Neuve, 21 avril.
- Berry V. (2015). Sociologie du jeu vidéo, CANOPE, Orléans, 8 octobre.
- Berry V. (2015). Les jeux Vidéo dans la Cité : ce que Platon dirait des jeux vidéo, Conférences du Stunfest, 23 mai.
- Berry V. (2014). Le jeu vidéo : publics, pratiques et enjeux, Ludothèque Interlude, Bordeaux, 9 février.
- Berry V. (2014). A quoi sert le jeu ?, Cycle de conférences « La science se prend au jeu », Cité des sciences, Paris, 8 mars.
- Berry V. (2015). Le monde du jeu vidéo, Cycle de conférences, Médiathèque de Villepinte, 3 février et 12 mai.
- Berry V. (2014). Pratiques vidéoludiques : quels jeunes pour quels jeux ?, Journées de formation pour les professionnels de l'adolescence, « L'adolescence hypermoderne à l'ère des images et des écrans », Strasbourg, 6 et 7 mai.
- Berry V. & Roucoux N. (2013). Pratiques ludiques et cultures familiales, Forum « Jeux et société », Paris, 19 juin.
- Berry V. (2013). Le jeu vidéo : un objet culturel ?, Médiathèque Persépolis, Saint-Ouen, 6 juin.
- Berry V. (2013). Sociologies des MMORPG, Conférence au Festival *Geekopolis*, 25 mai.
- Berry V. (2013). Romans, Cinéma, séries TV, jeux vidéo, marques, quels sont les repères et les valeurs des héros des ados ?, Conférences « L'étoffe des héros dans la littérature jeunesse ? », Salon du livre et de la jeunesse, Montreuil, 11-12 avril.
- Berry V. (2013). Jouer, vivre, apprendre dans un jeu vidéo, IRTS de Lorraine, Nancy, 13 février.
  
- **Blanchard C.** (2016). La rue : zone d'éducation prioritaire. *Revue JefKlak*, p. 181-186.
- Blanchard, C. (2014). Chien du monde et chien immonde : quand Médor devient le révélateur du bon goût social. *Les Z'indigné(e)s*, n°19, p. 17-18.
  
- **Brogère G.** (2013). Intervention au symposium Jeunesse, culture et tradition organisé au Sénat par le Collectif des Associations Nationales d'Arts et Traditions Populaires : « Jeu, traditions et apprentissages », 26 octobre.
- Brogère G. (2013). Intervention pour un atelier d'échanges organisé par les Fromageries Bel ; titre : « Jeu et alimentation », 4 avril.
- Brogère G. (2014). Intervention dans le cadre des rencontres de la bibliothèque ; titre : « Jouer pour apprendre ou apprendre en jouant » à Rennes, 29 janvier.
- Brogère G. (2014). Intervention IFSEC Tours ; titre : « Jeu et apprentissage au préscolaire », 12 mars.
- Brogère G. (2014). Participation conférence-débat ; titre : « Adolescents, loisirs et dispositifs de médiation culturelle » INJEP-CNAF, Lyon, 10 avril.
- Brogère G. (2014). Conférencière invitée 4<sup>e</sup> journée sur la parentalité de Saint-Denis, la coéducation, Saint-Denis, Hôtel de Ville, 14 octobre.
- Brogère G. (2014). Intervention table ronde sur jeu et éducation organisée par les étudiantes du master MANI de l'INSEEC dans le cadre de l'exposition « Jeux... Tu, Ils », 19 mars 2014
- Brogère G. (2016). Conférence à l'université populaire du musée du quai Branly ; titre : « Jouet contemporain et culture enfantine de masse », 19 octobre.
  
- **Delory-Momberger C.** (dir.) (2017). « Scènes de l'accueil. Accueillir, être accueilli. Altérité et éducation ». Séminaires de l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité (en partenariat avec l'École de la deuxième chance, l'Université des Patients). Le Vent se lève ! Tiers lieu, Paris.
  - 4 février, « Quand les habitants (ne) font (pas) la ville ;
  - 11 mars 2017 « L'art à l'ouvrage : pratiques artistiques et création partagée ;
  - 22 avril 2017 « Qu'est-ce qu'une école 'accueillante' ? ».
- Delory-Momberger C. (dir.) (2016). Salon de la revue : table ronde de la revue *Le sujet dans la Cité* ; titre : « Les droits culturels : un levier pour la création sociale ? », 16 octobre.
- Delory-Momberger C. (2016). « L'accompagnement comme une altérité en acte III », Les séminaires de l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité (en partenariat avec Le Vent se lève ! tiers lieu, l'École de la deuxième chance, l'Université des Patients).
  - 30 janvier 2016, « Accompagner le grand âge » ;

- 12 mars 2016, « Hommes et chiens à la rue : qui accompagne qui ? » ;
- 2 avril 2016, « Le pardon : un accompagnement de soi avec l'autre ? ».
- Delory-Momberger C. (2015). « L'accompagnement comme une altérité en acte II ». Les séminaires de l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité (en partenariat avec Le Vent se lève ! tiers lieu, l'École de la deuxième chance, l'Université des Patients).
  - 10 janvier 2015 « Soins d'amour » ;
  - 7 mars 2015 « Accueillir un enfant » ;
  - 6 juin 2015 « Accompagner le grand âge ».
- Delory-Momberger C. (2015). « L'expérience migratoire : un habiter de l'art ». Le Vent se lève ! Tiers lieu, Paris.
  - 7 mai 2015 « Soirée hip-hop avec Pacha et la troupe de théâtre Alter echo ;
  - 8 mai 2015 représentation théâtrale « Un aller simple » avec la troupe Alter echo », mise en scène « Le grin » du Collectif des Sorins, suivie d'une rencontre-débat.
- Delory-Momberger C. (2015). Rencontre-débat « La dimension spirituelle a-t-elle sa place dans le champ de la formation ? » à l'occasion de la parution du livre de Pierre Dominicé *Au risque de se dire* aux éditions Téraèdre, 11 octobre. Faculté de Théologie Protestante et Fonds Ricoeur, Paris.
- Delory-Momberger C. (2015). Présence de la revue *Le sujet dans la Cité. Revue internationale de recherche biographique* au Salon de la revue, 9-10 octobre, Paris.
- Delory-Momberger C. (2014). « L'accompagnement comme altérité en acte I ». Les Séminaires du sujet dans la Cité » dans le cadre de l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité (en collaboration avec l'École de la deuxième chance, l'Université des Patients, Le Vent se lève ! Tiers lieu).
  - 8 mars 2014 : « L'accompagnement en débats » ;
  - 5 février 2014 « Vivre avec la maladie » ;
  - 14 juin 2014 « Apprendre : quel accompagnement ? ».
- Delory-Momberger C. (2013). « Le milieu de nulle part ». Rencontre-débat organisée dans le cadre de l'Université Ouverte du sujet dans la Cité (en collaboration avec EXPERICE, les éditions Créaphis et Le vent se lève ! tiers lieu) avec la participation de Philippe Bazin (photographe), Pascal Beausse (critique d'art, responsable des collections photographiques du Centre national des arts plastiques), Bertrand Ogilvie, philosophe, psychanalyste (Paris 8). Projections des photos du livre *Le milieu de nulle part*. Le Vent se lève ! Tiers lieu, 16 novembre.
- Delory-Momberger C. (2012). Journées nationales d'études de l'ACOP-F « Terre des autres. Territoires, Altérité, Identité, Trajectoires » ; titre : « Apprendre l'autre à l'école. Enjeux éducatifs et politiques de la diversité scolaire », 19-20-21 septembre.
- Delory-Momberger C. (2012-2013). « Transversalités du sujet II ». Séminaires du sujet dans la Cité » et Université Ouverte du Sujet dans la Cité, en collaboration avec Le vent se lève ! Tiers lieu, Paris
  - 16 février 2013 : « Le patient est-il sujet à l'hôpital ? » ;
  - 23 mars 2013 : « Mots, images et pouvoir d'agir » ;
  - 11 mai 2013 : « Transitions, traverses, extériorisations de soi. La question trans en débat ».
- Delory-Momberger C. (2012). « Je viens de là ! ». Rencontre-débat avec Grand Corps Malade organisée dans le cadre de la revue *Le sujet dans la Cité*, en coll. avec EXPERICE, l'association One Love, les élèves de l'INJA (Institut National des Jeunes Aveugles). Slams d'élèves et accompagnement musical de Grand Corps Malade par les élèves. Table ronde avec Grand Corps Malade, Bertrand Dicale (journaliste), Farid Benouaret (président de l'association One Love). INJA, 18 juin.
- Delory-Momberger C. (2011-2012). « Transversalités du Sujet I ». Séminaire du sujet dans la Cité. Université Le sujet dans la Cité, en collaboration avec Le Vent se lève ! Tiers lieu, Paris.
  - 19 novembre 2011 : « Les nouvelles figurations de soi, » ;
  - 21 janvier 2012 : « L'art comme résistance du sujet ? » ;
  - 31 mars 2012 : « Des lieux du corps ».

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

- Brody A. (2013). « Ethnographie des mondes du poker : les résultats d'une étude statistique », *Forum Jeux et société*, Siège de la FDJ, Boulogne-Billancourt, 19 juin.
- Brody A. & Berry V. (2012). « Jeux de mises et enjeux », *Forum Jeux et société*, Siège de la FDJ, Boulogne-Billancourt, 31 mai.
- Brody A. (2012). « La chance et le calcul chez les joueurs de poker », *Forum Jeux et société*, Siège de la FDJ, Boulogne-Billancourt, 31 mai.

- François S. (2016). Le phénomène des fanfictions ». Conférencier invité. Assises régionales de l'éducop numérique, Campus Atlantica, Bordeaux, 6 décembre.
- Lizaire E. (2015). « La sonorité « rap » : élan subversif ou subordination marchande ? », *Afrikadaa*, n°10, p. 112-115.

## 10. Autres produits propres à une discipline : SO

### Groupement d'intérêt scientifique

- Christine Delory-Momberger. Responsable pour « Le sujet dans la Cité » Université Paris 13, dans le Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) REDFORD : « Institut international de recherche et de formation sur l'Éducation tout au long de la vie et le Développement durable » : 16 universités internationales partenaires.

### Créations artistiques théorisées

- Delory-Momberger C. (dir.) (2017). Collectif Kollision/S. Journée expérimentale « Ouvertures » (Partenariat avec Le Vent se lève ! tiers lieu) : projections d'images, films vidéographiques, exposition collective des photographies du collectif Kollision/S, suivies d'une table ronde « Arts de l'image, automédialité et fabrique de soi ». 10 juin.
- Delory-Momberger C. (2017). « L'exil sans retour », communication avec projection de la série photographique de C. Delory-Momberger « dans le souffle du labyrinthe ». In symposium « Apprendre et créer au miroir de l'intime » Colloque international « Voyage et formation de soi », Rennes 2, 15-16 juin.

### Mises en scènes

- Delory-Momberger C. (2015). « L'expérience migratoire : un habiter de l'art ». 7 mai 2015 « Soirée hip-hop avec Pacha et la troupe de théâtre Alter echo ; 8 mai 2015 représentation théâtrale « Un aller simple » avec la troupe Alter echo, mise en scène « Le grin » du Collectif des Sorins, suivie d'une rencontre-débat, Le Vent se lève ! tiers lieu, Paris.

## II. ACTIVITÉS DE RECHERCHE ET INDICES DE RECONNAISSANCE

### 1. Activités éditoriales

#### Direction de revue

- Brougère G. Directeur et responsable éditorial et de la rédaction de la revue *Sciences du jeu* sur la plateforme numérique Open Edition ; En ligne : <http://sdj.revues.org/> Depuis 2013, 7 numéros parus au rythme actuel de 2 numéros/an, en collaboration avec l'université de Montréal.
- Delory-Momberger, C. Directrice de la revue *Le sujet dans la Cité. Revue internationale de recherche biographique*. Revue en ligne : <http://www.lesujetdanslacite.com/>

#### Participation à des comités éditoriaux (revues, collections)

- Adam D. Responsable de la publication *Questions d'Educ.* de l'UNSA Education, depuis 2014.
- Berry V. Membre du comité scientifique *Res Futurae*, depuis 2014.
- Berry V. Membre du comité de rédaction de la revue *Sciences du jeu*, depuis 2013.
- Blanchard C. Membre du comité de rédaction de la revue *Le Sujet dans la cité*.
- Brougère Participation aux comités éditoriaux de diverses revues
- DeloryMomberger C. Associated Editor *Revue Culture Biography and Longlife learning (CBLL)*. Busan

- National University. Corée du Sud.
- Delory-Momberger C. Membre du comité de rédaction de la revue internationale *Pratiques de formation-Analyses*, Paris 8-Saint-Denis/Vincennes.
  - Delory-Momberger, C. Correspondante pour l'Allemagne de la revue en ligne *La Somme et le Reste, Études lefebvriennes*, depuis 2007.
  - Delory-Momberger C. Membre du comité scientifique *Orientation Scolaire et Professionnelle*. CNAM/INETOP.
  - Delory-Momberger C. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RHEP). Ministerio de Educación. Instituto nacional de estudos e pesquisas educacionais anísio teixera.
  - Delory-Momberger C. Membre du comité scientifique *Savoirs* – revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes.
  - Delory-Momberger C. Conseil scientifique des *Cahiers de la LSCD Lutte contre les discriminations*.
  - Delory-Momberger C. Conseil scientifique de la revue *TransFormationS*. Lille 1-CUEPP.
  - Delory-Momberger C. Conseil scientifique de la revue *Educação Contemporaneidade. Revista de FAEBA*. Universidade do Estado da Bahia. Departamento de Educação.
  - Delory-Momberger C. Conseil scientifique de la revue *Chemins de formation*.
  - Delory-Momberger C. Conseil scientifique de la revue *Sciences et sociétés. Sciences de l'homme*.
  
  - Galvao I. Membre du comité éditorial de *Cadernos CEDES* (Centro de Estudos Educação e Sociedade), Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), depuis 2016.
  - Galvao I. Membre du comité de rédaction *Le sujet dans la Cité*.
  
  - Garnier P. Membre du comité scientifique *Childhood*, depuis 2015.
  - Garnier P. Membre du comité scientifique *Early Years*, depuis 2016.
  - Garnier P. Membre du comité scientifique *Sciences du jeu*, depuis 2014.
  - Garnier P. Membre du comité scientifique collection Petite enfance, *Peter Lang*, depuis 2016.
  
  - Janner-Raimondi M. Membre du comité éditorial *Le Sujet dans la cité*, depuis 2016.
  - Janner-Raimondi M. Membre du comité d'experts *Penser l'éducation*, depuis 2016.
  
  - Manson M. Membre du comité de rédaction de *Strenae*, revue de l'Afreloce, *Recherches sur les livres et objets culturels de l'enfance*, en ligne, sur *Revue.org*.
  - Manson M. Membre du comité scientifique de *Sciences du jeu.org*.
  
  - Roucous N. Membre du comité scientifique de *Sciences du jeu*, depuis 2014.
  
  - Schaller J.-J. Co-rédacteur en chef de *Le sujet dans la Cité*, depuis
  
  - Zabban V. Comité éditorial de *Terrains & Travaux*, depuis 2016.
  - Zabban V. Responsable de la rubrique Hors Dossiers, *Terrains & Travaux*, depuis 2014.
  - Zabban V. Comité de rédaction de *Terrains & Travaux*, depuis 2014.
  - Zabban V. Comité de rédaction de *RESET*, depuis 2015.

#### DOCTEURS ET DOCTORANTS

- François S. Comité éditorial de *RESET. Recherches en Sciences Sociales sur Internet*, depuis 2016.
- Trifanescu L. Membre du comité de lecture *Comparaison plurielle - Formation Développement*, depuis 2015.
- Trifanescu L. Membre du comité de lecture *Culture, Biography and Lifelong Learning* (CBL). Pusan National University, Corée du Sud, depuis 2016.

#### Direction de collections et de séries

- Blanchard, C. Directeur de la collection *L'anthropologie au coin de la rue*, éditions Téraèdre. (<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=collection&no=1030>)

- Brougère G. Responsable de la collection chez l'éditeur PIE Peter Lang : *Petite enfance et éducation/ Early childhood and education* - Nouvelles perspectives sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants/ New perspectives on Early childhood education and care, créée en 2016 (trois ouvrages parus : *Preschool and Im/migrants in Fives Countries* ; *Recherches avec les jeunes enfants. Perspectives internationales* ; *Transitions dans la petite enfance. Recherches en Europe et au Canada*).
- Delory-Momberger, C. Directrice de la collection (*Auto*)biographie ∞ *Éducation* (en coll. avec E.C. de Souza (UNEB-Salvador de Bahia) et M. da Conceição Passeggi (PR UFRN-Natal/Brésil) aux éditions Téraèdre, Paris. En partenariat avec la collection brésilienne « Pesquisa (Auto) Biográfica e Educação » aux éditions EDUFRN-Paulus/Brésil et de la collection argentine « Narrativas, Autobiografias e Educacion » aux éditions LPP-CLACSO, sous la même direction, avec D. Suárez (UBA Buenos Aires).
- Delory-Momberger, C. Directrice des collections *L'écriture de la vie* et *Passage aux actes* ; *RéÉditions*, aux éditions Téraèdre.
- Delory-Momberger, C. Directrice de *Dialogues/Dialogue* » (collection dédiée aux publications de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse).

## 2. Activités d'évaluation

### Conseils scientifiques de colloques

- Berry V. (2016). Membre du comité scientifique du colloque « A quoi nous engage le jeu ? », Bruxelles (IHECS, LAB JMV), 21-22 octobre.
- Berry V. (2013). Membre du comité scientifique du colloque « *Game Studies* ? A la française ! Troisième édition : La Fabrique des mondes vidéoludiques », Ecole Normale supérieure de Lyon (Laboratoire junior Level Up, OMNSH), 6 juin.
- Berry V. (2015). Membre du comité scientifique du colloque « GSALF 2015 : les supports du jeu vidéo », Université Paris 13 (EXPERICE, OMNSH), 3-5 juin.
- Delory-Momberger C. (2017). Membre du comité scientifique du colloque international « Pratiques sociales et apprentissages ». EXPERICE (Paris 8 et Paris 13), les 15-16 juin.
- Delory-Momberger C. (2016). Membre du comité scientifique du colloque international « Recherche et formation des enseignants. Défis de la « mobilité », stratégies d'ouverture et apprentissages interculturels. UPEC/LIRTES-OFAJ-UPEC/ESPE. UPEC, 5-7 octobre.
- Delory-Momberger C. (2016). Membre du comité scientifique du congrès international CIPA VII « Narrativas (Auto)Biográficas. Conhecimentos Experiências e Sentidos. Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiaba, 17-20 juillet.
- Delory-Momberger C. (2015). Présidence du conseil scientifique du colloque « Penser l'État, penser la jeunesse : quelle gouvernance des politiques de jeunesse dans les États d'Afrique francophone ? ». Bamako, 3- 4-5 décembre.
- Delory-Momberger C. (2014). Membre du comité scientifique du colloque international « Ethnicité et citoyenneté : socialisations musicales, socialisations scolaires », sous la direction de Béatrice Mabilon-Bonfils, Université de Cergy-Pontoise, 11-12 septembre.
- Delory-Momberger C. (2014). Membre du comité scientifique du colloque international « Activités langagières, pratiques pédagogiques et rituels à l'école, dans les pays francophones d'Afrique du Nord et d'Afrique de l'Ouest ». Lirtes, Sciences de l'éducation, Sciences sociales-UPEC et Institut des sciences de l'éducation de l'Université Johannes Gutenberg, Mainz-Allemagne. UPEC, 3-5 juillet.
- Delory-Momberger C. (2014). Membre du comité scientifique du colloque international RAPU « Recherche action en pédagogie universitaire », organisé par l'Institut Supérieur des Études technologiques de Charguia (Tunisie), l'association APIPES (Association de promotion de l'innovation pédagogique et scientifique) et le laboratoire de recherche IPSIL (Algérie. Hôtel El Hembra (Yasmine Hamamet, Tunisie), 16-17 mai.
- Delory-Momberger C. (2014). Membre du comité scientifique du symposium « Memória, (Auto)Biografia e Documentação Narrativa », co-organisé par le Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade (PPGEduC) et par le Grupo de Pesquisa (Auto)biografia, Formação e História Oral (GRAFHO), de l'Université d'État de Bahia, sous la direction d'Elizeu Clementino de Souza. UNEB, 8-9 avril.

- Delory-Momberger C. (2013-2014). Membre du comité scientifique du congrès international VI CIPA « Entre o público e o privado : modos de viver, narrar e guardar » sous la direction de Ana-Chrystina Mignot (UFRJ), Universidade Federal Rio de Janeiro, 19-22 novembre 2014.
- Delory-Momberger C. (2011-2012). Membre du comité scientifique du congrès international CIPA « Recherche (auto)biographique : lieux, trajectoires et défis », sous la direction de Maria Helena Menne Barreto Abrahao, PUCRS-Université Pontificale Catholique de Rio Grande del Sud Brésil, 16-19 octobre 2012.
- Delory-Momberger C. (2012-2013). Membre du comité scientifique du colloque « L'intégration et la socialisation à travers des médiations culturelles et artistiques » sous la direction de Frédérique Montandon, UPEC Créteil, 11-12 février 2013.
- Delory-Momberger C. (2012-2013). Membre du comité scientifique du colloque des doctorants « Actualité de la recherche », École doctorale ERASME/DEPE, 11-12 avril 2013.
- Delory-Momberger C. (2012). Membre du comité scientifique du colloque « Écritures en migration (s). Histoire d'écrits, histoire d'exils », sous la direction de Delphine Leroy, Paris 8, 11-12 mai.
- Janner Raimondi, M. (2017). Membre du comité scientifique du colloque « Lésions cérébrales acquises dans l'enfance et l'adolescence : un accompagnement coordonné pour un meilleur parcours de vie. Soins, éducation, insertion, accès aux droits » Paris, 4-5 décembre.
- Janner Raimondi, M. (2017). Membre du comité scientifique du Colloque International « Enjeux, débats, perspectives. 50 ans des sciences de l'éducation », Université de Caen, CIRNEF, 18-20 octobre.

#### Responsabilités au sein d'instances d'évaluation

- Delory-Momberger, C. Membre expert pour les cursus bi-et-trinationaux à l'Université franco-allemande (UFA), Sarrebrücken-Allemagne.

#### Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques

- **Berry V.** Évaluation d'articles *Savoir* (2013) *Uzance* (2013), *Les temps des Média* (2013), *Tracés*, 2014, *Res futurae*, (2014), *Cyberpsychology, Journal of Psychosocial Research on Cyberspace* ; *Kinéphanos* : (2015), *Sciences du jeu*, (2015), *Genre en Série : cinémas, télévision, médias*, (2016), *Sciences du jeu*, (2016).
- **Delory-Momberger, C.** Évaluation d'articles anglophones et germanophones : *Paragrana* (2012, 2013, 2016), *Revue Culture Biography and Longlife learning* (CBL, Busan National University, 2015) ; francophones, *Orientation Scolaire et Professionnelle (OSP)* (2014, 2015), *Interrogations ?* (2016), *Recherches en éducation (REE)* (2016), *Revue.Edso 45* (2017), *Revue Société et jeunesse en difficulté* (2017).
- **Brougère G.** Évaluation d'articles (2012-2017) : anglophones, *European Early Childhood Education Research Journal International Journal of Early Childhood* ; francophones, *Revue Française de Pédagogie, Education et sociétés, RESET, Les sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle ; Interrogations ? Politiques familiales et sociales, Interfaces numériques, Recherche en éducation.* Evaluation d'ouvrages : Editeur De Boeck, Editeur Peter Lang.
- **Garnier P.** Évaluation d'articles anglophones, *Childhood* (2015, 2016, 2017), *Early Years* (2016a, 2016b), *Sociology of Health* (2013), *Children and Society* (2014) *European Early Childhood Education Research Association Journal* (2012) ; francophones, *Société et jeunesse en difficulté* (2017), *Revue française de pédagogie* (2012, 2016), *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle* (2016), *Recherche et Education* (2013), *Penser l'éducation* (2016), *Sciences du jeu* (2014), *SociologieS* (2014), *Reset* (2013), *Recherche et Formation* (2012), *Bulletin Canadien d'histoire de la médecine* (2015).
- **Janner-Raimondi, M.** Évaluation d'articles (2012-2017) pour les revues : *Penser l'éducation, Recherches en Education, Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, Les Sciences de l'éducation Pour l'Ère nouvelle, Education et Socialisation* », *Spirale Le Sujet dans la Cité*.

- **Noel-Hureau E.** Évaluation d'articles *Phronesis* (2017) ; *Recherche en Soins Infirmiers* (2015-2016), *Education et Socialisation* (2016) ; *Savoirs* (2014).
- **Roucous P.** Évaluation d'articles *Les sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle* (2015, 2017), *Sciences du jeu* (2016 x 2).
- **Zabban V.** Évaluation d'articles pour *Terrains & Travaux* (2014-2017), *RESET* (2015-2017) *Revue d'Anthropologie des Connaissances* (2016), *Interrogations* (2016), *TIC & sociétés*(2015).

#### DOCTEURS ET DOCTORANTS

- Besse-Patin B. Évaluation de contributions pour l'ouvrage de S. Rubi, F. Liot (dir.) (à paraître, 2017). *École, animation, culture : quand les rythmes scolaires interrogent les territoires et les partenariats*, Bordeaux : Carrières sociales Éditions.
- François S. Évaluation d'articles (2014-2017) pour les revues *RESET*, *Terminal (Technologie de l'Information, Culture et Société)*, *PRism Journal*.

#### Évaluation de laboratoires (type Hceres)

- Garnier P., Évaluation HCERES (Sciences de l'éducation, 2015) : bilan et projet de fusion des laboratoires CERSE (Caen) et CIVIIC (Rouen).

#### Évaluation de projets de recherche

- Adam D. Vice-président du Centre Henri Aigueperse (CHA, centre de formation, d'étude et de recherche de l'UNSA Education) en charge des études et recherches, membre des comités de suivi des recherches commanditées par le CHA et financées par l'IRES, depuis 2012.
- Berry V. (2017). Évaluateur d'un projet pour la Conseil de Recherche en Sciences Humaines (CRSH), Canada.
- Berry V. (2015). Évaluateur d'un projet pour le FNRS (Belgique).
- Berry V. (2015). Évaluateur d'un projet de convention CIFRE pour l'ANRT.
- Blanchard C. (2016). Membre du Conseil scientifique de la filière équine. Institut français du cheval et de l'équitation (IFCE), Jumenterie du Pin (AAP 2016).
- Blanchard C. (2015-2013). Membre du Conseil scientifique Fondation Pierre et Adrienne Sommer (Fondation de France) (AAP 2015, AAP 2014, AAP 2013).
- Brougère G. (2015 et 2012). Évaluation de projets de convention CIFRE, pour l'ANRT.
- Brougère G. (2013). Évaluation d'un projet pour le CRHS, Canada.
- Brougère G. (Expertise d'une HDR pour Paris-Descartes).
- Garnier P. (2016 et 2014). Evaluation de projets pour le CRSH, Canada.
- Garnier P. (2016). Evaluation pour l'Institut de recherche en Santé publique, France (AAP 2016).
- Garnier P. (2014). Évaluation de projet de convention CIFRE, pour l'ANRT.
- Garnier P. (2014). Research Foundation Flanders (Fonds Wetenschappelijk Onderzoek - Vlaanderen, FWO), Belgique (AAP 2014).
- Janner Raimondi M. (2017). Évaluation de projet de convention CIFRE, pour l'ANRT.
- Zabban V. (2017 et 2016). Evaluation de projets pour le CRSH, Canada.

### 3. Activités d'expertise scientifique

#### Activités de gestion scientifique

- Delory-Momberger C. & Janner Raimondi M. (à partir de 2017). Présidentes du Conseil scientifique de l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité pour la gestion scientifique de l'Incubateur « Éduquer populaire » de la Ligue de l'Enseignement Education Populaire, Fédération de Paris.

#### Activités de consultant

- Blanchard C. (2015-2018). Consultant dans le projet de recherche « E-Form Innov' Maladies rares ». Recherche financée par la Fondation Maladies rares, en collaboration avec l'équipe de recherche clinique de l'Unité de Médecine interne, maladies auto-immunes et pathologie vasculaire de l'Hôpital Saint-Louis (AP-HP), l'équipe de chercheurs en sciences humaines et sociales de l'Axe A « Le sujet dans la Cité » du laboratoire EXPERICE et de l'Université des Patients, Faculté de médecine Paris 6.
- Blanchard C. (2016-2017). Projet de recherche *Le malade dans la Cité. Biographisation, entourage et normes de vie*. Contrat labellisé par la MSH Nord.
- Delory-Momberger C. & Janner Raimondi M. (à partir de 2017). Conseil scientifique de l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité pour la gestion scientifique de l'Incubateur « Éduquer populaire » de la Ligue de l'Enseignement, Fédération de Paris.
- Delory-Momberger C. (2016-2018). Membre du conseil scientifique du projet pilote de luttes contre les récidives à destination de publics ayant des conduites addictives. Projet francilien d'expérimentation mené par la MILDECA (Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives) avec le TGI de Bobigny.
- Delory-Momberger C. (2014-2017). Groupe de recherche « Multisseriação e trabalho coente : diferenças, cotidiano escolar e ritos de passagem », UNEB Cnpq Salvador de Bahia-Brésil.
- Delory-Momberger C. (2014-2016). Conseil scientifique du programme « Démon », avec le soutien du Conseil Régional d'Ile-de-France, initié par *Le Vent se lève ! tiers-lieu*, Paris.
- Delory-Momberger C. (depuis 2014). Conseil scientifique de PREFAS (Pôle ressource régional recherche formation action sociale) de l'IRTESS de Bourgogne.

- 
- Janner- Raimondi M. (2016-2017). Projet de recherche *Le malade dans la Cité. Biographisation, entourage et normes de vie*. Contrat labellisé par la MSH Nord.
  - Manson M. (2016, 2017). Commissariat scientifique auprès du Musée du Jouet de Poissy pour la rénovation du parcours muséographique, l'aide à la définition de la problématique scientifique, à la sélection des œuvres et à leur contextualisation. Rédaction des textes du catalogue pour la réouverture du Musée en 2018 (contrats avec la ville de Poissy).
  - Schaller J.-J. (2015-2018). Consultant dans le projet de recherche « E-Form Innov' Maladies rares ». Recherche financée par la Fondation Maladies rares, en collaboration avec l'équipe de recherche clinique de l'Unité de Médecine interne, maladies auto-immunes et pathologie vasculaire de l'Hôpital Saint-Louis (AP-HP), l'équipe de chercheurs en sciences humaines et sociales de l'Axe A « Le sujet dans la Cité » du laboratoire EXPERICE et de l'Université des Patients, Faculté de médecine Paris 6.

#### Participation à des instances d'expertises

- Garnier P. (2014). Responsable de la coordination du groupe d'experts chargé de rédiger le *Projet de programme pour l'école maternelle*, par le Conseil supérieur des programmes, Ministère de l'éducation.
- Garnier P. (2016). Intervention comme expert la table ronde *Développement et bien-être des jeunes enfants*, Colloque « Petite enfance : regards croisés sur les modes d'accueil », DREES, Paris, Ministère des affaires sociales, 15 novembre.
- Brougère G. (2014). Intervention comme expert *Transatlantic forum on inclusive early years* – Lisbonne, Portugal, 20-21 janvier.
- Brougère G. (2014, 2015 et 2016). Membre de l'adviser committee du projet européen CARE (sur l'éducation préscolaire), participation aux réunions internationales (Oxford en 2014, Berlin en 2015 et Lisbonne en 2016).
- Brougère G. (2015). Membre du jury du Evens Prize for Peace Education 2015 Anvers.

- Rayna S. (2016-2017). Audition en vue de l'élaboration du Rapport Giampino, et conférence invitée à la Journée nationale, La Plaine Saint-Denis, 31 Janvier 2017.
- Rayna S. (2014-2016). Accompagnement du projet européen Erasmus +, *Grandir en Europe* (IRTS d'Echirolles, LAP de Voiron et LAP de Saint Marcellin).
- Rayna S. (2013-2016). Accompagnement de l'élaboration participative du PECD des crèches départementales de Seine-Saint-Denis.
- Rayna S. (2013). Quelles scolarisations/préscolarisations des enfants de 2-3 ans hors de l'hexagone ? Conférence invitée, DGSCO, Conseil scientifique de l'enseignement scolaire, Paris, 24 janvier.
- Rayna S. (2012). Participation au Séminaire Référentiel des crèches de Paris, Paris, 7 février.
- Rayna S. (2010-2012). Accompagnement du projet européen Crundvigt, *Parentalité, éducation, culture, art* (Compagnie Acta).

## Expertise juridique : SO

### 4. Organisation de colloques / congrès

- Blanchard C. (2016-2017). Séminaire « Zones Frontières. Pauvretés, politiques sociales, interventions ». Laboratoire EXPERICE, CESSP, LIRTES, Créteil, 2016-2017.
- Blanchard C. (2013). « Animal en société. L'animal, nouvel enjeu des politiques publiques et territoriales », Colloque organisé à la Cité des congrès de Nantes, en collaboration avec P. Le Guern, Pr Université de Nantes et Christophe Blanchard (Université Paris13/laboratoire EXPERICE), 7 juin.
- Berry V. (2015). « Les 40 ans du jeu de rôles », Journées d'étude, Universités Paris 3 et Paris 13 (laboratoire EXPERICE, CERC, CRHIA). 12 -14 juin.
- Berry V. (2013). « Enfances et jeux vidéo », Journée d'étude, EXPERICE, Université Paris 13, 23 janvier.
- Brougère G. (2013). « La chambre d'enfant », Colloque conclusif de l'ANR Bienfan, Rouen, Musée de l'éducation, 8-10 avril.
- Delory-Momberger C. (2017). Les Chantiers du CIRBE III. « La recherche biographique en éducation : quels savoirs ? Perspectives épistémologiques et critiques ». Journées d'études du Collège International de Recherche Biographique en Éducation (en coll. avec EXPERICE, CIREL/Lille 3, LIRTES/UPEC, GRAPHO/UNEB Brésil, ANIHVIF/UFRN Brésil, Interdisziplinäres Zentrum für Kulturanthropologie/Freie Universität Berlin, Allemagne). 31 mai-1<sup>er</sup> juin, UPEC.
- Delory-Momberger C. (2016). Les Chantiers du CIRBE II. « Avancées ». Journées d'études du Collège International de Recherche Biographique en Éducation (en coll. avec EXPERICE, CIREL/Lille 3, LIRTES/UPEC, GRAPHO/UNEB Brésil, ANIHVIF/UFRN Brésil, Interdisziplinäres Zentrum für Kulturanthropologie/Freie Universität Berlin, Allemagne). 11-12 juin 2016, UPEC.
- Delory-Momberger C. (2016). « Éprouver le corps. Corps appris Corps apprenant ». Journée d'études organisée par le CIRBE en collaboration avec EXPERICE à l'occasion de la parution du livre éponyme aux éditions ERES. MSH 8 avril.
- Delory-Momberger C. (2015). Session 1 « Corps ». Université d'été des doctorants EXPERICE (Paris 13-Paris 8). 26-27 juin.
- Delory-Momberger C. (2014). Atelier Campus Condorcet « Représentations, traces, représentations. Des peintures du néolithique aux écritures de soi dans la modernité avancée » (en coll. avec Jean-Louis Georget). 13 novembre, EHESS, Paris.
- Delory-Momberger C. (dir.) (2015) Les Chantiers du CIRBE I. « État des lieux ». Journées d'études du Collège International de Recherche Biographique en Éducation (en coll. avec EXPERICE, CIREL/Lille 3, LIRTES/UPEC, GRAPHO/UNEB Brésil, ANIHVIF/UFRN Brésil, Interdisziplinäres Zentrum für Kulturanthropologie/Freie Universität Berlin, Allemagne). 23-24 juin, UPEC.
- Delory-Momberger C. (2013). « Les histoires de vie... 30 ans après ». Journée d'études organisée dans le cadre de l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité (en coll. avec ASIHVIF RBE et EXPERICE) avec la participation de Franco Ferrarotti (Sapienza, Rome),). Paris 13, 18 mai.

- Delory-Momberger C. (2013). « Rencontres France-Bésil ». Symposium organisé par l'Axe A « Le sujet dans la Cité » du laboratoire EXPERICE Paris 13 : 5 juillet. « L'école en débat » & 6 juillet. « Le récit de soi comme fait anthropologique ».
- Delory-Momberger C. (2012). (en coll. avec Christophe Niewiadomski, Université Lille 3). 2<sup>e</sup> séminaire de recherche et de formation à la recherche biographique, organisé dans le cadre de l'ASIHVIF RBE (Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en éducation)
  - La réflexivité en sciences humaines et sociales. De quoi parle-t-on », 28 janvier 2012 ;
  - Référentiels interprétatifs et modèles d'analyse », 3 mars 2012 ;
  - « Récits et enjeux démocratiques dans la modernité avancée », 30 juin 2012.
- Delory-Momberger C. (2012). « Politiques de l'exception. Réfugiés, sinistrés, sans-papiers ». Rencontre-débat organisée à l'occasion de la parution du hors-série *Actuels 1* de la revue *La sujet dans la Cité*, en coll. avec EXPERICE, le réseau TERRA, le Centre d'Études Africaines (UMR 194 IRD-EHESS).
- Chicharo G., Garnier P. (2017). Journée d'études *Le genre des toilettes*, MSH Paris Nord, 2 février.
- Garnier P., Chicharo G. (2015). Journée d'études *Les toilettes. Corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, MSH Paris Nord, 15 décembre.
- Garnier P., Rayna, S., Ulmann A.L. (2015). Colloque « Petite enfance, socialisation et transitions », en collaboration avec le CNAM et le soutien de la CNAF, Paris, novembre (AAC : 45 propositions retenues, 11 pays représentés, 220 inscrits).
- Garnier P. (2013). Journée d'étude internationale « Les activités physiques des enfants », Paris 13, Laboratoire EXPERICE, Villetaneuse, 12 janvier.
- Galvao I. (2016). Co-organisation du Festival du film « École autrement » IUT de Bobigny (Université Paris 13), 15-16 décembre.
- Rayna S. (2017). Co-organisatrice de la journée d'étude (Lire à Paris-Le Furet), « Dès la petite enfance : lectures d'albums pour lutter contre les discriminations », Paris, 19 mai.
- Rayna S. (2015). Co-organisatrice de la Journée d'étude (Le Furet, EXPERICE, IFE), « La pédagogie de la petite enfance à Pistoia », Paris, 25 septembre.
- Rayna S. (2015). Organisatrice de la Journée d'étude (IFE-EXPERICE) « Documentation et pédagogie de la petite enfance : pratiques de Pistoia », ENS de Lyon, 29 mai.
- Rayna S. (2015). Organisatrice de la Journée d'étude (IFE-EXPERICE), « Lieux d'accueil enfants-parents dans quatre pays », ENS de Lyon, 27 mai.
- Rayna S. (2012). Organisatrice du colloque (IFE-EXPERICE) « Au-delà de la qualité de l'accueil et l'éducation de la petite enfance », Paris, 26 octobre.
- Rayna S. (2011-2016). Organisatrice du Séminaire international « Education de la petite enfance » (IFE-EXPERICE) :
  - (2011-2012). *Le care* au préscolaire : approches comparatives
  - (2012-2013). L'activité professionnelle au préscolaire I
  - (2013-2014). L'activité professionnelle au préscolaire II
  - (2013-2015). Pratiques et objets culturels et artistiques : éducation et recherche
  - (2015-2016). Voyages d'étude, apprentissages et innovations
- Roucous N., Garnier (2017). Colloque *Pratiques sociales et apprentissages*, organisé par le laboratoire EXPERICE (AAC : 70 propositions retenues), Saint Denis, 8-9 juin,
- Roucous N. (2016). Colloque international « Les cultures médiatiques de l'enfance et de la petite enfance », 7-8 mars, MSH Paris Nord.
- Zabban V. (2016). Organisation des journées d'étude « Innovation, créativité, territoires. Etudier l'industrie du jeu vidéo aujourd'hui », avec Manuel Boutet et Hovig Ter Minassian, MSH Sud-Est Nice, 6-7 juin.
- Zabban V. (2015). Organisation du colloque international « Game Studies ? à la Française ! : les supports du jeu vidéo », 4<sup>e</sup> édition, 4-6 juin, Paris 13, soutenu par le laboratoire Experice, l'Université Paris 13, le GIS Jeu & Société et l'OMNSH.

## DOCTEURS et DOCTORANTS

- Dizerbo A., Trifanescu, L. Coordonatrices (2017). Journée d'études « Cent ans après le *Paysan polonais*. Quelle recherche et quel savoir pour aujourd'hui ? », juin, organisé par le pôle Jeune recherche du CIRBE.
- Dizerbo A. (2012). Journée d'études « Ce corps qui nous est chair. Le sens du toucher » organisé par le collectif des doctorants de l'Axe A du laboratoire EXPERICE, décembre.
- Gdras M. (2017). Organisation de la rencontre-débat intitulée « La fabrique de la race dans le champ des Arts », MSH Paris Nord, 3 mars.
- Gdras M. (2016). Organisation des journées d'études à Anis Gras (Arcueil), « Néolibéralisme et mobilités internationales : rationalités, subjectivités. », 31 mars-1<sup>er</sup> avril.
- Gdras M. (2016). Membre du comité d'organisation et scientifique du troisième séminaire annuel du Réseau Migrations, « La migration, au miroir des Arts, et des questions d'éthique », organisé le 20 juin à l'université de Poitiers (Migrinter).
- Gdras M. (2016). Membre du comité d'organisation et scientifique de la première université d'été du Réseau Migrations, du 29 août au 4 septembre.
- Trifanescu L. (2013-2015). Membre du comité d'organisation interuniversitaire (Paris 13/ Paris Ouest Nanterre/ Sorbonne) des cycles de séminaires « Oser la recherche au féminin » (ORF), en partenariat avec la Casden. Les séminaires ORF proposent de s'interroger sur l'inscription de la femme et ses enjeux dans le milieu de la recherche, en insistant sur l'articulation entre environnement professionnel et personnel dans les carrières universitaires (2013-2015).
- Trifanescu L. (2013) Membre du comité d'organisation de la journée d'études *Ce corps qui nous est chair. Le sens du toucher*, organisée par le Collectif des doctorants EXPERICE, 13 décembre 2013
- François S. (2017). « La fabrique de l'animation », Co-organisateur, Université Paris 4, 6 juin.
- François S. (2016). « Objets et médias de l'enfance : conception/circulation », Co-organisateur (avec Doriane Montmasson) de la journée d'étude internationale MSH Paris Nord, 17 mai.
- François S. (2015). « La conception au prisme des utilisateurs », Organisateur de la Journée d'étude CoCirPE, MSH Paris Nord, 26 mars.

### 5. Post-doctorants et chercheurs accueillis

Berry V.

- Leïla Peters (postdoctorante, Université UFR (Brésil), recherche sur les usages du jeu vidéo en ludothèques, 2013-2014).

Brogère G.

- Antoine Dauphagne (2012-2013) Post-doctorant, recherche ANR Bienfan.
- Sébastien François (2014-2017) Post-doctorant, recherche Labex ICCA CoCirpe.
- Dan Cook (mai 2013), Professeur, Rutgers University, USA, ANR Bienfan.
- Mark Steinberg (mai 2015), Professeur Université de Vancouver, Paris 13, journées d'études Labex ICCACocirpe).
- Alexandre Moraes De Mello (2013-2014), Dr, Enseignant, Rio de Janeiro, Brésil..

Delory-Momberger C.

- Maria da Conceição Passegi (2011-2012). Professeur en sciences de l'éducation. Université Fédérale de Rio Grande do Sul (URFN) Brésil.
- Livia Fialho da Costa, (2012-2013). Professeur en sciences de l'éducation. Université d'État de Bahia (UNEB) Brésil.
- Miguel Betancourt (2015-2016). Professeur en sciences de l'éducation. Université d'Antioquia. Medellín-Colombie.
- Sahmaroni Rodrigues Olinda (2015-2016). Thèse : « Literaturas subterrâneas e formação-artista : biografização, escrita e experiência » sous la direction de Celecina de Maria Veras sales, professeur en sciences de l'éducation à l'UNIFOR de Fortaleza Brésil.

- Camila Aloisio Alves (2016-2018) Professeur en santé publique. Université de médecine de Petropolis, Brésil.
- Rosemeire Reis de Silva (2017-2018). Professeur en sciences de l'éducation. Université Federal de Alagoas (UFAL) Brésil.
- Carmen Cavaco (2017-2018). Professeur en sciences de l'éducation. Université de Lisbonne, Instituto de Educação de Lisboa.

Galvao I.

- Ana Maria de Araújo Mello (2014-2015). Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Sao Paulo, Brésil.
- Christophe Blanchard (2013-2014). Post-doctorant, projet PICRI « Pouvoir d'agir des habitants : les centres sociaux comme leviers de l'émancipation sur les territoires ».

Garnier P.

- Gilles Cantin (Professeur invité, Paris 13, novembre 2015), Université du Québec à Montréal.
- Anne Greve (Professeur invité, Paris 13, novembre 2016), Faculty of Education and International Studies, Université d'Oslo (Norvège).
- Natalia la Valle (2013-2014), Postdoctorante, recherche petite enfance, CNAF,.

Janner Raimondi M.

- Philippe Tremblay (2017), Professeur invité, Colloque EXPERICE, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Canada.

## 6. Interactions avec les acteurs socio-économiques

**Contrats de R&D avec des industriels**

**Bourses Cifre**

**Créations de laboratoires communs avec une / des entreprise(s)**

**Création de réseaux ou d'unités mixtes technologiques**

**Créations d'entreprises, de start-up**

- Blanchard C. (2017). Intégration de la start-up WHIRE dans l'Incub13 (Incubateur de l'université Paris 13).

## 7. Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

**Contrats européens et internationaux**

- Brougère G. (2013-2015) *Accompagnement scientifique de la valisette franco-allemande*. Recherche financée par l'OFAJ (Office Franco-Allemand pour la Jeunesse).
- Brougère G., Colin L., Delory-Momberger C. (2013-2015). *Rencontre de corps et de lieux. Le rôle de la co-présence corporelle et du lieu dans les échanges scolaires franco-allemands*. Recherche Experice (Paris 8-Paris 13), financée par l'OFAJ, en collaboration avec le Laboratoire d'anthropologie historique, Freie Universität, Berlin.
- Brougère G., Roucoux N., Besse-Patin B., Claude V. (2015-2017). Recherche dans la cadre du projet Erasmus+ (France, pilotage par La Ligue de l'enseignement, Royaume Uni et Espagne) : *Jeu en extérieur et développement durable dans les structures éducatives*. Experice a été chargé de l'évaluation. Rapport : Une boîte pour jouer : pratiques et discours autour d'objets recyclés, 128 p. Université Paris 13 – Sorbonne Paris Cité.
- Delory-Momberger C., Janner-Raimondi M. (2017). Dépôt d'une participation au Projet Européen Politics of memory for the European demos 2020 (POLEMOS) 2020, intitulée : « La recherche biographique au service de la prise en compte expérientielle des acteurs de l'Union Européenne sur les questions migratoires : entre identités révélées, vécues et reconfigurées », janvier 2017. Pays partenaires : Allemagne, France, Italie, Pologne.

- Delory-Momberger C., Galvao I., Schaller J.-J. (2012). « Le récit biographique comme dispositif d'accompagnement des acteurs. ». Service des Relations Européennes, projet en partenariat avec le GRIFARS/UFNR, le GRAPHO/UNEB (Brésil), le LPP/UBA (Argentine).
- Garnier P., Rayna S., Chantseva V. (2015-2016). *Children at risk - 'At risk children'*, Recherche financée par l'AAP AURORA Norvège-France, Campus France, en collaboration avec la Faculty of Education and International Studies, Université d'Oslo, Responsable de l'équipe norvégienne A. Greve.

#### **Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.)**

- Berry V. (2011-2014). Participation ANR « Jeune chercheur », *Ludespace : les espaces du jeu vidéo en France*, porté par ICAR (ENS Lyon), en collaboration notamment avec RECITS (UT Belfort), CITERES (Université de Tours), CHORÔS (Lausanne) et université de Cergy Pontoise.
- Blanchard C., Bruneteaux P., Pimor T. & Salerno E. (2015-2016). *Dispositifs d'hébergements de l'urgence sociale et circulation domiciliaire des personnes*. Recherche-Action socio-anthropologique, portée par EXPERICE, Recherche financée par l'AAP de la Caisse nationale d'allocation familiale, en collaboration avec le LIRTES (UPEC), CNRS (Paris 1).
- Brougère G., Dauphagne A., Berry V., Roucous N., Manson M., Garnier P. (2011-2014). ANR BIENFAN : *Les biens de l'enfant dans l'espace domestique*. Recherche portée par Experice, en collaboration avec le CEREGE, université de Poitiers et le Musée de l'éducation.
- Brougère G., Garnier P., Berry V., Roucous N. & Zabban V. (2017). Dépôt d'une proposition détaillée de PRC C2PE « *Conception et circulation des produits culturels pour enfants* », en deuxième phase de l'Appel Générique ANR 2017. Recherche portée par EXPERICE, en collaboration avec le CEREGE, université de Poitiers et l'UCP, université catholique de Paris.
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P., La Valle N. (2013-2015). « Regards croisés sur la vie collective des enfants de 2-3 ans ». Recherche collective EXPERICE financée par l'AAP de la Caisse nationale d'allocation familiale « Qualité des EAJE et socialisation des jeunes enfants.
- Zabban V. (2017). Dépôt d'une proposition détaillée de PRC « PACMAN : Parcours Professionnels et Activités Créatives en Milieu Artistique et Numérique » en deuxième phase de l'Appel Générique ANR 2017 (Porteur)
- Zabban V. (2016 et 2015). Dépôt d'une proposition détaillée de PRC « TETRIS : Territoires, Trajectoires professionnelles et Industries du jeu vidéo », en deuxième phase de l'Appel Générique ANR 2016 et 2015.

#### **DOCTEURS ET DOCTORANTS**

- Bacou M., Bataille J.-M., Besse-Patin B. et al. (2016). *Des séparations aux rencontres en camps et colos. Rapport d'évaluation du dispositif #GénérationCampColo* ». Bagnaux : Le social en fabrique.
- Rupin P., Jadue-Roa D. & Muñoz C. (2016-2017). *El juego dentro y fuera del aula : Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa*. Recherche financée par le Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación du Ministère de l'éducation du Chili, et dans le cadre du CIAE de l'Université du Chili, par le « Project basal » FB0003 du Programme de recherche associative de Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica ».

#### **Contrats avec les collectivités territoriales**

- Galvao, I., Schaller, J.-J. (2012-2015). *Pouvoir d'agir des habitants : les centres sociaux comme leviers des processus d'émancipation des territoires*. Projet de recherche porté par EXPERICE, en partenariat avec la Fédération des Centres sociaux de Paris, financée par Le Conseil Régional d'Ile de France, dispositif PICRI, avec la participation de C. Blanchard (postdoc), M. Gadras (doctorant), du laboratoire EXPERICE.

#### **Contrats financés par MSH Paris Nord, Campus Condorcet, Université Paris 13**

- Blanchard C. (2017). *Dispositifs d'hébergements de l'urgence sociale et circulation domiciliaire des personnes*. Recherche portée par EXPERICE, financé par appel BQR Paris 13 (2016).
- Delory-Momberger C., Aloisio Alves C. (2017). *Le malade dans la Cité. Biographisation, entourage et normes de vie*. Recherche labellisée et financée par la MSH Paris Nord.
- Delory-Momberger C., Georget J.-L. (2013-2014). *Leo Frobenius, contribution à la recherche africaniste et histoire croisée de la constitution d'un savoir ethnologique en Europe*. Atelier financé par le Campus Condorcet, en collaboration avec l'EHESS-Institut français d'histoire en Allemagne.
- Garnier, P. Chicharro G., Colin, Gilon C., (2014). *Les toilettes de la crèche au lycée : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, Recherche EXPERICE Paris 8 – Paris 13, financée AAP MSH Paris Nord, Axe Corps et Société.
- Garnier P., Brody A., Colin L., Chicharro G. (2016). « Les toilettes de la crèche au lycée : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives ». Recherche financée par appel BQR Paris 13 (2015).

### **Contrats financés dans le cadre du PIA**

- Berry V. (2017-2019). Labex ICCA, « Fab Lab Ludomaker ».
- Berry V. (2016-2017). IDEX DIME-SHS, Dispositif ELIPSS, (Sciences Politiques Paris 5) : « Ludenquête : Les français et les jeux de société ».
- Berry V. (2015-2016). IDEX SPC, « Fab Lab Ludomaker ».
- Berry V. (2014-2015). Labex ICCA, « Ludopresse : histoire de la presse spécialisée jeu vidéo française (1982-2014) ».
- Brougère G. (2014-2017). *Conception et circulation des produits culturels destinés aux enfants*. (CoCirPE). Recherche financée par le Labex ICCA, portée par EXPERICE, en collaboration avec le CERLIS Paris 5.
- Garnier P. (2017). *Rituels de l'enfance*. Co-organisation de l'Université doctorale interdisciplinaire SPC, Moulin d'Andé, 12-15 juin (20 doctorants SPC : littérature, sciences de l'éducation, linguistique).
- Zabban V. (2017). *Une French Touch du jeu vidéo ? Comprendre le contexte national des formations aux métiers du jeu vidéo*. Projet financé par le Labex ICCA, Appel Blanc 2016.
- Zabban V. (2016). *Une French Touch du jeu vidéo ? Comprendre le contexte national des politiques industrielles et culturelles en matière de production de jeux vidéo*. Projet financé par le Labex ICCA, Appel Blanc 2015.

### **Contrats financés par des associations caritatives, des fondations, des organismes publics**

- Berry V. (2011-2012). « La construction sociale de l'enjeu ». Recherche financée par par le GIS « Jeu et sociétés », (financement de la Française des jeux).
- Berry V., Roucous N. (2012-2013). « Pratiques ludiques et cultures familiales : le jeu dans l'espace domestique ». Recherche financée par par le GIS « Jeu et sociétés » (financement de la Française des jeux).
- Berry V., Brody A. (2014-2015). La représentation de l'argent dans les jeux de société, Recherche financée par par le GIS« Jeu et sociétés ». (financement de la Française des jeux).
- Brougère G. (2016-2017). « Le jeu dans l'apprentissage du français langue étrangère », Recherche avec l'université Autonome du Mexique, financée par le service des relations internationales de l'université Paris 13 et GIS Jeu et Sociétés (financement de la Française des jeux).
- Delory-Momberger C. & Dizerbo A. (2015-2018). « E-Form Innov' Maladies rares ». Recherche financée par la Fondation Maladies rares, en collaboration avec l'équipe de recherche clinique de l'Unité de Médecine interne, maladies auto-immunes et pathologie vasculaire de l'Hôpital Saint-Louis (AP-HP), EXPERICE – Université des Patients, Faculté de médecine Paris 6.

- Delory-Momberger C. (2011-2014). « Recherche des migrations et approche biographique : construire un travail en collaboration dans le contexte portugais ». Projet de recherche financé par la Fondation pour la Science et la Technologie du Portugal, (Centro de Estudos Sociais de l'Université de Coimbra), EXPERICE et Institut d'Afrique de l'Ouest à Praia, Cap Vert.
- Janner-Raimondi M. (2015-2018). Participation au Projet avec l'Union Nationale des Associations des Familles de Traumatisés Crâniens (UNAFTC) et France Traumatisme Crânien (FTC) en collaboration avec l'université de Rouen et de Caen (2015-2018) « La vie au quotidien des personnes en Etat Végétatif Chronique ou Pauci-relationnel, à domicile », porté par A. Boissel, université de Rouen.
- Janner Raimondi M. (2016-2019). Participation au projet de recherche Grand Réseau de Recherche (GRR) financé par la région Haute-Normandie, intitulé « Chronicité des pathologies chez les adolescents quelle éthique à la croisée de la médecine, de la psychiatrie et de la phénoménologie ? », dirigé par le Prof. Natalie Depraz.
- Janner-Raimondi M. (2016-2018). Participation au projet BQR « Des robots pour accompagner les étudiants hospitalisés », financé par l'université de Rouen, dirigé par le Prof. Jean-Luc Rinaudo.
- Janner-Raimondi M. (2017). *Conception et animation d'un chantier de réflexion : « Ecrire en recherche biographique »*, Collège International de Recherche Biographique en Education (CIRBE).
- Schaller, J.-J. (2017). *L'insertion professionnelle dans le monde du travail ordinaire des jeunes en situation de handicap*. Recherche nationale coordonnée par la Fédération nationale pour l'Insertion des personnes Sourdes et des personnes Aveugles en France (FISAF), et financée par la Fondation Handicap Malakoff Médéric.

#### DOCTEURS ET DOCTORANTS

- Lescouarch L., Dubois É., Vari J., Vergnon M., Osmond É., Besse-Patin B. & Bobineau C. (2016). Analyse qualitative du fonctionnement pédagogique du dispositif « Anim'écoles » en 2015, 93 p., Université de Rouen.

#### 8. Indices de reconnaissance

##### Prix

##### Distinctions

Manson M. (2014). Brio Prize, attribué par la Lennart Ivarsson Foundation, reçu le 24 juillet au 7<sup>e</sup> Congrès mondial de l'ITRA (International Toy Research Association) à Braga (Portugal).

##### Responsabilités dans des sociétés savantes

- Garnier P. (depuis 2015). Membre du comité du Research Network, *Sociology of childhood and children*, European sociological association.
- Manson M. (depuis 2010). Membre du Conseil d'administration de l'Afreloce (Association française de recherche sur les livres et objets culturels de l'enfance).
- Delory-Momberger C. Membre de la Gesellschaft für Historische Anthropologie – Freie Universität Berlin.
- Delory-Momberger C. Membre de la Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, section « Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung » et section « Historische Anthropologie ».
- Delory-Momberger, C. Fondatrice de l'Université Ouverte du *Sujet dans la Cité*.
- Delory-Momberger C. Fondatrice et Présidente du Collège International de Recherche Biographique en Éducation (CIRBE). Membres Aloisio Alves C., Blanchard C, Galvao I., Schaller J.-J., Janner Raimondi M.
- Delory-Momberger C. Responsable Europe du réseau BioGrafia (Réseau Europe-Amérique latine de recherche biographique en éducation).
- Delory-Momberger C. Membre de l'ANNHIVIF (Associação Norte Nordeste de Histórias de Vida em Formação), Brésil.

- Delory-Momberger C. Chercheur associée de l'équipe de recherche GRAFHO « Grupo de Pesquisa Autobiografia, Formação e Historia Oral », Université UNEB, Salvador de Bahia/Brésil.
- Delory-Momberger C. Conseil scientifique au « Diretório de Grupos de Pesquisa no Brasil-CNPq » (équivalent du CNRS) pour le groupe de recherche « Processos discursivos, mediação e representações sociais ». Axe : « Abordagem autobiográfica, formação e pesquisa ». Site <http://dgp.cnpq.br/diretorioc/html/lider/index.jsp?id=5015707256397317&codrh=K4798436D6>
- Delory-Momberger C. Membre d'ESREA (Société Européenne pour la recherche en formation des adultes).
- Delory-Momberger C. Chercheur à l'Office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ), Bureau IV, Secteur « Recherche et formation interculturelle ». Le secteur recherche de l'OFAJ a pour objet de conduire des programmes d'expérimentation et de recherche-formation dans le domaine des échanges internationaux impliquant divers pays européens.
- Janner-Raimondi M. Membre de l'AECSE, de la SOFPHIED.
- Roucous N. (depuis 2001). Membre du bureau du Comité de Recherche n° 31 *Sociologie de l'enfance*, AISLF.
- Zabban V. (2014-2016). Présidente de l'Observatoire des Mondes Numériques en Sciences Humaines (OMNSH).

#### DOCTEURS et DOCTORANTS :

Membres du *Sujet dans la Cité* et du Collège International de Recherche Biographique en Éducation (CIRBE) : Attely-Vol M.-W. Dizerbo, A ; Caristan, C. Gadras M ; Jurion, A-S. Lizaire E. Trifanescu L. Verneris M.-H.

#### Invitations à des colloques / congrès à l'étranger, séjours dans des laboratoires étrangers

- **Aloisio Alves C.** (2017). « Expérience et méthodologie des récits de vie utilisés au Brésil – les épreuves du parcours de vie de mères d'enfants malades chroniquées ». Congrès Santé-Éducation, Paris, 2- 3 février.
- **Berry V.** (2016). Jeu vidéo et apprentissages : produits, enjeux et débats. Conférence invité, UNAM – Mexico, 27-28 avril.
- **Blanchard C.** (2013). Homeless people with dogs: companionship and factor of exclusion, European Conference Prague, *Investing in young people to prevent a lost generation in Europe : key policy and practice in addressing youth homelessness*”, FEANTSA, 8 novembre.
- Blanchard C. (2013). Homeless with a dog: between marginalization and hope of rehabilitation, International Association of Human-Animal Interaction Organizations (IAHAIO), 13<sup>th</sup> Triennial Conference *Humans and Animals: The Inevitable Bond*, Chicago, 19-23 juillet.
- **Brougère G.** (2016). Les notions d'informel et de non-formel dans le champ de l'éducation, Conférence invitée, séminaire international *Apprentissage informel et éducation des adultes*, département des sciences de l'éducation pour l'âge préscolaire, Democritus University of Thrace, Alexandroupoli, Grèce, 20 mai.
- Brougère G. (2016). Apprentissage en situation de tourisme urbain. Quoi ? Comment ?, Conférence invitée à Petropolis, RJ, et Rio de Janeiro, Brésil dans le cadre du Cycle international des débats imaginaire, communication et culture, UERJ, campus de Maracana et CEFET/RJ, campus de Petropolis, 9 et 10 mai.
- Brougère G. (2016). Jeu et apprentissage avec ou sans mise en forme éducative, Conférence dans le cadre du séminaire *Nouvelles perspectives sur le jeu et l'éducation : l'exemple de l'apprentissage informel des langues*, Université Nationale Autonome du Mexique, Mexico, 27 avril.
- Brougère G. (2015). Présentation du livre *La Valisette franco-allemande*, Institut Français de Munich, 2 décembre.

- Brougère G. (2015). Vers un nouvel équilibre entre apprentissages formel et informel. Le cas du jeu appliqué aux langues, Conférencier invité UNAM – Mexico, 27-28 avril.
- Brougère G. (2014). Apprentissage et professionnalité au sein des structures d'accueil des jeunes enfants, Conférence invitée, Colloque *Early Childhood Education and Care : New trends*, Lebanese University, Beyrouth, 28-29 novembre.
- Brougère G. (2014). Comment penser un curriculum pour le préscolaire ?, Conférence invitée Colloque international, *Le préscolaire : le fondement de la réussite*, Casablanca, Maroc, 28-29 octobre.
- Brougère G. (2014). (synthèse de l'après-midi) – Journée de colloque « Le bien être des enfants et des jeunes au cœur des politiques publiques », Conférencier invité, Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse : 15 ans de recherche sur les enfants et les jeunes. Bruxelles, 9 octobre.
- Brougère G. (2014). Preschool teachers' professional development : domestic and international experience in the organization of early childhood development, Conférence invitée *Early childhood education as space of tensions*, Astana, Kazakhstan, 29 mai.
- Brougère G. (2014). Workshop *Work and Learning in practice*, Conférence invitée, Université de Genève, 13-14 février.
- Brougère G. (2013). Tourisme, pratiques informelles et apprentissage, Conférence invitée, Séminaire thématique international *Lifelong Education*, Université de Genève. 12 avril.
- **Delory-Momberger C.** (2016). La fotografia como mediación biográfica de una memoria individual y colectiva. Coloquio internacional *Estética de la fotografía*. Retina Argentina Retina internacional, Museo de Arte contemporáneo (MACBA) & Fundación ARTE X, Buenos Aires, 21-23 septembre.
- Delory-Momberger C. (2016). La fotografia como mediación biográfica de una memoria individual y colectiva. 3° simposium de narrativas en educación « Infancias, maestros, estéticas, pedagogía de la memoria ». Universidade de Antioquia, Medellín, 31 août- 2 septembre.
- Delory-Momberger C. (2016). Ateliê biográfico e práticas de formação » & « Dos processos de subjetivação aos desafios da doença. Jornada de Estudo « Narrativas (Auto)biográficas e Saúde. UCSal-UNEB, Salvador de Bahia, 13-14 juillet.
- Delory-Momberger C. (2016). A pesquisa biográfica o a construção compartilhada de un saber de singular. Colloque international VII CIPA « Narrativas (auto)biográficas : contextos e memórias – experiencias e sentidos », Table ronde : « Dimensões epistemológicas et metodológicas de pesquisa – auto)biográfica ». Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), 17-20 juillet.
- Delory-Momberger C. (2016). Life stories at a crossing of social sciences. 5<sup>th</sup> international Conference of Culture, Professionalism, Biography and Lifelong learning (ICCBL). Pusan National University, Busan, Corée du Sud. 17-19 mars.
- Delory-Momberger C. (2016). Biography Research of the Joined Development of Knowledge. Pusan National University, Busan, Corée du Sud. 21 mars.
- Delory-Momberger C. (2015). L'École et la formation des enseignants dans un monde globalisé. Repères et questions (conférence d'ouverture). Colloque international « II seminário internacional de educação e pesquisa. VIII° seminário internacional de práticas docentes e pibid. Tema : Formação de professores frente a política global. II colóquio internacional de narrativas (auto)biográficas. Tema : Narrativas de crianças : o reconhecimento de sua palavra para a pesquisa (auto)biográfica ». Universidade de Roraima, Brésil, 9-12 novembre.
- Delory-Momberger C. (2014). Escrita de si e experiência concentracionária : figuração, recepção e resistência. Table ronde « Écriture de soi, résistance et pouvoir d'agir ». Colloque international VI CIPA *Entre o público e o privado : modos de viver, narrar e guardar*. UERJ Rio de Janeiro, 16-19 novembre.
- Delory-Momberger C. (2014). Professeuse invitée, Salvador de Bahia. UNEB (Brésil). 7- 21 avril et 21-29 novembre.
  - Résistance au récit, récit de résistance. L'accompagnement au récit de vie en situation extrême. Colloque international *Núcleo de Estudos Interdisciplinares sobre Violência, Democracia, Controle Social e Cidadania*. CNPq. Faculdade Social da Bahia, 11 avril.
  - Le récit d'investigation professionnelle. Un dispositif de recherche-formation fondé sur des formes d'écriture impliquée. IV Symposium international *Memória, (auto)biografia e documentação narrativa*. Auditório Jurandir Oliveira. DEDC I/UNEB. Universidade do Estado de Bahia. Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Grupo de Pesquisa GRAPHO/PPGEduC/UNEB. Salvador de Bahia, 7-9 avril.

- Delory-Momberger C. (2014). Un espace citoyen de partage des savoirs : l'Université Ouverte du Sujet dans la Cité. Colloquio Redford Internazionale 2014 « La responsabilità culturale e sociale delle università ». Università Ca' Foscari Venezia, Venise, 26-27 mars.
- Delory-Momberger C. (2014). Recherche biographique et expérience migratoire (conférence d'ouverture). Colloque international *Migrações e biografias : construído um trabalho em colaboração no contexto português*, Centro de Estudos Sociais. Coimbra, 30-31 janvier.
- Delory-Momberger C. (2013). Santiago de Chili. Departamento de Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de Santiago de Chile (Chili). 22 avril-3 mai.
- Delory-Momberger C. (2013). Claiming one's gender : narratives of an hermaphroditic person. Graduate Institute for Social Research and Cultural Studies, National Chia-Tung University, Hsinchu, Taiwan, 27 février & "Biographyresearch : theorie and methods". Department of Sociology, National Taiwan University, Tai Pei, 1er mars.
- Delory-Momberger C. (2013). Reflexões sobre a tradição de uma pedagogia emancipatória na educação. O reconhecimento de si e do outro na formação humana (conférence d'ouverture). II seminário internacional de educação e I colóquio internacional de narrative autobiográfica. Université d'État de Boa Vista, État de Roraima, Brésil, 26-28 mai.
- Delory-Momberger C. (2012). La recherche biographique : projet épistémologique et perspectives méthodologiques (conférence de clôture). V CIPA. Congresso internacional de Pesquisa (auto)biográfica [V Colloque international de recherche (auto)biographique] « Recherche (auto)biographique : lieux, trajectoires et défis ». PUCRS, Porto Alegre, Brésil, 16-19 octobre.
- Delory-Momberger C. (2012). Der Umgang mit Diversität als ein fundamentales Problem der französischen Schule. Congrès international *Schule und Unterricht in Frankreich, im frankophonen Nord/Westafrika und in Deutschland*. Université de Mayence, Allemagne, 5-7 juillet.
- **Garnier P.** (2017). La scolarisation de l'éducation des jeunes enfants : débats et analyse à partir de l'école maternelle en France, Conférence invitée, *Colloque de l'association suisse des sciences de l'éducation*, Fribourg, 28 juin.
- Garnier P. (2016). De l'importance des tiers entre enseignants et parents, école et famille, Conférence invitée, Journée d'études, *La relation entre l'école et les familles à l'épreuve de l'ethnocentrisme scolaire*, Université de Fribourg, 15 avril.
- Garnier P. (2015). French system of early childhood education and the question of risks, Chercheure invitée, workshop, *At risk children – Children at risk* (projet de recherche Finnud, responsable Anne Greve), Université d'Oslo, 9-14 août.
- Garnier P. (2015). School Social Work in France: a politic for children's agency, Chercheure invitée, workshop international *Lived citizenship on the edge of society*, Université de Copenhague, Danemark, 18-19 juin.
- Garnier P. (2015). The French system of early childhood education : pitfalls and solutions. Conférence invitée, Séminaire international *Spaces of Non-Formal Education in Early Childhood*. Université de Luxembourg, 11 juin.
- Garnier P. (2015). L'école maternelle et l'échec scolaire : retour sur 40 ans d'études statistiques, Conférence invitée, Séminaire international, *Les paradoxes de l'école première : sélection précoce et inégalités scolaires*, Université Genève, 26-27 mars.
- Garnier P. (2015). Between young children and adults : practical logic in families' lives, Conférence invitée, *Studying Childhood with Bourdieu*, Institute of Education, London University, 24 février.
- Garnier P. (2015). Transition between Home and School in French Context, Conférence invitée, *Transatlantic Forum on Inclusive Early Years*, Dublin, 25-28 janvier.
- Garnier P., (2014). The French Curriculum for Early Childhood education, Conférence invitée, CARE Project, Oxford, 26-27 mars.
- Garnier P. (2012). Scolarization of Early Childhood Education and Schoolification of Family Life, Conférence invitée, *Early childhood Education*, Ioanina, Grèce, 11-13 mai.
- **Manson M.** (2013). Invité par l'Universidade Federal Fluminense (Niteroi, Brésil), pour participer au Séminaire du Laboratorio de Brinquedos da Faculdade de Educação (6-11 novembre).

- **Rayna S.** (2017). Une culture de la participation parentale dans et hors des structures de la petite enfance, conférence invitée au Colloque international, *Children's culture as a resource for the city*, Pistoia, 31 mars-1<sup>er</sup> avril.
- Rayna S. (2015). Lire en chantant des albums de comptines. Pourquoi ? Comment ?, conférence invitée à l'UQUAM, 20 octobre.
- Rayna S. (2015). Coéducation et participation parentale et enfantine dans les milieux d'accueil, conférence invitée à la Journée d'étude de l'ONE, *Les lieux de rencontre enfants-parents, 10 ans d'accompagnement par l'ONE*, 27 février, Bruxelles.
- Rayna S. (2015). Les LAEP ici et ailleurs (France, Japon, Italie), conférence invitée à la Journée de l'ONE, *Les lieux de rencontre enfants-parents, 10 ans d'accompagnement par l'ONE*, 26 février, Louvain-la-neuve.
- Rayna S. (2014). Regards sur l'éducation de la petite enfance à Pistoia, conférence invitée à la Rencontre, *L'approche de Pistoia*, UQUAM-Ville de Montréal, 4 septembre, Montréal.
- Rayna S. (2014). With parents in French nidi. Ongoing experiences, conférence invitée au Colloque *The education of children. Inside and beyonds the borders of experience*, 15 novembre, San Miniato.
- Rayna S. (2013). I LAEP in Francia : evoluzione e prospettive, conférence invitée, Colloque du Centro Nazionale Ricerca, *I Centri per Bambini e Famiglie : un'opportunità per bambini e genitori nella società di oggi*, 24-25 octobre, Rome.
- Rayna S., Coste S. (2012). La participation des familles. Transformations des pratiques d'accueil en contexte multiculturel, conférence invitée au XVIII<sup>e</sup> Convegno nazionale dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia, *Dalla parte del futuro. Risignificare parole e pratiche nei luoghi dell'infanzia*, 29-31 mars, Montecatini.
- Schaller JJ. (2015) Fabriquer de l'espoir au bord du gouffre, changeons de boussole ! Conférence invitée , ouverture du colloque international ENLIN, Langage, technologie et espace social, Université du Vale do Sapuai(Univas), Pouso Alegre, MG Brésil.

#### DOCTEURS ET DOCTORANTS

- **Draghici C.** (2017). IMISCOE Board of directors meeting. Mid-term Report of the PhD Network, 16 février, Middlesex University London.
- Draghici C. (2016). Exchange student, international mobility to Ghent University, Faculty of Psychology and Educational Sciences (3 octobre- 23 décembre 2016).
- **Sanchez-Caro C.** (2016). La construcción de la infancia en las casas de pensamiento y la modalidad Ambito Familiar en Bogotá, présentation de la recherche, *Secretaria Distrital de Integracion Social*, Alcaldia Mayor de Bogota, Febrero.
- Sanchez-Caro C. (2015). La construcción de la infancia en las diferentes modalidades de primera infancia en Bogotá, présentation de la recherche, *Observatorio sobre infancia*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia –Sede Bogota-, novembre.
- Sanchez-Caro C. (2015). *Atención integral a la primera infancia en el ámbito familiar : Conjugando saberes*, participation au débat, *Secretaria Distrital de Integracion Social*, Alcaldia Mayor de Bogota, Noviembre.