



## LISTE EQUIPE EXPERICE Universités Paris 8 - PAU

### PRODUITS ET ACTIVITÉ DE LA RECHERCHE (1<sup>er</sup> janvier 2012 au 30 juin 2017)

#### I. PRODUITS DE LA RECHERCHE

##### 1. Journaux / revues

##### Articles scientifiques

- Bougès, L.-M.** (2014). La formation par alternance comme herméneutique expérientielle. « Formation expérientielle et intelligence de l'action », *Education Permanente*, n° 198, mars 2014, p. 127-139.
- Chicharro G.** (2012) Anthropology of Chinese childhood and children, *AnthropoChildren*, n°1. En ligne, <http://popups.ulg.ac.be/AnthropoChildren/document.php?id=920>
- Colin, L.,** (2014). Du bon usage des séjours à l'étranger pour les jeunes ; une tension entre "savoir de" et "savoir sur". *Le Télémaque*, n°45, p. 95-122.
- Colin, L. (2013). L'écriture du journal à Paris 8 : fondements épistémologiques, interrogations méthodologiques, développements théoriques, expérimentation sur des terrains divers, *Pratiques de formation / Analyses*, n°62-63 (« Le journal pédagogique : outil de conscientisation de l'expérience »).
- Descarpentries, J.** (2017, accepté). L'utopique attitude critique d'une éducation à la santé émancipatrice, *Recherches & Education*, n° M. Morisse, D. Moreau (dir.).
- Descarpentries, J. (2017). Dispositif de Normes et diagnostic de handicaps, *Recherches & Educations*, Hors série, J. Descarpentries, B. Andrieu (dir.) « Le corps capacitaire », p. 21-30.
- Descarpentries, J. (2017, accepté). Les trois dilemmes du dispositif d'altérité dans l'éducation à la santé. *Éducation, Santé, Sociétés*.
- Descarpentries, J., Garcia-Vasquez, F. (2016). Corps sexués, corps normatifs. L'Intersexualité et binarisme dans l'éducation sexuelle (après le consensus Statement, 2006), *Corps*, n° p. 79-89.
- Flora, L.** (2016). Le savoir des malades à travers un référentiel de compétences « patient » utilisé en éducation médicale. *La recherche en éducation*, n°15, p. 59-75.
- Flora, L., Berkesse, A., Payot, A., Dumez, V., Karazivan, P. (2016). Du patient partenaire au partenariat de soins : le « Montreal model », un nouveau paradigme relationnel éthique et humaniste adapté à son temps. *Le Journal International de Bioéthique et d'éthique des sciences*, Vol. 27, n° 1, février 2016, p. 59-72.
- Karazivan, P., Dumez, V., Flora, L., Jouet, E., Las Vergnas, O., Del Grande, C., Pomey, M.-P., Guadiri, S., Fernandez, N., Lebel, P. (2015) The Patient as Partner in Care : Conceptual Grounds for a Necessary Transition. *Academic medicine*, Canada, april 2015 – Vol. 90 - Issue 4, avril 2015, p. 437-441.

- Flora, L., Lebel, P., Dumez, V., Bell, C., Lamoureux, J., Saint-Laurent D. (2015). L'expérimentation du Programme Partenaires de soins en psychiatrie : le modèle de Montréal. *Santé mentale au Québec*, Vol. XL, n°1, printemps 2015, p.101-118.
- Pomey, M.-P., Flora L., Karazivan, P., Dumez, V., Lebel P., Vanier, M.-C., Débarge, B., Clavel, N., Jouet, E. (2015). Le « Montreal model » : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de santé, *Santé publique*, HS, 2015/S1, p. 41-50.
- Flora, L. (2013). Savoirs expérientiels des malades, pratiques collaboratives avec les professionnels de santé : état des lieux », *Education permanente*, n°195, p. 59-72.
- Flora, L. (2013). Méthodologie de recherche dans le cadre d'une thèse sur le patient formateur : élaboration théorique et pratique d'un nouveau métier de la santé. *Recherche qualitative*, HS n°15,, Université de Laval. En ligne : [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/hors\\_serie/hs-15/hs-15-Flora.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/hors_serie/hs-15/hs-15-Flora.pdf).
- Jouet, E., Las Vergnas, O., Flora, L. (2012). Priznavanje izkustvenega znanja bolnikov in bolnic - pregled stanja, "Patients' experiential knowledge recognition – a state of the art. *Socialno delo*, Vol. 51, Issue 1-3, Université de Ljubjana, faculté de sciences sociales, p. 87-102.
- Gilon C.**, Garnier P. (2017). Les toilettes à l'école : un objet de conflits dans la coéducation. *Education, Santé, Sociétés*, Vol 3, n°1, p. 105-119.
- Guénif-Souilamas, N.**, (2014). Contre l'antiféminisme, le féminisme reprend des couleurs, *Travail, genre et sociétés*, n° 32, p. 157-162.
- Haensel, M.** (2013). Réinventer un chemin pédagogique entre transformation et tradition orale. *La Recherche en Éducation*, n° 9, pp. 77-89. En ligne : [www.la-recherche-en-education.org/](http://www.la-recherche-en-education.org/).
- Hess, R.**, Mutuale, A., Caille, C., Cormery, A.-C., Gentes, D. (2016). Dossier : l'éducation diffuse. L'écriture du journal comme outil de formation de soi-même. *Le Télémaque*, n°49, p. 139-152.
- Lerbet-Sereni, F.** (2015). Accompagnement et autonomie : un évident paradoxe ?, *Education Permanente*, n° 205-2015/4, p. 31-40.
- Lerbet-Sereni, F. (2015). De l'interaction à l'enaction, la représentation en question. *Année de la Recherche en Education*, (A propos) de la représentation, 2015, p. 285-291.
- Lerbet-Sereni, F., Feuillet, M., Egido A. (2015). L'analyse de pratiques professionnelles d'éducateurs en groupes réels : entre le soutien professionnel et le soutien émotionnel. Quelle démarche pour faire face aux aléas des conditions de travail ?. *Psycofenia*, Anno XVII, n°30, p 75-110.
- Lerbet-Sereni, F. (2014). La relation pédagogique : de l'effet Pygmalion à la figure d'Antigone. *Hellenic Journal of Research in Education*, n°2, Juin 2014, p. 4-14. En ligne : <http://ereunastinekpaideusi.gr/wp-content/uploads/2014/06/%CE%A4%CE%B5%CF%8D%CF%87%CE%BF%CF%82-2.pdf>
- Lerbet-Sereni, F. (2014). L'expérience de l'indicible/invisible : l'inaccessible comme mode d'accès renouvelé au connaître. « Inaccessibles, altérité, pluralité : trois notions pour questionner les langues et les cultures en éducation », *GLOTTOPOL*, n°23, p.148-160. En ligne : [http://glottopol.univrouen.fr/telecharger/numero\\_23/gpl23\\_07lerbetsereni.pdf](http://glottopol.univrouen.fr/telecharger/numero_23/gpl23_07lerbetsereni.pdf)
- Leroy, D.** (2017, accepté). Récits de vie de femmes migrantes : vers des écritures plurielles de soi. *E-migrinter* (F. Detue, R. Guidée, R., Kunth, A. (dir), « Récits d'exilés. Projets, usages, lectures »).
- Leroy, D. (2016). Écritures de femmes migrantes, « auteurisations » et « histoires de vie », rubrique Initiatives. *Cultures et Sociétés - Sciences de l'Homme*, n°37, p. 109-117.

**Lesourd, F.** (2017). Corps capacitaire, pluralisme thérapeutique et formation de soi. « Le corps capacitaire », *Recherches et Éductions*, n° HS.

Lesourd, F. (2017). Résurgences émancipatrices de la *Bildung* romantique dans le pluralisme thérapeutique contemporain. « L'émancipation », *Recherches et Éductions*, n° HS.

Lesourd, F., Hetzmann M. (2017). Se former par l'itinérance du voyage autour du monde. *Education permanente* n°211, p. 19-26.

Lesourd, F. (2014). Devenir enseignant en ligne à l'université : une rythmo-formation complexe. *Phronésis* vol. 3 n°4, 39-47.

Lesourd, F. (2013). Autoformation et pluralisme thérapeutique. *Pratiques de formation / Analyses* n°64-65, p. 115-132.

Lesourd, F. (2013). De quelques enjeux et défis de la recherche sur les pratiques spirituelles en éducation. *Pratiques de formation / Analyses* n°64-65, p. 25-44.

**Macedo-Rouet, M.** (2016). De la culture numérique des jeunes à l'évaluation de l'information. *Diversité*, 185, p. 95-99.

Stadtler, M., Scharrer, L., Macedo-Rouet, M., Rouet, J.-F., Bromme, R. (2016). Improving vocational students' consideration of source information when deciding about science controversies. *Reading & Writing*, 29, p. 705-729.

Salmerón, L., Macedo-Rouet, M. and Rouet, J.-F. (2016), Multiple viewpoints increase students' attention to source features in social question and answer forum messages. *Journal of the American Association for Information Science and Technology*, 67(10), p. 2404-2419.

Macedo-Rouet, M., Braasch, J. L. G., Britt, M.A., Rouet, J.-F. (2013). Teaching Fourth and Fifth Graders to Evaluate Information Sources During Text Comprehension. *Cognition and Instruction*, 31(2), p. 204-226.

**Moreau, D.,** Morisse M. (2017). Vers une théorie de la désidentification. *Recherches & Éductions*, tome 1, p. 7-19.

Moreau, D. (2016). L'éthique professionnelle des enseignants, de la dissension à l'émancipation. *Les Dossiers du GREE*, Montréal, série 3, n°2, p. 174-189.

Moreau, D. (2016). L'éthique professionnelle des enseignants : une pratique de soi vers l'émancipation d'autrui. « Éthique et déontologie professionnelle des enseignants, Formation et pratiques d'enseignement en question », *Revue des Hautes Écoles Pédagogiques de Suisse Romande et du Tessin*, n°20, Genève.

Moreau, D. (2013). Quand la pédagogie rencontre l'éthique professionnelle des enseignants : l'éthicité scolaire, source de la conviction morale. *Formation et profession, revue scientifique internationale en éducation*, CRIFPE, Québec, vol. 21, n°3.

**Morisse M.** (2017). La démarche VAE comme espace potentiel d'émancipation des candidats au sein des universités françaises. *Recherches & Éductions*, tome 1, p. 91-106.

De La Broise, P., Morisse, M. & Hien, F. (2014). La VAE à l'Université des Lettres, Langues et Sciences Humaines. Retour sur une activité partagée et distribuée, *Recherches & Éductions*, n°10, p. 113-126.

**Morvan A.** (2017). Épreuves d'éducation populaire politique au Pavé. Instruire collectivement les conflits dans les récits de vie (2007-2011). *AGORA-débats/jeunesses*, n°76 (2017/2), p. 107-118.

**Nicolas-Le Strat, P.** (2016). Commun oppositionnel, *Variation – Revue internationale de théorie critique*. En ligne : <https://variations.revues.org/753>

Nicolas-Le Strat, P. (2015). Agir em comum / Agir o comum (tr. de Tuini Bitencourt). *Lugar comum* (editado pela Universidade Nômade e pelo Laboratório de Território e Comunicação - Universidade Federal de Río de Janeiro).

**Schaepelynck, V.** (2016), Critique en acte, inachèvement et émancipation selon Georges Lapassade. *Le Télémaque* n° 50, p. 123-127.

Paltrinieri, L., **Schaepelynck, V.** (2016). Du siècle des chefs à celui d'une reconquête de l'espace démocratique ? Entretien avec Yves Cohen. *Le Télémaque* n° 49, p. 125-137.

**Schaepelynck, V.** (2015). René Vautier : esthétique et politique de l'intervention *Décadrages* n°29-30, p. 45-59. En ligne : <http://decadrages.revues.org/792>.

**Verrier, C.** (2017). Émancipation, autoéducation existentielle et éducation populaire de demain. *Recherches et éducations*, n°15, pp. 49-60.

**Vialle, F.** (2016). Compétence scolaire : des obstacles à son évaluation. *La recherche en Education AFIRSE*. En ligne : <http://www.la-recherche-en-education.org/index.php.lre>.

**Zigliara, L.** (2014). Apprendre par l'expérience, une éducation tout au long de la vie. *La Recherche en Education*, n°12. En ligne : <http://www.la-recherche-education.org/index.php/afirse/article/view/172/>.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Abdou, R. H.** (2014). Les femmes migrantes : Mirage et tourbillon entre mobilité, communication et contrôles des frontières. *Travaux et Documents*, Université Paris 8 : Local, global et nouvelles frontières, n°59, 2014.

**Bellelle, S.** (2013). Le journal : un atelier d'implication/transduction. *Pratiques de formation/Analyses*, « Le journal pédagogique, outil de conscientisation de l'expérience », n°62-63, Université Paris 8 – Saint-Denis, p. 229-246.

**Boy V.** (2015). Lifelong learning experience. *Buria schools in Vestnik*, Université bouriate (BGU) - section pédagogie, Oulan-Oude (Bouriatie).

Caille, C. (2012). Le moment de l'étude à un tournant de ma vie. *Les IrrAductibles*, n°15, 1<sup>er</sup> semestre 2012, p. 26-32.

**Cormery, A.-C.** (2013). Théories de l'expérience et pratique du journal. *Questions Vives*, « Accéder à l'expérience: enjeux, modalités, effets », Vol.10, n° 20, p. 95-105.

Cormery, A.-C. (2013). Le journal : de la construction de l'expérience à la définition d'un objet d'investigation. *Pratiques de formation et analyse*, « Le journal pédagogique : outil de conscientisation de l'expérience », n°62-63, p.185-196.

**Crépeau, B.** (2013). Quand la pratique de la formation engage l'écriture impliquée. *Revue Pratique de formation – analyses*, « Le journal pédagogique, outil de conscientisation de l'expérience », coord. par A.-C. Cormery et S. Deulceux, Université Paris 8 – Saint-Denis.

**Denauw, C.** (2012). Education et Musée : un tandem complexe. *Sociétés. Revue des Sciences Humaines et Sociales*, n°118, éd. de Boeck, p. 87 à 95.

**Hetzmann, M.,** et Lesourd, F. (2017, Accepté). Se former par l'itinérance du voyage autour du monde. *Education Permanente*, n°211.

Hetzmann, M. (2015). Les voyages forment la jeunesse ? *Revue L'autre voie*, La croisée des routes n°11, p. 246-259. En ligne : <https://issuu.com/lacroiseedesroutes/docs/revuelautrevoie11-2015-croiseedesro/>.

**Illiadé, K.** (2014). Le journal et l'évaluation. Revue *Pratiques de formation-Analyses* « Le journal outil de conscientisation de l'expérience », n°62-63, Paris. p. 143-158.

Hess, R., Illiadé, K. (2014). Le lycée au jour le jour. Revue *Pratiques de formation-Analyses* « Le journal outils de conscientisation de l'expérience », n°62-63, Paris. p. 175-184.

Illiadé, K. (2014). Marc-Antoine Jullien de Paris (1775-1848). Revue *ANAMESE*, Hors-Série « Mémoire des auteurs oubliés », n° 0 - vol. 3, St Germain-la-Blanche-Herbe, p. 73-80.

**Laval, L.** (2016). Poser l'éducation populaire entre savoirs et émancipation : des pratiques en recherches. *Recherches&Educations*, n°16.

En ligne : <https://rechercheseducations.revues.org/1854#tocfrom2n4/>.

**Martinelli, F.** (2016). Cooperare, punto di partenza e sfida per la pedagogia francese (trad. Coopérer, point de départ et défi pour la pédagogie française). *Nuova Secondaria Ricerca*, 6 (2016), XXXIII, p. 22-30.

Martinelli, F. (2015). Una fraternità postmoderna (trad. : Une fraternité postmoderne). *Scienze e Ricerche*, 15 (2015), p. 41-47.

Martinelli, F., Garavaglia, E., Berardi, M. (2015). La difficile affermazione dell'apprendistato in Francia nell'ampio panorama dell'alternance (Trad. : La difficile affirmation de l'apprentissage en France dans les plusieurs opportunités de l'alternance). *Nuova Secondaria Ricerca*, 2 (2015), XXXIII, p. 27-30.

Martinelli, F., Mazzini, A. (2015). iNonno. Le voci degli anziani raccontano la storia (trad. : iNonno. Les voix des personnes âgées racontent l'histoire). *Nuova Secondaria Ricerca*, 10 (2015), XXXII, p. 66-75.

Martinelli, F., Mazzini, A., Lazzari, A. (2015). iNonno. An app to enhance the historical, cultural and artistic heritage of Lombardy through the witnesses of elderly (trad. : iNonno. Une approche pour valoriser l'héritage historique, culturel et artistique de la Lombardie par les témoignages des personnes âgées). *Formazione, Persona, Lavoro. Cqia rivista*, 14 (2015), V, p. 190-200.

Martinelli, F. (2014). Il sistema di istruzione superiore francese (Trad. : Le système d'éducation supérieur français). *Nuova Secondaria*, 10 (2014), XXXI, p. 28-32.

**Olivier, A.** (2013). Le journal comme outil de médiation dans la formation en alternance entre tuteur et apprenti, entre théorie et pratique. *Pratiques de formation*, n° 62-63, nov. 2013.

**Revel, A-V.** (2013). Les évadés du bocal, *Les IrrAductibles*, n°16, p. 9-16.

Revel, A-V. (2013). L'amour pédagogique de R. Fonvieille, *Les IrrAductibles*, n°16, p. 74-77.

Revel, A-V. (2012). Recherche-Action et Implication : Appartenance à un groupe de référence, *Les IrrAductibles*, n°15, p. 16-21.

**Scheffer, P.,** Guy-Coichard, C., Outh-Gauer, D., Calet-Froissart, Z., Boursier, M., Mintzes, B., Borde, J.-S. (2017). Conflict of Interest Policies at French Medical Schools: Starting from the Bottom. *PLoS ONE* 12(1): e0168258

Scheffer, P. (2017). Préparer les étudiants en médecine à affronter l'influence de l'industrie pharmaceutique : un enjeu éthique, professionnel et éducationnel. *Pédagogie médicale*, 6 mars. En ligne : [https://www.researchgate.net/publication/314267501\\_Preparer\\_les\\_etudiants\\_en\\_medecine\\_a\\_affronter/](https://www.researchgate.net/publication/314267501_Preparer_les_etudiants_en_medecine_a_affronter/).

### Articles de synthèse / revues bibliographiques

Esteves M., Lerbet-Sereni, F. (2016). Editorial. *@Larechercheeneducation*, n°15. En ligne : <http://www.la-recherche-en-education.org/index.php/lre/issue/view/20>

Esteves M., Lerbet-Sereni, F. (2016). Editorial. *@Larechercheeneducation*, n°16. En ligne : <http://www.la-recherche-en-education.org/index.php/lre/issue/view/21>

Pinheiro Mariz, J., **Blondeau, N.** (2012). Há uma voz feminina nos mares e nos continentes de lingua francesa. *Pontos de interrogação*, revista eletrônica de critica cultural, vol. 2, n°1, pp. 136-156.

Pinheiro-Mariz, J., **Blondeau, N.** (2015). La francophonie : la voix de la langue française aujourd'hui. *Lettres Françaises*, UNESP Araraquara, Brésil, vol. 16, p. 15-29.

**Descarpentries, J.** (2015). Recension de l'ouvrage *Après Canguilhem : définir la santé et la maladie* d'Élodie Giroux. *Recherches & Éducatons*, n°13, p. 231-235.

**Hess, R.**, Illiade, K. (2013). Entretien : le lycée au jour le jour. *Pratiques de formation* n° 62-63, nov. 2013, p. 175-184.

**Morvan, A.** (2013). Recherche-action. GIS Démocratie et Participation, *Dictionnaire critique et interdisciplinaire de la participation*. En ligne : <http://www.participation-et-democratie.fr/fr/node/1351>

Cazier, J.-P., Domic, Z., Gabarron-Garcia, F., Jabre, E., **Schaepelynck, V.**, Vollaire, C. (2015). Politiques de la communauté, *Chimères* n°87, p. 7-9. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-chimeres-2015-3-page-7.htm>

Schaepelynck, V. (2014). Entretien avec Femmes en lutte 93, *Chimères* n°83, p. 83-92. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-chimeres-2014-2-p-82.htm>

Cazier, J.-P., Candore, M., Gabarron-Garcia, F., **Schaepelynck, V.**, Vollaire C. (2014). Devenirs révolutionnaires, *Chimères* n°83, p. 7-11. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-chimeres-2014-2-page-7.htm>

**Verrier, C.** (2014). Recension de *Apprentissages en situation touristique*, dir. de Gilles Brougère et Giulia Fabbiano, in *Le Sujet dans la cité*, n°5.

Verrier, C. (2013). Recension de *La mise en récit de soi. Place de la recherche biographique dans les sciences humaines et sociale*, dir. C. Niewiadomski et C. Delory-Momberger, in *Le Sujet dans la cité* n°4.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Cormery, A.-C.**, Deulceux S. (2014). Présentation du numéro. Le journal pédagogique : outil de conscientisation de l'expérience, *Pratiques de formation et analyse*, n°62-63, p. 9-18.

**Martinelli, F.**, De Carli, C., Botta, G. (2014). Per quale bellezza ? L'estetica di Jacques Maritain e le arti della contemporaneità, Roma : Studium, 2014 (recension du livre). *Formazione, Persona, Lavoro*, Cqia rivista, 12 (2014), IV.

Martinelli, F., Peroli, E. (2014). Persona e comunità. Il pensiero etico di Fichte, Brescia : Morcelliana, 2014 (recension du livre). *Formazione, Persona, Lavoro*, Cqia rivista », 11 (2014), IV.

Martinelli, F., Chiaia, M. (2014). Donne d'Italia. Il Centro Italiano Femminile, la Chiesa, il Paese dal 1945 agli anni Novanta, Roma : Edizioni Studiorum (recension du livre). *Formazione, Persona, Lavoro*, Cqia rivista, 10 (2014), IV.

**Pastukhova, M.** (2013). Commentaire sur « Le yoga comme art de soi » par Philippe Filliot, chez Actes sud, *Le Journal des Chercheurs* sous dir. de R. Barbier. En ligne : <http://www.barbier-rd.nom.fr/journal/spip.php?article1711/>.

**Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)**

- Flora, L.**, Karazivan, P., Dumez, V. Pomey, M.-P. (2016). La vision « patient partenaire » et ses implications : le modèle de Montréal. *La revue du praticien*, Tome 66, n° 4, avril 2016, p. 371-375.
- Pomey, M.-P., Flora, L., Ghadiri Djahanchah, S., Karazivan, P. (2015). Engagement des patients : approches théoriques et expériences pratiques. *Revue du CREMIS*, Montréal, Canada, Vol. 8, n°1, printemps 2015, p. 10-18.
- Lebel, P., Flora, L., Dumez, V., Berkesse, A., Néron, A., Débarges, B., Trempe-Martineau, J. (2014). Le partenariat en santé : pour mieux répondre aux besoins des personnes âgées et de leurs proches aidants par la co-construction. *Vie et Vieillesse* (Canada), vol. 12, no 11, novembre 2014, p. 15-20.
- Karazivan, P., Flora, L., Dumez, V. (2014). Savoirs expérientiel et sciences de la santé : des champs à défricher. *Revue du CREMIS*, Vol 7, n°1, printemps 2014, p. 29-33.
- Flora L. (2013). Des patients en formation avec des professionnels de santé en faculté de médecine : un nouveau paradigme à l'aube de la loi HPST ? *Le bulletin juridique du praticien hospitalier*, n° 154, janvier 2013, p. 1-4.
- Jouet, E., Flora, L. (2013). Enjeux et prises en compte des savoirs apportés par les malades. *Savoirs et soins infirmiers*, février 2013, p. 1-7.

Cazier, J.-P., Polack J.-Cl., Querrien, A., **Schaepelynck, V.** (2016). Revue Chimères, Inconscient et politique – Entretien. *Diacritik*. <https://diacritik.com/2016/02/23/revue-chimeres-inconscient-et-politique-entretien-avec-jean-claude-polack-anne-querrien-valentin-schaepelynck/>.

**Verrier, C.** (2013). Les débuts de l'Université populaire expérimentale de Paris 8, *Les Cahiers du fil rouge*, n° 18, juin 2013, p. 13-20.

**Vialle, F.** (2012). Le plan d'étude : moteur de l'alternance éducative. In *Le plan d'étude, Cahier des MFR*, n°7.

**Zigliara, L.** (2017, Accepté). Sortir du temps arrêté pour réamorcer l'apprentissage. *Chemins de formation*.

**DOCTEURS ET DOCTORANTS**

**Bodineau, M.** (2013). *Chroniques des Fabriques : septembre 2011 - janvier 2013*. En ligne : <http://www.lfef.fabriquesdesociologie.net/>. (Récit de la mise en place du Réseau national de recherche : *Les Fabriques de sociologie : Recherche-action, Interface art et recherche, Recherche collaborative et citoyenne*, initié avec Pascal Nicolas-Le Strat. Soutenu par la Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord. En ligne : <http://www.fabriquesdesociologie.net/>).

**Cheklab, M.** (2015). Travailler au corps. L'expérience du chantier 2014-2015 de la compagnie N.A.J.E. *Les Causeries du Labocoop*, n°1, octobre 2015.

**Garcia, R.** (2017). Construire un terrain comme négociation d'une commande. Une recherche dans le cadre du dispositif Cifre. En ligne : <http://ecolemutuelle.fabriquesdesociologie.net/author/regis/>.

Garcia, R. (2016). Pour une participation effective des publics à la politique publique : construire des espaces de coopération. En ligne : <http://corpus.fabriquesdesociologie.net/author/regis/>.

**Gentès, D.** (2016). En maternelle : photographe son quartier. « De la famille à la parentalité », *Le Furet petite enfance et diversité*.

Gentès, D. (2015). Mon empreinte dans le quotidien : un projet artistique au collège en REP+. « La pédagogie Freinet en milieu populaire », *Le Nouvel Educateur*.

Gentès, D. (2013). L'amour pédagogique, c'est le Danemark. *Les IrrAductibles*, Presses Universitaires de Sainte Gemme.

**Konan, J.** (2015). Une approche socianalytique des politiques éducatives dans la mise en œuvre des politiques de la ville. En ligne : <http://corpus.fabriquesdesociologie.net/>.

**Scheffer, P.**, Jacques, C. (2013). Les médiateurs : médiation, émotions et éducation populaire. In Fasseur N., Moulin Y., Leduc A. (dir.) « L'Université populaire de Paris 8 Saint-Denis, dernière utopie vinciennaise ? », *Les Cahiers du Fil Rouge*, Bruxelles, p. 62-68.

**Staritzky, L.** (2017). René Lourau, Henri Lefebvre et l'analyse du monstre froid. *Corpus des Fabriques*, Janvier 2017. En ligne : <http://corpus.fabriquesdesociologie.net/rene-lourau-henri-lefebvre-et-lanalyse-du-monstre-froid/>.

Staritzky, L. (2017). Dérive. *Encyclopédie des Fabriques*, Janvier 2017. En ligne : <http://encyclopedie.fabriquesdesociologie.net/derive/#more-89>

Staritzky, L. (2015). Idée de dérive, dérive des idées. *Ecole mutuelle des Fabriques*, Décembre 2016. En ligne : <http://ecolemutuelle.fabriquesdesociologie.net/idee-de-derive-derive-des-idees-2/#more-46>

## 2. Ouvrages

### Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions

**Bougès, L.-M.** (2012). *A l'école de l'expérience Autonomie et Alternance*. Paris: L'Harmattan. 236 p.

**Flora, L.** (2017, Accepté). *Qu'est-ce que la démocratie en santé ? Comprendre, participer, promouvoir*. Rennes : Presses de l'EHESP (École des hautes études en santé publique).

Flora, L. (2015). *Un référentiel de compétences de patient : Pourquoi faire ? Du savoir expérientiel des malades à un référentiel de compétence intégré, l'exemple du modèle de Montréal*. Presses académiques francophones, Sarrebruck, Allemagne.

**Gilon, C., Ville, P.** (2014). *Arcanes du métier de socianalyste*. Sainte Gemme : Presses Universitaires de Sainte Gemme.

Gilon, C., Ville, P. (2013). *La sûreté nucléaire en exploitation, manuel d'histoire*. Paris : Editions EDF.

**Hess, R., Weigand, G., Herzhoff, M., Rabineau, C.,** (2016), Frédéric le Play, *Ein Kämpfer für die Sozialreform*. Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2014). *S'habiter*, édité par Camille Rabineau et Karolina Mroziak. Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2014). *Analyse institutionnelle et formation de la personne*, éditée et présentée par Katia Mendez. Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2013). *Corps en mouvement*. Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2013). *Journal de mes dissociations*, postface de G. Weigand, Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Penser l'institution avec Georges Lapassade, dialogue imaginaire avec les théoriciens du mouvement de l'analyse institutionnelle*, 2<sup>o</sup> éd., Presses universitaires de Sainte Gemme.



Hess, R., Weigand, G. (2012). *Cours d'analyse institutionnelle*, 4<sup>o</sup> éd. préfacée par Armando Zambrano Léal, Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Louise, mon art d'être grand-père* précédé de *L'attente d'un heureux événement* (préface de C. Rabineau ; nouvelle éd. corrigée 2013), Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Après Lourau, Refonder l'Analyse Institutionnelle ? Journal (2000-2003)*. Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Les jambes lourdes, D'ici à là, journal 2004-2005*, préfacé par Augustin Mutuale. Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Les formes de l'intérité*, présenté par C. Rabineau, Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Journal de l'aliénation*, Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Danse, culture et éducation*, Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Tango de printemps*. Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R., Mendez, K. (2012). *Le tango dansé*. Presses universitaires de Sainte Gemme.

Hess, R. (2012). *Recherches franco-germaniques*, Presses universitaires de Sainte Gemme. Tome I : *Etudes germaniques* ; Tome II : *Mon Allemagne à moi*, présenté par Camille Rabineau ; Tome III : *L'amie critique, journal d'une intérité pédagogique et philosophique*, présenté par Augustin Mutuale. ; Tome IV : *Les surdoués* (2012).

**Moreau, D.** (2014). Traduction du portugais et édition. *Anthropologie de l'exclusion ou de l'exil de la condition humaine*, Adalberto Dias de Carvalho. Paris : L'Harmattan, 2014.

**Morisse, M., Lafortune, L.** (2014). *Ecriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation*. Québec : Presses Universitaires du Québec.

**Nicolas-Le Strat, P.** (2016). *Le travail du commun*. Rennes : Les éditions du commun.

**Schaepelynck, V.** (2017, Accepté). *L'analyse institutionnelle : résidus et possibles d'une critique en acte*, Paris : Editions Eterotopia France/Rhizomes.

**Verrier, C.** (2017). *Former à la recherche en éducation populaire. Une voie émancipatrice par, avec et pour le peuple*. Paris : Chronique sociale.

Verrier, C., Barbier, R. (2016). *La Joie d'être grand-père*, Paris : Edilivre.

Verrier, C., Fourcade, F, Barbier, R. (2015). *Pour en finir avec le management efficace*. Paris : Pearson.

**Vialle, F.** (2015). *L'analyse de contenu : une méthodologie de la recherche en première personne. I Témoignage de pratiques*. Brillouet : Editions du BéaBa.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Bartholome, C., Dagneaux, I.** (Coord.). (2016). *Relecture éthique d'une situation clinique : Formations initiales paramédicale et médicale : renforcer une posture professionnelle réflexive*. Paris : Seli Arslan.

**Bellelle, S., Perrotte, G.** (2013). *Une correspondance de travailleurs sociaux* (préface Anne-Claire Cormery et Bertrand Crépeau). Paris : Presses Universitaires de Sainte Gemme.

Bellelle, S. (2012). *Journal pédagogique (2009-2012). Interventions et autogestion autour du travail social*. Paris : Presses Universitaires de Sainte Gemme.

**Caille, C.** (2014). *L'aventure épistolaire en formation, Remi Hess et le commun d'un jardin relationnel*. Presses Universitaires de Sainte Gemme, 2014.

Caille, C. (2012). *Journal de métamorphose. Le moment de l'étude à un tournant de vie* (Préface de Remi Hess). Presses Universitaires de Sainte Gemme, 2012.

**Crépeau, B.** (2015). *La thèse de Swan Bellelle, journal d'une lecture*, Paris : éd. Coudra.  
Crépeau, B. (2012). *Resto, boulot, journaux : entrées dans la recherche d'un doctorant en sciences de l'éducation*, Sainte Gemme : Presses universitaires de Sainte Gemme.

**Illiade, K.** (2017, Accepté). Les pratiques du journal, une formation expérientielle. Préfacé par Gaston Pineau. Paris : L'Harmattan.

**Martinelli, F.** (2016). Traduction. J. Piaget, *L'épistémologie génétique* (Presses Universitaires de France, Paris 1970), trad. it, *L'epistemologia genetica*, Studium, Roma.

**Revel, A.-V.** (2012). *Raymond Fonvieille. Aux origines de la Pédagogie Institutionnelle Autogestionnaire*. Presses Universitaires de Sainte Gemme.

**Scheffer, P.** (2014). *Formation des diététiciens et esprit critique - Favoriser l'indépendance professionnelle face à l'influence de l'industrie agroalimentaire*. Paris : L'Harmattan.

### Direction / édition scientifique

**Blondeau, N., Boy, V., Potolia, A** (2017, Accepté). *L'école sans murs : une autre relation entre la personne et l'environnement dans le temps et dans l'espace* (Actes du colloque international éponyme, Paris 8, 21-22 novembre 2013). Paris : L'Harmattan.

**Chicharro, G., Bolotta, G., Boone, D., Collomb, N., Dussy, D., Sarcinelli, A.-S.** (2017). *À quelle discipline appartiennent les enfants ? Croisements, échanges et reconfigurations de la recherche autour de l'enfance*. Marseille : La Dispute.

**Colin, L., Terzian, A.** (dir.) (2016). *Chercher sa voie. Récits de jeunes issus des migrations en France et en Allemagne*. Paris : Editions Téraèdre.

**Descarpentries, J.** (2017, Accepté). *Education et santé, entre pratiques et théories*. Paris : L'Harmattan, Collection Mouvements des savoirs.  
Descarpentries, J., Andrieu, B. (2017). Coordination du numéro « Le corps capacitaire », *Recherches & Educations*, Hors série.

**Hess, R., Mutuale, A., Weigand, G.** (2013). *Le moment interculturel dans la biographie*. Paris : Téraède.

**Lerbet-Sereni, F., Vialle, F.** (Dir) (2012 ). *Mythes et éducation*. Paris : L'Harmattan.

**Morisse, M., Moreau, D.** (2017) (dir.). Emancipation et formation de soi. *Recherches & Educations*. Tome 1 et Tome 2, n°16.

**Moreau, D.** (dir.) (2012). *L'éthique professionnelle des enseignants : Enjeux, structures et problèmes*. Paris : L'Harmattan.

Suzuki, E., **Potolia, A.**, Cambrone-Lasnes, S., Carré, N., Kim, J.-O., Ouvrard, L., Zhang-Fernandez, R. (dir.) (2017, Accepté). *Penser la didactique du plurilinguisme et ses mutations : idéologies, politiques, dispositifs*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Potolia, A., Stratilaki, S. (dir.) (2017). Regards croisés sur la télécollaboration. n° spécial de la revue *Alsic*. En ligne : <https://alsic.revues.org/>

Potolia, A., Jamborova Lemay, D. (dir.) (2016). *Enseignement/apprentissage des langues et pratiques numériques émergentes*. Paris : Éditions des archives contemporaines.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Bellelle, S.,** Marchal, H., Von Stebut, Y. (Dir.) (2017, Accepté). *Ce que l'art fait à la société, ce que la société fait à l'art*. Paris : L'Harmattan, collection « Terrains sensibles ».

**Gentès, D.** (2013). De l'amour pédagogique à l'intérité. Coordination du numéro, *Les IrrAductibles*. Presses Universitaires de Sainte Gemme.

## Chapitres d'ouvrage

**Blondeau N.,** Leroy, D. (2017, Accepté). Migrations, langues, écritures : des apprentissages au cœur de l'expérience. In Gentès, D., Le Grand, J.-L., *Apprendre à se former par l'expérience*.

Allouache, F., Blondeau, N., Taourit, R. (2017). Autobiografias languageiras : estívalens existenciais elaborações identitárias, pertencimentos, transmissão. (trad : Ch. Benatti Rochebois). *Línguas, Literaturas e Ensino : reflexões da contemporaneidade*, Araújo, N. S. & Pinheiro-Madriz J. (dir.). São Luís : Edufma, p. 161-187.

Allouache, F., Blondeau, N., Taourit, R. (2016). Autobiografie linguistique : ancoraggi esistenziali, transmissioni, elaborazioni identitarie. *Parola di sé. Le autobiografie linguistiche, tra teoria e didattica*, (G. Anfosso, G. Polimeni, E. Salvadori, coord.). Milano : FrancoAngeli, Vulgare Latium, Lingua Testi Storia, p. 139-164.

Blondeau, N. (2014). A propos de *Ségou*. *Maryse Condé en tous ses ailleurs*. In F. Simasotchi-Bronès (dir.). Paris : éd. *L'improviste*, p. 19-33.

Blondeau, N. (2013). Literaturas ditas 'francófonas' e o ensino/aprendizagem do francês como língua estrangeira : um encontro perdido ?. *Em busca do prazer do texto literário em aula de línguas*. Université fédérale de Campina Grande : éd. Paco, Brésil, p. 61-73.

**Bougès, L.-M.** (2017, Accepté). Postface : Le praticien réflexif : nouveau paradigme de la formation en alternance des infirmiers. In J.-N Demol et C. Guillaumin (dir.) *Vivre et penser l'alternance : Se professionnaliser en santé*. Paris : L'Harmattan.

**Chicharro, G.** (2017). Excellente naissance, excellente éducation. Nourrir et façonner le corps des petits empereurs : entre métissage et hybridité. In Brigitte Bapandier, *De la lacune, le battement de la vie. Le corps naturel et ses représentations en Chine*. Nanterre : Société d'ethnologie.

Chicharro, G. (2017). Du pinceau à l'ordinateur : l'apprentissage par corps de l'écriture chinoise à l'école et en dehors. In Alain Pierrot, *Domination et Apprentissage*, Paris : Hermann, p. 55-74.

Chicharro, G. (2016). Literacy transmission and new digital writing practices of Chinese youth. In Dominique Blanc, Marine Carrin et Harald Tambs-Lyche, *Remaking Knowledge, the Agency of Youth*. Delhi : Primus, p. 49-61.

Chicharro, G. (2016). Les soins postnatals aux mères et aux bébés en Chine. In S. Rayna, G. Brougère *Le Care dans l'éducation préscolaire*. Bruxelles : Peter Lang.

Chicharro, G. (2015). Voir le monde entier sans sortir du pays. In B. Bapandier, S. Houdart (coord.), *Ethnographier l'universel. L'exposition Shanghai 2010 Better City, Better Life*. Nanterre : Société d'ethnologie, p. 156-173.

Chicharro, G. (2012). De la gymnastique à l'art graphique. Apprentissage et enseignement dans les écoles élémentaires chinoises. In Jean-Marc de Grave, *Dimension formelle et non formelle de l'éducation en Asie orientale*. Aix-en-Provence : PUP, p. 157-177.

Chicharro G. (2012). Politique de l'enfant unique et transformations des regards et pratiques à l'égard des jeunes enfants en Chine. In Doris Bonnet, Catherine Rollet et Charles-Edouard de Suremain, *Modèles d'enfances. Successions, transformations, croisements*. Paris : Editions des archives contemporaines, p. 153-173.

**Colin, L.** (2017, Accepté). Voyager avec sa classe : quels enjeux spécifiques en matière d'expérience de mobilité ? In G. Brougère, C. Wulf (dir.), *A la rencontre de l'autre : Lieux, corps, sens dans les échanges scolaires*. Paris : Editions Téraèdre.

Colin, L., (2016). Apprendre à l'école et ailleurs. Un tout école en trompe l'oeil. In Colin L., Terzian A., *Chercher sa voie. Récits de jeunes issus des migrations en France et en Allemagne*. Paris : Editions Téraèdre.

Colin, L. (2016). De l'entrée dans la vie adulte à des entrées dans la vie adulte tout au long de la vie : D'un concept à un vécu expérientiel. In Colin L., Terzian A., *Chercher sa voie. Récits de jeunes issus des migrations en France et en Allemagne*. Paris : Editions Téraèdre.

Colin, L., Leroy, D., Terzian A. (2016). Présentation de l'ouvrage. In Colin L., Terzian A. (dir.), *Chercher sa voie : récits de jeunes issus des migrations en Allemagne et en France*. Paris : Editions Téraèdre, p.13-20.

Colin, L., Leroy, D., Xavier, J. (2016). Apprendre à l'école et ailleurs. Quels enjeux ? In Colin L. Terzian A. (dir.), *Chercher sa voie : récits de jeunes issus des migrations en Allemagne et en France*. Paris : Editions Téraèdre, p. 61-122.

Colin, L., Leroy, D. (2016). Entrer dans la vie adulte ? In Colin L., Terzian A. (dir.), *Chercher sa voie : récits de jeunes issus des migrations en Allemagne et en France*. Paris : Editions Téraèdre, p.165-207.

Colin, L., Leroy, D., Xavier, J. (2013). Lernen in der Schule und andernots – Chancen und Herausforderungen. In King, V. & Müller, B. (dir.), *Lebensgeschichten junger Frauen und Männer mit Migrationshintergrund in Deutschland und Frankreich. Interkulturelle Analysen eines deutsch-französischen Jugendforschungsprojekts*. Waxmann, Münster, p. 49-85.

Colin, L., (2012). Das Eintauchen in eine andere gymnasiale Welt : Einige Reflexionen über die Ziele der internationalen Mobilität. Von einem verschulten zu einem lernenden Schüler » In C.Schelle, O. Hollstein, N. Meister (Dir.), *Unterricht und Schule in Frankreich. Ein Beitrag zur Empirie, Theorie und Praxis*. Berlin : Waxmann, 2012.

Colin, L., Leroy, D., Xavier, J. (2012). Lernen in der Schule und anderswo : Chancen und Herausforderungen. In King V., Müller B. (Hrsg.), *Lebensentwürfe und Lebensgeschichten Jugendlicher mit Migrationshintergrund in Deutschland und Frankreich: Bildungsprozesse und Sozialisation*. Berlin : Waxmann.

**Descarpentries, J.** (2017). Les normes en éducation à la santé. In *Education et santé, entre pratiques et théories*. Paris : L'Harmattan (Mouvements des savoirs).

Descarpentries, J. (2017). L'éducation à la santé. In *Dictionnaire des Educations à*, sous les directions de Marc Lange & Nicole Tutiaux, Publication Université de Rouen.

Descarpentries, J. (2016). Les méthodologies du corps en éducation à la santé. In N. Burel (dir.) *Corps et méthodologies, corps vivant, corps vécu, corps décrit*. Paris : L'Harmattan, p. 43-60.

Descarpentries, J. et al. (2016). Recherches & Educations, Héritage des travaux d'Alfred Binet et promotion de recherches innovantes en éducation. In Filjakkow, J., Etienne, R (dir.). *Les revues en sciences de l'éducation, Mutations permanentes, Lire, publier, diffuser*. Marseille : Presses Universitaires de la Méditerranée. En ligne : <https://www.pulm.fr/index.php/9782367812007.html>

Descarpentries, J. (2015). Éducation à la santé. In B. Andrieu (dir.). *Vocabulaire international de philosophie du sport*. Paris : L'Harmattan.

- Vanier, M.-C., **Flora, L.**, Lebel, P. (2016). Un professionnel de santé qui pratique la collaboration interprofessionnelle et le partenariat patient. In *Comment [mieux] enseigner la médecine et les professions de santé*. Bruxelles : De Boeck, p. 74-104.
- Flora L. (2015). Des patients réflexifs au potentiel de transformations des systèmes de santé. In Scheffer, P. (dir.), *Les métiers de la santé face aux industries pharmaceutique, agroalimentaire et chimique : quelles formations critiques ?* Paris : L'Harmattan, p. 45-55.
- Flora L. (2014). Le patient formateur, un nouveau métier pour accompagner un nouveau paradigme au sein du système de santé. In Jouet, E., Las Vergnas, O., Noel-Hureaux, E. (dir.), *Nouvelles interventions réflexives dans la recherche en santé : du savoir expérientiel des malades aux interventions des professionnels de santé*. Paris : Archives contemporaines, p.21-41.
- Flora, L., Jouet, E., Las Vergnas, O. (2014). Contribution à la cartographie des publications établissant le fait social de la reconnaissance des savoirs des malades. In Jouet, E., Las Vergnas, O., Flora, L. (2014). L'émergence du patient-expert. Une nouvelle figure dans le champ de la santé ? In Ferrand-Bechmann, D., Raybaux, Y. (Dir.), *L'engagement associatif dans le domaine de la santé*. Paris : L'Harmattan, p.17-38.
- Gilon, C.**, Ville, P. (2014). Quelques clefs d'analyse institutionnelle. In Jaillon D. *Du coaching à l'accompagnement professionnel personnalisé : une sociologie pour les individus*, Le Sujet dans la Cité, Hors série N° 3.
- Guénif-Souilamas, N.** (2016). Restrained Equality: A Sexualized and Gendered Color Line. In S. Jonson, J. Willen (eds.) *Austere Histories in European Societies: Social Exclusion and the Contest of Colonial Memories*. New-York, London : Routledge, p. 161-181.
- Jungen, A., Adair, J., Bove, C., **Guénif-Souilamas, N.** (2016). Focus groups. In J. Tobin (ed.), *Preschool and Im/migrants in Five Countries*, Bruxelles : P.I.E Peter Lang, p. 39-51.
- Arzubiaga, A., Gill, D., Kurban, F., Adair, J., **Guénif-Souilamas, N.** (2016). Researchers as insiders and outsiders. In J. Tobin (ed.), *Preschool and Im/migrants in Five Countries*. Bruxelles : P.I.E Peter Lang, p. 59-72.
- Adair, J., **Guénif-Souilamas, N.**, Tobin J. (2016). Migration, identity and prejudice. In J. Tobin (ed.), *Preschool and Im/migrants in Five Countries*. Bruxelles : P.I.E Peter Lang, p 129-138.
- Guénif-Souilamas, N. (2015). Les couleurs du féminisme: tensions et paradoxes. The Colors of Feminism: Tensions and Paradoxes. In Gardey D., Kraus C. (eds.), *Politics of Coalition. Thinking Collective Action with Judith Butler*. Zürich and Geneva: Seismo Verlag, édition bilingue Anglais-Français, p. 220-249.
- Guénif-Souilamas, N. (2015). Une politique du camouflet. In E. Laurentin (dir.), *Histoire d'une république fragile: 1905-2015. Comment en sommes-nous arrivé là ?* Paris : Fayard.
- Guénif-Souilamas, N. (2014). Attachements et appartenances: des liens sous réserve. In S. Rayna, G. Brougère (dir.) *Petites enfances, diversités et migrations*. Bruxelles : Peter Lang, p. 19-40.
- Guénif-Souilamas, N. (2014). Communautarisme. In A. Bihl, R. Pfefferkorn (dir.) *Dictionnaire des Inégalités*. Paris : Armand Colin.
- Guénif-Souilamas, N. (2014). *Straight Migrants Queering European Man*. In M. Rosello, S. Dasgupta (eds.), *What's Queer about Europe ?*. New York : Fordham UP, p. 69-78.
- Guénif-Souilamas, N. (2013). On French Religions and their Renewed Embodiments. In L. Cady, T. Fessenden (eds.) *Religion, the Secular, and the Politics of Sexual Difference*. New York : Columbia UP, p. 195-207.
- Haensel, M.** (2015). Comparaison critique entre musique de tradition orale et musique écrite : différences, complémentarités. In *Ah bé té ! Les anthro-Pau-logiques. Regards sur les sociétés actuelles*. Pau : Presses Universitaires de Pau et des Pays de l'Adour), p. 61-78.

- Hess, R.** (2017), Le journal d'une œuvre en devenir : la carte du tendre. In Daoud, M., Ahmed Bacha, Z., *L'écriture impliquée et la construction de la personne, Le chantier de Remi Hess*, seconde partie, chapitre 2 : Dar El-Houda, Ain Mlila, Algérie, p. 67-128.
- Hess, R. (2017). Fragments d'un dictionnaire en construction. In Daoud, M., Ahmed Bacha, Z., *L'écriture impliquée et la construction de la personne, Le chantier de Remi Hess*, seconde partie, chapitre 3, Dar El-Houda, Ain Mlila, Algérie, p. 129-228.
- Hess, R., Weigand, G., Zambrano, A. (2014). Approches théoriques ; Comment définir l'expérience. In Daoud, Mohamed, *L'éducation tout au long de la vie, La construction de l'expérience*, Dar El-Houda, Ain Mlila, Algérie, p. 17-42.
- Hess, R., Weigand, G., Zambrano, A. (2014). Présentation d'un auteur : Dilthey. In Daoud, Mohamed, *L'éducation tout au long de la vie, La construction de l'expérience*, Dar El-Houda, Ain Mlila, Algérie, p. 43-88.
- Hess, R., Weigand, G., Zambrano, A. (2014). Des outils d'analyse de l'expérience. Le journal. In Daoud, Mohamed, *L'éducation tout au long de la vie, La construction de l'expérience*, Dar El-Houda, Ain Mlila, Algérie, p. 91-104.
- Hess, R., Weigand, G., Zambrano, A. (2014). Des outils d'analyse de l'expérience. L'histoire de vie. In Daoud, Mohamed, *L'éducation tout au long de la vie, La construction de l'expérience*, Dar El-Houda, Ain Mlila, Algérie, p. 105-116
- Hess, R., Weigand, G., Zambrano, A. (2014). Des outils d'analyse de l'expérience. La correspondance. In Daoud, Mohamed, *L'éducation tout au long de la vie, La construction de l'expérience*, Dar El-Houda, Ain Mlila, Algérie, p. 117-136
- Hess, R., Weigand, G., Zambrano, A. (2014). Des outils d'analyse de l'expérience. La monographie. In Daoud, Mohamed, *L'éducation tout au long de la vie, La construction de l'expérience*, Dar El-Houda, Ain Mlila, Algérie, p. 137-152.
- Egloff, B., Friberthäusser, B., Hess, R., Mutuale, A., Schlemminger, G., Weigand, G. (2013). Interkulturelle Momente in Biografien. In Egloff, B., Friberthäusser, B., Weigand, G. (Hrsg.), *Interkulturelle Momente in Biografien – Spurensuche im Kontext des Deutsch-Französischen Jugendwerks*, Münster, Waxmann, p. 9-30.
- Weigand, G., Hess, R., Dobel, M. (2013). Die théorie der Momente und die (Re-)Konstruktion des interkulturelle Moments. In Egloff, B., Friberthäusser, B., Weigand, G. (Hrsg.), *Interkulturelle Momente in Biografien – Spurensuche im Kontext des Deutsch-Französischen Jugendwerks*, Münster, Waxmann, p. 31-48.
- Lerbet-Sereni, F.** (2016). El estudio de lo singular. Las ciencias humanas como ciencias de lo singular : analizar, predecir, comprender, interpretar ?. In P. Ducoing (Dir) *La investigacion en educacion : epistemologias y metodologias*. Mexico : Plaza y Valdez Ed, p. 477-497.
- Lerbet-Sereni, F. (2015). Recherche, politique et intervention éducative : penser avec la crise. In Marmoz L., Moumoulidou M., Stamelos G., Tsakitis D. (Dir) *Recherche en éducation dans un monde en crise. En Grèce et ailleurs*. Paris : L'Harmattan, p. 91 à 103.
- Lerbet-Sereni, F., Egido, A., Pollet, M. (2014). La représentation du risque dans les journaux régionaux. Analyse de la couverture des accidents dans l'ouest de la France entre septembre et octobre 2011. In Egido A. et Gaymard S. (Dir) *Mobilités et transports durables : des enjeux sécuritaires et de santé*. Paris : L'Harmattan, p. 67 à 82.
- Lerbet-Sereni, F. (2014 ). La recherche en éducation et son utilisation par les politiques et les administrations, position d'une élue locale chercheur en éducation. In Marmoz L. et Marmoz R. (Dir) *La recherche en éducation. Pluralité et complexité*. Paris : L'Harmattan, p 137 à 142.
- Lerbet-Sereni, F. (2014). Préface in Ventoso-y-Font, A., *Co-intervenir à l'école : une nouvelle professionnalité éducative. Expériences conjointes d'aide et d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers*. EdiLivres.
- Lerbet-Sereni, F. (2012). Introduction générale. In Lerbet-Sereni F. et Vialle F. (Dir) *Mythes et Education*. Paris : L'Harmattan, p. 9 à 14.

Lerbet-Sereni, F. (2012). Mythe et éducation. In Lerbet-Sereni F. et Vialle F. (Dir) *Mythes et Education*. Paris : L'Harmattan, p. 15 à 32.

Lerbet-Sereni, F. (2012). Préface. In L.- M. Bougès, *A l'école de l'expérience. Autonomie et alternance*. Paris : L'Harmattan.

Lerbet-Sereni, F., Egido, A., Polet, M. (2012). Les journaux parisiens, médium de nos préoccupations postmodernes : le prisme des accidents dans les transports en commun. In Egido A et Gaymard S. (dir) *Sécurité et facteurs humains dans les moyens de transport. Une approche multidisciplinaire*. Paris : L'Harmattan, p. 105 à 124.

Lerbet-Sereni, F. (2012). Modélisation et autoréférence : le projet en question. In Gévelot D., Avenier M.-J. (Dir), *Agir et penser en complexité avec Jean-Louis Le Moigne*. Paris : L'Harmattan, p. 321-327.

Lerbet-Sereni, F. (2012). Imaginaires, Savoirs, Connaissance et Education. In Y. Pesqueux, G. Bertin (dir) *Imaginaires, Savoirs, Connaissance*. Ed du CNAM Pays de la Loire, p. 127 à 133.

**Leroy, D.** (2017). « S'auteuriser » en français, jouissances et réjouissances d'écritures de femmes migrantes hispanophones. In Flepp, C., Mekouar N. (coord.), *Genre et jouissance*, Paris : l'Harmattan, p. 169-180.

Leroy, D. (2016). Sur le bout de la langue, des apprentissages en jachère. In Colin, L., Terzian, A. (dir.), *Chercher sa voie : récits de jeunes issus des migrations en Allemagne et en France*. Paris : Téraèdre, p. 87-99.

Ben Hamouda, A., Bittner, M., King, V., Leroy, D., Subow, E. (2016). A la recherche du chercheur : implications interculturelles. In Colin L., Terzian A. (dir.), *Chercher sa voie : récits de jeunes issus des migrations en Allemagne et en France*. Paris : Téraèdre, p. 243-301.

Ben Hamouda, A., Bittner, M., King, V., Leroy, D., Subow, E. (2013). Forschen im binationalen und interkulturellen Team : Methodologische Reflexionen. In King, V., Müller, B. (Hrsg.), *Lebensgeschichten Junger Frauen und Männer mit Migrationshintergrund in Deutschland und Frankreich. Interkulturelle Analysen eines deutsch-französischen Jugendforschungsprojekts*. Waxmann, Münster, p.147-191.

**Lesourd, F.** (2015). Le rêve comme technique du corps dans une thérapie alternative. In N. Burel, *Corps et méthodologies*. Paris : L'harmattan, p. 217-228.

Lesourd, F. (2013). "Boucles étranges" et complexité des temporalités éducatives. In Roquet P. (dir.), *Temps, temporalités et complexité dans les activités éducatives et formatives*. Paris : L'Harmattan, p. 41-56.

**Macedo-Rouet, M.**, Potolia, A. (2017). La construction des savoirs dans une licence à distance : de la diffusion des cours aux échanges entre enseignants et étudiants. In : L. Massou, N. Lavielle-Gutnik (eds.). *Enseigner à l'université avec le numérique : savoirs, ressources, médiations*. Bruxelles : De Boeck.

Macedo-Rouet, M., Salmerón, L., Rouet, J.-F. (2017). Les forums de questions-réponses comme ressource pour l'apprentissage informel: Quelle approche critique des sources d'information par les adolescents ? In Las Vergnas, O. (ed.), *Le e-learning informel ? Des apprentissages noyés dans l'internet du quotidien*. Éditions des Archives Contemporaines.

Macedo-Rouet, M. (2017, Accepté). Qu'apprend-t-on par l'usage du numérique ? Une analyse des apports et limites de l'expérience personnelle pour l'acquisition de nouveaux savoirs. In : J.-L. Le Grand, D. Gentès (eds.) *Apprendre à se former par l'expérience*.

**Moreau, D.** (2014). L'éthique professionnelle des enseignants, le Gouvernement Pastoral et le Perfectionnisme moral. E. Prairat (coord.), *L'éthique de l'enseignement, enjeux personnels, professionnels et institutionnels*. Presses Universitaires de Nancy, p. 49-68.

Moreau, D. (2014). La formation universitaire à l'éthique de l'enseignement : Peut-on former à l'éducation tout au long de la vie ? J. Poulain (coord.), *Éducation en Afrique et en Europe*. Paris : L'Harmattan, coll. *Philosopher en Afrique*, p. 183-193.

Moreau, D. (2013). La citoyenneté comme éducation de soi-même : les enjeux contemporains d'un enseignement de la morale à l'école. J.F. Dupeyron & C. Miqueu (dir.), *Éthique et déontologie dans l'Éducation Nationale*. Paris : A. Colin, p. 113-128.

Moreau, D. (2012). Le journal et les moments de la métamorphose. Augustin Mutuale (dir.), *Le Journal des moments* Vol.2. Presses universitaires de Sainte Gemme, p. 81-93.

**Morvan, A.** (2015). Légitimation et recherche-action dans le champ de l'éducation populaire. In J.F. Marcel (dir.) *La Recherche-Intervention par les Sciences de l'éducation*. Dijon : Educagri, Recherche, p. 141-154.

Morvan, A. (2015). Qu'est ce qui est politique pour les acteurs de l'Education populaire ? Une recherche-action en Bretagne. In J. Camus et F. Lebon (dir.) *Regards sociologiques sur l'animation*. Paris : La Documentation Française, p. 143-157.

**Morisse, M.** (2017, Accepté). Quelques considérations épistémologiques et pédagogiques sur le travail éducatif de l'enseignant à partir de l'analyse d'écrits didactiques. In C. Niewiadomski, P. Remoussenard. *Appréhender le travail éducatif aujourd'hui*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires Septentrion.

Morisse, M. (2017, Accepté). La mise au travail de l'expérience. In D. Gentès et J.-L. Le Grand. *Apprendre à se former par l'expérience*.

Morisse, M. (2016). La réflexivité des éducateurs autour des pratiques scripturales : Quelles pistes d'intervention privilégier dans une perspective formative ? In P. Delcambre, C. Matuszak. *Ecrire au magistrat. Nouvelles normes, nouvelles contraintes*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires Septentrion, p. 279-301.

Morisse, M. (2014). Les dimensions réflexive et professionnalisante de l'écriture. Quelques considérations épistémologiques, théoriques et méthodologiques ». In M. Morisse et L. Lafortune. *Ecriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation*. Québec : Presses Universitaires du Québec, p. 9-30.

Morisse, M. (2014). La communication au travail, des enjeux pour la formation. In F. Cros et C. Mayer, *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux*. Paris : Chronique sociale, p.123-140.

**Nicolas-Le Strat, P.** (2015). Bonjour Monsieur Leiris – rencontre impromptue. In *Stratégies d'enquête et de création artistique (Résidences d'artistes, de chercheurs et de pédagogues de rue en expédition)*, s. la dir. de Romain Louvel et Nolwenn Troël-Sauton. Paris : L'Harmattan (coll. *Espaces discursifs*), p. 145 à 157.

Nicolas-Le Strat, P. (2015). Passer d'une culture de résultat à une culture de processus et d'expérimentation. In *Design et politique(s) – Pour une transformation de l'action publique*, coord. par Pauline Schérer. Paris : La 27e région éd.

Zourou, K., **Potolia, A.**, Zourou, F. (2017). Informal Social Networking for Language Learning: Insights into Autonomy Stances. In Lewis, T., Rivens Mompean, A. & Cappellini, M. (dir.), *Learner Autonomy and Web 2.0*. CALICO Monograph Series, San Marcos, TX: CALICO.

**Schaepelynck, V.** (2016). From Institution to War Machine: Political Subjectification and Constituent Practices. In Schneider K., Yasar B. (dir.), *Situational diagram*, Dominique Lévy, p. 65-73.

Schaepelynck, V. (2016). La pensée critique de l'institution. In Charle C., Jeanpierre L. (dir.), *La Vie intellectuelle en France*, tome 2. Le Seuil, p. 606-609.



**Verrier, C.** (2012). La coopération dans l'éducation et la pédagogie. In M. Sumpth, F. Fourcade, *Oser la pédagogie coopérative complexe, de l'École à l'Université*. Lyon : Chronique Sociale, pp. 29-47.

**Vialle, F.** (2016). Le corps du chercheur. Corps vécu et corps vivant dans la relation sujet-objet. In N. Burel (dir.) *Corps et méthodologie*. Paris : L'Harmattan.

Vialle, F. (2012). Eurysthée, Omphale et Déjanire : trois figures d'un accompagnement paradoxal dans le mythe d'Héraclès. In F. Lerbet-Séréni & F. Vialle (dir.) *Mythes et Education*. Paris : L'Harmattan.

**Zigliara, L. & Hess, R.** (2013). Le moment de la soutenance de thèse. In *Ecrire une thèse en sciences sociales : approches positionnements outils*, dirigé par Moritz Hunsmann et Sébastien Kapp. Paris : éd. de l'EHESS, p. 271-281.

Zigliara, L. (2012). Les journaux de voyages. In *Le journal des moments, l'atelier de Remi Hess* dirigé par Augustin Mutuale, Tome 1. Sainte Gemme : Presses Universitaires de Sainte Gemme, p 275- 280.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Bartholome, C.** (2014). (Se) rendre compte de sa pratique en formation initiale, accepter de résonner pour apprendre à raisonner. In Jacques Berton & Dominique Millet (dir.) *Écrire sa pratique professionnelle. Secteurs sanitaire, social et éducatif*. Paris : Seli Arslan, p. 47-56.

**Bellelle, S.** (2012). La pensée transductive. In Mutuale, A., *Le journal des moments. L'atelier de Remi Hess, vol. 1, une éducation tout au long de la vie*. Paris : Presses Universitaires de Sainte Gemme, p. 345-363.

Bellelle, S. (2017, Accepté). Les possibles d'une approche transductive en formation. In Bellelle, S., Marchal, H. & Von Stebut, Y. (Dir.), *Ce que l'art fait à la société, ce que la société fait à l'art*. Paris : L'Harmattan (collection « Terrains sensibles »).

**Caille, C.** (2012). La pratique du journal. In Augustin Mutuale *Le journal des moments. L'atelier de Remi Hess, Une éducation tout au long de la vie*. Presses Universitaires de Sainte Gemme.

**Cormery, A.-C.** (2012). Du journal institutionnel au journal d'intervention, in *Le journal des moments : l'atelier de Remi Hess*, Augustin Mutuale (dir). Presses Universitaires de Sainte Gemme, p. 375-387.

**Crépeau, B.** (2014). Neuf bonnes ou mauvaises raisons de tenir un journal professionnel. In *Écrire sa pratique professionnelle, de l'activité au rendre compte*, s. la dir. de Jacques Berton & Dominique Millet. Paris : Éditions Seli Arslan.

Crépeau, B. (2012). Praxis et technicité du journal des moments. In *Le journal des moments, l'atelier de Remi Hess, Volume 1 : une éducation tout au long de la vie*, coord. par A. Mutuale. Sainte Gemme : Presses Universitaires de Sainte Gemme, p. 331-344.

**Demont, K.** (2012). Le journal de Sainte Gemme. In MUTUALE, A. (dir.), *Le journal des moments – L'atelier de Remi Hess*. Sainte Gemme : Presse Universitaire de Sainte Gemme, p. 203-208.

**Illide, K.** (2013). L'entrée dans la pédagogie coopérative : un défi pour l'enseignant et l'enseigné. In Fourcade, F. & Sumpth, M. (dir.), *Oser la pédagogie coopérative*. Lyon : Chronique Sociale, p. 161-182.

Brochard, A., **Laval, L.** (2017, Accepté). Savoir ne suffit pas. Education populaire, recherche et

émancipation : le cas du Labocoop. In J.-F. Marcel et D. Broussal (dir.), *Emancipation et recherche en éducation, conditions de la rencontre entre science et militance*. Ed. du Croquant.

**Martinelli F.** et al. (2015). Francia. In U. Buratti, G. Rosolen, F. Seghezzi (eds.), *Garanzia Giovani, un anno dopo. Analisi e proposte*. ADAPT University Press, p. 158-162.

**Olivier, A.** (2012). La méthode régressive progressive. In *Le journal des moments. L'atelier de Remi Hess*, coordonné par Augustin Mutuale. P. U. Sainte-Gemme.

**Revel, A-V.** (2012). La mort d'un maître. In A. Mutuale (dir.), *Le journal des moments, l'atelier de Remi Hess* vol.1, *Une éducation tout au long de la vie*. Presses Universitaires de Sainte Gemme, p. 133-139.

**Scheffer, P.** (2014). Introduction. In Scheffer P. (dir.) *Les métiers de la santé face aux industrie pharmaceutique, agroalimentaire et chimique : quelles formations critiques ?* Paris : L'Harmattan, p. 15-20.

Scheffer, P. (2014). L'influence de l'industrie pharmaceutique dans le champ de la santé et ses enjeux. In Scheffer P. (dir.) *Les métiers de la santé face aux industrie pharmaceutique, agroalimentaire et chimique : quelles formations critiques ?* Paris : L'Harmattan, p. 21-34.

Scheffer, P. (2014). Formation ou promotion médicale continue ? In Scheffer P. (dir.) *Les métiers de la santé face aux industrie pharmaceutique, agroalimentaire et chimique : quelles formations critiques ?* Paris : L'Harmattan, p. 133-138.

Scheffer, P. (2014). Pour une nutrition critique en France. In Scheffer P. (dir.) *Les métiers de la santé face aux industrie pharmaceutique, agroalimentaire et chimique : quelles formations critiques ?* Paris : L'Harmattan, p. 171-178.

Scheffer, P. (2014). Quels enjeux autour de la place de l'esprit critique dans la formation des diététiciens ? In Scheffer P. (dir.) *Les métiers de la santé face aux industrie pharmaceutique, agroalimentaire et chimique : quelles formations critiques ?* Paris : L'Harmattan, p. 231-242.

### Thèses publiées / éditées

**Leroy, D.** (2017, Contrat signé). « Des romans ? Non : leurs vies ! » *Ecritures et Auteursisations de femmes migrantes hispanophones*. Saint-Denis : Ed. Connaissances et savoirs (collection actes graphiques).

**Zigliara L.** (2014). *Le moment du vin une éducation tout au long de la vie*. Villeneuve d'Ascq : éd ANRT.

### 3. Colloques / congrès, séminaires de recherche

#### Éditions d'actes de colloques / congrès

**Descarpentries, J.** (2015). L'éducation à la santé. Colloque *Éducation à, leviers et transformation de l'éducation ?*, Université de Rouen, 17-19 novembre. En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183403/document>

**Lerbet-Sereni, F.**, Haensel, M., Lesourd, F., Vialle, F. (2013). Symposium long *Imaginaire et formation*, Actes du Congrès AREF. En ligne : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/imaginaire-et-formation>.

**Morisse, M.** (2013). L'expérience professionnelle de l'écriture et l'écriture de, sur, et à partir de l'expérience : défis et usages en formation. *Colloque, 4<sup>ème</sup> édition des rendez-vous des acteurs de la formation, de l'insertion et de l'accompagnement*, Université de Lorraine, 10 octobre. En ligne : <https://videos.univ-lorraine.fr/index.php?act=view&id=755>

Morisse, M. (2012). Les pratiques langagières et la transmission des pratiques en situations professionnelles (organisation et animation de la table ronde). *Biennale Educations, Formations, Pratiques Professionnelles. Transmettre*. CRF/CNAM-Paris, 3 juillet. En ligne : <http://www.cnam.fr/portail/edition-2012-transmettre--638922.kjsp>

Morisse, M. (2012). L'écriture de l'expérience à l'université comme processus de développement et d'émancipation des candidats à la VAE. *Colloque Formes d'éducation et processus d'émancipation*. Université de Rennes, CREAD, les 22, 23, 24 mai. En ligne : [http://www.questionsdeclasses.org/IMG/article\\_PDF/Actes-du-colloque-Formes-d-ducation-et-processus-d-mancipation-Rennes-mai-2012\\_a326.pdf](http://www.questionsdeclasses.org/IMG/article_PDF/Actes-du-colloque-Formes-d-ducation-et-processus-d-mancipation-Rennes-mai-2012_a326.pdf)

Boy, V., Blondeau, N., **Potolia, A.** (éds.) (2017, Accepté). *L'école sans murs. Une autre relation entre la personne et l'environnement dans l'espace et dans le temps*. Actes du colloque international (français / russe), Paris 8, 21-22 novembre 2013. Paris : L'Harmattan.

Potolia, A., Baraona, G. & Guimbretière, E. (dir.) 2017, Sous presse). *Le FLE/S dans tous ses états : dialogues avec Louis Porcher*. Actes du colloque Louis Porcher - 30 ans de l'ASDIFLE, Sorbonne, 4-5 novembre 2016. Les cahiers de l'ASDFLE, n° 28, Paris : CLE International.

### Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

**Blondeau, N.** (2016). La pédagogie universitaire : de quoi parle-t-on ? Séminaire doctoral de G. Stamelos, Université de Patras, Grèce. En ligne : <http://academia.lis.upatras.gr>

Blondeau, N., Allouache, F. (2012). Isabelle Eberhardt ou la recherche de soi : le voyage comme possibilité de transfuge, l'islam comme possibilité d'être. *Meta-morfozy podrozy. Kultura i tozsamosc*. Actes du colloque international, *Formes, traditions et mutations du discours de voyage dans les littératures nationales* ». Bialowieza/Bialystok (Pologne) : Université de Bialystok, p. 89-96.

Blondeau, N. (2012). Littératures dites « francophones » et enseignement/apprentissage du français langue étrangère : un rendez-vous manqué. *Langue, littérature et cultures françaises en contexte francophone* (Z. Nikodinovski, coord.), colloque international, Skopje, Macédoine, 11-12 décembre 2011. Skopje/AUF : Université Sts Cyrille et Méthode, p. 300-310.

Blondeau, N., Allouache, F. (2012). Autobiographies langagières, élaborations identitaires, appartenance, transmission. *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*. CNAM, Paris, 30 juin-6 juillet. En ligne : <http://labiennale.cnam.fr>

**Flora, L.** (2013). Le patient formateur : élaboration théorique et pratique d'un nouveau métier de la santé. Actes de l'AREF 2013, Montpellier.

En ligne : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/2922-le-patient-formateur-un-nouveau-m%C3%A9tier-de-la-sant%C3%A9-pour-accompagner-un-nouveau-paradigm>.

**Haensel, M.** (2014). Una Matriz Didáctica Tras-Disciplinaria Inspirada De La Transmisión De Cantos Populares Fundada En Las Ciencias Cognitivas & Biológicas De Damasio Y Varela, Y En La Filosofía De Zambrano Y Deleuze & Guattari. Communication au 3er congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa CIMIE 14, Universidad Maria Zambrano Segovia, Espagne, 3 et 4 Juillet. En ligne : <http://amiedu.org/actascimie14/?cat=8>. ISBN-14: 978-84-617-6403-7.

Haensel, M. (2013). Ritournelle, corps et construction territoriale de l'identité en Béarn. Communication présentée au Colloque International du CREN *Les questions vives en Education et en Formation: regard croisé France-Canada* Université de Nantes, 5 au 7 juin. En ligne :

[www.cren.univ-nantes.fr/1378823617458/0/.../&RH=1330678200697/](http://www.cren.univ-nantes.fr/1378823617458/0/.../&RH=1330678200697/),

[https://hal.inria.fr/doc/00/90/78/.../texte\\_MichA\\_le\\_Haensel\\_CREN\\_2013.pdf](https://hal.inria.fr/doc/00/90/78/.../texte_MichA_le_Haensel_CREN_2013.pdf)

Harnsel, M. (2013). Culture orale et migration: les chansons populaires dans la double dialectique transmission/trahison, mémoire/oubli, entre Béarn et Argentine. Communication présentée au Colloque International de l'AREF, symposium *Imaginaire et formation*. Université de Montpellier 3, 27 au 30 août. En ligne : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/imaginaire-et-formation/>, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00907886/>.

Haensel, M. (2012). La transmission orale ou comment admettre l'incertain et l'altération d'un patrimoine culturel et d'un territoire immatériel sans perdre son identité. Le cas de la chanson traditionnelle dans l'espace entre Béarn et Argentine. Communication présentée au Congrès International de l'ASLF, 2 au 7 juillet à RABAT. En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00909167/>.

Haensel, M. (2012). Le Centre Lafaurie Monbadon, un lieu de pratique pédagogique et artistique. Actes du Colloque International *Imaginaires, savoirs, connaissance*. Ed du CNAM PDL, p. 462-467.

**Lerbet-Sereni, F.**, Haensel, M., Lesourd, F., Vialle, F. (2013). Symposium long *Imaginaire et formation*, Actes du Congrès AREF. En ligne : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/imaginaire-et-formation>.

Lerbet-Sereni, F. et al. (2013). The Role of Media in France and Norway in the genesis of perceived risk. : A comparative study. *The European Journal Of Psychology Applied to Legal Context, Securitas vialis*, n° 16, p. 25 -58.

Lerbet-Sereni, F. (2013). Introduction du symposium long *Imaginaire et formation*, Actes du Congrès AREF. En ligne : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/imaginaire-et-formation>.

Lerbet-Sereni, F. (2013). La recherche à l'épreuve des mythes fondateurs : avec Antigone, vers une herméneutique de l'accompagnement. Symposium *Imaginaire et Formation*, Actes du Congrès AREF 2013. En ligne : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/imaginaire-et-formation>.

**Lesourd F.** (2013). Rêve et analogues du rêve dans le processus de formation. Approche mythopoétique. Colloque *AREF*, Montpellier 27-30 août. Actes en ligne : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/imaginaire-et-formation>.

Lesourd, F. (2012). Autoformation et parcours de santé : entre le corps et le croire. Colloque du CREAD *Formes d'éducation et processus d'émancipation*, Rennes, 22-24 mai. Actes en ligne : [http://esup.espe-bretagne.fr/colloque\\_cread\\_2012/paper\\_submission/Bertrand.pdf](http://esup.espe-bretagne.fr/colloque_cread_2012/paper_submission/Bertrand.pdf)

**Moreau, D.** (2014). Les enjeux de la construction de l'éthique professionnelle en éducation et en formation. Katerina Kasimatis and Maria Argyriou (eds) *International and European trends in Education and their impact ton the Greek educational system*, ASPETE- GAPMET, Athens, vol. B, décembre 2014, p. 30-35.

**Morisse, M.** (2017, Accepté). Les écrits professionnels des éducations spécialisés. In Colloque ACFAS : *Les écrits professionnels*, mai.

**Vialle, F.** (2016, Accepté). Système-personne et processus cognitifs. In *L'œuvre de Georges Lerbet : une source de passage(s) entre recherche en éducation et humanisme*, colloque Vierzon octobre.

Vialle, F. (2016). Vérité-vérification et Vérité-participation, in Symposium *Technologie des savoirs et des pouvoirs sur les recherches en éducation dans le champ de la santé*. Actes du colloque du Congrès de l'AREF Mons (Belgique).

Vialle, F. (2015). Pour un retour à la mort vive ; le symbolique : entre le réel et l'imaginaire. In Y.

Pesqueux & G. Bertin (dir.). *Le Vivant : histoires*. Lyon : Editions du Cosmogone, p. 57 à 67.

Vialle, F. (2015). La subjectivité de l'évaluateur face à l'objectivité de l'évaluation. In *Diversité et complexité de l'évaluation en éducation et formation. Contributions de la recherche. Actes du XXII<sup>ème</sup> colloque de l'AFIRSE, Portugal Lisbonne*.

Vialle, F. (2014). Compétences et évaluations. *Atti del XXVI seminario di formazione europea, revue du CIOFS/FP ROMA*.

Vialle, F. (2013). L'imaginaire comme ordre symbolique d'aide à la problématisation. Actes du Congrès de l'AREF Montpellier.

**Zigliara, L.** (2013). Initier les jeunes au vin. In *Pourquoi aimer le vin ?* Dirigé par Jean Robert Pitte. Paris : éd CNRS.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Boy V.** (2016). Ulan-Ude city through frenchwoman eyes : the view from outside. Conférence invitée. Forum sur la ville d'Oulan-Oude, *Улан-Удэ - 350 лет : история, пространство, общество « Oulan-Oude – 350 ans ( histoire, espace, société )*, 2-5 septembre, Oulan Oude : Edition Vestnik.

Boy V. (2015). Learning a foreign language through the perception of the culture and extending knowledge in the native language, *Mejkultournnja kommuikatcja aspekty didaktiki* (Communication interculturelle : aspects de la didactique) 8<sup>e</sup> édition, Université bouriate (BGU), Ulan Oude, (Communication interculturelle : aspects de la didactique". Publication de l'université bouriate, 8<sup>e</sup> édition, Ulan Oude.

Boy V. (2014). L'éducation tout au long de la vie en Bouriatie (Communication au Colloque international *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité*). In *Cultures, Education, identité : Recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité*. Arras : Artois presses université.

Boy V. (2013). Le compte-rendu et le journal en situation de formation. Conférence invitée. Colloque AIFRISS *Rendre compte de sa pratique. Pour qui, pourquoi ?*, Bordeaux, 9 et 10 avril. En ligne : [www.aifriss.org/](http://www.aifriss.org/).

**Caille C.** (2017). Les enjeux d'une écriture impliquée, la correspondance comme outil de formation d'une éducation tout au long de la vie. Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis, 9 juin.

Caille, C. (2015). La correspondance en formation et la construction de la personne tout au long de la vie. Journée d'étude *Ecritures Impliquées*, Laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis, 26-27 juin.

**Essaddam (Ouimet), L.** (2017, Accepté). Approche salutogénique dans l'analyse des témoignages d'un malade Alzheimer à un stade avancé de la maladie et de sa proche-aidante. Actes du colloque *Effets de savoirs pathogéniques et salutogéniques sur le corps en promotion de la santé* (resp. Descarpentries, J. et Roy, M.) au 85<sup>e</sup> Congrès international de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir), Université McGill, Montréal, 9-10 mai.

**Hetzmann, M.** (2016). Itinerancy in Round-The-World Travel, An Education in Meeting the Other and the Self. In *Conference Proceeding, 8th World Conference for graduate Research in Tourism, Hospitality and Leisure*, organised by *Anatolia : An international Journal of Tourism and Hospitality Research*, 24-29 May 2016, edited by Metin KOZAK and Nazmi Kosak, 550 pages, p. 190-194.

**Revel, A.-V.** (2013). Le journal de bord comme pratique formative en périscolaire, Instituer le journal de bord dans l'accompagnement à la scolarité. Actes du Colloque *Rendre compte de sa pratique. Pourquoi, pour qui, comment ?*, AIFRISSS, 9-10 avril, p. 117-120.

**Scheffer, P.** (2012). Industrie agroalimentaire et éducation à la santé : un regard en tension nécessaire. Sanabria E., Lechopier N. (dir.) *Éducation à la santé : entre émancipation et contrôle social*, Institut français de l'Éducation, ENS Lyon, 11 juin. En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupe-de-travail/education-et-sante-1/education-a-la-sante-entre-emancipation-et-contrôle-social/>.

### Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

Allouache, F., **Blondeau, N.**, Stamelos, G. (2017). Biographisations langagières : "Communautés d'appartenance", transmission et labilités identitaires. XVI<sup>e</sup> Congrès international de l'ARIC, (association internationale pour la recherche interculturelle), *Nouveaux contextes et nouvelles pratiques interculturelles. Globalisation et circulation*, Antananarivo, Madagascar, 23-27 mai.

Allouache, F., **Blondeau, N.**, Dimitrova, Frounta, M. (2017). Pédagogie de projet, intervention/insertion. Dispositif d'adaptation et d'appropriation de l'espace éducatif pour les nouveaux réfugiés. XVI<sup>e</sup> Congrès international de l'ARIC, *Nouveaux contextes et nouvelles pratiques interculturelles. Globalisation et circulation*, Antananarivo, Madagascar, 23-27 mai.

Allouache, F., **Blondeau, N.**, Potolia, A. (2017). Biographisations langagières intergénérationnelles : dispositifs d'émergence des non-dits, de transformations des personnes, d'entrées dans les apprentissages. Journée d'étude *Écritures et/en migration(s) : Expériences, tensions, transformations*, Université Paris 8, Laboratoire EXPERICE, 27 mars.

Blondeau, N., Allouache, F. (2015). Le dispositif des autobiographies langagières en milieu éducatif scolaire : valorisation des plurilinguismes ?. Conférence plénière. Projet européen Erasmus+/Action clé 2 inter+ : *Valoriser le plurilinguisme et l'interculturalité en contexte éducatif européen* (DAREIC), Collège international, Noisy-le-Grand, 23 avril.

Blondeau, N., Allouache, F. (2015). Socio-biographie. Biographisations langagières et élaborations identitaires. Séminaire doctoral de Muriel Molinié *La recherche (socio)biographique*, Paris 3-Sorbonne nouvelle, 8 décembre. Présentation filmée en ligne : <http://epresence.univ-paris3.fr/7/page/Home.aspx>

Blondeau, N. (2014). Edouard Glissant, la créolisation du monde et la poétique de la Relation. Cycle de conférences *Littératures francophones*, Université Saint Kliment Ohridski, Sofia, Bulgarie/AUF, 26 mai.

Blondeau, N. (2013). La littérature comme accès au monde. Colloque international *L'école sans murs*, Université Paris 8, Laboratoire EXPERICE, 21-22 novembre.

Blondeau, N. (2013). 'Bien sûr qu'il va mourir le Rebelle' ? Rayonnement, actualité et postérité de l'œuvre et de la pensée d'A. Césaire. Journée d'étude *Hommage à Aimé Césaire*. Université Paris 8, Laboratoire Littérature, Histoires, Esthétique, 12 décembre.

Blondeau, N. (2012). Écrire « en présence de toutes les langues du monde ». Journées d'étude *Écritures en migration(s). Histoire d'écrits, histoires d'exil*. Université Paris 8, EXPERICE, 11-12 mai.

Blondeau, N., Allouache, F. (2012). Autobiographies langagières : arrimages existentiels et identités hybrides. Colloque international *Life narratives in language education. Narrative matters*. American University of Paris, 29 mai-1<sup>er</sup> juin.

**Bougès L.-M.** (2016). Héritier des « sciences de l'autonomie », au cœur de l'œuvre de Georges Lerbet, fondatrices de ma recherche sur « apprendre de son expérience ». Colloque, *L'œuvre de Georges Lerbet : une source de passage(s) entre recherche en éducation et humanisme*. Vierzon, 19 octobre.

- Chicharro, G.** (2015). Travailler avec des enfants qui grandissent et des familles en mutation dans la Chine urbaine : réflexion sur une relation ethnographique au long cours. Panel *Ethnographier les Chine(s) en mutations : des objets et des pratiques de terrain en évolution*, 5<sup>ème</sup> congrès du Réseau Asie et Pacifique, Paris.
- Chicharro, G. (2015). Du « 3ème sexe » au « retour » d'une éducation différenciée à travers les manuels d'éducation à destination des jeunes parents. Panel *Genre et éducation en Asie*, 5<sup>ème</sup> congrès du Réseau Asie et Pacifique, Paris.
- Chicharro, G. (2015). Apprendre à devenir parents dans la Chine urbaine : choix et métissage. Séminaire *Regards croisés sur la petite enfance*, organisé par Doris Bonnet, Catherine Rollet, Charles-Edouard de Suremain, Vincent Gourdon, EHESS, Paris.
- Chicharro, G. (2015). Excellentes naissances, excellentes éducations. Nourrir et façonner le corps des petits empereurs. Séminaire EHESS-ENS *La Chine en sciences sociales*, Paris.
- Chicharro, G., Colin, L. (2015). Entre la crèche et l'école maternelle : tensions et paradoxes. Journée d'étude du laboratoire EXPERICE, *Les toilettes : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, 14 décembre.
- Chicharro, G., Colin, L., Gilon, C. (2015). Enfants ethnographes, enfants architectes. Journée d'étude du laboratoire EXPERICE *Les toilettes : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, 14 décembre.
- Chicharro, G. (2013). Soins et éducation des bébés en Chine. Séminaire *Education de la petite enfance*, EXPERICE et ENS-IFE, Lyon.
- Colin, L.** (2017). Conférence invitée. La forme scolaire aux risques de la mobilité internationale. Récréation et/ou formation ?, Colloque international *Défis de la mobilité, Stratégies d'ouverture et apprentissages interculturels*, UPEC, Créteil, 15 octobre.
- Colin, L., Chicharro G. (2017). Rencontres et refuges dans les toilettes des lycées. Journée d'étude *Le genre des toilettes*, MSH Paris Nord, 2 février.
- Colin L., (2015). Voyager avec sa classe : quels enjeux spécifiques en matière d'expérience de mobilité ?, Symposium : Lieux, corps, sens dans les échanges scolaires, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des pratiques professionnelles*, Paris, CNAM, 1 juillet.
- Descarpentries J.** (2017). L'épistémologie, la première des injustices en éducation à la santé *Colloque international francophone : Éduquer et former au monde de demain*, ESPÉ Clermont-Auvergne, Chamalières, 11-12 avril.
- Descarpentries, J. (2017). Une critique des pratiques de l'éducation à la santé à partir du biologisme. Colloque Experice *Pratiques sociales et apprentissages*, Saint Denis, 8-9 juin.
- Descarpentries, J., Didier Jourdan. (2017). Enjeux épistémiques et éthiques dans le projet de Chaire UNESCO, Colloque Experice *Pratiques sociales et apprentissages*, Saint Denis, 8-9 juin
- Descarpentries, J. (2017). Critique foucauldienne et canguilhemienne de l'éducation à la santé des enfants. Journée d'étude *Eduquer les enfants à la santé : savoirs, acteurs, dispositifs et normativités*, Maison des Sciences de l'Homme Lorraine, Nancy, 25 avril.
- Descarpentries, J. (2016). Co-organisation de la Journée d'étude. Société Binet-Simon 2016 : *Emancipation et formation de soi*, sous la direction de Martine Morisse et de Didier Moreau, Université de Paris 8, 2 décembre.
- Descarpentries, J. (2016). Une critique foucauldienne de l'altérité dans l'éducation à la santé. Colloque UNIRES 2016 *Education et santé : Quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations*, Paris, 11-12 octobre.
- Descarpentries, J. (2016). Introduction aux travaux. Journée d'étude de la Société Binet-Simon 2016 : *Emancipation et formation de soi*, Université de Paris 8, 2 décembre.
- Descarpentries, J. (2016). Le corps de l'intersexe. Séminaire du GDRI, Laboratoire TEC, Paris Descartes, Paris-Sorbonne, 13 octobre.
- Descarpentries, J. (2016). Savoirs et pouvoirs sur les recherches en éducation dans le champ de la santé. *Congrès AREF 2016*, Université de Mons, 6 -7 juillet.

Descarpentries, J. (2015). Introduction des travaux. Symposium *Entre Education et santé*. Biennale de l'éducation Paris, CNAM, 2 juillet 2015.

Descarpentries, J. (2015). L'éducation à la santé. Colloque *Education à, leviers et transformation de l'éducation ?*, Université de Rouen, 17, 18, 19 novembre 2015. En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183403/document>

Descarpentries, J. (2014). Co-organisation de la Journée d'étude. Société Binet-Simon 2014 : *Les méthodologies du corps*, sous la direction de Nicolas Burel, ENA, Strasbourg, 16 -17 octobre.

Descarpentries, J. (2014). Education à la santé et le bien-être. Colloque *Bien-être et activités physiques*, Université Paris Descartes, Sorbonne Cité, 12 juin. En ligne : <http://www.parisdescartes.fr/AGENDA/Juin-2014/Bien-e-tre-et-Activite-s-Physiques-et-Sportives>

Descarpentries, J. (2014). Méthodologies du corps dans l'éducation à la santé. Journée d'étude de la Société Binet-Simon 2014 : *Les méthodologies du corps, corps vivant, corps vécu, corps décrit*, ENA, Strasbourg, 16 -17 octobre.

Descarpentries, J. (2014). L'éducation à la sexualité et pédagogie du genre. Journées scientifiques régionales sur le genre, Université de Reims, 1 et 2 juillet. En ligne : <http://www.mediatorre.org/docactu,Sm9lbGxlX1BhbG1pZXJpL2RvY3MvanNyZy0yMDE0LXByb2dyYW1tZQ==,13.pdf>

Descarpentries, J. (2014). L'auto santé : une émancipation au biopouvoir ? Journée d'étude sur l'autoformation, Paris, CNAM.

**Flora, L. (2017).** Qu'est ce qu'une expertise d'usage ? Comment faire émerger les expertises d'usages ? Comment formaliser et stabiliser les expertises d'usagers ? Conférence invitée. Journées d'études du contrat de recherche REFLEXISS (INCA) : *Programmes d'éducation thérapeutique et modes de coordination des expertises d'usages, techniques et scientifiques*, Faculté de médecine Purpan, Université III Paul Sabatier, Toulouse, 23-24 février.

Flora, L. (2016). Savoirs expérientiels en santé ? Conférence invitée. Colloque sur *Les savoirs d'expérience en santé : Fondements épistémologique et enjeux identitaires*. Université de Lorraine, Metz, 24-25 octobre.

Flora, L. (2016). La mobilisation des patients et de leurs expériences dans la mise en œuvre du Lean. Conférence invitée. Séminaire *Economie et gestion des établissements de santé*, intitulée. *Regards croisés : enjeux et perspectives dans les organisations de soins, à la lumière du Lean Management*, Université de Paris-Dauphine.

Flora, L. (2016). Participation en tant qu'expert international. Journée d'étude *Patients Acteurs de l'Enseignement en Médecine : pour quel(s) savoir(s) ?* Faculté de Médecine de Lyon Est, cycle de recherche action IDEX PACTEM.

Flora, L. (2015). Le patient partenaire de soin ? Journée d'étude *Prendre soin : quels partenariats entre les professionnels, les patients et leurs proches ?*, Centre d'éthique Médicale (Département d'Ethique/ICL), projet LABCAP de la campagne Horizon 2020 de l'Université catholique de Lille.

Flora, L., Néron, A., Lefebvre, H. (2015). Collaboration et partenariat : une recherche pour et avec les patients. Journée scientifique sur *La recherche infirmière et paramédicale : Enjeux et perspectives*, Faculté de médecine d'Aix Marseille, 21 avril.

Flora, L., Néron, A. (2015). Une recherche pour et avec les patients. 2<sup>èmes</sup> journées francophones de *la recherche en soins*, Centre Hospitalo Universitaire d'Angers, 9-10 avril.

Flora, L., Pomey, M.-P. (2015). Évaluer les besoins en matière de promotion de la santé en partenariat avec les usagers. Rencontre thématique du centre hospitalo-universitaire de l'université de Montréal, *Promotion de la santé dans les pratiques cliniques et organisationnelles*, conférence sur site et en visioconférence interactive avec 11 établissements de santé sur le Québec.

Flora, L., Néron, A. (2014). Collaboration et partenariat patient : Construire ensemble. 7<sup>ème</sup> Journée de Formation Interdisciplinaire de la fédération des médecins spécialistes du Québec (FMSQ), Montréal, Québec, 21 novembre.

Dumez, V., Flora, L., Las Vergnas, O. (2014). Conférence invitée. Le paradigme du courant patient partenaire : Etat des lieux méta et développement opérationnel, Sciences po Paris, 25 avril.



Flora, L. (2013). Le patient expert. Colloque *Pratiques innovantes en santé : recherche et formation*, Faculté de médecine de Nancy, 17 mai.

Flora, L. (2013). Conférence invitée. Le patient formateur : émergence d'un nouveau métier de la santé. Séminaire *Savoirs et activités du malade au service du maintien de soi en vie*, EHES, CNAM, Université Pierre et Marie Curie, 9 février.

Flora, L. (2012). Quelle place pour les patients dans un programme d'ETP ? 2<sup>ème</sup> colloque des Journées d'*Education Thérapeutique des Soignants et Soignés*, Hôpital Européen Georges Pompidou, Paris, 1er octobre .

**Gilon, C.** (2015). La création des réseaux socianalytiques. *L'Actualité de la socianalyse*, Conférence invitée. Colloque « René Lourau : Mémoire et héritage », Caen, 29 Novembre 2015.

Gilon, C., Ville, P. (2015). La socianalyse Conférence invitée, Colloque *Recherches et filiations théoriques des pédagogies par l'action collective dans l'enseignement supérieur*. Experice, Université Paris 8, 21 mars.

Gilon, C. (2014). Politique de la Ville : le cadre normatif français. Séminaire international organisé par l'association franco-marocaine « Rencontres des deux Rives » (R2R), Casablanca, Maroc, 30-31 octobre et 1<sup>er</sup> novembre.

Gilon, C., Ville, P. (2014). Conférence collective de l'association des Rencontres entre les deux rives (R2R). Colloque international *Chemins et perspectives*, Ecole Supérieure de Commerce de Paris, 10 et 11 janvier.

Gilon, C., Ville, P. (2012). Femmes, cadres dirigeants, jeunes : comment faire de l'intervention sociale au Maroc ? Conférence collective de l'association des Rencontres des deux rives (R2R). Colloque international *Penser l'Incertain*, AISLF, Rabat, Maroc, 2-6 juillet.

**Leroy, D.** (2017). Migrer et écrire « scolairement » à l'âge adulte. Tensions dans l'auteurisation d'une famille hispanophone : un carnet de correspondance comme espace de domination linguistique, Journée d'étude *Ecritures et/en migration(s) : Expériences, tensions, transformations*, Université Paris 8, 27 mars.

Leroy, D. (2017). Sur le bout de la langue : des apprentissages en jachère. Conférence, séminaire autour de l'ouvrage collectif de Colin, L & Terzian, A. *Chercher sa voie. Récits de jeunes issus des migrations en France et en Allemagne*, 7 mars 2017. En ligne : <http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr/spip.php?article670>.

Leroy, D. (2017). Ecrire sa vie : auteurisations de femmes hispanophones en France. Migrations vers l'exposition de parcours. Colloque *Lire des vies. L'approche biographique en sciences humaines et sociales*, Université de la Réunion (Saint-Denis), 22-24 février.

Leroy, D. (2017). Former à l'entretien biographique dans un terrain mouvant : « Territoire(s) en migrations. Histoires de langues et récits de vie » - Ecrire la recherche et restituer aux acteurs : deux moments inconciliables ? Le défi de l'atelier laboratoire « Territoire(s) en migrations. Histoires de langues et récits de vie ». Cycle *Parcours de vie et expériences formatives dans l'écriture de la recherche qualitative en didactique des langues et des cultures*, Séminaire 1 : L'entretien biographique. Interaction et ajustements de sens (ED 268 – DILTEC), Maison de la recherche, Paris, 7 février.

Lecadet, C., Leroy, D. (2016). Co-direction de la 2<sup>e</sup> Journée Anthropologique de l'AFEA (Association Française d'Ethnologie et d'Anthropologie) – Fondation Charles Léopold MAYER, *Ethnologie versus média : la question des migrations*, Paris, 11 octobre.

Leroy, D. (2016). Conférence invitée. « Récits de vie de femmes migrantes : vers des écritures plurielles de soi », Journée d'étude *Récits d'exilés. Projets, usages, lectures*, dir<sup>o</sup> F. Detue, R. Guidée, Kunth, Université de Poitiers.

Leroy, D. (2015). *A new language as a an adult : the biographies of Spanish women – the story of Isabe*. Colloque de l'ESREA *Access, Learning Careers and Identities Network*, University of Seville, Spain, Faculty of Education *Continuity and Discontinuity in Learning Careers: Potentials for a Learning Space in a Changing World*, Chair, 25-27 November.

- Lesourd, F.** (2016). Le déplacement des points d'assemblage épistémiques. Journée d'études Experice et Société Binet-Simon, Saint-Denis, 2 décembre.
- Lesourd, F. (2014). Penser les transformations existentielles. Journée d'étude du CRF, CNAM, 27 mars.
- Lesourd, F. (2014). Dynamiques identitaires et tournants de vie. Journée d'étude du laboratoire LISEC, Lille I, 11 février.
- Lesourd, F. (2014). Représentations du corps dans deux thérapies alternatives interrogées comme dispositifs culturels d'autoformation. Journée d'études Experice / GRAF, Saint-Denis, 10 avril.
- Lesourd, F. (2014). Le rêve comme technique du corps : éclairages anthropologiques et psychanalytiques. Colloque *Corps et méthodologies* (Société Binet-Simon), Strasbourg, 16-17 octobre.
- Lesourd, F. (2013). Constitution non narrative du temps humain : de Ricœur à Castoriadis. 13e rencontres internationales REF, Université de Genève, 9-10 septembre.
- Lesourd, F. (2012). Dimensions non verbales de la formation du temps vécu. Colloque du CREAD *Formes d'éducation et processus d'émancipation*, Rennes 22-24 mai.
- Macedo-Rouet, M.,** Pérez, A., Potocki, A., Stadtler, M., Salmerón, L., Paul, J. Rouet, J.-F. (2017). Usages des réseaux sociaux et évaluation des sources d'informations par les adolescents : quels rapports entre connectivité et lecture critique ? Colloque *Pratiques Sociales et Apprentissages*, EXPERICE, Saint Denis, 8-9 juin.
- Papinot, E., Macedo-Rouet, M., Tricot, A. (2017). Diversité des objectifs de consultation des usagers dans un dispositif audiovisuel dédié à l'Enseignement supérieur et à la Recherche. Colloque *Pratiques Sociales et Apprentissages*, EXPERICE, Saint Denis, 8-9 juin.
- Pérez, A., Potocki, A., Stadtler, M., Macedo-Rouet, M., Paul, J., Salmerón, L., Rouet, J.-F. (2016). Training teenagers to evaluate and integrate source information: The interplay between expertise, benevolence and media dimensions. *Annual Meeting of the Society for Text and Discourse*, Kassel, Germany, July.
- Macedo-Rouet, M., Paul, J., Stadtler, M., Rouet, J.-F. (2016). How ninth graders reason about information sources: evidence from German and French students. *American Educational Research Association Annual Meeting*. Washington DC, USA, April 8-12.
- De Pereyra, G., Stadtler, M., Potocki, A., Paul, J., Macedo-Rouet, M., Salmerón, L., Britt, M.A., Rouet, J.-F. (2016). Prompting Teenagers to Justify their Position Towards Conflicting Claims Improves their Assessment of Source Information. *American Educational Research Association Annual Meeting*. Washington DC, USA, April 8-12.
- Salmerón, L., Llorens, A.C., Macedo-Rouet, M., Rouet, J.-F. (2016). An Expert-Penalty Effect in the Use of Social Q&A Forums for Learning. *American Educational Research Association Annual Meeting*. Washington DC, April 8-12.
- Macedo-Rouet, M., Paul, J., de Pereyra, G., Salmerón, L., Potocki, A., Pérez, A.I., Stadtler, M., Rouet, J.-F. (2015). Fostering Multiple Document Literacy Skills: an update of MD-SKILLS recent results. *International workshop on Multiple Documents Literacy*. University of Oslo, 21-23 October.
- Macedo-Rouet, M. (2015). ¿Cómo enseñar la evaluación de las fuentes de información a alumnos de primaria? Un experimento sobre lectura y comprensión pública de la ciencia. *Congreso RedPOP 2015*, Medellín, 25-29 mai.
- Macedo-Rouet, M., Salmerón, L. (2015). Web 2.0 : comment les jeunes choisissent et évaluent les conseils dans les forums de question-réponse ? Symposium *Le e-learning informel, les TICE dans le quotidien*, Colloque e-Formation, Université de Lille, 4 juin.
- Macedo-Rouet, M., Potolia, A. (2015). Comment optimiser l'utilisation des forums de discussion par les enseignants en licence à distance Colloque international *Echanger pour apprendre en ligne* (EPAL), Université de Grenoble, 4-6 juin.

Rouet, J.F., Ros, C., de Pereyra, G., Macedo-Rouet, M., Salmerón, L. (2013). Teenagers' developing awareness of source quality. *Annual meeting of the Society for Text and Discourse*. Valencia, July 16-18.

Macedo-Rouet, M., Ros, C., Rouet, J.-F. (2013). Students' evaluation of multiple relevance criteria from 6th to 10th grades. *15th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Munich (DE), 27-10 August.

Rouet, J.F., Macedo-Rouet, M., Ros, C., de Pereyra, G., Salmerón, L. (2013). Teenagers' comprehension of multiple texts: The role of source knowledge. *15th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Munich (DE), 27-10 August.

**Morvan, A.** (2015). L'éducation populaire politique. Communication au séminaire du *Groupe de Réflexion sur la Recherche en Education Populaire (GRREP)*, INJEP, Paris, 9 février.

Morvan, A. (2014). L'émancipation est une praxis. Sept invariants pédagogiques d'une éducation populaire politique incarnés par des dispositifs. Communication au colloque international : *Penser l'émancipation. Théories, pratiques et conflits autour de l'émancipation humaine*, Université Paris Ouest Nanterre, 19 au 22 février.

Morvan, A. (2013). Le travail des frontières entre politique et non politique dans le champ de l'éducation populaire. Communication au 12<sup>ème</sup> congrès de l'Association Française de Science Politique (AFSP), Atelier N°42 *La dépolitisation, registres, processus et interprétations*, Paris, 9-11 juillet.

Morvan, A. (2012). Vers une dialectique de l'émancipation. La contribution de l'éducation populaire politique. Symposium du GEHFA, Colloque international du CREAD, *Formes d'éducation et processus d'émancipation*, Rennes, 22-24 mai.

**Moreau, D.** (2015). L'éthique de la coopération et la pédagogie. *Biennale de L'éducation*, CNAM, 30 juin.

**Morisse, M.** (2015). Narrativité, corps et émancipation. L'écriture du dossier de VAE. Conférence ESREA, *Life history and Biography*. University of Milano-Bicocca, Italy, 5-8 March.

Morisse, M (2012). Comment la migration influence t-elle les pratiques d'écriture ? *Colloque Écritures en migration(s) - Histoires d'écrits, histoires d'exils*. Université de Paris 8, 11-12 mai.

**Nicolas-Le Strat, P.** (2017). Comment créer du commun pour construire de vrais changements de société ? Conférence invitée, Journée d'étude *Des lieux du commun. Habitat, culture, arts, sciences, politique*, LABERS - UBO, Brest, 6 avril.

Nicolas-Le Strat, P. (2017). Agencement et coopération. Contributeur invité, séminaire *Le commun entre travail et institution*, Maison des Sciences Économiques, Paris, 8 février.

Nicolas-Le Strat, P. (2017). Quand les habitants (ne) font (pas) la ville. Contributeur invité, *Université Ouverte du Sujet dans la Cité*, Experice – Université Paris 13, Le vent se lève, Paris, 4 février.

Nicolas-Le Strat, P. (2017). Le commun comme expérience oppositionnelle. Contributeur invité au séminaire *Expérience de l'anticapitalisme. Ontologies et épistémologies*, EHESS, Paris, 27 janvier.

Nicolas-Le Strat, P. (2017). Le travail du commun. *CoMédiA – Conception de projets et Médiation Artistique et culturelle*, conférence invitée, IUT de Bordeaux, mercredi 18 janvier.

Nicolas-Le Strat P. (2016). Faire commun en recherche. Contribution table ronde, Journée d'étude *Les chercheurs et l'action – Situations, collaborations et finalités*, MSH Paris Nord, 29 novembre.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Le bien commun politisé : nouvel oxymore dans l'air du temps ou processus déjà engagé ? Synthèse de la table ronde, École Nationale Supérieure d'Architecture Paris La Villette, 11 octobre.

- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Espace public et territoires – Faire (la) ville en-commun. Conférence invitée, Colloque *Design et politique (s). Pour un dessein commun*, Université de Nîmes, 7 octobre.
- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Le travail du commun. Conférence invitée, Journée d'étude *Transconcepts*, Pôle de recherche en sciences sociales, Université du Havre, 6 septembre.
- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Arts de faire commun. Conférence invitée, Université d'été Sorbonne Paris-Cité *Les nouvelles figures du social (La question sociale au XXIe siècle)*, Paris, jeudi 7 juillet.
- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Fabriquer la sociologie. Responsabilité de l'atelier, Université d'été Sorbonne Paris-Cité *Les nouvelles figures du social (La question sociale au XXIe siècle)*, Paris, 7 juillet.
- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Les pratiques de co-création: une invitation à habiter un monde commun. Conférence invitée, Programme de recherches *Héritages et modalités des pratiques artistiques de co-création*, Villa Vassilieff, Paris, 26 mai.
- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Le commun oppositionnel. Conférence invitée, séminaire *Le commun entre travail et institutions*, Paris, Maison des sciences économiques, 11 mai.
- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Des enjeux de l'autonomie à la question du commun. Conférence invitée séminaire *Autonomie, Dépendance, Interdépendance – Tensions dans l'État social et pratiques émergentes*, LISE – CNAM, Paris, 8 avril.
- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Construire quoi, comment ? L'architecte, l'artiste et la démocratie, Conférence invitée, *Didattica*, École Nationale Supérieure d'Architecture de Paris La Villette, 24 mars.
- Nicolas-Le Strat, P. (2016). Les commun territoriaux. Conférence invitée, *Journées du Réseau des Territorialistes Européens*, École supérieure d'architecture, Lyon, 23 mars.
- Nicolas-Le Strat, P. (2015). Œuvrer en commun, entre écologie de pensée et communauté de pratiques. Colloque *Développement de l'être-ensemble dans les arts performatifs contemporains*, conférence invitée, Labex-Arts-H2H, Université Paris 8 – Saint-Denis, 9 décembre.
- Nicolas-Le Strat, P. (2015). Un commun mis en travail / au travail. Journée d'étude *Faire la ville en (biens) communs*, Discutant, École Supérieure d'Architecture de Lyon, 10 octobre.
- Potolia, A.**, Zourou, K. (2017). Apprentissages non formels en réseaux. Journée d'études-Webinaire *Environnements numériques pour l'enseignement-apprentissage des langues*, Université de Franche-Comté, 28 mars.
- Allouache, F., Blondeau, N., Potolia, A. (2017). Biographisations langagières intergénérationnelles : dispositifs d'émergence des non-dits, de transformations des personnes, d'entrées dans les apprentissages. Journée d'études *Écritures et/en migration(s) : Expériences, tensions, transformations*, Université Paris 8, 27 mars.
- Potolia, A., Stratilaki, S. (2017). La télécollaboration en tant que médiation interculturelle, Colloque de l'Acedle. *La médiation en didactique des langues : formes, fonctions, représentations*, Université Bordeaux Montaigne, 19-21 janvier.
- Potolia, A., Zourou, K. (2016). Apprendre les langues au sein d'une communauté web 2.0 : regards sur l'autonomie des apprenants. 24<sup>e</sup> congrès international Ranacless, *Quels espaces d'apprentissage et de recherche en langues à l'ère du numérique ?*, ESPE de Paris, 24-26 novembre.
- Potolia, A., Zourou, K. (2016). Informal Social Networking Sites for Language Learning: Insights into Autonomy Stances, 23<sup>e</sup> colloque Eurocall, *CALL Communities and Culture*, Université de Chypre (Limassol), 24-27 août.
- Macedo-Rouet, M., Potolia, A. (2015). Comment optimiser l'utilisation des forums de discussion par les enseignants en licence à distance ?. Colloque international *Échanger pour apprendre en ligne (EPAL)*, Université de Grenoble, 4-6 juin.
- Schaepelynck, V.** (2017). Décentrement et analyse institutionnelle en éducation. Séminaire *Epistémologie critique du conflit et nouvelles pensées du politique*, Département de philosophie, Université Paris 8.

Schaepelynck, V. (2016). De la psychiatrie à l'université : pratiques institutionnelles et politisation des enjeux pédagogiques dans les années 60. Sur Guattari, Lapassade et quelques autres. Séminaire *Influences et contre-influences aux XXème et XXIème siècles. Etude d'histoire des pratiques*, Yves Cohen (dir.), EHESS, Paris.

Schaepelynck, V. (2015). Machines de guerre : au croisement du concept et de l'expérimentation sociale. Colloque de Cerisy-la-Salle *Deleuze, virtuel, machines et lignes de fuite*, Cerisy-la-Salle (publication prévue dans les Actes, 2017).

Schaepelynck, V. (2015). Récits et pratiques de l'analyse institutionnelle. Séminaire de l'association Utopsy, Paris.

Bellahsen, M., Royer, B., Schaepelynck, V. (2015). Praxis instituante et nécessité d'une analyse institutionnelle. Séminaire Lieux-Dits du Groupe d'*Etude sur le travail et la souffrance au travail*, Maison Suger, Paris.

Schaepelynck, V. (2015). L'analyse institutionnelle : émergence d'une critique en acte des institutions dans les années 60. Séminaire de recherche de M2, Vanessa Codaccioni (dir.), Département de Sciences politiques, Université Paris 8.

Schaepelynck, V. (2015). Pluralité de l'analyse institutionnelle : idées et pratiques de l'institution, Séminaire du Centre d'Etudes et de Recherches Sociologiques (CERS), *La suite dans les idées*, J.-P Bouilloud, J. Barus-Michel, Buffault V. (dir.), ESCP, Paris.

Schaepelynck V. (2014). Pour une brève introduction à l'analyse institutionnelle : enjeux et possibles. Séminaire des fabriques de sociologie, Université Paris 8.

**Vialle, F.** (2016-2012). Participation aux travaux du Collège de Clinique Psychanalytique du Champ lacanien Centre Hospitalier Cesam, St Gemme sur Loire (49).

Vialle, F. (2015). *Au travail des questions : le cas du petit Hans*, Collège de Clinique Psychanalytique du Champ lacanien, Centre Hospitalier Cesam, St Gemme sur Loire (49), 29 mai.

Vialle, F. (2016-2012). *Évaluation et pédagogie de l'alternance*, Centre National Pédagogique des MFR Chaingny (45).

Vialle, F. (2012). *Présentation d'un cas clinique : problématique issue d'une pratique d'accompagnement doctoral*, Collège de Clinique Psychanalytique du Champ lacanien, Centre Hospitalier de Lannemezan, 31 janvier.

Vialle, F. (2012). *Problématique de l'évaluation dans le supérieur* ADMES Angers, 8 mars.

Vialle, F. (2012). *L'alternance éducative : passer d'une pédagogie de la réponse à une pédagogie de la question*, ESEN Futuroscope Poitiers. Forum Formation, 16 février.

**Zigliara, L.** (2012). Entre la loi et la déontologie quelle place pour le psychologue scolaire ? Conférence invitée. AFPEN (association française des psychologues scolaires), Paris, 5 octobre.

Zigliara, L. (2012). La question des moments en sciences de l'éducation : le moment du vin, conférence invitée, laboratoire EXPERICE, Université Paris 8, 22 mai. En ligne : <http://193.54.164.31/studio8sepf/html/archives%20ETLV/lbo/default1.htm>

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Abdou, R. H.** (2016). Insertion socioprofessionnelle et projets de vie des femmes migrantes en Europe : cas de la Seine-Saint-Denis. Atelier de formation doctorale Management et Politiques publiques *La question du genre dans les politiques publiques*, Colloque international du RUSEMEG «Mondialisation, Genre et Mobilité : recherche sur les migrations », Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed, Algérie.

Abdou, R. H. (2016). Précarité(s) des femmes migrantes et néolibéralisme. Quels impacts du néolibéralisme sur le parcours d'autoréalisation des populations mobiles et migrantes ?

Opportunités, finalités et vulnérabilités. Atelier Migrations programmé, Colloque Néolibéralisme et mobilités internationales : rationalités, subjectivités, Anis Gras – Le lieu de l'autre, Arcueil.

Abdou, R. H. (2016). I(e)m-migration(s) : différences de perceptions ou incompréhension d'un processus, Atelier Migrations, EHESS.

Abdou, R. H. (2016). Les pratiques sociales induites par les parcours migratoires des femmes migrantes. Atelier doctoral *Pratiques sociales*, Journée d'études de l'EA EXPERICE, Université de Paris 8 Vincennes. Saint-Denis.

Abdou, R. H. (2015). Insertion socioprofessionnelle et projets de vie des femmes migrantes en Europe : Cas du département de la *Seine-Saint-Denis*, LEGS - UMR 8232, Université de Paris 8.

Abdou, R. H. (2013). Rénovation urbaine et question de l'accès au logement dans la ville de Saint-Denis : Engagements et tensions. Journée des doctorants du LADYSS – UMR 7533 « Atelier jeunes chercheurs », Université de Paris 8.

Abdou, R. H. (2012). Insertion professionnelle et projets de vie des femmes migrantes en Europe, entre modernité et tradition : cas de la ville de Saint-Ouen. Journées de formation *Sexe, Race, Classe*, Ecole doctorale de Sciences Politiques de l'Université de Paris 1, le Labtop EA 2299 et le Cresspa GTM-CSU UMR 7215.

Abdou, R. H. (2012). Fragmentation : quel apport dans l'étude des processus de rénovation urbaine, d'accès aux logements et aux réseaux de services ? Cas de la ville de Saint-Denis. 6<sup>ème</sup> journée des doctorants du LPED (UMR 151), *Société et environnement : autour de la fragmentation*, Université d'Aix Marseille.

**Anka Idrissi, N.**, Dor, T. et Tanabe, Y. (2017). To be or not to be a feminist ? Insights from France Session Feminism and Racism/Neo-Colonialism, en collaboration avec The European Journal of Women's Studies, *Appropriating feminism ? Feminist entanglements with neoliberalism, racism, international politics and military interventions*, Goethe University Frankfurt, 25-26 février.

Anka Idrissi, N. (2017). Il faut laisser une trace à l'être humain pour qu'il comprenne. Ethnographie d'une situation de violence à l'école, entre normes, déviances et subversions. Congrès de l'Association Française de Sociologie, RT 3 *Normes, déviances et réactions sociales*, Amiens, 4 juillet.

Anka Idrissi, N. (2017). L'être humain pour qu'il comprenne faut lui laisser une trace : un vieux dicton qui se dit à Barbès. Journées d'Etudes *Penser l'intersectionnalité dans les recherches en éducation : enquête, terrain, théorie*, ESPE/UPEC Bonneuil Créteil, 18 mai.

Anka Idrissi, N., Allouis, D., Ferrari, A.-L., Gallot, F. (2017). Vous êtes âgée Madame c'est normal que vous soyez ouverte d'esprit : Observation et analyse des réactions d'élèves de lycée professionnel à un dispositif sur le sexe, la classe et la race. Journées d'Etudes *Penser l'intersectionnalité dans les recherches en éducation : enquête, terrain, théorie*, ESPE/UPEC Bonneuil Créteil, 17 mai.

Anka Idrissi, N. (2015). Entre Sexe, Classe et Race : Pratiques d'élèves de lycées professionnels, 7<sup>ème</sup> Congrès international des recherches féministes dans la francophonie, Université de Montréal, 24-28 août.

Anka Idrissi, N., Gadras, M., Tanabe, Y. (2015). L'intersubjectivité dans l'espace public. Regard sur les effets pluriels de l'expérience du harcèlement de rue. Université d'été du laboratoire EXPERICE, Université Paris VIII, 20-21 juin.

Anka Idrissi, N. (2014). La circulation des rapports de domination de sexe/classe/race : entre enquêté-e-s et enquêtrice. Congrès de l'Association Française de Sociologie RT 15, Paris, 23 novembre.

Anka Idrissi, N. (2013). L'utilisation des stéréotypes de genre dans la relation éducative non mandatée : le cas des éducateurs/trices de rue. 14<sup>ème</sup> journée de valorisation de la recherche de l'ENPJJ organisée par l'IRIS et l'ENPJJ, IUT de Bobigny, 12-13 décembre.

- Bartholome, C.** (2017). L'écriture de l'expérience en formation professionnelle : une analyse de l'écart, pour un co-adossement et une co-émergence. Communication atelier, Colloque international, *Pratiques sociales et apprentissages*, Centre de recherche interuniversitaire EXPERICE, Saint-Denis, 8-9 juin.
- Bartholome, C. (2017). De la formation à la pratique professionnelle : penser des outils pour un accompagnement porteur de sens. Animation atelier, Colloque, *L'accompagnement de la personne : quels projets, quels enjeux, quelles formations ?*, IRTS Nouvelle Aquitaine, Bordeaux, 16-17 mars.
- Bartholome, C., Bonnici, V., Moncoucut, M. (2017). Accompagner la personne dans son parcours de vie : une approche de la coordination en formation initiale paramédicale et sociale. Communication atelier, Colloque, *L'accompagnement de la personne : quels projets, quels enjeux, quelles formations ?*, IRTS Nouvelle Aquitaine, Bordeaux, 16-17 mars.
- Bartholome, C. (2015). Conférence invitée Rendre compte de sa pratique en formation initiale, accepter de résonner pour apprendre à raisonner, Colloque (D) *écrire sa pratique...pour qui, pourquoi, comment ?*, ITS Pierre Bourdieu, Pau, 23 novembre.
- Bartholome, C. (2015). Devenir un praticien réflexif par l'écriture de sa pratique. Animation atelier, Colloque (D) *écrire sa pratique...pour qui, pourquoi, comment ?*, ITS Pierre Bourdieu, Pau, 23 novembre.
- Bartholome, C. (2014). Conférence invitée Présentation de l'ouvrage *Ecrire sa pratique professionnelle*. Séminaire de recherche PREFAS Aquitaine (pôle recherche étude pour la formation et l'action sociale), IRTSA, Bordeaux, 17 juin.
- Bellelle, S.** (2013). De l'improvisation comme "résidu" en éducation. Journée scientifique de l'Université de Nancy II (2L2S), *Art(s), société(s) et altérité(s)*, Université de Lorraine, 22 novembre.
- Bellelle, S. (2012). Variations sur l'éducation autour du philosophe et sociologue Henri Lefebvre. Journée scientifique de l'Université de Nancy II (2L2S), *Art(s), société(s) et alternative(s)*, Université de Lorraine, 31 mai.
- Bouratroff, V.** (2017). La normativité dans la construction des savoirs du corps dans la formation des kinésithérapeutes. Colloque international *Corps en mouvement 3 – Transformations des corps*, FDE Université de Montpellier.
- Bouratroff, V. (2017). La fabrique du corps normal dans la formation des kinésithérapeutes : méthode de recherche. Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, Laboratoire Experice, Université Paris 8.
- Bouratroff, V. (2016). Le corps dans la formation des kinésithérapeutes : objet-sujet de l'altérité. 6<sup>ème</sup> Colloque International UNIRÉS, *Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations* », Paris, 11 et 12 octobre.
- Bouratroff, V. (2016). Corps décrit-corps vécu-corps vivant dans la formation des kinésithérapeutes. Congrès de l'AREF, Mons, 04 - 07 juillet.
- Bouratroff, V. (2016). L'expérience du corps dans la formation des kinésithérapeutes. 1<sup>ère</sup> Semaine Internationale du corps – International body week, Université Paris Descartes et UFRN Brésil, Paris, 27 juin.
- Bouratroff, V. (2016). Un projet d'éducation thérapeutique en psychogériatrie : Aide aux aidants. Séminaire international pluridisciplinaire *Vieillesse : mobilité, autonomie et adaptation*, Sorbonne Université et UNAM, Paris, 30 et 31 mai.
- Bouratroff, V. (2016). Poster : Quelle promotion de la santé pour les personnes âgées en hôpital de jour ? 22<sup>ème</sup> Conférence mondiale de la santé de l'IUPES, Curitiba, 22 - 26 mai.
- Bouratroff, V. (2015). Les transformations des pratiques discursives du corps décrit. Université d'été – Laboratoire Experice, Université Paris 8, Saint-Denis, 26 et 27 juin.

Bouratroff, V. (2015). La rencontre du corps-patient et du corps-étudiant dans la formation des kinésithérapeutes. Congrès du COSHSEM, Université Claude Bernard, Lyon, 24, 25 et 26 juin.

Bouratroff, V. (2015). Sociologie clinique et pratiques de soin. Colloque fondateur du Réseau International de Sociologie Clinique, ESCP Europe, Paris, 8, 9 et 10 avril.

Bouratroff, V. (2015). Autour du corps dans la formation des kinésithérapeutes. Journée doctorale interuniversitaire Pau/Paris 8, laboratoire EXPERICE axe C, Université Paris 8, Saint-Denis, 9 janvier.

**Cheklab, M.** (2017). La pratique du théâtre de l'opprimé.e : une pédagogie de l'intersectionnalité. Journées d'étude *Penser l'intersectionnalité dans les recherches en éducation : enquêtes, terrains, théories*, École supérieure du professorat et de l'éducation de Créteil, 19 mai.

Cheklab, M. (2015). Corps et théâtre de l'opprimé.e. Séminaire de recherche *Sciences sociales et émancipations*, Université Toulouse Le Mirail, 4 décembre

Cheklab, M. (2015). Le travail du corps dans les pratiques de théâtre de l'opprimé.e. Journée d'étude *Transcrire le corps*, Université Paris 8, Saint-Denis, 19 juin.

**Cormery, A.-C.** (2016). Le journal d'intervention, un dispositif de la recherche clinique impliquée. Conférence invitée. *Les sciences humaines et sociales face au foisonnement biographique, Innovations méthodologiques et diversité des approches*, IRIS, EHESS Paris, mars 2016.

**Denauw, C.** (2014). Conférence invitée. Dons d'objets de famille au musée : du patrimoine au sacré. Colloque international *Patrimoine et Education*, Université René Descartes - Paris-V, 28-31 octobre.

**Essaddam (Ouimet), L.** (2017). Représentations de la maladie d'Alzheimer : enjeux épistémologiques et approche éducative en milieu médical (avec support vidéo d'une durée de 11 min). Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, laboratoire Experice, Université Paris 8, 8-9 juin.

Essaddam (Ouimet), L. (2016). La poursuite de l'œuvre (Lefebvre) en contexte de maladie d'Alzheimer : quelles espérances possibles ? Conférencière invitée et animation (avec le support de deux vidéos de 16 min et 41 min). Séminaire de recherche de l'Association pour favoriser le développement de la gérontopsychiatrie (AFDG), Hôpital Fourvière, Lyon, 23 avril.

Essaddam (Ouimet), L. (2015). Le concept de participation en contexte de maladie d'Alzheimer. Intervention (avec support vidéo de 16 min), Université d'été du laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis, 26-27 juin.

**Gaudin, O.** (2017). Apprendre dans un monde artificiel : travail collaboratif et travail réflexif dans un dispositif de formation d'enseignants alternant présentiel et à distance, Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, laboratoire Experice, Université Paris 8, Université Paris 13 et Université de Pau et du Pays de l'Adour, 8 et 9 juin.

Gaudin, O. (2016). Le numérique est-il une chance ou une menace pour l'école ? Journée d'études ADMES *Les pédagogies face au défi des révolutions numériques et informationnelles*, CNAM des Pays de la Loire Angers, 11 mai.

**Gentès, D.** (2017). La Roulotte à Peinture : une idée simple pour une *pensée complexe*. Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, laboratoire Experice, Université Paris 8, Université Paris 13 et Université de Pau et des Pays de l'Adour, 8-9 juin.

Gentès, D. (2016). Méthodologie de la recherche sur le terrain de l'enfance et des enfants. Journées doctorales Inter-universitaires, Université de Pau et Université Paris 8, les - Saint-Denis, 4-5 mars.

Gentès, D. (2015). Conceptions et constructions historiques et sociales de l'enfance ou comment à hauteur d'enfant apparaît l'enfant auteur. Séminaire *Enfance et Relations inter-générationnelles*, Université d'été du Laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis, 26-27 juin.



Gentès, D. (2015). Atelier de méthodologie et de recherche à partir des captations d'images et de sons sur les terrains d'étude des enfants. Séminaire *Enfance et Relations inter-générationnelles*, Université d'été du Laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis, 26-27 juin.

Gentès, D. (2015). Education et émancipation. Séminaire *Education Tout au Long de la Vie*, Masters 1&2 EFIS, Université Paris 8 à Saint-Denis, 7 avril.

Gentès, D. (2014). Séquence d'enfance. In *Corps et Méthodologie*, XIIèmes Journées d'Etudes de la Société Binet-Simon, Strasbourg, 16-17 octobre.

Gentès, D. (2013). En quoi la modélisation des « rendre-comptes » à l'école maternelle sur ceux de l'élémentaire a participé à la modification de la pratique des enseignants ? Rendre compte de sa pratique. Pour qui, pourquoi, comment ? AIFRISSS (Association Internationale de Formation et de Recherche en Instruction Spécialisée, Santé et Social ), Bordeaux, 9-10 avril.

**Illiade, K.**, Jeannin, L. (2014). L'évaluation par les pairs. Conférence invitée. Symposium *TechEduLab : Donner du sens aux données que nous construisons et manipulons en apprenant*, Les journées Clermontoises de la Pédagogie Universitaire *Enjeux et évolution, Innovation, Adaptation, Numérique, Évaluation*. Clermont Ferrand, juillet.

**Kpogba, C.** (2015). Pour une éthique de la parentalité en Afrique, le cas du Bénin et mon expérience professionnelle de l'enfance et la relation intergénérationnelle en France. Université d'été du laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis, 26-27 juin.

**Laval, L.** (2015). Ouvrir des espaces de rencontres entre les disciplines : Universités Populaires et savoirs critiques. Journée transversale de l'Ecole Doctorale *Discipliner la critique, critiquer la discipline*, Université Paris 8 – Saint-Denis, 10 juin.

Brochard, A., Laval, L. (2016). L'éducation populaire : production et diffusion autonome de savoirs et pensées critiques, Panel « savoirs critiques, culture et émancipation ». Colloque international interdisciplinaire *Penser l'émancipation*, Université Libre de Bruxelles, Belgique, 29 janvier.

Chekkar, Y., Faye, G., Laval, L., Staritzky, L. (2016). Analyse de l'expérience d'un « collectif-devenir » : une praxis instituante. Colloque international du réseau ESREA *The Place of Hope in Researching Learning Life*, Canterbury Christ Church University, Royaume-Uni, 5 mars.

Laval, L. (2016). Démocratiser les outils de production du discours sur le monde. Colloque international *Culture et démocratie*, ISAM Tébourouk, Tunisie, 28 mars.

**Maillard, M.** (2017). De l'aliénation à l'émancipation intellectuelle chez l'individu à Haut Potentiel Intellectuel : quels apprentissages par quelles pratiques sociales ?, Colloque international *Pratiques sociale et apprentissages*, Laboratoire Experice, Université Paris 8, Paris 13 et Pau, Saint-Denis, 8-9 juin.

Maillard, M. (2017). Intersectionnalité, disqualification identitaire et imposition normative de la pensée. Journées d'études *Penser l'intersectionnalité dans les sciences de l'éducation*, UPEC.ESPE Créteil, 18-19 mai.

Maillard, M. (2016). De l'inhibition à l'émancipation chez l'individu à haut potentiel intellectuel, 57e congrès annuel de la Société Française de Psychologie, 7-8-9 septembre.

**Martinelli, F.** (2016). La solidarité dans le travail: le cas des Coopératives d'Activités et d'Emploi. Semaine de l'Économie sociale et solidaire, Nouveau Collège d'Études Politiques (Paris VIII-Paris X), Pôle Universitaire Léonard de Vinci, Paris, 25 novembre.

Martinelli, F., Mazzini A. (2016). Creating an app during a PhD experience : the example of iNonno. Progetto europeo 2013-2020. Erasmus Plus KA2. Giornata internazionale su alternanza scuola-lavoro (Projet européen 2013-2020. Erasmus Plus KA2. Journée internationale sur l'alternance école-travail), Université de Bergame (Italie), 14 avril.

Martinelli, F. (2014). City and Social Media: the Redefinition of Human Places. The NECS Graduate Workshop, Congrès international *The NECS 2014 Conference - Creative Energies Creative Industries*, Université Catholique du Sacre Cœur, Milan (Italie), 18 mai.

**Olivier, A.** (2017). Penser la fonction de maître d'apprentissage, communication. Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, Centre de recherche interuniversitaire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis, 8-9 juin.

**Pastukhova, M.** (2017). Entre dedans et dehors : du savoir du corps à la connaissance de Soi. Colloque international *Pratiques sociales et apprentissage*, laboratoire Experice, Université Paris 8 - Saint-Denis, 8-9 juin.

**Scheffer, P.** (2017). La place de l'industrie pharmaceutique dans la pratique et la formation médicales. Séminaire international *La personne en médecine*, Paris 7, 13 janvier. En ligne : <http://lapersonneenmedecine.uspc.fr/archives/evenement/seminaire-international-%E2%80%89humanites-medicales/>.

Scheffer, P. (2015). Formation initiale des médecins et indépendance. Colloque du Collège des enseignants en Sciences Humaines et Sociales en Médecine (COSHSEM), Université Lyon 1, Lyon, 24-26 juin.

**Simba, J.-F.** (2017). L'exil et le retour des « mineurs isolés étrangers » : des enjeux socio-éducatifs et conflictuels. Conférence invitée. Journée d'étude *Les études sur les migrations*, COMUE Paris Lumières, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, 20 juin.

Simba, J.-F. (2016). Mutations dans les phénomènes migratoires des mineurs. Stage de formation continue des éducateurs, assistants sociaux et psychologues, Invité de l'École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ), Pôle Territorial Île-de-France, Pantin, 12 octobre.

Simba, J.-F. (2016). Conférence invitée. Migrations et travail des enfants : une rationalité néolibérale de l'économie contemporaine ? Séminaire sur *Néolibéralisme et mobilités internationales* suivi du 4<sup>ème</sup> atelier scientifique du Réseau Migrations, Centre Anis – Gras, Arcueil, 1<sup>er</sup> avril.

Simba, J.-F. (2015). La justice et la médecine : des guichets subsidiaires de contrôle de l'immigration ou instruments de xénophobie et de « racisme institutionnel » ? Conflictualité et paradoxe de la République face au phénomène de « mineurs isolés étrangers », Université d'été du laboratoire Experice, Université Paris 8 – Paris 13, 26–27 juin.

Chekkar, Y., Faye, G., Laval, L. et **Staritzky, L.** (2016). Analyse de l'expérience d'un « collectif-en-devenir » : une praxis instituante. Colloque international du réseau ESREA, *The Place of Hope in Researching Learning Life*, Canterbury Christ Church University, Royaume-Uni, 5 mars.

**Vian, T.** (2017). Voyager dans le monde contemporain : l'impossible rencontre de l'autre ? Colloque *Voyage et formation de soi*, Rennes, 15-18 juin.

#### 4. Développements instrumentaux et méthodologiques

**Prototypes et démonstrateurs**

**Plateformes et observatoires**

**DOCTEURS ET DOCTORANTS**

**Illiade, K.** (2012-16). Participation au développement de la plateforme d'enseignement à distance e-Space de l'université de Cergy-Pontoise.

## 5. Produits et outils informatiques

### Logiciels

#### DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Martinelli (2015).** Projet *iNonno* (Trad. : *iGrand-père*), Université de Bergame, application pour smartphone et tablette avec le but de valoriser le patrimoine historique, culturel et artistique de la Lombardie avec les témoignages des personnes âgées. Projet réalisé pour Expo 2015 et avec le financement de la Région Lombardie. Téléchargeable gratuitement en cherchant *iNonno* sur Apple Store et Google Play.

### Bases de données / cohortes

#### Corpus

**Gilon, C., Ville, P.** (Depuis 2012). Site de publications sur la socianalyse et l'analyse institutionnelle ; [www.socianalyse.net](http://www.socianalyse.net)

**Nicolas-Le Strat, P.** (Depuis 2015). Création et administration. Corpus en ligne des Fabriques de sociologie (recherche-action, art et recherche, recherche collaborative), près de 50 auteur-es : [www.fabriquesdesociologie.net](http://www.fabriquesdesociologie.net)

**Nicolas-Le Strat, P.** (Depuis 2009). Création et administration. Site personnel avec accès gratuit de toutes les publications (livres en version ePub et articles) : [www.le-commun.fr](http://www.le-commun.fr)

### Outils présentés dans le cadre de compétitions de solveurs

#### Outils d'aide à la décision

## 6. Brevets, licences et déclarations d'invention

## 7. Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation

## 8. Produits des activités didactiques

### Ouvrages

**Blondeau, N., Allouache, F., Né, M.-F.** (2013). *Littérature progressive du français*. Niveau intermédiaire, 2<sup>ème</sup> édition (1<sup>ère</sup> éd. 2003), Paris : CLE International. Nouvelle édition, revue et augmentée de 16 textes et d'un CD.

**Blondeau, N., Allouache, F., Né, M.-F.** (2013). *Littérature progressive du français*. Niveau débutant, 2<sup>ème</sup> édition (1<sup>ère</sup> éd. 2004). Paris : CLE International. Nouvelle édition, revue et augmentée de 16 textes et d'un CD.

Collectif de 11 femmes du réseau d'éducation populaire La Grenaille, **Morvan, A.** (2016). *Éducation populaire et féminisme - Récit et analyses d'un combat (trop) ordinaire*. Editions La Grenaille.

Mesnil, A., Morvan, A., Storaï, K. (2015). *Débrayage en cours... contre la colonisation managériale. Analyses et résistances*, Cahier N°1, Editions La Trouvaille, collection L'ouvRage

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Revel, A-V.** (2016), *Soutien scolaire et réussite éducative*. 2<sup>nd</sup>e éd. (1ère éd. 2013), Paris, Studyrama, 136 p.

### E-learning, moocs, cours multimedia, etc.

**Lesourd, F.** (Depuis 2012). *Les temporalités dans le développement de l'enfant et de l'adolescent*. Institut d'Enseignement à Distance, université Paris 8, cours de L3, 40 p. réactualisées annuellement.

Lesourd, F. (Depuis 2012). *Approches multiréférentielles*. Institut d'Enseignement à Distance, université Paris 8, cours de M1, 40 p. réactualisées annuellement.

Lesourd, F. (Depuis 2012). *Altérités, expériences, existences*. Institut d'Enseignement à Distance, université Paris 8, cours de M2, 40 p. réactualisées annuellement.

**Moreau, D.** (2014). L'éthique de l'éducation. Cours Master 2 en ligne, IED Paris VIII.

Moreau, D. (2014). De la Paideia à la Bildung. Cours Master 1 en ligne, IED, Paris VIII.

**Morisse, M.** (Depuis 2013). *Entretien de recherche*. Institut d'Enseignement à Distance, université Paris 8, cours de Master 1, réactualisées annuellement.

Morisse, M., Verrier, C. (Depuis 2015). *Autoformation et réflexivité*. Institut d'Enseignement à Distance, université Paris 8, cours de Master 1, réactualisées annuellement.

Morisse, M. (Depuis 2013). *Pratiques de la recherche : démarches qualitatives et approches compréhensives*. Institut d'Enseignement à Distance, université Paris 8, cours de Master 2, réactualisées annuellement.

Morisse, M. (Depuis 2014). *Pratiques langagières, apprentissages formels et informels en milieux professionnels*. Institut d'Enseignement à Distance, université Paris 8, cours de Master 2, réactualisées annuellement.

**Nicolas-Le Strat, P.** (Depuis 2016). *Approches critiques des politiques éducatives et sociales*. Master 2, Enseignement réactualisé chaque année, 45 p., Institut d'Enseignement à Distance (IED), Université Paris 8.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

Hess, R., **Cormery, A.-C.**, Weigand, G., Zambrano, A. (Depuis 2012). *Les théories de l'expérience*. Master 1 Education tout au long de la vie, IED, Université Paris 8 – Saint-Denis (enseignement actualisé chaque année).

**Hetzmann, M.** (2016-17). Enseignement *Le voyage comme occasion de formation de soi* Master 1 Sciences de l'éducation, Institut d'Enseignement à Distance, Université Paris 8 – Saint-Denis.

Hetzmann, M. (2016-17). Enseignement *Entrer en relation avec les migrants*, Licence3 Sciences de l'éducation, Institut d'Enseignement à Distance, Université Paris 8 – Saint-Denis.

## 9. Produits destinés au grand public

### Émissions radio, TV, presse écrite

**Descarpentries, J.** (2014). La participation, quelques outils de réflexion. Rencontres de la Cancérologie Française (RCFR) *Patients et professionnels : comment décider ensemble dans une relation en pleine évolution ?* Paris, 4 décembre.

En ligne : [http://www.dailymotion.com/video/x2e1gz4\\_patients-et-professionnels-comment-decider-ensemble-dans-une-relation-en-pleine-evolution\\_news](http://www.dailymotion.com/video/x2e1gz4_patients-et-professionnels-comment-decider-ensemble-dans-une-relation-en-pleine-evolution_news)

**Flora, L.** (2014). France Inter. *La révolution des patients experts*, émission Le téléphone sonne, co-organisée avec le magazine Psychologie, 5 novembre.

Flora, L. (2013). France culture. *Les savoirs d'expérience dans le champ de la santé, l'impatience du patient*, Colloque de la cité de la santé d'Universciences organisé avec le Centre d'Etude des SOLidarités sociales (CESOL) et l'Association Française de Sociologie (AFS), 15 juin.

**Zigliara, L.** (2015). Culture et civilisation de la bière. France Culture, 27 septembre. En ligne : <https://www.franceculture.fr/emissions/ne-parle-pas-la-bouche-pleine/fete-de-la-biere-faites-de-la-biere-0>

Zigliara, L. (2013). Dionysos sur le divan. Radio BFM émission *In Vino*, 5 juillet.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Laval, L.** (2017). Transformation de l'ordre établi des dominations, rubrique Débats&Controverses, *L'Humanité*, n°22102, 26 janvier.

### Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc.

**Chicharro, G.** (2015). L'enfant roi de la Chine urbaine. *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines : Elever ses enfants*, n° 39, p. 72-75 (actualisation de l'article de 2007).

**Descarpentries, J.** (2017). Dans le guide des bonnes pratiques, un corps handi-capable, *Colloque , Capaciter le corps*, IRTS de Loos, 24 janvier. En ligne : <http://www.alefpa.asso.fr/lecteur-evenements/Retour-colloque-capaciter-le-corps.html>

**Lerbet-Sereni, F.** (2012). Film de la conférence de la Journée d'étude des *Rendez-vous des acteurs de la Formation, de l'Insertion et de l'Accompagnement*, Université de Nancy, 28 Février. En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=VrpNQS71y0Y>

Mesnil, A., **Morvan, A.**, Storaï, K. (2015). Pour une éducation populaire politique. *Silence*, n°440, décembre, p. 12-14.

Morvan, A. (2012). Redécouvrir l'enquête ouvrière. *Offensive : L'info en lutte(s)*, n°34, juin, p. 28-29.

Morvan, A. (2012). Education populaire : un enjeu de lutte. *La Revue du projet*, N°20, octobre, p. 14-15.

Morvan, A. (2012). Education populaire ne rime pas forcément avec démocratie. *Résonnances*, n°XIX, octobre, p. 66-72.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

Carrere, M. et **Cheklab, M.** (2016). Des lueurs pour les yeux. La grande fabrique de l'imaginaire dominant, création théâtrale.

**Gentès, D.** (2016-17). Contribution au blog *La classe plaisir*, en partenariat avec le Café Pédagogique. En ligne : [laclasselaisir.eklablog.com/](http://laclasselaisir.eklablog.com/).

- Gilon, C., **Illiade, K.**, Ville, P. (2016). Rapport Label *Ville Amie des Aînés*, Mairie de Paris.
- Illiade, K. (2015). De la question de l'accompagnement à la mise en place du livret d'évolution. Centre d'innovation et de recherche en pédagogie de Paris (CIRPP), Journal de bord d'un chercheur collectif en éducation. En ligne : <http://cirpp.hypotheses.org/>.
- Illiade, K. (2015). Quand le groupe Classe refuse le dispositif. Centre d'innovation et de recherche en pédagogie de Paris (CIRPP), Journal de bord d'un chercheur collectif en éducation. En ligne : <http://cirpp.hypotheses.org/>.
- Illiade, K. (2015). L'atelier vidéo : découverte de soi et de l'autre. Centre d'innovation et de recherche en pédagogie de Paris (CIRPP), Journal de bord d'un chercheur collectif en éducation. En ligne : <http://cirpp.hypotheses.org/>.
- Illiade, K. (2013). Une recherche tentaculaire. Centre d'innovation et de recherche en pédagogie de Paris (CIRPP), Journal de bord d'un chercheur collectif en éducation. En ligne : <http://cirpp.hypotheses.org/>.

### Produits de médiation scientifique

- Chicharro, G.** (2016). Le numérique et les jeunes en Chine. Culture, écriture et pouvoir. Séminaire Fonds de dotation EHESS. Vidéo disponible en ligne : [http://www.canal-u.tv/video/ehess/le\\_numerique\\_et\\_les\\_jeunes\\_en\\_chine\\_culture\\_ecriture\\_et\\_pouvoir.20579](http://www.canal-u.tv/video/ehess/le_numerique_et_les_jeunes_en_chine_culture_ecriture_et_pouvoir.20579).
- Chicharro, G. (2012). Être et devenir parent. Approches comparées. *Forum être et devenir parents. Regards croisés sur l'éducation*, Ville de Pau.

- De Kruse Villas Boas, G., **Gilon, C.** (2016). Le Redesfito - Un réseau brésilien d'innovation en médicaments de la biodiversité, in *l'Encyclopédie du Développement Durable*. En ligne : <http://encyclopedie-dd.org/gilon-christiane.html>

- Macedo-Rouet, M.** (2014). En quoi le recours à un outil ou un support numérique affecte-t-il l'apprentissage ? Invitée à la table ronde *Faire entrer le numérique à l'école, faire entrer l'école dans le numérique : pédagogie et littérature ?*, Journée EIDOS 64, Mourenx, 15 janvier.
- Macedo-Rouet, M. (2014). Le multimédia en SVT : comment présenter pour l'apprentissage ? Stage de formation SNES, Paris, 7 février.
- Macedo-Rouet, M. (2013). Le numérique peut-il aider les élèves à surmonter leurs difficultés ? Formation DAFPA/Académie de Versailles, Montrouge le 21 novembre.

- Vialle, F.** (2017, 2014, 2013, 2012). *Evaluations et pédagogie de l'alternance* Centre National Pédagogique des MFR Chaingy (45), 15 et 23 février. 2017, 4 mars 2014, 11 avril 2013, 19 avril.
- Vialle, F. (2015). *Relations avec les professionnels, partenaires de l'alternance*, St Cernin sur Rance, Fédération Régionale Midi-Pyrénées des MFR, 27 août.
- Vialle, F. (2013). *Alternance et évaluation* Fédération Régionale des MFR Aquitaine, séminaire de rentrée, intervention, 20 septembre.
- Vialle, F. (2012) *Les spécificités de l'évaluation dans la pédagogie de l'alternance* Fédération Départementale de la région Aquitaine des Maisons Familiales et Rurales, Bordeaux, 1<sup>er</sup> octobre.
- Vialle, F. (2012). *Problématique de l'évaluation dans le supérieur* ADMES Angers, 8 mars.
- Vialle, F. (2012). *L'alternance éducative : passer d'une pédagogie de la réponse à une pédagogie de la question*, ESEN Futuroscope Poitiers. Forum Formation, 16 février.

### Débats science et société

- Descarpentries J.** (2016). Organisation Table ronde. Les enfants à identité sexuelle indéterminée. Délégation aux droits des femmes, 12 juin.
- Descarpentries, J. (2015). Conférence d'ouverture. *40 ans du Planning Familial d'Evry*, 26 novembre.

**Leroy, D.** (2017). Approches pédagogiques et centre d'art, un dispositif sous tension : le projet « territoires en migration(s). Séminaire de recherche de la *Galerie d'Art Contemporain* de Noisy le Sec, dir. : A. Lengerer, F. Marqueyrol, C. Raterron, E. Renard, V. Desclaux, 19 mai.

**Nicolas-Le Strat, P.** (2017). Les communs de la connaissance. Contributeur invité, Table ronde, Forum *Démocratie – Rêver, penser, agir ensemble*, Bibliothèque municipale de Lyon, 10 mars.

Nicolas-Le Strat, P. (2017). Transitionnements exploratoires. Contributeur invité, Workshop, *Semaine de la transition*, Grenoble, 8-9 mars.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Dialogue entre Do It Yourself et travail du commun. Rencontres de la Librairie Volume, Paris, 13 décembre.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). De l'émancipation au commun – Les voies d'une transformation sociale. Conférence invitée, Université du Syndicat SUD éducation Limousin, Château de Ligoure, 17 novembre.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Le commun oppositionnel. Conférence invitée, *Cercle Gramsci*, Limoges, mercredi 16 novembre.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Le travail du commun. *Les rencontres de Sauramps*, Montpellier, 4 novembre.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Penser le commun / Agir le commun. Conférence invitée, association *La Brèche*, Vertolaye (Gare de l'utopie), 21 octobre.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Squatteurs, zadistes, hackers... expérimentent aujourd'hui à la marge des institutions de nouvelles constructions sociales plus humaines, solidaires et collectives. Comment interpréter le foisonnement de ces révolutions ?, Conférence invitée, *Learning center Ville durable*, La Halle au sucre, Dunkerque, 18 juin.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Le travail du commun, enjeux et possibles. Les rencontres de la librairie La Zone du Dehors, Bordeaux, 15 avril.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Les enjeux du commun. Soirée débat, association Yakafaucon, bar associatif Le petit grain, Bordeaux, 14 avril.

Nicolas-Le Strat, P. (2016). Les relations entre art et recherche, animation d'un atelier, *Zones intermédiaires (Semaine des arts à l'Université Paris 8)*, Université Paris 8 – Saint-Denis, 25 mars.

Nicolas-Le Strat, P. (2015). Et si ? On voulait créer du commun... Dialogue avec Yves Citton (Professeur de Littérature à l'Université Stendhal et co-directeur de la revue *Multitudes*), soirée animée par le collectif *Animacoop' Campus en Partage*, Grenoble, 17 novembre.

**Morvan, A.** (2014). Savoirs d'action, savoirs d'expériences, savoirs théoriques : sortir de la hiérarchisation. Conférence présentée aux Rencontres d'Automne : *Savoirs et transformation sociale*, co-organisées par Modus Operandi, Contrevent et l'Université Internationale Terre Citoyenne, Grenoble, 26 au 29 novembre.

Morvan, A. (2013). Pour une éducation populaire politique au début du XXIème siècle. Conférence au CREPS (Centre Régional d'Education Populaire et de Sport), Bordeaux, 7 novembre.

Morvan, A. (2013). Education populaire/ Education au politique. Disputo avec L. Laval, N. Fasseur, S. Oudin, *Université Coopérative de Paris*, Paris, 27 mars.

Morvan, A. (2012). L'éducation populaire politique. Conférence présentée au *CFS (Collectif Formation Société – Education permanente)*, Université populaire de Bruxelles, Bruxelles, 26 avril.

**Zigliara, L.** (2015). Ivresse quels garde-fous ? *Vino-Bravo*, Le Point, Reims, 16 octobre. En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=-XqbLMfnwJA>

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Bodineau, M.,** Nicolas-Le Strat, P., Schaepelynck, V. (2016-2017). Organisation d'une journée de rencontre-débat dans le cadre de l'atelier-laboratoire : *Ancrage dans le territoire des acteurs institutionnels*, inscrit dans le dispositif Idefi-Créatic : [www.idefi-creatic.net](http://www.idefi-creatic.net). (Atelier de recherche

en situation de commande réelle, formulée par Alain Bertho, directeur de la MSH Paris-Nord). Salle de Spectacle « La Belle Etoile », Saint-Denis, quartier de La Plaine Saint-Denis, 9 janvier 2016 et 14 janvier 2017.

**Garcia, R.** (2016). Organisation d'une journée d'étude. Journée Départementale *Parentalité.*, Association Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault. Sète, 3 juin.

**Gentès, D.** (2016). Alternative pédagogique et projets artistiques dans l'enseignement : expériences croisées, Stage Fédéral Sud-Education, Créteil, 4 février.

Gentès, D. (2015). Les projets artistiques et culturels : espace de médiation entre l'école et les familles. 6ème Salon de la Pédagogie Freinet, IPEM, La maison de Métallos, Paris, 10 Octobre.

Gentès, D. (2014). Atelier d'analyse des pratiques : Comment organiser sa classe en maternelle en pédagogie Freinet. Salon de la Pédagogie Freinet, IPEM, La maison de Métallos, Paris 11ème, 6 octobre.

**Kpogba, C.** (2013). Ethique de la natalité : vers la construction d'une parentalité responsable. Analyses et enjeux de l'éducation à la parentalité dans la société béninoise. Conférence citoyenne des futurs, Mairie du 13<sup>ème</sup> arrondissement de Paris, février.

**Laval, L.** (2015). Des dispositifs d'éducation populaire pour faire de la recherche ensemble, Table ronde, Forum Social Mondial - Sciences et Démocratie, *Collaborative Spaces and Tools for Democracy*, Université El Manar, Tunis, 27 mars.

**Olivier, A.** (2015). Communautés de pratiques. Conférence organisme de formation IFAC, novembre 2015.

**Scheffer, P.** (2017). Les facs de médecine les plus indépendantes vis-à-vis de l'industrie pharmaceutique. *The Conversation*, 9 janvier. En ligne : <https://theconversation.com/les-facs-de-medecine-les-plus-independantes-vis-a-vis-de-lindustrie-pharmaceutique-70818/>.

Scheffer, P. (2016). Initiatives pédagogiques en France en matière d'indépendance dans les études médicales. Scheffer, P., Frouard, P. (dir.) *Journée nationale de l'indépendance dans les études médicales*, Locaux de la revue Prescrire, Paris, 30 avril.

Scheffer, P. (2016). Présentation de l'adaptation du Pharmfree Curriculum de l'AMSA à la France. Scheffer, P. & Frouard, P. (dir.) *Journée nationale de l'indépendance dans les études médicales*, Locaux de la revue Prescrire, Paris, 30 avril.

Scheffer, P. (2015). L'agrobusiness, tueur en série. *Monde diplomatique*, mai, p. 26. En ligne : <http://www.monde-diplomatique.fr/2015/05/SCHEFFER/52939>

Borde, J.-S., Guy-Coichard, C., Nicot, P., Scheffer, P. (2015). Conflits d'intérêts – Un risque sanitaire, Association Formindep, Janvier, 32 p. En ligne : <http://www.formindep.org/Le-livret-du-Formindep.html/>.

Scheffer, P. (2014). Critique de la fondation Nestlé France « manger bien pour vivre mieux » et de son livre blanc, ADNC, mars. En ligne : <http://www.adnc.asso.fr/-Articles-36->

Scheffer, P. (2013). Les diététiciens doivent exercer leur esprit critique vis-à-vis des groupes agro-alimentaires, *L'observatoire des aliments*, 30 mai. En ligne : <http://www.observatoire-des-aliments.fr/sante/paul-scheffer/>.

Scheffer, P. (2013). De l'éthique en diététique. *Biocontact* n°238, septembre, p.18-20

Scheffer, P. (2012). Pour plus de sociologie et d'éthique dans la formation des diététiciens. Interview. *LaNutrition.fr*, 2 avril.

En ligne : <http://www.lanutrition.fr/communaute/opinions/interviews/paul-scheffer-pour-plus-de-sociologie-et-dethique-dans-la-formation-des-dieteticiens.html/>.



Scheffer, P. (2012). Organisateur colloque de vulgarisation. *Formation, esprit critique, et place du politique*. Université Paris 8. Paris. 16-17 mars. <http://www.adnc.asso.fr/-Colloques-de-l-ADNC-Les-Journees-/>.

**Simba, J.-F.** (2016). Mutations dans les phénomènes migratoires des mineurs. Stage de formation continue des éducateurs, assistants sociaux et psychologues, Invité de l'École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ), Pôle Territorial Île-de-France, Pantin, 12 octobre.

## 10. Autres produits propres à une discipline

### Créations artistiques théorisées

#### DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Cheklab, M.,** Crisóstomo, F., Ortiz, J. (2015). Désincarnées, exposition photographique issue d'un projet de recherche-crédation interdisciplinaire.

**Gentès, D.** (2015). De Sonia à Robert, de la couleur à la matière en simultané. Projet Artistique et Culturel avec Guillaumetel4 artiste plasticien, en partenariat avec l'association T.R.A.C.E.S. et l'espace Canopy, Paris 18ème, juin.

Gentès, D. (2014). Exposition des photographies du quartier réalisées par les élèves de la maternelle Pajol. Espace Canopy, *Journées Arts et découvertes La Chapelle*, en partenariat avec la mairie du 18ème, Paris, octobre.

Gentès, D. (2014). De Decorum à Canopy tisser le lien dans Paris. Projet artistique mené par Sophie Nédorézoff artiste plasticienne en partenariat avec l'association T.R.A.C.E.S., espace Canopy, mairie du 18ème, Paris, avril.

Gentès, D. (2012). Spectacle de participation aux *Rencontres danses*. Diffusion du film *Dansez* réalisé par Benedicte Boos, danseuse-vidéaste, Ville de Paris et Rectorat, juin.

### Films

**Bougès, L.-M.** (2014 Ré-édition). *L'histoire de la naissance de la première MFR (Maison Familiale Rurale), à travers le témoignage de ses 4 premiers élèves de 1935*, La lézarde, Pau : Cumamovi. En ligne: <https://vimeo.com/84533646>.

**Verrier, C.** (2014). Écriture et réalisation d'un film de fiction de 90 minutes : *L'éducation s'en viendra au long des jardins* (projection dans ESPE Batignolles, Molitor ; Universités Rouen, Paris 8 ; Printemps de l'éducation 2015, Gaité Lyrique Paris).

En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=dV3JJNelt0>

#### DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Essaddam (Ouimet), L.** (2017). Réflexion sur le sentiment de cohérence chez Antonovsky : approche salutogénique du témoignage filmé d'un malade Alzheimer à un stade avancé et celui de sa proche aidante (vidéo d'une durée de 11 mn).

Essaddam (Ouimet), L. (2016). 11 tableaux thématiques agencés autour des temporalités entourant le diagnostic : avant, pendant et après au regard du témoignage d'un malade Alzheimer à un stade avancé et celui de sa proche aidante. (vidéo d'une durée de 41 mn).

Essaddam (Ouimet), L. (2015). Réflexion sur la participation en contexte de maladie d'Alzheimer : témoignage filmé d'un malade Alzheimer à un stade avancé et celui de sa proche aidante (vidéo d'une durée de 16 mn).

Hémery, T., **Scheffer, P.** (2015). Pourquoi garder son indépendance face aux laboratoires pharmaceutiques ? *La Troupe du Rire*, 8 octobre.  
En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=j5vB15DWbh8/>.

## II. ACTIVITÉS DE RECHERCHE ET INDICES DE RECONNAISSANCE

### 1. Activités éditoriales

#### Participation à des comités éditoriaux (revues, collections)

**Blondeau, N.** (2012). Comité de rédaction et de lecture pour les Actes du colloque international *Langue, littérature et cultures françaises en contexte francophone* (Z. Nikodinovski, coord.), colloque international, Université Sts Cyrille et Méthode, Skopje.Skopje, Macédoine, 11-12 décembre 2011.

**Chicharro, G.** (Depuis 2015). Membre du comité de rédaction de la revue *Ateliers d'Anthropologie*  
Chicharro, G. (Depuis 2010). Membre du comité éditorial de la revue *AnthropoChildren*.  
Chicharro, G. (2016). Membre du comité de rédaction de la revue *China Perspectives/Perspectives Chinoises*.

**Colin, L.** (Depuis 2005). Membre du Comité de rédaction *Pratiques de formation*, Revue internationale en sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris 8.  
Colin, L. (Depuis 2000). Directrice de la collection *Éducation*, Editions Anthropos/Economica.

**Descarpentries, J.** (Depuis 2015). Membre du comité scientifique. Revue UNIRES. En ligne : <http://unires-edusante.fr/comite-scientifique-de-la-revue-education-sante-societes/>  
Descarpentries, J. (Depuis 2008). Co directrice de publication de la revue *Recherches&Educations*.  
En ligne : <https://rechercheseducations.revues.org/>

**Lerbet-Sereni, F.** (Depuis 2016). Directrice de la Revue *@La rechercheeducation* : <http://www.la-recherche-en-education.org/index.php/lre>

**Leroy, D.** (2016). Comité éditorial (membre créateur). Revue *POLYGRAPH(E)S, approches métissées des actes graphiques*, dir. Philippe Hameau, Editions Connaissances et Savoirs.

**Lesourd, F.** (Depuis 2010) & Schaepelynck, V. (Depuis 2015). Rédacteurs en chef de la revue *Pratiques de formation – Analyses*, Université Paris 8 – Saint-Denis.

**Macedo-Rouet, M.** (Depuis 2017). Associate Editor de la revue *Revista Infancia & Aprendizaje/Journal for the Study of Education and Development*

**Morisse, M.** (2014). Editorial. *Recherches&Educations*. Expression et certification des acquis de l'expérience : Bilan et perspectives. N°10, mars 2014, p. 5-7.

**Nicolas-Le Strat, P.** (Depuis 2016). Membre du Comité de rédaction de la revue *Variations – Revue internationale de théorie critique*. En ligne : <http://variations.revues.org/>.  
Nicolas-Le Strat, P. (Depuis 2006). Membre du comité de lecture. Revue *Multitudes*, éd. Amsterdam.

**Potolia, A.** (Depuis 2016). Membre du comité éditorial des *Cahiers de l'Asdifle*, CLE International.

Potolia, A. (Depuis 2015). Membre du comité éditorial de la revue *Pratiques de formation/analyses*, Université Paris 8.

Potolia, A. (Depuis 2014). Responsable (éditrice) de la rubrique « Analyse de livres et publications », Revue en ligne *Alsic (Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication)* : <https://alsic.revues.org/>.

**Schaepelynck, V.** (Depuis 2009). Membre du comité de rédaction de la revue *Chimères*.

Schaepelynck, V. (Depuis 2015). Membre du comité de rédaction de la revue *Le Télémaque*.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Caille, C.** (2014-15). Secrétaire de rédaction. Revue d'analyse institutionnelle *Les irrAductibles*, Université Paris 8 – Saint-Denis.

**Cheklab, M., Laval L.** (Depuis 2014). Membre du comité de rédaction de la revue *Les Causeries du Labocoop*. En ligne : <https://labocoop.wordpress.com/les-causeries/>.

**Denauf, C** (2014-2015). Membre du comité de rédaction. Revue *La Fissure*, gérée par le CEAQ (Centre d'Etude de l'Actuel et du Quotidien) – Université Descartes Paris V.

**Martinelli, F.** (Depuis 2014). Rédactrice *Nuova Secondaria* (Revue scientifique dédiée à l'enseignement secondaire en Italie), Roma : Studium.

## Direction de collections et de séries

**Chicharro, G.** (Depuis novembre 2013). Directrice de publication de la revue *Etudes Chinoises*.

**Colin, L.** (Depuis 2012). Directrice de collection, *Éducation*, Editions Anthropos/Economica.

**Lesourd, F.** (Depuis 2012). Rédacteur en chef de la revue *Pratiques de formation - Analyses*, Université Paris 8.

**Zigliara, L.** (2013-2024). Directrice de rédaction : *Les cahiers du DEPS*. En ligne : <http://lescahiersdudeps.wordpress.com/>.

## 2. Activités d'évaluation

### Responsabilités au sein d'instances d'évaluation

**Descarpentries, J.** (Depuis 2005). Experte à la Commission Européenne *Science, Research, Development*, n° EE199982A00145

**Nicolas-Le Strat, P.** (Depuis 2016). Membre du Conseil scientifique. Chaire de Recherche Contributive (Chaire Stiegler), Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord & Plaine commune, Saint-Denis.

### Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques

**Chicharro, G.** (Depuis 2014). Évaluation d'articles anglophones (un par an). *AnthropoChildren : Ateliers d'anthropologie* (2017), *China Perspectives* (2016), *Cahiers de la recherche sur l'éducation et le savoir* (2014).

Chicharro, G. (Depuis 2014). Évaluation d'articles francophones (un par an). *Etudes Chinoises : Perspectives chinoises* (2016), *Sciences du jeu* (2016), *Autrepart* (2015), *Moussons* (2014).

**Lerbet-Sereni, F.** (Depuis 2014). Évaluations régulières pour la Revue *@Larechercheeducation*  
Lerbet-Sereni, F. (Depuis 2012). Évaluations ponctuelles pour la Revue *Pratiques de Formation-Analyses* et pour la *Revue Internationale de Communication Sociale et Politique* (Québec, Montréal)

**Lesourd, F.** (2016). Évaluation d'articles francophones. *Distance et médiation des savoirs* (2016), *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire* (2016), *Recherches et éducations* (2016).

**Macedo-Rouet, M.** (Depuis 2013). Évaluation d'articles anglophone : *Computers & Education* (2009-2013), *Applied Cognitive Psychology* (2016), *Instructional Science* (2013).  
Macedo-Rouet, M. (Depuis 2014). Évaluation d'articles francophones : *Alsic* (2016), *Psychologie Française* (2014-2015), *Éducation & Formations* (2017).

**Morisse, M.** (Depuis 2013). Expertises d'articles dans les revues : *Savoirs* (2015, 2016), *Transformations* (2013, 2014), *Recherches&Éductions* (2013, 2014, 2015).

**Potolia, A.** (2017). Membre du comité scientifique (évaluation de propositions d'article) du numéro spécial Médias sociaux et objets connectés : de nouvelles pratiques interactionnelles ?, revue *Interfaces Numériques*, vol. 6, n° 2, I. Colón de Carvajal et C. Vincent (dir.).

Potolia, A. (2015). Membre du comité scientifique (évaluation de propositions de communication) du 43<sup>e</sup> congrès UPLEGESS (union des professeurs de langues étrangères des grandes écoles & de l'enseignement supérieur), Strasbourg, 27-30 mai.

**Vialle, F.** (2016). Evaluation d'un article pour la revue en ligne de l'AFIRSE, *La recherche en Education*. Titre de l'article : le savoir des malades à travers un référentiel de compétence « patient » utilisé en éducation médicale.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Scheffer, P.** (Depuis 2015). Relecteur pour la revue médicale indépendante *Prescrire*. Enseignement de la promotion pharmaceutique dans les facs : ça bouge ! (2017) ; Facs et conflits d'intérêts : peut mieux faire (2017) ; Livret Formindep - Conflits d'intérêts. Un risque sanitaire (2015) ; Facultés de médecine états-uniennes : moins de firmes grâce aux étudiants (2015) ; Conflits d'intérêts. Un risque sanitaire (2015). Pourquoi garder son indépendance face aux laboratoires pharmaceutiques ? (2015).

### Évaluation de laboratoires (type Hceres)

### Évaluation de projets de recherche

**Chicharro, G.** (2016). Swiss National Sciences Foundation.

Chicharro, G. (2016). Fond de la recherche Scientifique-FNRS, Belgique.

Chicharro, G. (2016). Bourses de recherche Ecole Française d'Extrême Orient.

**Flora, L.** (2014-17). Membre du comité d'évaluation par les pairs : Engagement des patients, Instituts de recherche en Santé du Canada (IRSC).

**Nicolas-Le Strat, P.** (2015-17). Évaluations dans le cadre de l'Appel à projets de la Maison des sciences de l'homme (MSH) Paris Nord (2 à 3 projets par an).

**Schaepelynck, V.** (2016). Évaluation du projet « Babybot », Appel à projet de l'Université Paris Lumières (UPL).

### 3. Activités d'expertise scientifique

#### Activités de consultant

**Blondeau, N.** (2016). Experte nommée pour la session de formation du 7-12 février 2016 du Projet Européen ERASMUS+ *Europeans sharing views. Making sense of a world through multimedia* : mise en place d'un module de formation de formateurs (training course) pour la sensibilisation aux patrimoines européen et mondial.

Blondeau, N. (2015-2017). Experte nommée par les Délégués Académiques aux Relations Européennes et Internationales de l'Académie de Créteil (DAREIC). Encadrement scientifique du projet européen Erasmus+/Action clé 2 inter+ : Valoriser le plurilinguisme et l'interculturalité en contexte éducatif européen.

**Gilon, C.** (2015-2016). Responsable de la conduite de deux conférences citoyennes de prospective pour apporter l'expertise des habitants sur le thème de *L'anticipation de l'adaptation de la Ville de Paris à l'allongement de la vie de ses habitants* (réalisation d'un prototype dans le 3e arrondissement en mai-juin 2015; réalisation pour l'ensemble de la Ville de Paris en mai-juin 2016).

Gilon, C. (2014). Conception et réalisation d'une conférence citoyenne de prospective sur ce que sera *La vie dans l'hyper centre de Paris en 2050*, pour les arrondissements 3e 4e et 11e de Paris, novembre.

Gilon, C. (2013). Animation de la construction d'un avis citoyen labellisé dans le cadre du débat participatif national lancé par le Ministère de l'Environnement et de l'énergie, préparant la loi sur la Transition énergétique, Paris 3e arrondissement, 25 mai.

**Haensel, M.** (2016-2017). Montage de projet pédagogique transdisciplinaire au Collège de Laruns, constitution d'un EPI en lien avec apprentissage langage sifflé.

**Potolia, A.** (Depuis janvier 2017). Membre du comité d'évaluateurs des programmes d'enseignement et de recherche de l'université ouverte hellénique (HOU : Hellenic Open University). Evaluation, en février 2017, du programme d'études *Informal Learning in language education* (Education non formelle et apprentissage des langues).

Potolia, A. (Depuis septembre 2016). Accompagnement scientifique (sous la responsabilité de M. Derivry, pour la France) du projet – Erasmus+ Lifelong learning – TECOLA (Project Pedagogical differentiation through telecollaboration and gaming for intercultural and content integrated language teaching) : <https://sites.google.com/site/tecolaproject/>.

Potolia, A. (2016). Participation (membre expert) à la formation à l'ingénierie de la recherche destinée aux Directeurs de recherche des départements de français des universités égyptiennes dans le cadre du projet FORDE (Formation à la Recherche Doctorale en Égypte), Paris, 12-16 septembre 2016.

Potolia, A. (2015). Conseillère scientifique du module de formation de juristes au français langue étrangère (module en ligne). Université Aristote (Thessalonique, Grèce, programme d'éducation et de formation tout au long de la vie).

Potolia, A. (2014-2015). Membre du comité scientifique de l'association Transit-Lingua (travaux en réseaux, approches nouvelles en situations interculturelles et transnationales), dans le cadre du projet *Les cordées de la réussite*. En ligne : <http://transitlingua.org/>.

Potolia, A. (2013-2015). Accompagnement scientifique (sous la responsabilité de M. Derivry, pour la France) du projet européen TILA (Telecollaboration for Intercultural Language Acquisition) : <http://www.tilaproject.eu/>.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Illiade, K.** (2016-17). Enseignement à distance, ingénierie pédagogique et ingénierie de formation, Réseau REDEFITO (FIOCRUZ), Brésil.

Illiade, K. (2012-17). Chercheuse accompagnatrice à CCI d'Île de France. Accompagner à l'élaboration de problématiques et de dispositifs de recherche-action.

**Konan, J.** (2015-16). Mise en place de la réforme des rythmes scolaires, Mairie de Saint Michel-sur-Orge.

Konan, J. (2014). Accompagnement des Jeunes dans un programme portant sur les journées du Patrimoine, Centre Ressources Politiques de la Ville en Essonne, Ville d'Athis-Mons.

## Participation à des instances d'expertises (type Anses) ou de normalisation

### Expertise juridique

#### 4. Organisation de colloques / congrès

**Chicharro, G.** (2016). Coordination. Journée d'étude de l'AFEC *Portraits de familles*, INALCO, 4 juin.

Chicharro, G. (2014). Coordination. Journée d'étude internationale *Du bon enfant à l'enfant modèle*. EHESS, financement Campus Condorcet, 30 septembre.

**Descarpentries, J., Roy, M.** (2017). Co-organisation. Effets de savoirs et de pouvoirs de la pathogenèse et de la salutogenèse sur le corps en promotion de santé. Colloque franco-québécois, Congrès international ACFAS, Université de Mac Gill, Montréal, Québec, Canada, 8-12 mai.

Descarpentries, J., Parayre, S., Andrieu, B. (2017). Membre du comité scientifique. Colloque international *Binet Expérimentateur*, BNF/Université Paris-Descartes-USPC Paris, 12-13 octobre.

Descarpentries, J. (2016). Organisation Symposium. Technologie des savoirs et des pouvoirs sur les recherches en éducation dans le champ de la santé, Congrès AREF, Université de Mons, Belgique, 6 et 7 juillet.

Descarpentries, J. (2015). Organisation de symposium. Entre Education et Santé. *Biennale de l'éducation*, Paris, CNAM, 2 juillet.

Descarpentries, J. (2015). Responsabilité séminaire. Conférence de Pierre Macherey *Le sujet des normes*, Experice, 23 novembre ; Conférence Bernard Andrieu *Le corps normal*, Experice, 19 octobre.

**Flora, L., Ferrand-Bechmann, D.** (2013). Co-organisation du colloque de la cité de la santé d'Universciences dans le cadre du CESOL et l'Association Française de Sociologie (AFS), *Les savoirs d'expérience dans le champ de la santé, l'impatience du patient*, 15 juin.

**Lerbet-Sereni, F.** (2017). Membre Conseil scientifique. Colloque international, *Big data et visibilité en ligne : un enjeu pluridisciplinaire de l'économie numérique*, Université Fort-de-France, La Martinique, 6-8 Novembre.

Lerbet-Sereni, F. (2017). Membre Conseil scientifique. Colloque international AFIRSE France, *Coopération, éducation, formation : la pédagogie Freinet face aux défis du XXI<sup>ème</sup> siècle*, Université de Bordeaux, 10-13 juillet.

Lerbet-Sereni, F. (2017). Membre Conseil scientifique. Colloque *Voyage et formation de soi*, Université de Rennes2, 15-17 juin.

Lerbet-Sereni, F. (2017). Membre Conseil scientifique. Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, Université Paris 8, 9-10 juin.

Lerbet-Sereni, F. (2017). Membre Conseil scientifique. Colloque International AFIRSE, *Recherche et enseignement universitaire : à la recherche d'un équilibre*, Montréal, 1-3 juin.

Lerbet-Sereni, F. (2017). Membre Conseil scientifique. Colloque international AFIRSE, *L'école, dynamiques et acteurs*, Université de Lisbonne, 2-4 Février.

Lerbet-Sereni, F. (2016). Membre Conseil scientifique. Colloque international, *L'éducation en devenir. Hommage à Gaston Mialaret*, UNESCO Paris, 11 Décembre.

Lerbet-Sereni, F. (2015). Membre Conseil scientifique. Congrès AFIRSE *Cultures et éducation – Recherches, utopies et projets*, Lecce, Italie, 21- 23 mai.

**Leroy, D.** (2017). Coordination. Journée d'étude *Ecritures et/en migration(s) : Expériences, tensions, transformations*, Introduction et intervention « Migrer et écrire "scolairement" à l'âge adulte. Tensions dans l'auteurisation d'une famille hispanophone : un carnet de correspondance comme espace de domination linguistique », Université Paris 8, 27 mars.

Leroy, D. (2016). Co-direction. 2<sup>e</sup> Journée Anthropologique de l'AFEA (Association Française d'Ethnologie et d'Anthropologie) – Fondation Charles Léopold MAYER, *Ethnologie versus média : la question des migrations*, Paris, 11 octobre.

**Lesourd, F.** (2014). Organisation. Journée d'études internationale, *Autoformation existentielle et émancipation : des relations en question*, Paris 8, Laboratoire Experice / GRAF (groupe de recherches sur l'autoformation), 10 avril.

**Macedo-Rouet, M.** (2016). Organisation. Workshop international Multiple Document Literacy, laboratoire EXPERICE, 13-15 novembre.

Morisse, M., **Moreau, D.** (2016). Journée d'études : *Emancipation et formation de soi*, Université de Paris 8, 2 décembre.

**Morisse, M.** (2014). Journée d'études : *La VAE à l'université : Quels enjeux ? quelles pratiques ? Quel avenir ?* Université de Paris 8, 22 novembre.

Cros, F., **Morisse, M.** (2014). Journée de rencontre (co-organisatrice avec le CRF/CNAM, CNRS, HASTEC). *Reconnaissance du doctorat en sciences humaines et sociales en milieu professionnel*, CNAM Paris, 12 décembre.

Morisse, M. (2014). Membre du comité scientifique de la XII<sup>ème</sup> journées d'études de la Société Binet, *Corps et méthodologie*, Université de Strasbourg, 12 et 13 octobre.

**Potolia, A.** (2016). Membre du comité d'organisation du colloque *Le FLE/S dans tous ses états : dialogues avec Louis Porcher*, Asdifle, Sorbonne, Paris, 4-5 novembre.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Anka Idrissi, N.** (2017). Membre du comité d'organisation. Journées d'Etudes *Penser l'intersectionnalité dans les recherches en éducation : enquête, terrain, théorie*, (ESPE-UPEC), Créteil, 17-18 mai.

Anka Idrissi, N. (2016). Membre du comité d'organisation. Journées d'Etudes Néolibéralisme et mobilités internationales : rationalités, subjectivités. Université Paris 13 en collaboration avec le Réseau Migrations, Paris, 31 mars et 1er avril.

Anka Idrissi, N. (2015). Organisatrice de la table-ronde. Se dire ou ne pas se dire « féministe » dans le contexte (post-dé) colonial. Circulation des rapports de domination : expériences et stratégies des femmes. 7ème Congrès international des recherches féministes dans la francophonie, Montréal, 24-28 août.

**Bartholome, C.** (2017). Membre du comité d'organisation. Colloque *L'accompagnement de la personne : quels projets, quels enjeux, quelles formations ?*, IRTS Nouvelle Aquitaine, Bordeaux, 16-17 mars.

**Bellelle, S.** (2017). Membre du comité scientifique. Colloque international organisé par le Réseau Thématique 3 « Normes, déviations et réactions sociales » de l'Association française de sociologie (AFS), l'Association des Chercheurs des Organismes de la Formation et de l'Intervention Sociales (ACOFIS), le Laboratoire lorrain de sciences sociales (2L2S) de l'Université de Lorraine (UL), l'IRTS de Lorraine (PREFAS Lorraine – Réseau FOREAS), en partenariat avec le Comité de recherche 01 « Identité, espace et politique » de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), *Banlieues, cités, ghettos, bidonvilles, campements... Définitions, mythes, réalités et accompagnements des phénomènes de désorganisation et de réorganisation sociale*, 30-31 mai.

Bellelle, S. (2013). Co-organisateur. Journée scientifique de l'Université de Nancy II (2L2S), *Art(s), société(s) et alterité(s)*, Université de Lorraine, 22 novembre.

Bellelle, S. (2012). Co-organisateur. Journée scientifique de l'Université de Nancy II (2L2S), *Art(s), société(s) et alternative(s)*, Université de Lorraine, 31 mai.

**Bouratroff, V.** (2016). Co-organisation. 23<sup>ème</sup> Journée Nationale Alzheimer *L'accompagnement patient-aidant dans la filière de psychogériatrie cognitive*, Hôpital Gériatrique Médico-Social (HGMS), Plaisir, 21 septembre.

**Boy, V., Walqueman, P.** (2013). Co-organisation. Colloque *L'école sans mur : Une autre relation entre la personne et l'environnement dans le temps et dans l'espace*, Laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis.

**Cheklab, M.** (2017). Membre du comité d'organisation. Colloque international *Pratiques sociales et apprentissages*, Laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis, 8 et 9 juin.

Cheklab, M., Laval L. (2015 & 2017). Membre du comité d'organisation. Week-end de *L'éducation populaire en recherche(s)*, Rencontres entre praticien.ne.s-chercheur.e.s de l'éducation populaire, Université Paris 8 – Saint-Denis, 24-25 octobre 2015 et 7-8 janvier 2017.

Cheklab, M. (2016). Membre du comité d'organisation. Journée d'étude *Faire la ville : le rôle des collectifs autonomes dans l'invention d'un nouvel en-commun*, MSH Paris Nord, Université Paris 8, novembre.

**Denauw, C.** (2017). Membre du comité d'organisation. Colloque international *Création & Créativité : entre Formation et Recherche*, Sao Paulo State Université et Université Paris Descartes.

**Hetzmann, M.** (2017). Membre du conseil scientifique et coordination d'un symposium. Les formes d'immersion au cours du voyage : processus et temporalités de la formation de soi. Conférence internationale *Voyage et formation de soi*, Université Rennes 2, du 15-17 juin.



**Olivier, A.** (2017). Membre organisateur. Colloque *La pédagogie sert-elle encore à quelque chose ? Un héritage éducatif pour de nouveaux défis : voies et grandes voix de l'ISP-Faculté d'Éducation*, Institut Catholique de Paris, 28-29 mars.

**Simba, J.F.** (2017). Coordonnateur du comité scientifique (membre du Réseau Migrations). Mutations dans les migrations, conflictualités dans les pratiques, 4<sup>ème</sup> Séminaire Annuel du Réseau Migrations, Laboratoire Migrinter – CNRS, Université de Poitiers, 26–27 juin.

## 5. Post-doctorants et chercheurs accueillis

*On précisera ici les faits observables pertinents pour l'évaluation (nombre, publications, financements ...)*

**Blondeau, N.** (2015). PR G. Stamelos, Sciences de l'éducation, Université de Patras, Grèce, professeur invité, Département communication/FLE/Laboratoire EXPERICE, février.

**Gilon, C.** (2017). Professeure Maria Conceição N.Monteiro, dans le cadre de la convention entre Fiocruz et EXPERICE.

Gilon, C. (2014). Professeur Glauco de Kruse Villas Boas, dans le cadre de la convention entre Fiocruz et EXPERICE.

**Leroy, D.** (2017). Elena Hernández de la Torre, Profesora Titular de la Universidad de Sevilla, Facultad Ciencias de la Educación y Dpto. Didáctica y Organización Educativa. Participation à la Journée d'études du 27 mars *Écritures et/en migration(s) : Expériences, tensions, transformations* organisée par le département COM-FLE, le dispositif Idefi Créatic et le laboratoire Experice et Conférence dans le séminaire *Education Tout au long de la vie*, 14 Mars 2017, Université Paris 8, du 1<sup>er</sup> au 31 mars.

Leroy, D. (2017). Profesor Miguel Escobar-Guerrero, Profesor de Tiempo Completo, Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Archivo electrónico: Repositorio de la Facultad de Filosofía y Letras, RU-FFYL. Participation au colloque EXPERICE : *Pratiques sociales et Apprentissages*, Université Paris 8, Paris, Jeudi 8 & Vendredi 9 Juin 2017 et Préparation du Congrès 2018 à Paris 8 sur *Paolo Freire*, du 1er juin au 28 juillet.

Leroy, D. (2017). Dr. José González Monteagudo, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, España. Participation au colloque EXPERICE : *Pratiques sociales et Apprentissages*, Université Paris 8, Saint-Denis, Jeudi 8 & Vendredi 9 Juin 2017. Conférence d'ouverture, du 06 au 14 juin.

**Macedo-Rouet, M.** (2017). Luisa Massarani, Fondation Oswaldo Cruz (Rio de Janeiro, Brésil), professeure invitée, Université Paris 8, janvier.

Macedo-Rouet, M. (2014). Glauco Kruse de Villas Bôas, Fondation Oswaldo Cruz (Rio de Janeiro, Brésil), chercheur invité, Université Paris 8, novembre.

## 6. Interactions avec les acteurs socio-économiques

### Contrats de R&D avec des industriels

### Bourses Cifre

**Nicolas-Le Strat, P.** (2015-18). Régis Garcia, « La participation des parents au dispositif de parentalité : d'une logique de prescription des politiques publiques à l'expérimentation d'une co-élaboration (Une recherche-action sur les réseaux parentalité du département de l'Hérault) ».

Convention Cifre avec l'École des Parents et des Éducateurs de l'Hérault, laboratoire Experice, Université Paris 8 – Saint-Denis.

### Créations de laboratoires communs avec une / des entreprise(s)

#### Création de réseaux ou d'unités mixtes technologiques

**Descarpentries, J.** (2016). Co-fondatrice partenaire. Projet de Chaire UNESCO *Santé & EducationS* inscrite dans le réseau international des chaires UNESCO UNITWINde <http://fr.unesco.org/programme-unitwin-chaieres-unesco>), des réseaux de l'OMS (UIPES, <http://www.iuhpe.org/index.php/en/>) et UNIRES <http://unires-edusante.fr> et soutenue par la société française de santé publique <http://www.sfsp-asso.fr>

**Gilon, C.** (Depuis 2009). Conception d'un modèle de réseau socianalytique pour accompagner le déploiement d'une loi brésilienne de production de médicaments à base de plantes de la biodiversité, sous la responsabilité du Noyau de Gestion de la Biodiversité et Santé (NGBS) de la Fondation Oswaldo Cruz FIOCRUZ, Rio de Janeiro, Brésil. En ligne : <http://portal.fiocruz.br/en/content/home-anglais>

**Nicolas-Le Strat, P.** (Depuis 2012). Initiateur et aujourd'hui co-animateur avec Martine Bodineau (docteure en science de l'éducation). Réseau national de recherche (une centaine de membres) *Les Fabriques de sociologie (Recherche-action, Interface art et recherche, Recherche collaborative et citoyenne)*, soutenu par la Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord. En ligne : <http://www.fabriquesdesociologie.net/>.

### Créations d'entreprises, de start-up

#### 7. Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

#### Contrats européens (ERC, H2020, etc.) et internationaux (NSF, JSPS, NIH, Banque mondiale, FAO, etc.)

**Blondeau N.** (2012-2014). Porteuse du Projet européen *Grundtvig PLURI-LA (plurilinguisme et autobiographies langagières : valorisation des langues des immigrés, des langues régionales et des langues officielles en Europe)*. 2012-1-FR1-GRU 06 35 650 1 (GRP/12/ 282P;2012-2014). Partenaires : Angleterre, Italie, Pologne, Portugal, Roumanie, Suède. Site internet : <http://www.pluri-la.eu/>.

**Leroy, D.** (2016-18). Participation à la recherche sur le volontariat franco-allemand, dir. Weigang G, Université de Karlsruhe (Allemagne), OFAJ.

#### Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.)

**Guénif-Souilamas, N.** (2014-2018). *Mise en réseau des acteurs territoriaux de la lutte contre les discriminations à raison de la race, du sexe et de l'origine : comparaison Nouvelle-Calédonie et périphéries ségréguées dans l'hexagone*. Recherche-action EXPERICE / CGET (Commissariat général à l'égalité des territoires).

**Leroy, D., Shaeplynck, V.** (2017). Participation au partenariat avec Le GRDR *Migration-Citoyenneté-Développement* (Emilie Blondy référente) dans le cadre du projet « ODD et Migrations » (Agir pour les Objectifs de Développement Durable, grâce à la prise en compte des

migrations dans ses stratégies territoriales d'éducation au développement et de Solidarité internationale), AFD (Agence Française pour le Développement).

### Contrats avec les collectivités territoriales

**Leroy, D.** (2014-16). Partenariat avec la Mairie de Stains *Politique de la ville et centres sociaux* dans le cadre du dispositif Idefi Créatic *Territoires en Migration(s)*, « Histoires de langues et récits de vie ».

### DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Abdou, R. H.** (2013). Convention Mairie de Saint-Ouen. Terrain de recherche dans le cadre de la préparation de la thèse, février et mars.

Abdou, R. H. (2013). Dispositif « Réussite Solidaire », Direction de la jeunesse de la Mairie de Saint-Ouen. Aide financière pour un terrain de recherche dans le cadre de la thèse, juillet – décembre.

**Illiade, K.** (2014-16). Optimisation du dispositif Sup de Pro, ITESCIA, Chambre de commerce et d'industrie de Paris d'Ile de France.

Illiade, K. (2014). Intégration des nouveaux apprenants, IFA Delorozoy, Chambre de commerce et d'industrie d'Ile de France.

Illiade, K. (2012-14) Let Go, école Techoma, Chambre de commerce et d'industrie de Paris.

### Contrats financés par MSH Paris Nord, Campus Condorcet, Université Paris 8

**Chicharro, G., Colin L., Garnier, P., Gilon C.** (2015). *Les toilettes de la crèche au lycée : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, Recherche Experice Paris 8 – Paris 13, financé AAP MSH Paris Nord, Axe Corps et Société.

**Chicharro, G., Bolotta, G., Boone, D., Collomb, N., Dussy, D., Sarcinelli, A.-S.** (2013-15). Ateliers de recherche *Sciences de l'enfance, enfant des sciences*, financés par Campus Condorcet, MSH Paris Nord.

**Nicolas-Le Strat, P.** (2017). Lauréat de l'Appel à projet « Atelier Campus Condorcet » (Cité des humanités et des sciences sociales, Paris - Aubervilliers). Responsable scientifique du projet (financement 2000 euros) *Fabriquer la ville « en-commun »*. *Des collectifs d'artistes et/ou d'architectes en recherche de nouvelles écritures urbaines*. En ligne : <https://www.campus-condorcet.fr/Activites-scientifiques/Les-cooperations-scientifiques/Fabriquer-la-ville-en-commun-.Des-collectifs-d-artistes-e-2e04bb87235415158aa37bcc2ddb7426-24816329>

Nicolas-Le Strat, P. (2016-17). Lauréat de l'Appel à projet 2016 de la MSH Paris Nord. Responsable scientifique du projet *Faire la ville : le rôle des collectifs autonomes dans l'invention d'un nouvel « en-commun »*.

**Schaepelynck V.** (2016). Université Paris Lumière. Co-responsable. Numérisation et mise en ligne de la revue *Chimères*.

Schaepelynck V. (2016). Appel à projet Paris 8. Conservation et valorisation des archives Georges Lapassade.

### Contrats financés dans le cadre du PIA = SO

### Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.)

**Descarpentries, J.** (2017). Colloque et publication actes, *Capaciter le corps*, convention de financement Association ALEFPA, Lille.

**Gilon, C.** (Depuis 2014). Animation des échanges d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en Master 2 ou doctorat dans le cadre de la Convention de Coopération 2014/2018 du Laboratoire EXPERICE avec la Fondation Oswaldo Cruz, FIOCRUZ, Rio de Janeiro.

## **8. Indices de reconnaissance**

### **Prix**

**Flora, L. & Raguem, N.** (2015). Prix de l'innovation CIMA (Congrès International des acteurs de l'accompagnement), Direction Collaboration et partenariat Patients (DCPP), Faculté de médecine, Université de Montréal.

### **Distinctions**

### **Responsabilités dans des sociétés savantes**

**Blondeau, N.** (2017). Membre du réseau de chercheurs TAHTAWI *Postmodernisme(s), Arts, Lettres : éclatements et recomposition*, Egypte, depuis début 2017.

**Chicharro, G.** (Depuis 2013). Présidente de l'Association Française d'Etudes Chinoises.  
Chicharro, G. (Depuis 2013). Directrice de publication de la revue *Etudes Chinoises*.

**Descarpentries, J.** (Depuis 2013). Vice présidente de la société Binet-Simon. En ligne : <https://binet.hypotheses.org/>.

**Lerbet-Sereni, F.** (Depuis 2015). Co-Présidente de l'AFIRSE (Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education) : <http://www.afirse.com/>

Lerbet-Sereni, F. (Depuis 2014). Membre du bureau de l'Association Européenne de Modélisation de la CompleXité-Association pour la Pensée Complexe (AEMCX-APC) : <http://www.mcxapc.org/>

**Morvan, A.** (Depuis 2015). Membre du réseau *Education populaire en recherche(s)*, LABOCOOP.  
Morvan, A. (Depuis 2015). Membre du *Groupe de Réflexion sur la Recherche en Education Populaire* (GRREP) organisé conjointement par l'INJEP, le CERLIS, le REV-CIRCEFT, le LabSIC et le cercle d'éducation populaire.

Morvan, A. (Depuis 2013). Membre du Groupement d'Intérêt Scientifique Participation du public, décision, démocratie participative et contributrice au *Dictionnaire critique et interdisciplinaire de la participation*.

### **Invitations à des colloques, congrès à l'étranger, séjours dans des laboratoires étrangers N=29**

**Blondeau N., Allouache, F.** (2016). Conférence plénière et conférencière invitée. Les autobiographies langagières : un moyen de transmission du patrimoine linguistique et culturel des migrants ?. Projet Européen ERASMUS+ *Europeans sharing views. Making sense of a world through multimedia*, Almada, Portugal, 7 février.

Blondeau N., (2016). Conférence plénière et conférencière invitée. Autobiografie linguistica : ancoraggi esistenziali, trasmissioni, elaborazioni identitarie. Séminaire de psychanalyse *Apriamo (con) un libro*, Collegio Ghislieri, Pavia, Italie, 15 octobre.

**Bougès, L.-M.** (2013). L'alternance, un système de formation innovant et pertinent pour l'éducation des jeunes ? *Le congrès international de l'éducation par l'alternance et l'inclusion sociale lors de l'année sur la prévention de la violence au Honduras*. Université nationale de l'agriculture, Catacamas, Olancho, Honduras, 24-26 juillet.

**Chicharro, G.** (2016). Semestre de CRCT, accueillie comme chercheuse associée au *Centre d'Etudes Français sur la Chine Contemporaine* (CEFC), Hong Kong, Chine, février – août 2016.

Chicharro, G. (2014). From Chinese primary schools to digital writing practices of children. Journée d'étude *Researching the Chinese Internet: New insights, disciplinary approaches and methods*, invitée par le Centre for East and South-East Asian Studies, Lund University, Suède.

Chicharro, G. (2014). Ecrire un journal, être une bonne enfant en Chine. Séminaire de méthodologie les apports de l'anthropologie de l'enfance *Le journal de terrain. Allié ou ennemi sur un terrain ethnographique avec des enfants*, invitée par Elodie Razy, Université de Liège.

**Descarpentries, J.** (2017). Analyse critique foucauldienne de l'éducation à la santé. Conférence invités, Congrès international ACFAS, Colloque *Les Emergences des éducations à, entre continuités et ruptures*, Université Mac Gill, Montréal, 10 mars. En ligne : <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/512>

Descarpentries, J. (2016). Del conocimiento de los asuntos intersexuales al “podercillo” de la educación sexual: Como el “Carrusel mágic” influye sobre el intersexo. Conférence invitée, Séminaire doctoral, Université de Cadix, 1-2 mars.

En ligne : <http://filosofiacadiz.blogspot.fr/2016/02/jacqueline-descarpentries-universite-de.html>

**Gilon, C., Ville, P.** (2016). Innovation et biodiversité dans une perspective de développement soutenable. Animation du troisième jour du Premier séminaire international du *Redesfito* (réseau brésilien d'innovation en médicaments de la biodiversité et santé), FIOCRUZ, Rio de Janeiro, 19-21 octobre.

Gilon, C. (2014). Redevabilité sociale : le cas de la Ville de Paris. Conférence invitée. Colloque international organisé par l'Association Marocaine de lutte contre les violences faites aux femmes sur le thème de *La redevabilité sociale au service de l'égalité et la lutte contre la violence à l'égard des femmes* », Casablanca, Maroc, 21 juin.

**Guénif-Souilamas, N.** (2015). Les métèques ont la côte: réorientation, recyclages et résistances, Colloque International *Postcolonial Rereading of Mediterranean Cultural and Artistic Exchanges between Europe and Maghreb: rooting and deterritorialization of artists, rewriting history*. Ecole du Louvre, INHA (Institut National d'Histoire de l'Art), University of Manouba Tunis, Académie de France à Rome, Villa Medici, Rome, 9-10 avril.

Guénif-Souilamas, N. (2015). Gender, Religion and Law in Muslim Societies Project. Direction Lila Abu-Lughod (2015), Fellow of the Women Creating Change Program. Columbia Center for the Study of Social Difference. Columbia University, New York, USA. En ligne : <http://socialdifference.columbia.edu/projects/gender-religion-and-law-muslim-societies/>.

Guénif-Souilamas, N., (2013). Rethinking Vulnerability and Resistance: Feminism and Social Change Project. Direction Judith Butler. Fellow of the Women Creating Change Program. Columbia Center for the Study of Social Difference. Columbia University, New York. En ligne : <http://socialdifference.columbia.edu/projects/rethinking-vulnerability-feminism-social-change>

Guénif-Souilamas, N. (2013). European and French Feminisms. Ambiguities and Ambivalences, Gender Studies Center, Hitotsubashi University, Tokyo, 19 juin.

Guénif-Souilamas N. (2013). Homophobia, Islamophobia: Same Struggle, Smith College, MA, 19 avril.

**Haensel, M.** (2014). La puissance reterritorialisante et actualisante de la chanson de tradition orale, exemple d'une réappropriation par la jeunesse béarnaise d'une pratique ancestrale de chant

polyphonique. Communication au Colloque International du GT 22 de l' AISLF, *Lien social et nouvelles formes de sociabilité*, Université Marien Ngouabi, Brazzaville. République du Congo, 27 au 31 Mai.

Haensel, M. (2012). La transmission orale ou comment admettre l'incertain et l'altération d'un patrimoine culturel et d'un territoire immatériel sans perdre son identité. Le cas de la chanson traditionnelle dans l'espace entre Béarn et Argentine. Communication au Congrès International de l' AISLF, *Penser l'incertain*, Ecole Mohammadia d'Ingénieurs., Rabat, Maroc, 2 au 7 juillet..

**Lerbet-Sereni, F.** (2016). Professeur invité. Université de Bergame (Italie), mars-avril.

Lerbet-Sereni, F. (2016). Conférence invitée. La relation éducative, de la preuve à l'épreuve : recherche et pratique. Séminaire de recherche *Apprentissage informel/non formel et formation des adultes*, Université Démocrite de Thrace (Grèce), Alexandroupoli, 20-21 mai.

Lerbet-Sereni, F. (2015). Conférence invitée. Table ronde « Projet, projets », Congrès AFIRSE *Culture et éducation - Recherches, utopies et projets*, Lecce (Italie), 21-23 mai.

Lerbet-Sereni, F. (2014). Conférence invitée. Les Sciences Humaines comme sciences du singulier : analyser, prédire, comprendre, interpréter ?. Colloque de l'AFIRSE, *La recherche en éducation : épistémologies et méthodologies*, Mexique (Mexico), 18-20 juin.

Lerbet-Sereni, F. (2014). Conférence invitée. Table ronde « Les politiques éducatives locales », Colloque international de l'AFIRSE *Education, économie et territoire. Le rôle de l'éducation dans le développement*, Lisbonne, 30 janvier-1er février.

Lerbet-Sereni, F. (2012). Conférence invitée. Colloque International de l'AFIRSE, *La recherche en éducation en temps de crise*, Grèce (Corinthe), 8-9 juin.

Lerbet-Sereni, F. (2012). Conférence invitée. *Journées de la Formation et de l'Innovation Educative* de l'Université de Vigo (Espagne), « Les paradoxes de la relation et les pratiques éducatives », 3 Mai.

**Leroy, D.** (2017). Invitation (professeure invitée). XI Seminario Internacional Freiriano/Zapatista (licenciatura y Posgrado en Pedagogía) à l'UNAM (Université Nationale Autonome de Mexico) Mexique, 14 au 22 avril.

**Morisse, M.** (2016). Conférence invitée. Université de Séville (Espagne), Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social), 20 avril : Participation aux rencontres dans le cadre du Programme Erasmus Employ.

Morisse, M. (2013). Conférence invitée. Université de Monterrey (Mexique) du 15 au 19 janvier : Rencontres autour des modalités d'Enseignement à distance. Convention avec l'IED de l'Université de Paris 8.

**Nicolas-Le Strat, P.** (2015). Conférence invitée. Pratiques contemporaines des recherches-intervention. Séminaire *Négocier ses terrains, cultiver ses possibles*, METICES Institut de sociologie, Université Libre de Bruxelles & GECO - Groupe d'études constructivistes, Université Libre de Bruxelles, mardi 08 septembre 2015.

**Potolia, A.** (2016). Conférence invitée. Table ronde La professionnalisation vecteur de l'industrialisation ?, animée par Cl. Debon et D. Paquelin. Journée d'études à l'occasion de la publication d'*Industrialiser l'éducation. Anthologie commentée (1913-2012)*, Presses Universitaires de Vincennes, 2016. Fondation Maison des Sciences de l'Homme, 8 décembre.

Potolia, A. (2015). Conférences invitées. Journées d'études *FORDE (Formation en recherche doctorale en Égypte)* : « La recherche en TICE et en didactique des langues : télécollaboration et communautés d'apprentissage » et « Quels outils méthodologiques pour les recherches en TICE ? », Institut français d'Égypte, Le Caire, 12 novembre & Université d'Alexandrie, 14 novembre.

**Schaepelynck, V.** (2017). Conférence invitée. The institution as a strategy, International meeting: Sur Analysis, Institutional psychotherapy and analysis, London, UK.

Schaepelynck, V. (2016). Conférence invitée. A short presentation of French institutional pedagogy, International Conference on Politics of Education, University of Madras, Tamil Nadu, India.

Schaepelynck, V. (2014). La pédagogie politique de Daniel Bensaïd, Rencontre hommage : Uma lenta impaciência, Cadeira de Van Gogh, Porto, Portugal.

## DOCTEURS ET DOCTORANTS

**Essaddam (Ouimet), L.** (2017). Représentations de la maladie d'Alzheimer et approche éducative en milieu médical (avec support vidéo d'une durée de 16 min). Conférence invitée. Séminaire de recherche, Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal, Université de Montréal, 23 mai.

**Cheklab, M.** (2017). Education populaire et théâtre de l'opprimé. Séminaire intensif dans la Licence en Education populaire, Universidad del Valle, Cali (Colombie), août.

**Martinelli, F.** (2014). Visiting student, professeur David Randall, Universität Siegen, Liverpool, 30 novembre – 7 décembre.

**Kpogba, C.** (2016). Atelier sur la planification stratégique et opérationnelle du CPUAQ-UP. Université de Parakou, République du Bénin, 7-10 novembre.