

# PRÉSENTATION D'UN PARCOURS ACADEMIQUE

---

## Curriculum vitae

### Pr .Catherine Tourette-Turgis

MCU-HDR, Hors classe, Sciences de l'Éducation, UPMC (Sorbonne-Universités)  
Qualifiée Professeur des Universités en sciences de l'éducation.  
Chercheure au Conservatoire National des Arts et Métiers  
Chercheure associée à l'Université de Montréal au CR-IUSM  
Professeure associée à l'UQAR  
13, rue Sedaine 75011 PARIS  
Téléphone : 06 24 34 26 36, mail : catherine.tourette-turgis@upmc.fr

### Diplômes

---

#### 2013, Habilitation à diriger des recherches

« *L'activité de maintien de soi en vie et son accompagnement : un nouveau champ de recherche en éducation* ».

13 février 2013. CNAM/Université Paris XIII Nord.

Coordination : Pr. Wittorski Richard CNAM.

Membres du jury : Pr. Barbier Jean-Marie (CNAM), Pr. Cifali Mireille (UNIGE, Genève), Pr. Delory-Momberger Christine, Université Paris XIII Nord, Pr. Jodelet Denise (EHESS), Pr. Jorro Anne (Toulouse), Schaller Jean-Jacques MCU/HDR (Paris 13).

1981, Université de Paris VIII, **Thèse de 3ème cycle (Sciences de l'Éducation). *Éducation et Psychanalyse***.  
Directeur : Jacques Ardoino, Jury : Georges Vigarello, Guy Berger, Jean Claude Filloux. (Mention très bien).

1979, Université de Paris VIII, **DEA de sciences de l'éducation « psychanalyse et éducation ».**

1978, Université de Caen, **licence de sciences de l'éducation et licence de sociologie.**

1976, Université de Caen, **licence de philosophie.**

### Fonctions et postes dans l'enseignement supérieur

---

2010 - **actuel**, Université Pierre et Marie Curie Paris, enseignante-chercheure qualifiée Professeur des Universités ,  
directrice du master Éducation Thérapeutique , département Santé à la faculté de médecine.

2011 - 2014 , Professeure associée à l'université du Québec à Rimouski ( département des sciences infirmières).

1988 - 2010, Université de Rouen, MCU Sciences de l'Éducation.

1998 – 2001, Enseignante-chercheure à l'Université de Californie (U.C. Santa Cruz, department of community Studies),  
résidente aux USA.

1996 – 1997, Enseignante-chercheure à l'Université de Californie à Berkeley au département de Santé Publique. Lauréate  
de la bourse (Béatrice M. Bain Research Group Fellowship), Californie, résidente aux USA. Accord cadre, échanges  
universitaires internationaux.

1984 - 1988, Université de Rennes, MCU sciences de l'éducation.

1979 - 1989, Université de Paris VIII, chargée de cours, département sciences de l'éducation.

### Résumé de l'activité scientifique

---

#### [a. Animation de travaux de recherche au conservatoire national des arts et métiers , centre de recherche sur la formation EA1410.](#)

2014 - 2015 : **Conduite d'une enquête sur l'observance thérapeutique auprès de 1337 malades chroniques** avec  
présentation des résultats lors d'une conférence de presse le 12 mars 2015.

2012 - 2015 : **Animation du programme coordonné de recherches sur l'éducation thérapeutique du patient :  
Conduite et accompagnement de l'action de soin.** Codirection avec Pr Jean Marie Barbier du chantier 1, axe 2  
de recherche : « *Apprendre à se maintenir en vie* ». Ce chantier comprend 10 chercheurs. Il a pour objet l'étude des  
rapports entre formation et construction conjointe des activités et des sujets, en situation. Il a donné lieu à 3  
publications : Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (2013). La reconnaissance du "travail" des malades : un enjeu pour  
le champ de l'éducation et de la formation. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 46, 4, 59-75. Thievenaz,  
J., Tourette- Turgis, C., Khaldi, C. (2013). Analyser le "travail" du malade : Nouveaux enjeux pour la formation et la  
recherche en éducation thérapeutique. *Éducation permanente*, 195, 47-57. Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J.  
(2012). La reconnaissance du pouvoir d'agir des sujets vulnérables : un enjeu pour les sciences sociales. *Le sujet dans la  
cité*, 3, 140-151.

**2008 - 2010 : Organisation et suivi d'une recherche en milieu hospitalier.** J'ai assuré l'organisation et le suivi d'une recherche - action menée sur le terrain. Il s'agissait de mesurer les effets d'une formation à l'entretien motivationnel chez des soignants sur leurs compétences relationnelles en utilisant un instrument validé MITI. Cette recherche a donné lieu à des communications en congrès médical et à une présentation à l'AREF. Tourette-Turgis, C., Boivin, M.D. (2010).

**2008 - 2010 : Organisation et suivi d'une recherche-action pour le service de recherche du ministère des armées.** J'ai assuré la coordination et le suivi d'une équipe de recherche qui avait pour mission de mettre en place des stratégies de prévention. Il s'agissait d'identifier et de caractériser les déterminants d'adhésion des personnels des armées aux mesures prophylactiques contre le paludisme. Ce travail a donné lieu à trois publications dans des revues médicales. Resseguier, N., Machault, V., Ollivier, L., Orlandi-Pradines, E., Texier, G., Pradines, B., Gaudard, J., Buguet, A., Tourette-Turgis, C., Rogier, C. (2010), Determinants of compliance with malaria chemoprophylaxis among French soldiers during missions in inter-tropical Africa. *Malaria Journal*, 2010, 9 : 41. Impact factor, 3.4.

**2005 - 2008 : Conception d'un volet recherche à partir de la mise en place d'un programme d'éducation thérapeutique et de soutien à l'observance pour des patients atteints d'insuffisance rénale chronique (IRC) suivis à l'hôpital de la Pitié Salpêtrière (Service de néphrologie du Pr. G. Deray).** Le volet recherche consistait à tenter d'analyser les conditions et dans quelle mesure les praticiens soignants transformaient leurs activités à dominante médicale en activités à dominante éducative. Ce travail a donné lieu à huit publications parues dans le monde médical et un article en sciences de l'éducation. Baeza, C., Tourette-Turgis, C., Wittorski, R. (2013). L'introduction d'une dimension éducative dans les pratiques de soin et nouveaux enjeux de professionnalisation. *Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 30, 121-134.

**2003 - 2005 : Organisation d'une recherche de terrain conduite dans 3 pays d'Afrique à la demande du ministère des Affaires étrangères.** Il s'agissait d'identifier les besoins concrets en formation de 11 associations de malades atteints du VIH en Afrique. Ce travail a donné lieu à un rapport d'études et une publication : Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (accepté et attestation jointe ). Enrichir son expérience de chercheur au contact du terrain : Le cas d'une enquête menée auprès de malades atteints du VIH en Afrique. *TransFormations*. Il a aussi donné lieu à un article dans une revue répertoriée par le CNU section 02 droit : Tourette-Turgis, C. (2006). L'impact psychosocial du rationnement de l'accès aux antirétroviraux dans les pays à ressources limitées. *Éthique publique*, volume 8 (2) : 152-160.

**2000 - 2003 : Conception du volet recherche dans un essai clinique randomisé portant sur la mesure des effets du counseling en termes d'amélioration du processus d'adhésion des malades du SIDA à la prise de leur traitement conduit par l'unité 379 INSERM de Marseille.** Cet essai portait sur 250 patients et a donné lieu à la modélisation d'une intervention théoriquement fondée et à une reconnaissance scientifique internationale de mes travaux et leur dissémination à la fois en France, mais aussi à l'étranger dans le milieu médical. Les résultats de l'essai clinique randomisé ont donné lieu à plus de quinze publications dans le milieu médical, dont un ouvrage en direction des professionnels de santé. Pradier, C., Bentz, L., Spire, B., Tourette-Turgis, C., et al. (2003). Efficacy of an educational and counseling intervention on adherence to highly active antiretroviral therapy : french prospective controlled study. *HIV Clinical Trials*, 2 : 121-131. Wuennenberg, L., Tourette-Turgis, C. (2000). HAART Adherence Counseling: Supporting Behavior Changes Through Psychodynamic Understanding in Medical and Mental Health Settings, *HIV/AIDS 2000 : The social work response, The 12<sup>th</sup> annual conference on social work and HIV/AIDS*, 9-13 mai, San Diego, Californie, USA. Ouvrage : Tourette-Turgis C, Rébillon M, (2002). *Mettre en place une consultation d'observance aux traitements contre le VIH/sida - De la théorie la pratique*, Paris, France : Comment Dire.

**1996 - 2000 : Années d'apprentissage et de formation à la recherche en sciences humaines et sociales aux États-Unis en Californie.** Sensibilisation à diverses approches dans le champ de la recherche académique (science studies, community-based research, theory-based intervention, grounded theory. Apprentissage du métier de chercheur dans une culture anglo-saxonne. Chercheure à l'université de Californie (cf. attestations en annexes) sur le thème du counseling VIH. Travaux de recherches sur l'histoire, les courants et les concepts clefs du counseling. La publication d'un QSJ sur le counseling en 1996 en représente un des résultats. Rédaction de journaux de bord dont je suis en train de ré-analyser les matériaux en vue d'une publication sur l'influence de la culture anglo-saxonne sur mon parcours de recherche (cultural studies, minority studies, science studies).

## **b. Activités internationales**

**Nomination en avril 2015 à l'organisation mondiale de la santé (OMS) pour assurer la co-direction d'un programme de recherche mondiale avec implantation de formations de professionnels de santé sur les cinq continents sur la « *brief sexual communication* »**

**Ma résidence de plus de dix ans aux États-Unis**, mon travail pour les organisations humanitaires américaines, françaises et canadiennes dans huit pays d'Afrique, deux pays du Maghreb, au Cambodge, en Haïti, la traduction de mes ouvrages et travaux en anglais, russe et espagnol, mes interventions régulières en anglais m'ont permis de construire des partenariats académiques. Je suis en train de rédiger le projet d'une chaire Unesco sur le thème de la formation des malades. Cette chaire vise à fédérer plusieurs universités dans le monde engagées dans la formation des malades et désireuses d'explorer des dispositifs pédagogiques innovants à destination des malades chroniques en intégrant un volet recherche dans leurs initiatives. Il s'agit d'une retombée praxéologique d'un parcours de recherche ayant mis en tension une intention sociale et une intention scientifique.

## 1.2 Exposé synthétique de mes activités d'enseignement

### Activités d'enseignement, de recherche, d'administration et de responsabilités collectives

#### Activités d'enseignement

---

**Directrice du master « spécialité éducation thérapeutique » UPMC-Sorbonne Universités et du DU en éducation thérapeutique ( 3 promotions par an )**

#### Enseignements en Master 1

- « *Initiation aux outils de mesure des compétences relationnelles (MITI)* »
- « *Animation et construction d'ateliers en éducation pour des malades chroniques* »
- « *Introduction à la démarche de recherche en éducation thérapeutique* »

#### Enseignements en Master 2

- « *Séminaire de recherche* « séminaire de méthodologie analyse du travail : comprendre et modéliser les activités professionnelles »
- « *Les approches cliniques en éducation thérapeutique dans le champ de la formation* »
- « *Leadership, conduite de projet, apprendre à coordonner une équipe en éducation thérapeutique* »

#### Direction de mémoires

Direction de mémoires de master 2 de la spécialité « éducation thérapeutique du patient » et co-direction de mémoires pour l'université de Rimouski, de San Francisco, de Montréal.

#### Co-direction de thèses en lien avec l'éducation thérapeutique

Direction de six thèses en cours en codirection avec R.Wittorski , J.-M. Barbier, Loïc Chalmel.

#### Activités de recherche

---

Membre de l'unité EA 1410 « Activité, Expérience et Formation » (Axe 2 du CRF-CNAM)

#### Parcours de recherche dans le champ de l'éducation et de la formation des adultes

À partir de mon expérience clinique dans l'accompagnement et la formation des malades du sida, j'ai développé une approche s'appuyant sur d'autres finalités et mobilisant d'autres cadres théoriques et cliniques que les cadres disponibles sur l'accompagnement dans le champ de la formation des adultes à l'époque du sida. Cela m'a amenée à élaborer et théoriser une clinique : le *counseling* et à faire des propositions au champ de la formation des adultes incluant la proposition de réaménagement des dispositifs psychosociologiques de l'animation des groupes de malades.

C'est en conduisant, plusieurs années après la fin de l'épidémie du sida, un travail d'enquête sur mes propres matériaux et en ré-analysant mon expérience clinique que j'ai progressivement développé une approche scientifique visant à appréhender la maladie chronique non plus seulement comme un état mais un processus et concevant dès lors le sujet malade « comme un authentique pôle de connaissances » (Laplantine, 1986, p. 22). J'ai réorienté mes recherches en appréhendant les sujets porteurs d'une maladie chronique comme producteurs d'un ensemble d'« *activités conduites au service de leur maintien de soi en vie* » (Tourette-Turgis, 2013). À partir de la construction de cette catégorie inédite dans le champ de la formation des adultes, je tente d'identifier et caractériser les modalités concrètes de la conduite de leurs actions, les ressources mobilisées ainsi que les formes de développement qui leur sont corrélées en posant le malade comme un des acteurs à part entière de l'organisation du travail médical. Je conduis ce travail tout en appréhendant les retombées de mes hypothèses en termes de formation des adultes et en travaillant au développement d'un courant théorique

centré sur le développement du sujet porteur d'une maladie chronique à l'occasion des activités, des apprentissages et de l'expérience qu'il construit tout au long de son itinéraire thérapeutique.

### **Principales publications les plus en lien avec les sciences de l'éducation et les plus récentes**

#### **ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES et le CNU 70<sup>e</sup> section Sciences de l'éducation (treize en tout)**

Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (2014). Enrichir son expérience de chercheur au contact du terrain : Le cas d'une enquête menée auprès de malades atteints du VIH en Afrique. *TransFormations*.

Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (2013). La reconnaissance du "travail" des malades : un enjeu pour le champ de l'éducation et de la formation. *Les Sciences de l'éducation — Pour l'Ère nouvelle*, 46, 4, 59-75.

Baeza, C., Tourette-Turgis, C., Wittorski R. (2013). L'introduction d'une dimension éducative dans les pratiques de soin et nouveaux enjeux de professionnalisation. *Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 30, 121-134.

Thievenaz, J., Tourette-Turgis, C., Khaldi, C. (2013). Analyser le "travail" du malade : Nouveaux enjeux pour la formation et la recherche en éducation thérapeutique. *Éducation permanente*, 195, 47-57.

Tourette-Turgis, C., Tocqueville, M. (2012), Le *care* est-il un outil pour repenser l'urgence sociale ? *Empan*, 2012/1, 85, 160-166. (Interface).

Tourette-Turgis, C. (2012). Le maintien d'une posture clinique dans l'animation des groupes de malades. *Cliopsy*, 7, 61-77.

Tourette-Turgis, C., Thievenaz, J. (2012). L'exemple du "travail du bonheur" dans la pratique du soin. Les activités au service du maintien de soi en vie comme nouveau champ de recherche en intelligibilité. *Empan*, 2012, 86, 18-23. (Interface).

Tourette-Turgis, C. (2010). Savoirs de patients, savoirs de soignants : La place du sujet supposé savoir en éducation thérapeutique. *Revue Pratiques de formation/Analyses*, 58-59, 137-153.

Tourette-Turgis, C. (1995). La place nécessaire du sujet en prévention comme en éducation à la santé. Une présence analytique dans un centre de dépistage et de prévention du SIDA. *L'année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, 57-70, Paris, PUF.

#### **ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES et le CNU 19<sup>e</sup> section Sociologie-Démographie**

Tourette-Turgis, C. (2013). L'effet Framingham en éducation thérapeutique : de l'enquête épidémiologique à l'enquête sur soi. *Sciences Sociales et Santé*, 31, 2, 31-38.

Tourette-Turgis, C. (2011). Éducation, restriction, pédagogie. Commentaire, In : *Sciences Sociales et Santé*, volume 29 (3), 123-131.

#### **ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES et le CNU 16<sup>e</sup> section psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale**

Troussier, T., Tourette-Turgis, C. (2006). La qualité de la vie sexuelle et affective favorise la prévention chez les personnes vivant avec le VIH. *Sexologies*, 15 : 165-175.

#### **ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES et le CNU 02<sup>e</sup> section Droit public**

Tourette-Turgis C. (2006). L'impact psychosocial du rationnement de l'accès aux antirétroviraux dans les pays à ressources limitées. *Éthique publique*, volume 8 (2) : 152-160.

#### **ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées le CNU santé médecine avec impact factor répertoriés sur PubMed (sept en tout)**

Tourette-Turgis, C., Isnard Bagnis, C. (2013). L'éducation thérapeutique. *Néphrologie et Thérapeutique*, 9, 235-40. Impact factor, 0.504.

Bentz, L., Enel, P., Dunais B., Durant, J., Poizot-Martin, I., Tourette-Turgis, C., Rébillon, M., Le Duff, F., Dellamonica, P., and Pradier, C. (2010). Evaluation counseling outcome on adherence to prophylaxis and follow-up after sexual HIV-risk exposure : a randomized controlled trial. In : *AIDS Care*, 22 (12) : 1509-1516. Impact Factor, 3.

## **Direction de numéros de revues classées (AERES-CNU)**

Tourette-Turgis, C. (2013). Apprendre du malade. *Éducation permanente*, n° 195, 2.

## **Ouvrage scientifique**

Tourette-Turgis, C. (2015). *L'éducation thérapeutique, la maladie comme occasion d'apprentissage*, De Boeck, Paris

## **Direction d'ouvrage scientifique avec comité de lecture internationale**

Thievenaz Joris et Tourette-Turgis . ( 2015) . *Penser l'expérience du soin , approche par l'activité, de boeck*,

## **Ouvrages de diffusion des savoirs en lien avec les sciences de l'éducation et de la formation des adultes les plus récents (dix ouvrages en tout à destination des professionnels de santé)**

Tourette-Turgis, C., et al. (2009). *L'éducation thérapeutique dans la maladie rénale chronique : le soignant pédagogue*. Paris, France : Comment Dire, 172 p.

Tourette-Turgis, C. (2008). *La consultation d'aide à l'observance thérapeutique des traitements de l'infection à VIH. L'approche MOTHIV : Accompagnement et éducation thérapeutique*. Paris, France : Comment Dire, 141 p.

Tourette-Turgis, C. (1996). *Le Counseling : théorie et pratique*, Paris, France : Presses Universitaires de France, Coll. Que Sais-Je ?, 128 p. Ouvrage traduit en russe (2004).

## **Chapitres d'ouvrage en lien avec le champ des sciences de l'éducation et la formation des adultes les plus récents (12 chapitres d'ouvrage en tout)**

Tourette-Turgis, C., Pereira-Paulo, L. (2015) : La construction de l'expérience des soignants en éducation thérapeutique, , dir. Chalmel, L . Soins, sens et postures , Presses Universitaires de Nancy

Bentz, L., Tourette-Turgis, C., Pradier, C. (2010). Le counseling motivationnel : modèle d'observance thérapeutique pour le VIH, dir. Foucaud, J., Bury, J., Balcou-Debussche, M., Eymard, C. (éd) *Éducation thérapeutique du patient. Modèles, pratiques et évaluation*. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action, 218-234.

Tourette-Turgis, C. (2009). L'infirmière de consultation en éducation thérapeutique : une pratique avancée. In C. Sliwka et P. Delmas (éd.), *Profession infirmière : quelle place et quelles pratiques pour l'avenir ?* (p 249-266), Rueil Malmaison : Lamarre.

Tourette-Turgis, C. (2009). L'éducation thérapeutique du patient à l'hôpital. In *Ressources humaines à l'hôpital, Pilotage social et performance*, Ed Berger-Levrault p 401-418.

## **C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international des sciences de l'éducation (je suis intervenue dans plus de dix congrès internationaux de médecine)**

Tourette-Turgis, C. (2013). *Quels usages et postures filmiques dans les films de témoignage et les recueils du récit thérapeutique des malades : articuler une clinique de l'écoute et une clinique du regard*. Communication aux XIIIèmes rencontres Internationales du réseau de recherche en éducation et en formation, dirigé par Mireille Cifali, titre du symposium : Quelle place occupe l'art dans l'approche clinique de la formation, de l'intervention, de la recherche. Symposiums les 9 et 10 septembre 2013, Genève.

Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (2012). Se professionnaliser en situation de vulnérabilité : Prendre en compte et reconnaître "l'expérience du malade". Colloque international : "expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux". CIREL EA 4354 Université de Lille 1 et 3. 26-27-28 septembre 2012, Lille.

Tourette-Turgis, C., (2006). Modèle d'intervention infirmière (MOTHIV) sur l'observance thérapeutique de patients en traitement antirétroviral : description, évaluation et dissémination, 74<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS, *L'adhérence thérapeutique des patients vivant avec le VIH : état des lieux des recherches francophones*, Université de McGill, 15-19 mai 2006, Montréal, Québec, Canada (présentation orale, 18 mai 2006).

## **Activités de coordination scientifique**

---

Création et direction de la collection « *Soin, Éducation, Formation* » chez de boeck.

### Coordination de chercheurs et de recherches (actuellement)

Création et animation du séminaire de recherche de l'école des hautes études en sciences sociales : « *Savoirs et activités du malade au service du maintien de soi en vie* » avec Jean Marie Barbier, et Denise Jodelet directrice d'études à l'EHESS.

Création et codirection scientifique de la première chaire de recherche en France sur l'éducation thérapeutique à l'UPMC avec adossement par le biais d'une convention d'établissement au CRF-CNAM.

---

### Responsabilités de formation et d'animation pédagogique

Directrice du master en éducation thérapeutique, UPMC-Sorbonne Universités.

Directrice du D.U en éducation thérapeutique, UPMC-Sorbonne Universités.

Membre de la Commission de validation des acquis de l'expérience (VAE) et de la commission de validation des acquis professionnels à l'UPMC.

Création et direction du programme pilote : *l'université des patients* ([www.universitedespatients.eu](http://www.universitedespatients.eu)).

Directrice scientifique et pédagogique des programmes de formation à l'agence Comment Dire depuis 1991.

---

### Responsabilités administratives

Codirection de l'institut d'éducation thérapeutique de l'UPMC abrité par la fondation partenariale de l'UPMC, membre du comité de gestion et du comité de pilotage depuis 2013.

Direction de la spécialité master en éducation thérapeutique (50 étudiants, gestion des enseignants extérieurs, budget, présidence de jury, organisation des examens).

Direction de trois DU en éducation thérapeutique à l'UPMC.

---

### Comité scientifique et conseil scientifique

**2015** : Conseil scientifique de la chaire Unesco santé sexuelle et sexualité et droits humains.

**2014** : Conseil national du numérique, groupe de travail sur la e-santé.

**2013** : Expert à la Haute Autorité de Santé sur la "Place des tests rapides d'orientation diagnostique (TROD) dans la stratégie de dépistage de l'hépatite C.

**2012** : Expert scientifique pour l'appel à projets de recherches 2012 sciences humaines et sociales et maladies rares.

**2010** : Comité scientifique du symposium santé de l'AREF (Actualités de la recherche en éducation et formation), expertise de communications.

---

### Prix et honneurs

**2015** : Projet primé dans deux jurys au festival communication santé Deauville pour le e-book : que j'ai coordonné : manuel d'auto-formation sur comment communiquer efficacement avec les médecins sur la douleur chronique rédigé par six auteurs douloureux chroniques.