

UNIVERSITE PARIS 8

MASTER EDUCATION, FORMATION, INTERVENTION SOCIALE

MASTER RECHERCHE ET PROFESSIONNEL

SPECIALITE M2 PARIS 8

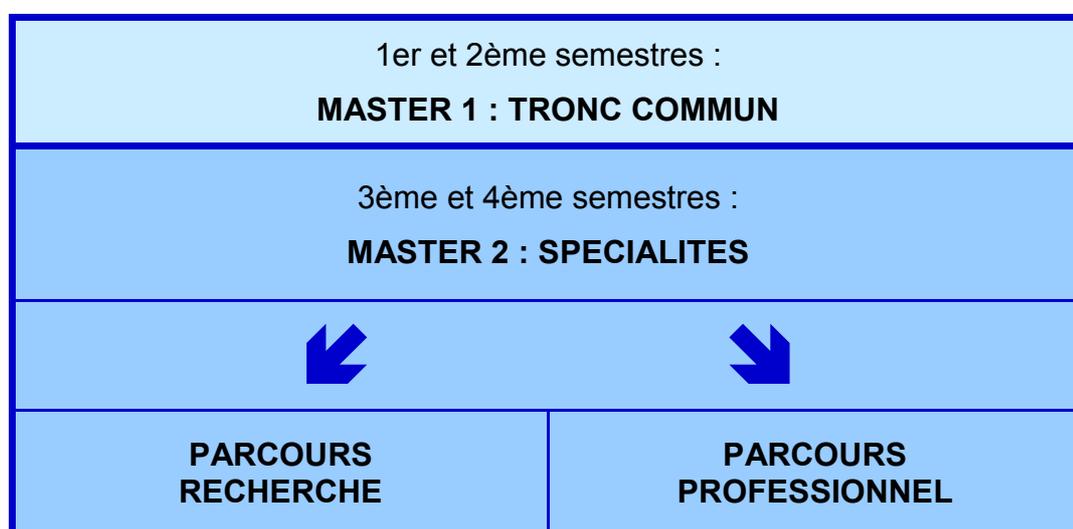
EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE
(parcours recherche et professionnel)

NB : Le Master EFIS (en co-habilitations Universités Paris 8 - Paris 13, Paris 13 - CNAM) propose quatre autres spécialités en M2 gérées par Paris 13 :

- R & P : Loisir, Jeu, Education
- R & P : Ingénierie des Dispositifs d'Insertion sur les Territoires Solidaires particulièrement en formation continue)
- R & P : Politiques sociales, Territoires et Stratégies de Direction (particulièrement en formation continue)
- R : Formation des adultes, champ de recherche (Paris 13 - CNAM Paris - Louvain La Neuve Genève)

Pour tout renseignement concernant ces quatre spécialités, contacter :
abdelli@lshs.univ-paris13.fr

ORGANIGRAMME M1 ET M2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le Master EFIS est organisé autour d'une thématique originale au sein des Sciences de l'éducation tant au niveau national que régional puisque sa mention met l'accent sur les apprentissages et l'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Les enseignements mettent au travail les apprentissages qui ne prennent pas la forme scolaire, y compris les apprentissages informels au sein de l'école, et interrogent la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité voir conscience d'apprendre.

L'année de M1 est organisée en tronc commun. Elle doit permettre aux étudiants de développer leur capacité de réflexion concernant les questions transversales relatives à l'intervention éducative et sociale. Pour y parvenir, ils doivent connaître des travaux de recherche en éducation, acquérir une connaissance, approfondie par rapport à la Licence, des références théoriques issues des différentes disciplines produisant des recherches dans les domaines concernés. Pour gérer ces savoirs, et être eux-mêmes producteurs d'un mémoire ou d'une note d'investigation, ils doivent approfondir les méthodologies mises en œuvre dans les sciences humaines et sociales.

A travers la diversité des enseignements optionnels, les étudiants pourront découvrir les différents domaines de l'intervention éducative et sociale, ce qui leur permettra d'articuler leurs nouvelles compétences avec la construction de leur projet professionnel.

Le contrat de spécialisation qui leur sera proposé permettra une orientation progressive vers une spécialité M2 et un type de parcours (recherche ou professionnel). Pour les aider dans cette démarche, un travail d'accompagnement et de suivi conséquent leur sera proposé.

Une spécialité recherche et quatre spécialités associant un parcours recherche et un parcours professionnel sont offertes comme poursuite de formation après le M1. Ces spécialités sont adossées aux axes du laboratoire EXPERICE et permettent ainsi de favoriser amplement l'intégration des étudiants au sein du laboratoire et leur participation aux travaux de recherche.

L'objectif de la spécialité « Education tout au long de la vie » en M2 est d'apporter aux étudiants une formation généraliste (mention du Master), afin qu'ils soient à même d'étudier, de comprendre, d'analyser les enjeux des interventions éducatives situées dans des contextes sociaux, historiques, culturels et pensées aussi bien en termes d'appropriation de compétences et de savoirs qu'en termes de développement personnel et de transformations subjectives, et, une formation spécifique liée aux problématiques nouvelles que proposent les recherches sur l'éducation tout au long de la vie.

Concept central au cœur des politiques européennes, l'éducation tout au long de la vie a été et est encore l'objet de nombreuses acceptions, objets de débats, voire de controverses qui traversent les dispositifs d'éducation et d'apprentissage qui s'en réclament et les pratiques sociales d'éducation et de formation qui en découlent. Un travail de repérage systématique sera proposé à partir des principaux travaux de recherche dans le champ de l'éducation et des concepts explicites et implicites qu'ils convoquent.

Cette formation spécifique comprendra donc à la fois des éléments théoriques et méthodologiques de la recherche sur l'éducation tout au long de la vie (éducation informelle par exemple), un travail sur les concepts clés (expérience par exemple) et des approfondissements sur les principaux domaines (écritures biographiques, voyages et échanges internationaux, formation des adultes, prévention, multimédia, éducation populaire, petite enfance, situation interculturelle...).

Les différents domaines explorés ne le sont pas de façon exhaustive, mais doivent permettre à la fois de particulariser le discours général et d'acquérir des connaissances et compétences spécifiques. Celles-ci sont approfondies à travers la trajectoire individuelle qu'emprunte chaque étudiant en relation avec son propre parcours de recherche ou parcours professionnel.

Si certaines disciplines sont privilégiées (sociologie, philosophie, psychosociologie, psychanalyse), en corrélation avec les objets traités, l'analyse des pratiques professionnelles bénéficiera systématiquement d'un éclairage multiréférentiel.

Il s'agira aussi dans le cadre de la formation à et par la recherche d'intégrer les étudiants dans les activités du laboratoire de recherche dans un but de professionnalisation des jeunes chercheurs.

COMPETENCES VISEES

○ **Compétences visées du parcours recherche en M2**

« Education tout au long de la vie » :

Etre capable d'analyser une présentation de recherche et de réaliser une recherche, de prendre une posture de recherche, disposer des pré-requis pour entrer en Doctorat. Maîtriser une ou plusieurs techniques de recueil de données, la construction d'une recherche, la recherche bibliographique. Eléments de professionnalisation : en tant que spécialistes de la recherche en éducation, capacité d'expertise et d'analyse, savoir analyser les conditions de mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales en fonction des publics et du contexte, capacité de conduire des études. Capacité à développer des innovations et expérimentations basées sur les acquis de la recherche. Recherche-action-formation contractualisées avec les milieux professionnels.

○ **Compétences visées du parcours professionnels en M2**

« Education tout au long de la vie » :

Maîtriser les notions du champ professionnel, être capable d'intégrer un poste de responsabilité (maîtriser les outils méthodologiques, connaître la logique du secteur), pouvoir travailler en équipe, insuffler une dynamique d'équipe, savoir utiliser les résultats de la recherche dans son activité professionnelle, être capable de conduire une étude, d'élaborer un projet.

POURSUITES D'ETUDES ET DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Au-delà des débouchés classiques d'enseignant-chercheur, **le parcours recherche** vise aussi à une formation de professionnels, spécialistes de la recherche en éducation, de l'expertise, qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction des publics et du contexte, et pouvant intervenir dans le domaine du développement et de l'évaluation de projets éducatifs dans le secteur associatif au niveau international (ONG) et du développement local (consultation, expertise).

Par ailleurs, compte tenu de la forte proportion d'étudiants déjà professionnalisés et occupant des fonctions d'encadrement (reconnues ou non) dans des fonctions stables, dans le secteur de l'intervention sociale et éducative, la vocation de ce Master est d'accompagner cette catégorie d'étudiants dans le développement de leurs compétences et de la légitimation de ces compétences dans le domaine de l'innovation, de les former en quelque sorte à une « ingénierie de l'innovation ».

Conscients que cette fonction de la recherche comme fondement de la compétence dans le champ de l'intervention sociale, bien que fondamentale, est peu présente dans les conceptions de la professionnalisation, nous estimons utile de donner une meilleure visibilité à notre approche.

Le développement des compétences dans ce domaine s'appuie sur :

- Le développement d'une culture de la recherche comme fondement d'une culture de l'expérimentation sociale et de l'innovation professionnelle.
- Le développement d'une posture de recherche comme fondement d'une culture de partenariat (institutionnalisé, de réseau, associatif), aux différents niveaux, indispensable dans ce champ de professionnalité, c'est-à-dire le développement d'une posture de recherche

ouverte à la comparaison des pratiques dans le domaine considéré, à un niveau local, européen, et international. Les compétences et partenariats dont sont porteurs les différents intervenants du Master, universitaires et professionnels engagés dans cette spécialité, vont dans ce sens.

- Le développement d'une attention aux potentialités éducatives des ressources culturelles.
- Le développement d'une attention particulière portée aux ressources liées à la diversité des espaces et des formes sociales d'apprentissage ; une attention particulière est portée aux formes d'éducation et de formation liées à la vie quotidienne (apprentissages informels).
- Le développement d'une capacité de mobilisation de compétences transversales indispensables dans des champs de professionnalité dont les frontières sont floues ou/et en recomposition.

Le parcours professionnel doit permettre d'acquérir des compétences plus ciblées articulées à des secteurs repérés et ses publics cibles, et ouvrant sur le champ de la formation, sur la mise en place d'interventions éducatives, la gestion des dispositifs éducatifs (responsables d'associations, porteurs de projets) dans le secteur associatif, périscolaire au niveau local ou international, dans le secteur du développement local (animation socioculturelle, médiation éducative, accompagnement et soutien éducatif, éducation populaire, échanges internationaux, insertion, éducation à la santé, prévention, VAE, pédagogie interculturelle...). Le domaine des métiers de l'accompagnement de l'orientation des adultes aux différents âges de la vie (actions de formation en direction des personnes en situation de transition professionnelle, en direction du « troisième âge » notamment) sera aussi privilégié.

CONDITIONS D'ACCES

○ M1 :

Licence de Sciences de l'éducation et/ou Licence de sciences humaines et sociales, autre Licence comportant une mineure ou demi-mineure en Sciences de l'éducation. Tous les autres cas feront l'objet d'un examen et d'une décision de la commission d'équivalence.

○ Conditions de passage de M1 en M2 et de recrutement en M2

(NB : pour l'année 2009- 2010 : 2ème condition exclusivement)

- ① Admission automatique pour les étudiants titulaires d'un M1 EFIS avec contrat de spécialisation rempli et moyenne générale de 14/20 obtenue.
- ② Les candidats ne remplissant pas ces conditions ou titulaires d'un M1 d'une autre mention ou ayant obtenu une équivalence M1 pour leur parcours et leurs expériences (commission d'équivalence) doivent présenter un dossier de demande d'inscription comprenant un CV ainsi que leur projet professionnel ou leur projet de recherche (selon le parcours visé) argumenté (une dizaine de pages contenant une bibliographie de référence) qui sera examiné par la commission d'admission de la spécialité. Un entretien sera éventuellement proposé.

DATES ET MODALITES D'ADMISSION POUR L'ANNEE 2009-2010

Télécharger le dossier de candidature sur le site <http://admission.univ-paris8.fr> à partir du 10 avril 2009.

Les dossiers de demande de candidature en M2 doivent être déposés au secrétariat avant le 15 juin 2009 ou le 11 septembre 2009.

ORGANISATION ET CONTENU DE L'ENSEIGNEMENT

MASTER 1 : TRONC COMMUN

Le volume horaire global en M1 est de 294 heures d'enseignements ; 200 heures sont prévues pour le mémoire.

1 ^{ER} SEMESTRE			2 ^{EME} SEMESTRE		
		ECTS			ECTS
UE 1 : Questions théoriques <ul style="list-style-type: none"> ◆ Penser l'institution ◆ Penser l'imaginaire ◆ Penser l'éducation & les pédagogies ◆ Penser le sujet et la personne ◆ Penser le social ◆ Penser le corps ◆ Penser l'altérité 	2 EC de 20h au choix ↓ 40h	8	UE 5 : Séminaires de spécialité <ul style="list-style-type: none"> ◆ Formation des adultes ◆ Biographie et formation ◆ Jeu et loisir ◆ Histoire des objets culturels de l'enfance ◆ Logiques d'acteurs, pouvoirs et stratégies de décision ◆ Animation d'équipe et accompagnement ◆ ETLV : expérience et apprentissages formels, non formels et informels ◆ ETLV : mobilisation culturelle et interventions éducatives 	2 EC de 20h au choix ↓ 40h	8
UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche <ul style="list-style-type: none"> ◆ Observation ◆ Entretien de recherche ◆ Entretien en situations professionnelles ◆ Evaluation ◆ Démarches compréhensives et approches qualitatives ◆ Le journal de recherche ◆ L'entrée dans le recherche multiréférentielle 	2 EC de 20h au choix ↓ 40h	8	UE 6 : Ressources culturelles et éducatives	1 EC de 20h en choix libre ↓ 20h	3
UE 3 : Orientation et suivi (ateliers) <ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 (obligatoire) : Orientation pour tous (semaine de regroupement en début d'année) ◆ EC 2 (au choix) : Sensibilisation et approfondissement de l'orientation ◆ EC 3 (au choix) : Suivi stage, mémoire ou note d'investigation 	2 EC ↓ 54h	6	UE 7 : Suivi de stage, de note d'investigation (professionnelle ou recherche) : spécialisation (ateliers) <ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Atelier note d'investigation champ de recherche ◆ EC 2 : Atelier note d'investigation champ professionnel 	1 EC de 40h en choix ↓ 40h	16
UE 4 : Séminaires thématiques <ul style="list-style-type: none"> ◆ Figures de l'ethnicité ◆ Comparaisons et perspectives interculturelles en éducation ◆ Les transformations des politiques sociales ◆ Les politiques publiques locales ◆ Le multimédia culturel et l'enfance ◆ La petite enfance ◆ Education et engagement ◆ Théories de l'expérience ◆ L'informel dans l'éducation : théories et pratiques ◆ Technologies éducatives et formation tout au long de la vie 	2 EC de 20h au choix ↓ 40h	8	UE 8 : Langues et ouverture interculturelle	1 EC de 20h ↓ 20h	3

MASTER 2 : SPECIALITE EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE PARCOURS RECHERCHE

Le volume horaire global en M2 est, pour le parcours recherche, de 190 heures d'enseignements ; 400 heures sont prévues pour le mémoire de recherche.

				ECTS
1 E R S E M E S T R E	UE 1 : Enseignements théoriques fondamentaux	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école. Quelles expériences pour quelles conséquences? ◆ EC 2 : Théorie des moments et construction de la personne. Quels possibles? ◆ EC 3 : Technologies éducatives et formation tout au long de la vie 	2 EC de 20h au choix ↓ 40h	8
	UE 2 : Connaissance générale du secteur	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Approches critiques des politiques éducatives et sociales en matière d'éducation tout au long de la vie ◆ EC 2 : Les ressources technologiques, culturelles et sociales pour une éducation conçue tout au long de la vie : mise en place d'un travail en réseau (recherche - formation) ◆ EC 3 : Séminaire extérieur (autres spécialités) ou participation à un programme de recherche, à un colloque en France ou à l'étranger 	1 EC de 20h au choix ↓ 20h	4
	UE 3 : Les interventions éducatives et sociales et leurs enjeux	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Analyse de textes (littérature française et étrangère), documents proposés à titre de travail réflexif. EC autogérée. Restitution du travail et soutenance dans le cadre d'une ou plusieurs journées recherche - formation organisée par le laboratoire EXPERICE (constitution d'un corpus de données - ressources pour les étudiants avec publication éventuelle) ◆ EC 2 : Recherche - développement : analyse multiréférentielle des pratiques 	1 EC de 40h au choix ↓ 40h	8
	UE 4 : Méthodologie de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Pratiques de la recherche : implication et approches du terrain ◆ EC 2 : Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives ◆ EC 3 : Entrée dans l'écriture : le journal de recherche 	1 EC de 20h au choix ↓ 20h	3
	UE 5 : Présentation et développement du projet de recherche	Présentation et développement du projet de recherche	50h*	7
2 E M E S E M E S T R E	UE 6 : Enseignements théoriques fondamentaux 2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Tournants de vie et processus de formation ◆ EC 2 : Les pratiques sociales comme espace d'apprentissages ◆ EC 3 : Formation des adultes et biographisation des trajectoires 	1 EC de 20h au choix ↓ 20h	3
	UE 7 : Connaissance générale du champ des pratiques à travers les recherches empiriques	Présentation de recherches sur un champ précis (éléments théoriques et méthodologiques)	30h	3
	UE 8 : Accompagnement du mémoire de recherche (approfondissement UE 4)	Suivi méthodologique et entrée dans l'écriture	20h	3
	UE 9 : Rédaction et soutenance du mémoire de recherche		350h	21
			190h hors mémoire	30 + 30

* : Encadrement individualisé et collectif

MASTER 2 : SPECIALITE EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE PARCOURS PROFESSIONNEL

Le volume horaire global en M2 est, pour le parcours professionnel, de 330 heures d'enseignements et 160 heures de stage ; 200 heures sont prévues pour le mémoire.

				ECTS
1 E R S E M E S T R E	UE 1 : Enseignements théoriques : l'éducation tout au long de la vie, quel paradigme éducatif ?	2 EC à suivre au choix parmi les EC de l'UE 1 du parcours recherche (travail demandé et mode de validation différenciés par rapport au parcours recherche)	2 EC de 20h au choix ↓ 40h	6
	UE 2 : Connaissance générale du secteur et du champ des pratiques	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : EC 1 / UE 2 du parcours recherche (travail demandé et mode de validation différenciés) ◆ EC 2 : Les ressources technologiques, culturelles et sociales pour professionnels : mise en place d'un travail en réseau 	2 EC de 20h ↓ 40h	6
	UE 3 : Les interventions éducatives et sociales et leurs enjeux	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Analyse de documents relatant une intervention éducative. EC autogérée. Restitution du travail et soutenance dans le cadre d'une ou plusieurs journées organisée par le laboratoire EXPERICE (constitution d'un corpus de données) ◆ EC 2 : Elaboration d'un projet professionnel ou analyse d'un appel d'offres ◆ EC 3 : EC à prendre dans une autre spécialité professionnelle 	2 EC de 40h au choix ↓ 80h	6
	UE 4 : Accompagnement du mémoire professionnel et suivi du stage 1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Elaboration du mémoire professionnel ◆ EC 2 : Suivi de stage 	EC obligatoires ↓ 30h	12
2 E M E S E M E S T R E	UE 5 : Elaboration du projet professionnel	Elaboration du projet professionnel	20h	3
	UE 6 : Enseignements théoriques fondamentaux 2	1 EC à suivre au choix parmi les EC de l'UE 6 du parcours recherche (travail demandé et mode de validation différenciés par rapport au parcours recherche)	1 EC de 20h au choix ↓ 20h	3
	UE 7 : Connaissance générale des pratiques et des publics	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Les publics concernés : quelles interventions éducatives pour quels besoins ? ◆ EC 2 : EC au choix dans une autre spécialité selon le projet 	1 EC obligatoire ↓ 40h	4
	UE 8 : Accompagnement du mémoire professionnel et suivi du stage (approfondissement UE 4)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ EC 1 : Suivi de stage ◆ EC 2 : Accompagnement du mémoire professionnel 	2 EC obligatoires ↓ 40h	6
	UE 9 : Rédaction et soutenance du mémoire professionnel	Rédaction et soutenance du mémoire professionnel		14
				30 + 30
* : NB : hors stage et heures de rédaction du mémoire				330h*

MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu et final, selon des modalités variables selon les séminaires (écrits sur tables, dossiers, exposés oraux...). Compensation dans les UE et entre UE. Note éliminatoire : en dessous de 10/20 pour le mémoire et 06/20 pour les UE.

Voir aussi le contrat de spécialisation (passage de M1 à M2).

ECHANGES INTERNATIONAUX

Un semestre universitaire de mobilité effectué à l'étranger est recommandé mais non exigé.

LABORATOIRES SUR LESQUEL S'APPUIE LA FORMATION

Equipe d'accueil EXPERICE ; Centre de recherche interuniversitaire Paris 8 - Paris 13 : Expérience, Ressources culturelles, Education. EA 3971 (responsable : Gilles BROUGERE ; responsable pour Paris 8 : Rémi HESS). Le laboratoire est rattaché, à Paris 8, à l'Ecole doctorale « Sciences sociales ».

EQUIPE PEDAGOGIQUE (PARIS 8)

- ◆ BLONDEAU Nicole
- ◆ CHICHARRO-SAITO Gladys
- ◆ COLIN Lucette
- ◆ FERRAND-BECHMANN Dan
- ◆ HESS Rémi
- ◆ LE GRAND Jean-Louis
- ◆ LESOURD Francis
- ◆ TERZIAN Anna
- ◆ VILLE Patrice

Responsable du Master : Rémi HESS

Responsables de la spécialité « Education tout au long de la vie » :
Lucette COLIN et Jean-Louis LE GRAND

UFR de rattachement : Sciences de l'éducation, psychanalyse et français/langue étrangère (SEPF)

Secrétariats :

- M1 (bât. A - salle 433) ☎ 01.49.40.66.54
✉ arnaud.bazin@univ-paris8.fr
- M2 (bât. A - salle 432) ☎ 01.49.40.66.62
✉ scdlf.master2@univ-paris8.fr

Site internet : <http://www-ufr8.univ-paris8.fr>