



**ANNEE UNIVERSITAIRE  
2014-2015**

# **MASTER 1ERE ANNEE EFIS**

**EDUCATION, FORMATION,  
INTERVENTION SOCIALE**

**UNIVERSITE PARIS 8  
UFR SEPF**

**CrëaTIC**  
INITIATIVE D'EXCELLENCE  
EN FORMATIONS INNOVANTES



## PRESENTATION DU MASTER EFIS

page(s)

Présentation du master EFIS

Organisation de la spécialité "Education tout au long de la vie"

- Objectifs de la spécialité "Education tout au long de la vie" 14
- Poursuites d'études et débouchés professionnels 14
- Organisation du cursus à Paris 8 16

## PRESENTATION DU MASTER 1

Entrée en master 1<sup>ère</sup> année EFIS

- Conditions d'accès 18
- Modalités de candidature pour l'année 2013-2014 18-19

Organisation et contenu du master 1<sup>ère</sup> année EFIS

- Organisation du master 1<sup>ère</sup> année EFIS 20
- Présentation de la note d'investigation 21
- Présentation du journal d'investigation 21
- Cursus 22
- Avertissement sur l'usage des citations 23
- Contenu pédagogique : premier semestre 2013-2014 24-25
- Contenu pédagogique : second semestre 2013-2014 26
- CREATIC 27-28

Règles de scolarité en master 1<sup>ère</sup> année EFIS

- Inscription pédagogique 29
- Types de cours 29
- Modalités de contrôle des connaissances 30
- Validation du cursus de master 1<sup>ère</sup> année 30
- Durée des études 30

## ENSEIGNEMENTS DU PREMIER SEMESTRE 2014-2015

Journée d'accueil et d'information (obligatoire) 32

### UE 1 : Questions théoriques

- Penser l'institution 33
- Penser l'altérité 34
- Penser l'éducation 35
- Penser le sujet et la personne 36
- Penser le social 37
- Penser le corps 38

### UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche

- Observation participante 39
- Entretiens de recherche 40
- Approches méthodologiques en éducation tout au long de la vie (...) 41
- Le journal de recherche 42
- L'entrée dans la recherche multiréférentielle 43
- Enquête socianalytique : entretien non-directif 44-45
- Enquête socianalytique : Restitution publique des résultats 46-47
- Entretien en situations professionnelles 48
- L'évaluation 49
- Pouvoir d'agir et participation citoyenne 50

Journée d'entretien et d'orientation 51

### UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi

- Orientation pour tous 52
- Sensibilisation et approfondissement de l'orientation : suivi note d'investigation 53-54

#### **UE 4 : Séminaires thématiques**

- Figures de l'ethnicité 55
- Enfance, éducation et comparaisons 56
- Les théories de l'expérience dans les disciplines des sciences humaines et de de la formation 57
- L'apprentissage multimédia 58
- L'analyse institutionnelle, une pensée critique de l'intervention sociale 59
- Les transformations des politiques sociales 60
- Les politiques publiques locales 61
- Introduction aux sciences du jeu 62
- Petite enfance 63

#### **Calendrier des enseignements du premier semestre**

64-65-66

### **ENSEIGNEMENTS DU SECOND SEMESTRE 2014-2015**

#### **UE 5 : Séminaires de spécialité**

- ETLV : expérience et apprentissages formels, non formels et informels 68
- ETLV : mobilisation culturelle et interventions éducatives 69
- Formation des adultes 70
- Formation des adultes, Biographie et parcours 71
- Logiques d'acteurs, pouvoirs et stratégies de décision 72
- Animation d'équipe et d'accompagnement 73
- Pratiques et cultures ludiques contemporaines 74
- Histoire et sociologie de l'enfance 75

#### **UE 6 : Ressources culturelles et éducatives**

- Ressources culturelles et éducatives 76

#### **UE 7 : Méthodologie, note d'investigation : spécialisation**

- Suivi de note d'investigation (Paris 8) 76

#### **UE 8 : Ouverture interculturelle**

- Interculturalité / intercompréhension et projet d'éducation 77
- La posture de l'étranger : le familier, l'étranger 78
- Interculturalité, mondialité, identités hybrides 79
- Ec découverte ( département des langues) 80
- Langues et ouverture interculturelle 81

#### **Calendrier des enseignements du second semestre**

82-83

### **MASTER 2 EFIS : PRESENTATION DES SPECIALITES**

Présentation du master 2<sup>ème</sup> année EFIS

Présentation des spécialités du master 2<sup>ème</sup> année EFIS

- Spécialité "Education tout au long de la vie" 88-90
- Spécialité "sciences du jeu" 91
- Spécialité "insertion et intervention sociale sur les territoires" 92
- Spécialité "Politiques sociales, territoires et stratégies de direction" 93
- Spécialité " Formation des adultes. Champs de recherche" 94

### **INFORMATIONS PRATIQUES**

- Plan de l'université Paris 8 97
- Adresses et annuaire utiles 98-99-100
- Serveur pédagogique de l'UFR ("Claroline") 101-102
- Où et comment trouver les conférences ETLV en ligne 103
- Espace(s) numérique(s) 104
- Service social étudiant du CROUS 105
- Relations internationales 106
- Paris 8 : Calendrier de l'année universitaire 2014-2015 107

Chers étudiants,

Vous avez choisi d'entrer dans le master « Education, Formation, Intervention Sociale » (EFIS). Nous vous remercions de la confiance que vous nous faites en choisissant cette formation et vous souhaitons à tous et à toutes la bienvenue. Notre but est d'assurer une mission essentielle d'un master à savoir une formation supérieure de qualité, tout en développant une culture de recherche conçue comme fondement d'une culture de l'expérimentation sociale et de l'innovation professionnelle. A ce niveau, nous participons au dispositif IDEFI – Créatic qui a pour objectif la production collective d'œuvre de recherche / action-crédation.

Ce diplôme est porté par l'équipe de recherche Experice qui rassemble une vingtaine d'enseignants-chercheurs, pour moitié de Paris 13, et pour moitié de Paris 8. Cette expérience de coopération universitaire nous stimule tant sur le plan de la recherche que sur le plan pédagogique. Elle nous permet de proposer une offre de formation plus conséquente en M1, en raison d'une convention de mutualisation avec P13 donnant la possibilité à nos étudiants de bénéficier dans certaines UE, des EC pouvant être pris à P13.

Le M1 est conçu comme une année de spécialisation progressive ; pour aider les étudiants à leur orientation, nous avons prévu un dispositif conséquent d'accompagnement du parcours de chacun avec une période d'aide à l'orientation en janvier.

A côté des enseignements proprement dits qui vous sont proposés dans cette brochure, et qui peuvent prendre diverses formes pour répondre aux besoins des étudiants (hebdomadaires en présentiel, regroupés, à distance), vous pourrez bénéficier de nombreuses journées d'études qui seront organisées par notre laboratoire 5 et qui participent à notre offre de formation. Cette variété de dispositifs participe à notre orientation en sciences de l'éducation et favorise l'intégration dans les activités de notre laboratoire, les étudiants étant associés à ces manifestations que cela soit au niveau organisationnel ou au niveau scientifique. Ainsi, pour exemples, les étudiants ont déjà pu assister depuis 2008 à des journées d'étude sur L'illettrisme et l'alphabétisation (24 octobre 2008), Les transformations du masculin (11 décembre 2008), Les épistémologies de l'autoformation (6 mars 2009), Vivre-survivre. Récits de résistance (28 mars 2009), Apprendre de la vie quotidienne (15 mai 2009), Itinéraires et narrativité (6 juin 2009), Livres, lecture et petite enfance (12 avril 2010), Université populaire, éducation populaire (11 mai 2010), Ce que veut dire faire de la recherche en éducation tout au long de la vie (12 juin 2010), Intervention sociale, solidarité et dynamismes sociaux (17 juin 2010), Recherche et intervention sociale. Où se situe le chercheur, où se cache le citoyen ? (1er et 02 avril 2011), Ecole maternelle et migrations en Europe (07 mai 2011), Comment analyser les objets de l'enfance ? (07 juin 2011), Recherche interculturelle franco-allemande (juin 2011), Autoformation, quête de sens, altérité : des relations en questions –co-organisées avec le Groupe de recherche sur l'autoformation- (18-19 novembre 2011), L'observation de soi et production de données (28 novembre 2011), Ce corps qui nous est chair. Le sens du toucher (10 février 2012), Les sciences du jeu (4 mai 2012), Les biens de l'enfant dans l'espace familial (16 mai 2012), Recherches en sciences sociales sur les activités physiques des enfants (18 janvier 2013). Des colloques internationaux ont également eu lieu, notamment Tourisme et apprentissage (16 -17 mai 2011), L'héritage de Georges Lapassade, un des Événements des «40 ans de Paris 8 », (23 au 28 juin 2009). Écritures en migration(s) – Histoires d'écrits, histoires d'exils (11 et 12 mai 2012) Plurilinguisme en Europe, autobiographies langagières (projet européen Grundtvig, 30 et 31 mai 2014, Université Paris 8)

En matière de ressources mises à disposition, nous avons aussi lancé une bibliothèque numérique où vous pourrez trouver des documents sous formes audios, vidéos et textes qui vous aideront dans votre chemin de formation.

Nous vous invitons dès maintenant à tenir un journal, où vous noterez chaque jour ce que vous faites dans le cadre de votre formation. Ce journal est un gage de réussite. Cela vous permet de prendre rapidement conscience du chemin parcouru et de préciser progressivement vos acquisitions tant sur le plan de la formation, de la recherche ou des éléments vous permettant de penser votre insertion professionnelle.

Vous souhaitant une bonne année 2014-2015, nous vous assurons de tout le dévouement de notre équipe pédagogique,

Remi HESS, responsable du master

#### Responsable de la formation

Remi HESS

☎ 01.49.40.66.54

✉ [remihess@noos.fr](mailto:remihess@noos.fr)

#### Secrétariat de la formation

Christelle CANNET

☎ 01.49.40.66.54

✉ [master.efis@univ-paris8.fr](mailto:master.efis@univ-paris8.fr)

#### Accueil des étudiants

Bureau A 433

Horaires :

Lundi		14h00 - 16h00
Mardi	10h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Mercredi	10h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Jeudi	10h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Vendredi	10h00 - 12h00	

#### Directeur de l'UFR de rattachement

Patrick RAYOU

☎ 01.49.40.66.51

✉ [Patrick.rayou@univ-paris8.fr](mailto:Patrick.rayou@univ-paris8.fr)

#### Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Nathalie MEZIANE

☎ 01.49.40.66.50

✉ [nathalie.meziane@univ-paris8.fr](mailto:nathalie.meziane@univ-paris8.fr)

#### Sites internet

☎ Université Paris 8 : [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)

☎ Université Paris 13 : [www.univ-paris13.fr](http://www.univ-paris13.fr)

☎ UFR SEPF : [www.ufr-sepf.univ-paris8.fr](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr)

☎ Laboratoire Experice : [www.univ-paris13.fr/experice](http://www.univ-paris13.fr/experice)

Le master EFIS est soutenu par le laboratoire EXPERICE.

# experice

Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

## PRESENTATION DU LABORATOIRE

Issu de la fusion de deux équipes, l'une de Paris 8 et l'autre de Paris 13, EXPERICE se veut un centre de recherches fortement organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation. Il est en effet centré sur les apprentissages et l'éducation hors de l'école en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il y a donc focalisation sur ce qui ne prend pas la forme scolaire, y compris les apprentissages informels au sein de l'école, avec le projet scientifique de se centrer sur le non-scolaire et de le penser dans sa cohérence globale et dans la diversité de ses aspects, avant, à côté, en marge, au-delà de la forme scolaire. EXPERICE a vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité voir conscience d'apprendre. Il se situe délibérément dans les courants internationaux encore peu présents en France qui sous différents vocables mettent en œuvre une approche de l'apprentissage (learning) à côté de l'école. D'où l'intérêt porté à l'éducation tout au long de la vie, inscrivant la formation des adultes dans un processus qui commence dès la naissance, traversant différentes situations et institutions, en mettant l'accent sur l'auto-apprentissage (Axe C) et en s'intéressant aux processus de construction du sujet au sein de l'espace social (Axe A), à la petite enfance, la période qui précède l'école obligatoire (PRT2), mais aussi aux moments de loisir, aux jeux, aux jouets, au multimédia, à l'ensemble des ressources culturelles porteuses d'apprentissages que l'on en ait ou non conscience (Axe B).

EXPERICE construit son objet collectif de recherche autour de la notion d'expérience comme lieu d'apprentissage, sur l'idée d'un apprentissage qui accompagne différentes pratiques sociales, y compris celles qui ne sont pas conçues comme telles (PRT1). Cela renvoie tout particulièrement à la réflexion sur ce qu'il est convenu d'appeler éducation informelle et/ou non formelle, même si les travaux peuvent conduire à prendre des distances avec ces catégories. L'intérêt porté aux adultes se fait dans la continuité avec les apprentissages des enfants, en refusant les constructions qui conduisent à isoler socialement et théoriquement les enfants pour les penser comme radicalement différents des adultes. La formation des adultes est pensée dans la continuité d'une éducation tout au long de la vie et réciproquement le jeu et le loisir de l'enfant en tant que porteurs d'apprentissage sont pensés dans la continuité avec ceux de l'adulte. Cette façon d'envisager l'apprentissage, enraciné dans diverses pratiques sociales, présent tout au long de la vie, conduit à porter un intérêt particulier à la biographie aussi bien comme méthode de recueil des données que comme processus de construction de soi à travers des apprentissages.

Sans être exclusive, la prise en compte des dimensions sociales est importante dans les approches développées par EXPERICE, qui se reconnaît cependant pleinement dans une vision des sciences de l'éducation comme lieu de croisement disciplinaire, dans un ancrage multiréférentiel. La mise en perspective d'approches psychologiques et sociologiques, anthropologiques et historiques, mais aussi philosophiques constitue un élément essentiel de la construction de la recherche au sein du laboratoire. Sans exclusive, on y privilégie des approches qualitatives, une prise en compte des significations produites par les acteurs, un intérêt pour la compréhension des phénomènes, une orientation forte, chez certains chercheurs, pour une démarche herméneutique. On peut souligner également un intérêt pour les courants critiques qui bousculent les allants de soi, supposent un travail de déconstruction qu'il s'agisse de traditions philosophiques européennes ou du mouvement post-structural contemporain, né en France mais largement développé aux Etats-Unis et dans de nombreux pays. Il faut mettre cela en relation avec la forte importance donnée à la dimension interculturelle dans les recherches, qu'il s'agisse de recherches proprement interculturelles, en particulier en relation avec le franco-allemand, élément fort aussi bien de l'histoire du groupe que de ses recherches actuelles (PRT3), ou de l'importance accordée à la comparaison internationale et interculturelle.

## LES RECHERCHES

EXPERICE développe des recherches dans le cadre de trois axes, ainsi que des projets de recherche transversaux (PRT) :

- ♦ **AXE A : Le sujet dans la Cité : éducation, individuation, biographisation**
- ♦ **AXE B : Pratiques et objets culturels de l'enfance et de la jeunesse**
- ♦ **AXE C : Education tout au long de la vie**
- ♦ **PRT 1 : Les pratiques sociales comme espace d'apprentissage**
- ♦ **PRT 2 : Petite enfance**
- ♦ **PRT 3 : Recherches interculturelles et transnationales franco-allemandes**

## ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

- ♦ BARBIER René, Professeur émérite Université Paris 8, Axe C
- ♦ BERRY Vincent, Maître de conférences, Paris 13, Axe B
- ♦ BIARNES Jean, Professeur émérite Université Paris 13, Axe A
- ♦ BLONDEAU Nicole, Maître de conférences Université Paris 8, Axe C
- ♦ BROUGERE Gilles, Professeur Université Paris 13, Axe B
- ♦ CHICHARRO Gladys, Maître de conférences Université Paris 8, Axe C
- ♦ COLIN Lucette, Maître de conférences Université Paris 8, Axe C
- ♦ DELORY-MOMBERGER Christine, Professeur Université Paris 13, Axe A
- ♦ GARNIER Pascale, Professeur Université Paris 13, Axe B
- ♦ GUENIF-SOUILAMAS Nacira, Professeur, Université Paris 8, Axe C
- ♦ HESS Remi, Professeur Université Paris 8, Axes C
- ♦ LE GRAND Jean-Louis, Professeur Université Paris 8, Axe C
- ♦ LERBET-SERENI Frédérique, Professeur Université de Pau et des Pays de l'Adour, Axe C
- ♦ LESOURD Francis, Maître de conférences Université Paris 8, Axe C
- ♦ MACEDO Monica, Maître de conférences Université Paris 8, Axe C
- ♦ MANSON Michel, Professeur émérite Université Paris 13, Axe B
- ♦ MOREAU Didier, Professeur Université Université Paris 8 (associé), Axes C
- ♦ MORISSE Martine, Maître de conférences Université Paris 8, Axe C
- ♦ NOEL-HUREAUX Elisabeth, Maître de conférences Université Paris 13, Axe C
- ♦ POTOLIA- OMRANE Anthippi, Maître de conférences Université Paris 8, Axe C
- ♦ RAYNA Sylvie, Maître de conférences IFE-ENSL, Axe B
- ♦ ROUCOUS Nathalie, Maître de conférences Université Paris 13, Axe B
- ♦ SCHAEPELYNCK Valentin, Maître de conférences Université Paris 8, Axe C
- ♦ SCHALLER Jean-Jacques, Maître de conférences HDR Université Paris 13, Axe A
- ♦ VIALLE Frank, Maître de conférences Université de Pau et des Pays de l'Adour, Axe C
- ♦ ZABAN Vinciane, Maître de conférences, Paris 13, Axe B

**experice** UNIVERSITÉ PARIS 8 UNIVERSITÉ PARIS 13  
Centre de Recherche Interuniversitaire  
Expérience Ressources Culturelles Education

**Bienvenue à EXPERICE**

Issu de la fusion de deux équipes, l'une de Paris 13 et l'autre de Paris 8, EXPERICE se veut un centre de recherches fortement organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation. Il s'agit en effet de s'intéresser aux apprentissages et à l'éducation hors de l'école en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il y a donc focalisation sur ce qui ne prend pas la forme scolaire, y compris les apprentissages informels au sein de l'école, avec le projet scientifique de se centrer sur le non-scolaire et de le penser dans sa cohérence globale et dans la diversité de ses aspects, avant, à côté, en marge, au-delà de la forme scolaire. EXPERICE a vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité voir conscience d'apprendre. Il se situe délibérément dans les courants internationaux encore peu présents en France qui sous différents vocables mettent en œuvre une approche de l'apprentissage (learning) à côté de l'école. D'où l'intérêt porté à l'éducation tout au long de la vie, inscrivant la formation des adultes dans un processus qui commence dès la naissance, traversant différentes situations et institutions, en mettant l'accent sur l'auto-apprentissage (AxE L) et en s'intéressant aux processus de construction du sujet au sein de l'espace social (AxE A), à la petite enfance, la période qui précède l'école obligatoire (PRT2), mais aussi aux moments de loisir, aux jeux, aux jouets, au multimédia, à l'ensemble des ressources culturelles porteuses d'apprentissages que l'on en ait ou non conscience. (AxE B)

[Lire la suite : Bienvenue à EXPERICE](#)

**Activités octobre 2011**

**Le vendredi 7**

Séminaire Jeu vidéo et médiations des savoirs  
: Regards croisés sur le « serious game »

« Serious games » et dispositifs de formation

MSH Paris-Nord

# EQUIPE PEDAGOGIQUE 2014-2015

## PARIS 8

Enseignant	Grade	Thèmes de recherche
BLONDEAU Nicole <a href="mailto:nicole.blondeau@wanadoo.fr">nicole.blondeau@wanadoo.fr</a>	Maître de conférences	Pratiques de recherche, situations d'intervention sociale, dispositifs de formation-action-recherche.
BODINEAU Martine <a href="mailto:Martine.bodineau@wandoo.fr">Martine.bodineau@wandoo.fr</a>	ATER	Pratiques de recherche, situations d'intervention sociale, dispositifs de formation-action-recherche
CHICHARRO SAITO Gladys <a href="mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr">gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Politique de l'enfant unique en Chine et nouvelles structures familiales Parentalité. Liens et tensions éducation familiale / scolaire. Cultures enfantines et de jeunesse, notamment : les pratiques d'écriture liées à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (blogs, messageries instantanées...).
COLIN Lucette <a href="mailto:lucettecolin@noos.fr">lucettecolin@noos.fr</a>	Maître de conférences	Approches cliniques des situations éducatives formelles et/ou informelles et des dispositifs de prévention à destination des enfants et des jeunes. Synergies et tensions éducation formelle / éducation informelle. Représentations de l'enfant et de l'enfance. Mobilités et apprentissages. Les questions identitaires et le rapport à l'autre. Pédagogie et psychothérapie institutionnelles.
GUENIF Nacira <a href="mailto:ngs39@hotmail.fr">ngs39@hotmail.fr</a>	Professeure	Questions de migration, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, transnationalité, ethnicité, race et genre, approche croisant l'épistémologie située et l'étude postcoloniale appliquée aux domaines européen et nord-africain.
HESS Remi <a href="mailto:remihess@noos.fr">remihess@noos.fr</a>	Professeur	Analyse institutionnelle, socio-analyse, autogestion pédagogique, histoire de vie, méthodes biographiques, pratique du journal d'investigation, interculturalité, théorie des moments, approche du quotidien.
LE GRAND Jean-Louis <a href="mailto:lg@univ-paris8.fr">lg@univ-paris8.fr</a>	Professeur	Formation des adultes, éducation populaire, université populaire, écoformations, recherche-actions de praticiens-chercheurs, approches internationales de l'éducation tout au long de la vie, philosophies de la critique en éducation, parcours étudiants, autoformations et autodidaxies, histoires de vie.
LESOURD Francis <a href="mailto:lesourd1@orange.fr">lesourd1@orange.fr</a>	Maître de conférences	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, des tournants de vie, de l'éducation pour la santé.
MACEDO Monica <a href="mailto:monica.goncalves-macedo@univ-paris8.fr">monica.goncalves-macedo@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Maîtrise de l'information et technologies numériques, e-learning, communication scientifique publique, ergonomie des documents numériques.
MOREAU Didier <a href="mailto:didier.moreauparis8@gmail.com">didier.moreauparis8@gmail.com</a>	Professeur	Philosophie de l'éducation, éthique de l'éducation, éducation tout au long de la vie, histoire des idées pédagogiques.
MORISSE Martine <a href="mailto:martine.morisse@univ-paris8.fr">martine.morisse@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Recherche sur l'écriture, les pratiques ordinaires d'écriture, les liens entre écriture et réflexivité, écriture et professionnalisation, dans les milieux professionnels, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience).
POTOLIA—OMRANE Anthippi	Maître de conférences	Technologies et l'Information et de la Communication (TIC) et éducation, dispositifs d'apprentissage hybrides, autoformations, autoapprentissage, apprentissages en autonomie, discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, apprentissages et réflexivité, biographies langagières.
SCHAEPELYNCK Valentin <a href="mailto:valentin.skaplink@gmail.com">valentin.skaplink@gmail.com</a>	Maitre de conférences	L'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention institutionnelle, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.

# EQUIPE PEDAGOGIQUE 2014-2015

## PARIS 13

Enseignant	Grade	Thèmes de recherche
BERRY Vincent <a href="mailto:Vincent.berry@noss.fr">Vincent.berry@noss.fr</a>	Maître de conférences	sociologie du jeu, des joueurs (vidéo et autre) et de la culture ludique contemporaine en général (jouet, jeu de société, jeux vidéo, jeux de rôles, etc.)
BLANCHART Christophe <a href="mailto:Christophe.blanchard@univ-paris13.fr">Christophe.blanchard@univ-paris13.fr</a>	Maître de conférences	Docteur en sociologie
BROUGERE Gilles <a href="mailto:brougere@univ-paris13.fr">brougere@univ-paris13.fr</a>	Professeur	Jeu, jouet, culture enfantine, éducation préscolaire, apprentissages informels.
DELORY-MOMBERGER Christine <a href="mailto:christine.delory@lesujetdanslacite.com">christine.delory@lesujetdanslacite.com</a>	Professeur	Recherche biographique en éducation, biographisation, construction de soi, performativité biographique, agir social.
GADRAS Mike <a href="mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr">master-efis.lshs@univ-paris13.fr</a>	ATER	Recherche biographique et construction de soi, biographisation et performativité, situation de vie en « migration précaire » et orientation de l'action, capacités et pouvoir d'agir.
GARNIER Pascale <a href="mailto:pascale.garnier@univ-paris13.fr">pascale.garnier@univ-paris13.fr</a>	Professeur	Sociologie et histoire de l'enfance (classements d'âge, pratiques et objets) ; pratiques d'activités physiques et/ou sportives ; travail en partenariat autour et à travers l'école maternelle et élémentaire (parents, personnels scolaires, politiques éducatives territoriales).
LASSOUJADE Françoise <a href="mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr">master-efis.lshs@univ-paris13.fr</a>	Intervenante professionnelle	Directrice d'un établissement public social et médico-social.
LESAGE Anne-Claire <a href="mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr">master-efis.lshs@univ-paris13.fr</a>	Intervenante professionnelle	Professionnelle de l'insertion professionnelle
NOEL-HUREAUX Elisabeth <a href="mailto:e.noel@wanadoo.fr">e.noel@wanadoo.fr</a>	Maître de conférences	Ses recherches interrogent le statut des apprentissages, plus spécifiquement dans le champ de la santé. L'intérêt porté à l'éducation et la formation tout au long de la vie auprès de publics diversifiés fait que ce sont à la fois les dispositifs et les effets produits qui sont questionnés.
OBREGON Gilberto <a href="mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr">master-efis.lshs@univ-paris13.fr</a>		
POULET Jean-Claude <a href="mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr">master-efis.lshs@univ-paris13.fr</a>	Intervenant professionnel	Directeur de l'école de la deuxième chance en Val d'Oise

RAYNA Sylvie <a href="mailto:srayna@wanadoo.fr">srayna@wanadoo.fr</a>	Maître de conférences	Petite enfance : accueil et éducation, pratiques artistiques, socialisations de la parentalité, professionnalisation.
ROUCOUS Nathalie <a href="mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr">master-efis.lshs@univ-paris13.fr</a>	Maître de conférences	Jeu, loisir, sociologie de l'enfance, éducation, divertissement.
ROUSSEAU Chantale <a href="mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr">master-efis.lshs@univ-paris13.fr</a>	Intervenant professionnel	
SCHALLER Jean-Jacques <a href="mailto:schaller@univ-paris13.fr">schaller@univ-paris13.fr</a>	Maître de conférences HDR	Capacités d'action des personnes en situation de difficulté et sens de leurs conduites face à un système de situations sociales et culturelles en transformation (notamment en ce qui concerne les moyens d'intervention pouvant favoriser la réappropriation d'une capacité d'action de la personne). Acteur-réseau, intervention sociale, intelligence collective, lieu apprenant.
TRIFANESCU Letitia <a href="mailto:letitia.trifanescu@hotmail.com">letitia.trifanescu@hotmail.com</a>	Doctorante	Letitia TRIFANESCU est depuis deux ans membre de l'axe A du laboratoire EXPERICE. Ses recherches portent sur les parcours féminins de migration en ce qu'ils sous-tendent un processus de formation/ transformation de soi et de subjectivation culturelle. Dans le cadre de migrations marquées par la précarité, sa perspective porte sur la biographisation de cette expérience et sur la mise en exergue de dimensions d'apprentissage socioculturel.
ZABRAN Vinciane	Maître de conférences	

# **PRESENTATION DU MASTER EFIS**

# PRESENTATION DU MASTER EFIS

Le master « Education, formation, intervention sociale » est organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation tant au niveau national que régional puisque sa mention met l'accent sur les apprentissages et l'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes.

Le master est centré sur les interventions éducatives hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance et sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales porteuses d'apprentissages que l'on en ait ou non conscience.

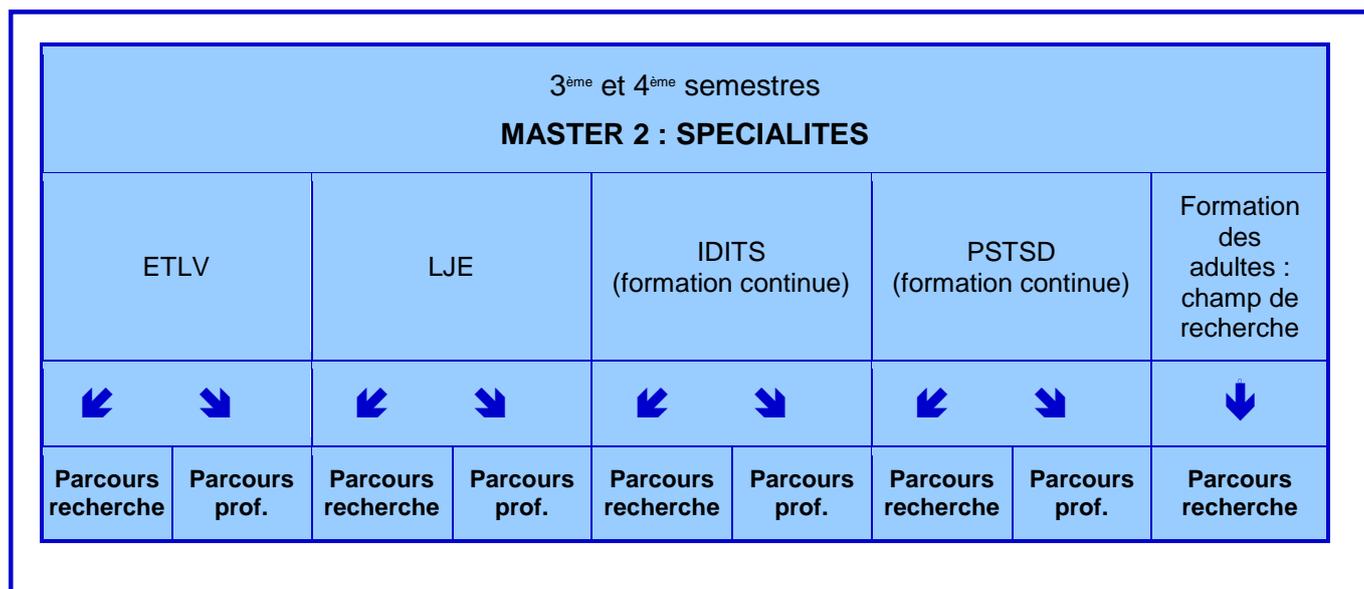
Ce master bénéficie d'une mutualisation des moyens entre les universités Paris 8 et Paris 13. Il s'inscrit comme la suite logique de la création d'un laboratoire de recherche commun en 2005 (Experice : Centre de recherches inter-universitaire : Expérience, Ressources culturelles, Éducation, Paris 8 - Paris 13.) et permet ainsi de garantir une cohérence scientifique au niveau de l'enseignement. Ce rapprochement permet aussi de répondre aux attentes des étudiants souhaitant disposer d'un véritable choix en fin de M1 en proposant une spécialité recherche et quatre spécialités avec chacune un parcours recherche et un parcours professionnel, qui sont adossées aux axes de recherches d'Experice. Le master EFIS, en participant à la mutualisation des ressources d'enseignement et de recherche dans un même bassin de formation, nous permet d'offrir une gamme d'enseignements beaucoup plus large mais ciblée sur une même approche et répond au souci d'intégrer les étudiants chercheurs dans la dynamique des travaux du laboratoire dès le master 1.



L'année de M1 est organisée en tronc commun. Une spécialité recherche et quatre spécialités associant un parcours recherche et un parcours professionnel sont offertes comme poursuite de formation après le M1.

Ce master a pour objectif général de former des chercheurs et praticiens de l'éducation et de la formation, qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction des publics et du contexte, et pouvant intervenir dans le domaine du développement et de l'évaluation de projets éducatifs dans le secteur associatif au niveau international et du développement local. Voir aussi le descriptif de chaque spécialité.

## ORGANIGRAMME DU M2



Paris 8 gère la spécialité de M2 ETLV « Education tout au long de la vie » avec deux parcours proposés : recherche ou professionnel.

Les spécialités de M2 gérées par Paris 13 sont (pour tout renseignement, contactez le secrétariat de l'UFR LSHS de Paris 13 au 01.49.40.39.90 ou par mail à l'adresse [master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)) :

- ⇒ « sciences du jeu » [recherche et professionnelle]
- ⇒ « Insertion et intervention sociale sur les territoires » (particulièrement en formation continue) [recherche et professionnelle]
- ⇒ PSTSD « Politiques sociales, territoires et stratégies de direction » (particulièrement en formation continue) [recherche et professionnelle]
- ⇒ « Formation des adultes, champ de recherche (Paris 13 - CNAM Paris - Louvain La Neuve Genève) [recherche]

A ces spécialités ouvertes à Paris 13 dès 2009/2010 s'ajoute depuis l'année universitaire 2010/2011 une option de recherche et d'approfondissement [M1/M2] intitulée « Ecole maternelle et éducation des jeunes enfants » dans le cadre du master académique « Education et métiers de l'enseignement du premier degré ». Pour tout renseignement complémentaire :

- consulter le site de l'IUFM de l'Académie de Créteil à l'adresse : [www.creteil.iufm.fr](http://www.creteil.iufm.fr) (rubrique « Devenir professeur des écoles dans l'académie de Créteil »)
- contacter le secrétariat de l'UFR LSHS de Paris 13 au 01.49.40.39.90 ou par mail à l'adresse [master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

## OBJECTIFS DE LA SPECIALITE « EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE »

L'objectif de la spécialité « Education tout au long de la vie » en M2 est d'apporter aux étudiants une formation généraliste (mention du master), afin qu'ils soient à même d'étudier, de comprendre et d'analyser les enjeux des interventions éducatives situées dans des contextes sociaux, historiques, culturels. Il s'agit d'une formation spécifique pensée aussi bien en termes d'appropriation de compétences et de savoirs qu'en termes de développement personnel et de transformations subjectives, et liée aux problématiques nouvelles que proposent les recherches sur l'éducation tout au long de la vie.

Concept central au cœur des politiques européennes, l'éducation tout au long de la vie a été et est encore l'objet de nombreuses acceptions, objets de débats, voire de controverses qui traversent les dispositifs d'éducation et d'apprentissage qui s'en réclament et les pratiques sociales d'éducation et de formation qui en découlent. Un travail de repérage systématique sera proposé à partir des principaux travaux de recherche dans le champ de l'éducation et des concepts explicites et implicites qu'ils convoquent.

Cette formation spécifique comprendra donc à la fois des éléments théoriques et méthodologiques de la recherche sur l'éducation tout au long de la vie (éducation informelle, par exemple), un travail sur les concepts clefs (expérience par exemple) et des approfondissements sur les principaux domaines (écritures biographiques, voyages et échanges internationaux, formation des adultes, accompagnement éducatif, prévention, multimédia, éducation populaire, petite enfance, situation interculturelle etc.).

Les différents domaines explorés ne le sont pas de façon exhaustive, mais doivent permettre à la fois de particulariser le discours général et d'acquérir des connaissances et compétences spécifiques. Celles-ci sont approfondies à travers la trajectoire individuelle qu'emprunte chaque étudiant en relation avec son propre parcours de recherche ou parcours professionnel.

Si certaines disciplines sont privilégiées (sociologie, anthropologie, philosophie, psychosociologie, psychanalyse), en corrélation avec les objets traités, l'analyse des pratiques professionnelles bénéficiera systématiquement d'un éclairage multiréférentiel.

Il s'agira aussi dans le cadre de la formation à et par la recherche d'intégrer les étudiants dans les activités du laboratoire de recherche dans un but de professionnalisation des jeunes chercheurs.

## POURSUITES D'ETUDES ET DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Au-delà des débouchés classiques d'enseignant-chercheur, le parcours recherche tout comme le parcours professionnel visent à une formation de professionnels, spécialistes de la recherche en éducation (consultation, expertise) qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs d'interventions éducatives et sociales, en fonction de publics et de contextes divers. Ceux-ci pourront intervenir dans le domaine du développement et de l'évaluation de projets éducatifs aussi bien aux niveaux de l'international (ONG) que du développement local (associations, politique de la ville).

Par ailleurs, compte tenu de la forte proportion d'étudiants déjà professionnalisés et occupant des fonctions d'encadrement (reconnues ou non) dans le secteur de l'intervention sociale et éducative, la vocation de ce master est d'accompagner cette catégorie d'étudiants dans le développement de leurs compétences et la légitimation de celles-ci, de les former en quelque sorte à une « ingénierie de l'innovation ».

Le parcours professionnel doit permettre d'acquérir des compétences plus ciblées articulées à des secteurs repérés et ses publics cibles, et ouvrant sur le champ de la formation, sur la mise en place d'interventions éducatives, la gestion des dispositifs éducatifs (responsables d'associations, porteurs de projets) dans le secteur associatif, périscolaire au niveau local ou international, dans le secteur du développement local (animation socioculturelle, médiation éducative, accompagnement et soutien éducatif, éducation populaire, échanges internationaux, insertion, éducation à la santé, prévention, VAE, pédagogie interculturelle...).

Le domaine des métiers de l'accompagnement de l'orientation des adultes aux différents âges de la vie (actions de formation en direction des personnes en situation de transition professionnelle, en direction du « troisième âge » notamment) sera aussi privilégié.

### Témoignage d'Eric

*J'ai réalisé mon cursus universitaire à l'université de Paris 8, seule université à accueillir les bacheliers en gestion (G2) à la fin des années 80. Après des études en sciences économiques jusqu'en maîtrise, j'ai choisi de m'orienter vers l'enseignement. Je me suis inscrit en licence des sciences de l'éducation. Cette formation m'a fait découvrir tout le champ de la formation professionnelle des adultes. Mon projet professionnel a ensuite évolué au cours de la réalisation du master 1 vers l'accompagnement des adultes. J'ai eu la chance lors de la réalisation de ma maîtrise de recherche, de pouvoir observer des sessions de formation où la démarche des histoires de vie était mise en œuvre. Une fois ce travail d'écriture réalisé, la responsable du centre m'a proposé d'animer des ateliers pour des jeunes récemment sortis du système scolaire. J'ai accepté. Depuis j'exerce comme conseiller insertion, formation, emploi. Mon expérience et ma formation m'ont permis d'évoluer vers la pratique de bilans de compétences pour les salariés.*

### Témoignage de Lara

#### Coordonnatrice des actions éducatives 2<sup>nd</sup> degré

*Après avoir validé mon master 1 en sciences de l'éducation et formation, spécialité « Education tout au long de la vie », je suis tombée sur une annonce, dans une revue spécialisée pour travailleurs sociaux, concernant le recrutement d'une coordonnatrice pédagogique au sein du service actions éducatives second degré. J'ai découvert ainsi les débouchés professionnels dans le monde de l'éducation hors du champ strictement scolaire.*

*Pour répondre au profil de ce poste, il fallait posséder une licence ou un master 1 en sciences de l'éducation et avoir une bonne connaissance de la réglementation des accueils de loisirs sans hébergement. Mon CV les a intéressés... C'est comme cela que j'ai intégré l'une des mairies du 93 pour y occuper les fonctions de coordonnatrice pédagogique. Mon intervention se situe au niveau des équipes d'animateurs qui évoluent au sein de 5 structures accueillant des jeunes âgés de 10 à 14 ans.*

### Témoignage de Christelle

#### Coordonnatrice du programme de réussite éducative

*Je suis coordinatrice du Programme de Réussite Educative depuis un an pour une ville de Seine Saint Denis. Parallèlement à la construction de ma carrière professionnelle, j'ai souhaité m'inscrire au sein d'un cursus en sciences de l'éducation et de la formation, spécialité « Education tout au long de la vie ». J'ai validé un master 2 en 2008 ; aujourd'hui j'ai pris conscience d'avoir une posture professionnelle affirmée qui s'est construite grâce à cette reprise d'études universitaires.*

*Ma conception de la Réussite Educative passe avant tout par la mise au travail des notions de plaisir et d'épanouissement de l'enfant. Ainsi, comptant sur l'implication des parents et enrichi d'une estime de soi positive, l'enfant ne pourra que mieux exercer au quotidien, son métier d'élève et tendre vers une forme de réussite éducative.*

*Pour ma hiérarchie, la réussite éducative passe obligatoirement par la réussite scolaire de ces derniers. Cela nous vaut donc de belles discussions...*

### Témoignage de Séverine

#### Séverine est Responsable d'un centre social municipal

*J'occupe actuellement les fonctions de responsable d'un centre social municipal au sein d'une ville de 20 000 habitants dans l'Essonne. Mon expérience professionnelle de travailleuse sociale enrichie d'un master 2 en sciences de l'éducation, m'a fait m'inscrire dans un long processus de conscientisation de ma profession.*

*L'idée même que notre éducation s'élabore tout au long de notre vie influe aujourd'hui dans les propositions des projets que je développe au sein du centre social et cela pour chacun des secteurs: famille, adolescent et enfant. Ma formation universitaire m'a permis de penser la mise en place de dispositifs variés en travaillant les potentialités éducatives et formatives qu'ils pouvaient comporter et assurer ainsi un suivi des projets réalisés.*

*Nous avons travaillé au sein de l'équipe du centre social pour que les animateurs prennent progressivement conscience du rôle d'éducateur qu'ils ont à jouer en direction du public adulte ou mineur qu'ils côtoient au quotidien...Il me semble que les formations qualifiantes de l'animation n'insistent pas suffisamment sur l'importance de la dimension éducative qui se joue une fois sur le terrain. La filière des sciences de l'éducation m'a permis cette prise de conscience. Je suis aujourd'hui vigilante à la mise en lumière de cette compétence que travaillent au quotidien les animateurs et veille ainsi à les valoriser dans leur métier.*

# ORGANISATION DU CURSUS A PARIS 8

1<sup>ER</sup>  
E  
A  
N  
N  
E  
E  
(M  
1)  
-  
T  
R  
O  
N  
C  
C  
O  
M  
M  
U  
N  
  
1<sup>ER</sup>  
E  
A

**SEMESTRE 1**

UE 1 : Questions théoriques (40h)  
2 EC de 20h au choix ⇔ 2 x 4 ECTS

UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche (40h)  
2 EC de 20h au choix ⇔ 2 x 4 ECTS

UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi (34h)  
1 EC obligatoire et 1 EC de suivi  
⇔ 2 x 3 ECTS

UE 4 : Séminaires thématiques (40h)  
2 EC de 20h au choix ⇔ 2 x 4 ECTS

**SEMESTRE 2**

UE 5 : Séminaires de spécialité (40h)  
2 EC de 20h au choix ⇔ 2 x 4 ECTS

UE 6 : Ressources culturelles et éducatives (20h)  
1 EC libre de 20h ⇔ 1 x 3 ECTS

UE 7 : Suivi de stage et note d'investigation (40h)  
1 EC de 40h ⇔ 1 x 16 ECTS

UE 8 : Langue et ouverture interculturelle (20h)  
1 EC de 20h au choix ⇔ 1 x 3 ECTS

**NB : Admission en M2 si l'étudiant est titulaire d'un M1 EFIS avec une moyenne générale de 14/20, si le contrat de spécialisation rempli (cf. page 22) et le projet de recherche en M2 s'inscrit dans les thématiques du laboratoire EXPERICE**

**EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE**  
Parcours recherche (PR)

**EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE**  
Parcours professionnel (PP)

2<sup>EM</sup>  
E  
A  
N  
N  
E  
E  
(M  
2)  
-  
S  
P  
E  
C  
I  
A  
L  
I  
S  
A  
T  
I  
O  
N  
  
2<sup>EM</sup>  
E  
A  
N  
N  
E  
E

**SEMESTRE 3**

UE 1 : Enseignements théoriques fondamentaux (40h)  
2 EC de 20h au choix ⇔ 2 x 4 ECTS

UE 2 : Connaissance générale du secteur (20h)  
1 EC de 20h au choix ⇔ 1 x 4 ECTS

UE 3 : Les interventions éducatives et sociales et leurs enjeux (40h)  
1 EC de 40h au choix ⇔ 1 x 8 ECTS

UE 4 : Méthodologie de la recherche (20h)  
1 EC de 20h au choix ⇔ 1 x 3 ECTS

UE 5 : Présentation et développement du projet de recherche (50h)  
⇔ 7 ECTS

**SEMESTRE 3**

UE 1 : Enseignements théoriques (40h)  
2 EC de 20h au choix ⇔ 2 x 3 ECTS

UE 2 : Connaissance générale du secteur et du champ des pratiques (20h)  
2 EC de 20h ⇔ 2 x 3 ECTS

UE 3 : Les interventions éducatives et sociales et leurs enjeux (40h)  
2 EC de 40h au choix ⇔ 2 x 3 ECTS

UE 4 : Accompagnement du mémoire professionnel et suivi du stage (30h)  
2 EC ⇔ 12 ECTS

**SEMESTRE 4**

UE 6 : Enseignements théoriques fondamentaux 2 (20h)  
1 EC de 20h au choix ⇔ 1 x 3 ECTS

UE 7 : Connaissance générale du champ des pratiques à travers les recherches empiriques (30h)  
⇔ 3 ECTS

UE 8 : Accompagnement du mémoire de recherche (20h)  
⇔ 3 ECTS

UE 9 : Rédaction et soutenance du mémoire de recherche (350h)  
⇔ 21 ECTS

**SEMESTRE 4**

UE 5 : Elaboration du projet professionnel (20h)  
⇔ 3 ECTS

UE 6 : Enseignements théoriques fondamentaux 2 (20h)  
1 EC de 20h au choix ⇔ 1 x 3 ECTS

UE 7 : Connaissance générale des pratiques et des publics (40h)  
1 EC de 40h ⇔ 4 ECTS

UE 8 : Accompagnement du mémoire professionnel et suivi du stage (40h)  
2 EC de 20h ⇔ 2 x 3 ECTS

UE 9 : Rédaction et soutenance du mémoire professionnel  
⇔ 14

# **PRESENTATION DU MASTER 1 EFIS**

## CONDITIONS D'ACCES

Sont admis de plein droit les étudiants titulaires :

- ♦ d'une licence de sciences de l'éducation
- ♦ d'une licence de sciences humaines et sociales (anthropologie, sociologie, géographie, histoire, philosophie, psychologie, sciences de l'information et de la communication, sciences du langage, STAPS, ethnologie)
- ♦ d'une autre licence avec une demi-mineure ou une mineure en sciences de l'éducation

Tous les autres cas de demande d'inscription :

- ♦ avec une expérience professionnelle ou personnelle dans le domaine de l'éducation ou des sciences humaines et sociales
- ♦ avec des diplômes autres qu'une licence de sciences de l'éducation ou de sciences humaines et sociales

feront l'objet d'un examen et d'une décision de la commission pédagogique du département des sciences de l'éducation (admission par validation des études, expériences professionnelles ou acquies personnels - *décret n°85-906 du 23 août 1985*).

### NOTA BENE

- ✘ Il peut être demandé un complément de cursus obligatoire (« pré-requis ») à un étudiant admis par validation de ses acquis personnels et professionnels.
- ✘ L'admission accordée par le département ne vaut pas inscription définitive. Le respect des règles de scolarité (nombre d'années d'études autorisé...) sera systématiquement vérifié lors de l'inscription administrative.
- ✘ La commission pédagogique peut, en dernier recours, déterminer le niveau d'études dans lequel le candidat pourra s'inscrire et lui proposer une admission en L3.

## MODALITES DE CANDIDATURE POUR L'ANNEE 2014-2015

### PROCEDURE CEF VIA CAMPUS France

*Candidat étranger hors UEE résidant dans un pays à procédure CEF*

#### ☺ Qui ?

Vous êtes étranger non ressortissant d'un pays de l'Espace Economique Européen ou de la Confédération suisse, titulaire d'un diplôme étranger et résidant dans l'un des pays à procédure CEF (Centre pour les Etudes en France) suivants :

Algérie, Argentine, Bénin, Brésil, Burkina Faso, Cameroun, Canada, Chili, Chine, Colombie, Congo Brazzaville, Corée du sud, Côte d'Ivoire, Etats-Unis, Gabon, Guinée, Ile Maurice, Inde, Japon, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Mexique, Russie, Sénégal, Syrie, Taïwan, Tunisie, Turquie, Vietnam

#### 📄 Comment ?

① Vous devez obligatoirement effectuer une pré-inscription en ligne sur le site de l'espace Campus France à procédure CEF du pays dans lequel vous résidez à l'adresse :

🔗 <http://www.nomdupays.campusfrance.org> (ex : <http://www.maroc.campusfrance.org>)

② Votre dossier sera traité par le CEF de votre pays de résidence qui vous fera passer un entretien de motivation pour détailler votre projet d'études.

③ La transmission et le suivi de votre candidature s'opèrent ensuite par voie électronique entre le CEF et l'université afin que la commission pédagogique du département puisse étudier votre dossier et rendre un avis sur votre demande d'admission.

#### 🕒 Quand ?

Dès que possible et au plus tard [avant le 31 mars 2014](#)

## **NOTA BENE**

Les étudiants étrangers non ressortissants d'un pays de l'Espace Economique Européen, qui résident en France ou dans un pays hors procédure CEF ne sont pas concernés par cette procédure et doivent télécharger un dossier de candidature sur le site de Paris 8.

### **□ ADMISSION PAR INTERNET**

*Poursuite / reprise d'études en accès direct ou par validation des acquis - équivalences*

#### **☺ Qui ?**

Vous êtes titulaire :

- d'une licence de sciences humaines et sociales obtenue à Paris 8 en 2013-2014 (accès direct)
- d'une licence de sciences humaines et sociales obtenue à Paris 8 avant 2013-2014 (reprise d'études)
- titulaire d'une licence de sciences humaines et sociales obtenue dans une autre université française en ou avant 2013-2014 (accès direct avec transfert du dossier universitaire)

Vous êtes titulaire :

- d'un diplôme autre qu'un licence en sciences humaines et sociales (obtenu à Paris 8 ou dans une autre université française)
- d'un diplôme étranger et ressortissant de l'Espace Economique Européen
- d'un diplôme étranger de l'enseignement supérieur et résidez en France ou dans un pays n'ayant pas adhéré à Campus France
- d'une expérience professionnelle ou personnelle dans le domaine de l'éducation ou des sciences humaines et sociales

votre dossier de candidature fera l'objet d'un examen et d'une décision de la commission pédagogique du département des sciences de l'éducation (admission par validation des études, expériences professionnelles ou acquis personnels - *décret n°85-906 du 23 août 1985*).

#### **📄 Comment ?**

① Connectez-vous à l'application informatique de demande d'admission à l'adresse :

🔗 <http://admission.univ-paris8.fr>

② Choisissez la mention de diplôme de master 1<sup>ère</sup> année « Education, formation, intervention sociale » (domaine des sciences humaines et sociales).

③ Répondez avec précision au questionnaire en ligne (en prenant soin de laisser une adresse mail valide).

④ Téléchargez et imprimez le dossier de candidature à la fin du questionnaire.

⑤ Retournez le dossier dûment complété et accompagné des pièces requises au secrétariat de master 1.

#### **🕒 Quand ?**

Le dossier est à télécharger à partir du 1<sup>er</sup> avril 2014 et à retourner dûment complété avant le 15 septembre 2013 (délai de rigueur).

#### **€ Combien ?**

- |  |          |
|--|----------|
| ▫ Droits de scolarité M1 2014-2015<br>(droits + bibliothèque + contrôle médical)   | 474.10 € |
| ▫ Droits de scolarité M1 2014-2015 + sécurité sociale<br>(droits + bibliothèque + contrôle médical + sécurité sociale étudiante) | 261.10 € |

## **NOTA BENE**

Pour un accès direct de L3 à M1, n'attendez pas d'avoir vos résultats pour postuler sur l'application et télécharger le dossier de candidature.



Pour le retrait du dossier de candidature comme durant le reste de votre scolarité au département des sciences de l'éducation, un ordinateur et une imprimante sont à votre disposition au bureau A 433.

# ORGANISATION ET CONTENU DU MASTER 1ERE ANNEE EFIS

L'année de master 1<sup>ère</sup> année (M1) est organisée en tronc commun et se déroule sur deux semestres.

Pour la valider, l'étudiant doit comptabiliser, en fin d'année, 60 ECTS (European Credit Transfer System - crédits compris comme valeurs qui représentent le travail effectif de l'étudiant).

Les enseignements sont délivrés sous forme d'Eléments Constitutifs (EC = cours). On appelle Unité d'Enseignement (UE) le regroupement de plusieurs EC.

Le premier semestre de M1 se présente comme **un semestre d'orientation** organisé pour permettre aux étudiants soit de trouver une orientation professionnelle, soit de construire leur formation en fonction du projet qu'ils veulent mener à bien. Comme tout M1, le master permet la préparation des étudiants à la poursuite d'études dans les différentes spécialités proposées en M2, que ce soit dans un parcours professionnel ou recherche. Pour ceux qui souhaitent poursuivre en M2, le premier semestre d'orientation aboutit à **une spécialisation progressive au second semestre** conduisant aux spécialités proposées en M2

Pour répondre à ces différentes exigences et orienter chaque étudiant au plus près de ses projets, un accompagnement du parcours de chacun est développé tout au long de cette année de M1.

**Un contrat de spécialisation** est proposé dès l'entrée en M1 et au début du 2<sup>ème</sup> semestre (UE3). Ce contrat permet une orientation progressive vers une spécialité M2 et un type de parcours, professionnel ou recherche.

Par ailleurs il sera toujours possible de sortir du M1 avec une « Note d'investigation » (équivalent maîtrise pour l'université Paris 8).

L'année de M1 doit permettre aux étudiants de développer leur capacité de réflexion concernant les questions transversales relatives à l'intervention éducative et sociale. Pour y parvenir, ils doivent connaître des travaux de recherche en éducation, acquérir une connaissance, approfondie par rapport à la licence, des références théoriques issues des différentes disciplines produisant des recherches dans les domaines concernés. Pour gérer ces savoirs, et être eux-mêmes producteurs d'une note d'investigation, ils doivent approfondir les méthodologies mises en œuvre dans les sciences humaines et sociales. À travers la diversité des enseignements optionnels, les étudiants pourront découvrir les différents domaines de l'intervention éducative et sociale, ce qui leur permettra d'articuler leurs nouvelles compétences avec la construction de leur projet professionnel.

La note d'investigation demandée est l'aboutissement de la première année de master et est un élément essentiel du contrat de spécialisation.

L'année de master 1<sup>ère</sup> année (M1) est organisée en tronc commun et se déroule sur deux semestres.

Pour la valider, l'étudiant doit comptabiliser, en fin d'année, 60 ECTS (European Credit Transfer

## CONTRAT DE SPECIALISATION ???

Ce dispositif vise à faciliter l'orientation des étudiants et la continuité des deux années au niveau des enseignements mais aussi du parcours de l'étudiant.

Proposé au moment de l'orientation, le contrat de spécialisation permet une admission automatique en M2 dans la spécialité choisie sous réserve de satisfaire aux obligations suivantes :

- une note d'investigation en relation avec la spécialité visée
- deux séminaires de spécialité (UE 5) en relation avec la spécialité visée
- une moyenne générale de 14/20
- le dépôt d'un projet de recherche pour l'entrée en M2 s'inscrivant dans les thématiques du laboratoire EXPERICE

Si ces conditions ne sont pas remplies, l'étudiant n'est pas pour autant éliminé et sa candidature sera examinée par la commission d'admission de la spécialité au même titre que les candidatures extérieures.

## LA NOTE D'INVESTIGATION



La note d'investigation est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1<sup>ère</sup> année. Elle consiste en un texte écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant sera accompagné par un enseignant, désigné après les entretiens d'orientation comme son tuteur. L'étudiant pourra également bénéficier de l'appui des enseignants composant le laboratoire EXPERICE, laboratoire de référence pour la spécialité.

Cette note d'investigation devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

La note d'investigation privilégiant le champ recherche devra au minimum faire état d'un objet de recherche et d'un début de problématique bien articulée. En s'appuyant sur des sources bibliographiques et éventuellement une enquête de terrain, l'étudiant établira un premier état des lieux de la question. Il pourra présenter les approches théoriques liées à son objet, les débats en question, les concepts pouvant venir éclairer une question principale ou une hypothèse... Si le sujet choisi nécessite la réalisation d'une enquête de terrain, il s'agira alors de mettre davantage l'accent sur les méthodologies de recherche qui pourront d'ores et déjà être mises en œuvre ou bien présentées en perspective d'une enquête à réaliser en M2. Par exemple, les questions de l'entrée sur le terrain, la nature de l'enquête (questionnaires, entretiens, observation, recherche-action, constitution et analyse de corpus, analyse de pratiques professionnelles...) pourront être interrogées. L'étudiant devra faire preuve d'une capacité de distanciation dans sa démarche de recherche (analyse des implications). La note d'investigation devra répondre au contrat de spécialisation pour pouvoir poursuivre en M2.

La note d'investigation privilégiant le champ professionnel devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours. Elle répondra également au contrat de spécialisation pour pouvoir poursuivre en M2.

Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore la note d'investigation, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

## LE JOURNAL D'INVESTIGATION

Pour la validation de l'UE 3 et de l'UE 7, il sera demandé aux étudiants de présenter, à la fin de chaque semestre, un journal d'investigation qui les aura accompagnés durant toute leur année de M1.

Le journal d'investigation sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note d'investigation où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche
- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- l'enseignement tiré du stage
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture professionnelle
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant et à son projet personnel

Ce journal d'investigation pourra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi au premier semestre (UE 3) puis, à partir du second semestre, au tuteur, afin qu'il puisse aider l'étudiant aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur.

- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- l'enseignement tiré du stage
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture professionnelle
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant et à son projet personnel

<b>MASTER 1ERE ANNEE</b>		
<b>EDUCATION, FORMATION, INTERVENTION SOCIALE</b>		
<b>UE 1 : Questions théoriques</b>		
↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8
ECTS		
<b>UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche</b>		
↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8
ECTS		
<b>UE 3 : Orientation et suivi</b>		+
↻ 1 EC obligatoires + 1 EC de suivi x 3 ECTS	=	6
ECTS		
<b>UE 4 : Séminaires thématiques</b>		
↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8
ECTS		
<b>UE 5 : Séminaires de spécialité</b>		
↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS	=	8
ECTS		
<b>UE 6 : Ressources culturelles et éducatives</b>		
↻ 1 EC (en choix "libre") x 3 ECTS	=	3
ECTS		
<b>UE 7 : Suivi de note d'investigation : spécialisation</b>		+
↻ 1 EC x 16 ECTS	=	16 ECTS
<b>UE 8 : Langues et ouverture interculturelle</b>		+
↻ 1 EC (au choix) x 3 ECTS	=	3
ECTS		
<b>Validation du Master 1<sup>ère</sup> année EFIS</b>		<b>60 ECTS</b>

Le volume horaire global en master 1 est de 294 heures d'enseignements ; 200 heures sont prévues pour la note d'investigation.

### **NOTA BENE**

Ce master offre la possibilité aux étudiants de circuler entre les deux universités (Paris 8 et Paris 13). Il est cependant organisé de façon à ce que ceux qui le souhaitent puissent suivre l'intégralité de leurs enseignements à Paris 8 ou à Paris 13.

# AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée... Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés...).

A l'université, la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement réglementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- ✘ Dans le cadre de la préparation de vos diplômes vous devez être et assumer d'être l'auteur de vos écrits (mémoires, fiches, travaux...).
- ✘ Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue, deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) qui doit absolument être mise entre guillemets « .... ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.
- ✘ Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le numéro de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : nom d'auteur, prénom, (date de parution), *Titre et sous titre* (en italique), lieu d'édition, édition (première édition si plusieurs éditions et lieu de première édition). Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit [ le nom de l'auteur, l'année, et la page ] et l'indication complète en bibliographie.
- ✘ Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets « ..... » en indiquant de page x à page y.

## REMARQUES

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité, l'usage d'Internet doit être prudent ; si vous choisissez de l'utiliser, vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat, ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen.

Cette faute très grave peut être sanctionnée par une décision du conseil de discipline de l'université.

Tout enseignant, confronté à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note réhabilitaire, voire d'engager une procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université.

Nous invitons tous les étudiants et enseignants à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

Jean-Louis LE GRAND, Professeur

# CONTENU PEDAGOGIQUE : PREMIER SEMESTRE 2014-2015

N°	Enseignement	Heures	ECTS	Université	Page	Choix
<b>UE 1 : Questions théoriques ( 2 EC au choix pour un total de 8 ECTS )</b>						
EC 1	Penser l'institution	20h	4	Paris 8	33	<input type="checkbox"/>
EC 2	Penser l'altérité	20h	4	Paris 8	34	<input type="checkbox"/>
EC 3	Penser l'éducation	20h	4	Paris 8	35	<input type="checkbox"/>
EC 4	Penser le sujet et la personne	20h	4	Paris 13	36	<input type="checkbox"/>
EC 5	Penser le social	20h	4	Paris 13	37	<input type="checkbox"/>
EC 6	Penser le corps	20h	4	Paris 13	38	<input type="checkbox"/>
<b>UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS)</b>						
EC 1	Observation participante	20h	4	Paris 8	39	<input type="checkbox"/>
EC 2	Entretiens de recherche	20h	4	Paris 8	40	<input type="checkbox"/>
EC 3	Approches méthodologiques en ETLV : enquêter sur les Universités populaires	20h	4	Paris 8	41	<input type="checkbox"/>
EC 4	Le journal de recherche	20h	4	Paris 8	42	<input type="checkbox"/>
EC 5	L'entrée dans la recherche multiréférentielle	20h	4	Paris 8	43	<input type="checkbox"/>
EC 6*	Enquête socianalytique : Entretien non-directif CREATIC	20h	4	Paris 8	44-45	<input type="checkbox"/>
EC 7*	Enquête socianalytique : Restitution publique des résultats. CREATIC	20h	4	Paris 8	46-47	<input type="checkbox"/>
EC 8	Entretien en situations professionnelles	20h	4	Paris 13	48	<input type="checkbox"/>
EC 9	L'évaluation	20h	4	Paris 13	49	<input type="checkbox"/>
EC 10	Pouvoir d'agir et participation citoyenne	20h	4	Paris 13	50	<input type="checkbox"/>
<b>UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi (2 EC obligatoire pour un total de 6 ECTS)</b>						
EC 1	Orientation pour tous (OBLIGATOIRE)	14h	3	Paris 8	52	<input checked="" type="checkbox"/>
EC 2	Sensibilisation et approfondissement de l'orientation. Suivi note d'investigation	20h	3	Paris 8	53-54	<input checked="" type="checkbox"/>

**UE 4 : Séminaires thématiques (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS)**

EC 1	Figures de l'ethnicité	20h	4	Paris 8	55	<input type="checkbox"/>
EC 2	Enfance, éducation et comparaisons	20h	4	Paris 8	56	<input type="checkbox"/>
EC 3	Les théories de l'expérience dans les disciplines des sciences humaines et de la formation	20h	4	Paris 8	57	<input type="checkbox"/>
EC 4	L'apprentissage multimédia	20h	4	Paris 8	58	<input type="checkbox"/>
EC 5	L'analyse institutionnelle, une pensée critique de l'intervention sociale	20h	4	Paris 8	59	<input type="checkbox"/>
EC 6	Les transformations des politiques sociales (IIST, MERFA)	20h	4	Paris 13	60	<input type="checkbox"/>
EC 7	Les politiques publiques locales (IIST, MERFA)	20h	4	Paris 13	61	<input type="checkbox"/>
EC 8	Introduction aux sciences du jeu (Sciences du jeu)	20h	4	Paris 13	62	<input type="checkbox"/>
EC 9	Petite enfance (Sciences du jeu)	20h	4	Paris 13	62	<input type="checkbox"/>

**ATTENTION**

✘ L'étudiant admis à s'inscrire par validation de ses acquis personnels et professionnels doit bien vérifier l'attestation d'équivalences remise au moment de son admission et sur laquelle peut figurer une demande de complément de cursus obligatoire (« pré-requis »). Aucune réclamation ne pouvant être reçue en cas d'oubli ou de non-validation de ces pré-requis, l'étudiant devra se réinscrire une année supplémentaire afin de terminer son cursus de M1.

✘ Des ajustements peuvent intervenir au début de chaque semestre.

Certains enseignements annoncés dans la brochure sont susceptibles d'être supprimés (effectifs trop faibles, ...) ou modifiés. Les étudiants devront être attentifs aux informations délivrées par le secrétariat de la formation sur les panneaux d'affichage ou par mails.

# CONTENU PEDAGOGIQUE : SECOND SEMESTRE 2014-2015

N°	Enseignement	Heures	ECTS	Université	Page	Choix
<b>UE 5 : Séminaires de spécialité ( 2 EC au choix pour un total de 8 ECTS )</b>						
EC 1	ETLV : expérience et apprentissages formels, non formels et informels	20h	4	Paris 8	68	<input type="checkbox"/>
EC 2	ETLV : mobilisation culturelle et interventions éducatives	20h	4	Paris 8	69	<input type="checkbox"/>
EC 3	IIST/MERFA : Formation des adultes	20h	4	Paris 13	71	<input type="checkbox"/>
EC 4	Biographie et formation. Théories et pratiques des histoires de vie	20h	4	Paris 13	72	<input type="checkbox"/>
EC 5	Logiques d'acteurs, pouvoirs et stratégies de décision	20h	4	Paris 13	73	<input type="checkbox"/>
EC 6	Animation d'équipe et d'accompagnement	20h	4	Paris 13	74	<input type="checkbox"/>
EC7	Pratiques et cultures ludiques contemporaines	20h	4	Paris 13	75	<input type="checkbox"/>
EC 8	Histoire et sociologie de l'enfance	20h	4	Paris 13	76	<input type="checkbox"/>
<b>UE 6 : Ressources culturelles et éducatives (1 EC « libre » pour un total de 3 ECTS )</b>						
EC 1	UE « libre »	20h	3	Paris 8 & 13	75	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>UE 7 : Méthodologie de la note d'investigation : spécialisation ( 1 EC pour un total de 16 ECTS )</b>						
EC 1	Méthodologie de la note d'investigation	40h	16	Paris 8	76	<input type="checkbox"/>
EC 2	Suivi de stage, mémoire ou note d'investigation	40h	16	Paris 13	77	<input type="checkbox"/>
EC 3	Suivi de stage, mémoire ou note d'investigation	40h	16	Paris 13	78	<input type="checkbox"/>
<b>UE 8 : Langues et ouverture interculturelle ( 1 EC au choix pour un total de 3 ECTS )</b>						
EC 1	Interculturalité / intercompréhension et projet d'éducation	20h	3	Paris 8	79	<input type="checkbox"/>
EC 2	la posture de l'étranger : le familial et l'étranger	20h	3	Paris 8	80	<input type="checkbox"/>
EC 3	Interculturalité, mondialités, identités hybrides	20h	3	Paris 8	81	<input type="checkbox"/>
EC 4	Ec découverte département Langues	20h	3	Paris 8	82	<input type="checkbox"/>
EC 5	Langues et ouverture interculturelle	20h	3	Paris 13	83	<input type="checkbox"/>

Fin 2011, l'Université Paris 8 a déposé un projet en réponse à l'appel aux Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes. Elle y associait des partenaires tels que l'Université Paris Ouest Nanterre-La Défense, la Maison des Sciences Humaines Paris Nord, le Conservatoire National Supérieur d'Art Dramatique, les Archives et 59 universités étrangères.

Début 2012, le projet CréaTIC était accepté et doté d'un budget de 5,2 M€ sur huit ans. Le projet repose sur cinq principes fondamentaux : la création comme moteur épistémologique de pédagogies innovantes (dans le cadre d'Ateliers-Laboratoires), le recours systématique aux technologies numériques de pointe pour l'enseignement et le travail collaboratif, l'accompagnement personnalisé des étudiants (du recrutement au diplôme) dans le cadre de pédagogies par projets, l'évaluation et la transparence des résultats, l'insertion professionnelle. Après une phase de mise en route, le projet démarrera dès la rentrée 2013 avec les formations de Masters et les partenaires initiaux. Son ambition contractuelle est de s'étendre le plus rapidement possible à un nombre important d'étudiants (objectif de 2.000 étudiants pour la fin du programme en 2019) dans le cadre des formations labellisées et par intégration d'autres cursus de Masters demandant la labellisation.

**CONTACTS**

UNIVERSITÉ PARIS 8  
VINCENNES SAINT-DENIS  
2 RUE DE LA LIBERTÉ  
93256 SAINT-DENIS  
01 49 40 67 98

MÉDIA-LAB CRÉATIC  
MSH PARIS-NORD  
3-7 RUE DE LA CROIX FAKON  
93210 SAINT-DENIS  
01 55 93 75 80

CONTACT@DEFI-CREATIC.NET  
WWW.DEFILCREATIC.FR

**LES PARTENAIRES**

UNIVERSITÉ PARIS 8  
UNIVERSITÉ Paris Ouest  
Nanterre La Défense  
MAISON DES SCIENCES DE L'HOMME  
Paris Nord  
ANR  
Egalement avec la participation du pôle de compétitivité CAP DIGITAL,  
le CAMPUS CONDORCET et la PLAINE COMMUNE.

**CréaTIC**  
INITIATIVE D'EXCELLENCE  
EN FORMATIONS INNOVANTES

## Témoignage D'Elise

### Être à la fois dans la pensée et dans l'action

*L'atelier m'a permis de découvrir une posture de recherche originale. Cette posture socianalytique exige de prêter une attention très fine aux discours de nos interlocuteurs, de nous débarrasser de nos à-priori sur l'art, sur la ville etc., d'aller à la rencontre des personnes avec « l'innocence » ouverte d'un chercheur-explorateur.*

*Cette expérience collective m'a permis d'accéder à une représentation de moi-même, en tant qu'étudiante, beaucoup plus proche de l'idéal que j'en ai toujours eu : celle d'un être intellectuellement libre, avide de connaissances et de découvertes, capable, autonome, et force de proposition. C'est dans un travail choral que, les idées fusant, nous avons pu progressivement faire émerger les clés de lecture de notre thème de recherche. Notre groupe était restreint mais solide, solidaire. Cette solidarité me semble assez peu fréquente pour être soulignée. Je la crois liée aux conditions dans lesquelles nous avons travaillé, en particulier le fait d'avoir été à la fois dans la pensée et dans l'agir.*

suite

Témoignage Andréa

### Soyons fiers d'avoir osé

*Au début de l'atelier, certains camarades m'ont dit « je peux pas continuer, je ne sais pas où l'on va ». Effectivement, quand la pédagogie ne prend pas la forme scolaire, on peut avoir l'impression qu'il n'y a pas de projet pédagogique du tout, qu'il n'y a pas de cadre. Et cela peut provoquer une angoisse chez ceux qui ne sont pas habitués à prendre une place d'acteur.*

*Et nous-mêmes, nous nous sommes embarqués dans cette entreprise avec curiosité mais aussi avec énormément de doutes et d'hésitations. Nous avons l'habitude de nous autocensurer et nous auto-limiter. Nous disons : « je ne sais pas faire », au lieu de dire « je ne l'ai pas encore fait ».*

*Ayons donc confiance dans les errements, dans les moments de vide (il faut du vide pour obtenir le plein), dans les temps « dilatés ». Il est vrai que nous avons parfois l'impression que l'analyse pourrait continuer à l'infini et ne plus s'arrêter, nous entraînant toujours plus loin dans les associations d'idées et la pensée collective.*

*Soyons donc fiers de cet atelier anti-individualiste qui mélange les gens et les « casquettes », dans la bonne humeur et dans l'intelligence, soyons fiers d'avoir osé nous y engager.*



Les ateliers laboratoires constituent les lieux de transversalité par excellence de CréaTIC. Ils permettent la mutualisation des ressources pour l'enseignement, pour la recherche et la circulation des savoirs et des savoir-faire.

Fondés sur des contenus théoriques et méthodologiques spécifiques, les ateliers-laboratoires sont des lieux de production collective d'œuvres de **recherche/action/création** en relation avec les orientations spécifiques des formations qui les portent. Du matériel numérique et innovant est mis à disposition des ateliers. Les productions réalisées collectivement ou individuellement feront l'objet en fin d'année d'une valorisation lors d'événements de communication.

Dans ce cadre, l'étudiant bénéficiera d'un accompagnement individuel de l'enseignant, d'intervenants avec lesquels il pourra échanger sur sa pratique professionnelle. Enfin, l'étudiant participera activement à l'évaluation annuelle de l'atelier-laboratoire.

Le Master EFIS propose un atelier-laboratoire intitulé : « **Art et intervention sociale, les artistes dans la Cité – enquête en situation de commande réelle** »

## INSCRIPTION PEDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique aux cours (éléments constitutifs - EC) est obligatoire et se déroule au début de chaque semestre. Le secrétariat informera (par mail et affichage) les étudiants des dates et démarches à effectuer pour pouvoir s'inscrire aux cours choisis.

### ATTENTION

- ♦ L'inscription dans les cours se fait en fonction du nombre de places disponibles ; si le cours souhaité est complet, l'étudiant doit en choisir un autre.
- ♦ Si vous n'êtes pas présent aux cours, les enseignants ont le droit de vous rayer des listes.
- ♦ Pour les enseignements utilisant la plateforme pédagogique de l'UFR « Claroline » (cf. informations pratiques pages 100-101), une inscription sur le serveur est obligatoire mais se fait en plus et indépendamment de l'inscription pédagogique aux EC.

## TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiants :

### ➤ Cours hebdomadaires :

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de regrouper ces cours sur des journées balisées (par exemple sur le site de Paris 8, cours du M1 le jeudi, cours du M2 le mardi) afin de permettre aux étudiants, en se bloquant une journée, de pouvoir suivre plusieurs séminaires durant cette journée.

### ➤ Cours regroupés :

Comme le nom l'implique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiants de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

### ➤ Cours intensifs :

Cours regroupés sur une semaine entière.

### ➤ Cours hybrides ou à distance :

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l'UFR « Claroline » (cf. informations pratiques pages 100-101) proposant, suivant le type d'enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d'échanges..., et permettant de travailler à distance avec l'enseignant et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l'enseignement proposé.

### NOTA BENE

Nous conseillons aux étudiant(e)s qui ne pourraient pas satisfaire au cursus demandé malgré les différentes formules offertes, et sous réserve de pouvoir justifier de cette impossibilité (travail, maladie...), de prendre contact avec le secrétariat, lequel en coordination avec les enseignants concernés examinera les solutions qui peuvent être mises en place.

## MODALITES DU CONTROLE DES CONNAISSANCES

Les textes réglementaires de référence de l'Université Paris 8 (règles de scolarité, modalités du contrôle des connaissances, charte des examens...) sont consultables pour information à l'adresse :

🔗 [www.univ-paris8.fr/IMG/pdf\\_pdf\\_Regles\\_scolarite.pdf](http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_pdf_Regles_scolarite.pdf)

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation semestrielle spécifique dont les modalités sont définies par l'enseignant responsable. Si un étudiant a un problème de notation, il doit contacter

directement l'enseignant (permanence, courrier ou mail), seul responsable de la notation et du contrôle des connaissances.

La validation d'un EC, du premier comme du second semestre, peut être obtenue :

- ☞ soit à la première session d'examen (janvier pour le premier semestre, mai pour le second semestre.
- ☞ soit à la seconde session d'examen (mai, dite « session de rattrapage ») pour le premier semestre, juin pour le second semestre.

Le nombre d'ECTS prévu est attribué à tout enseignement validé (c'est-à-dire ayant au minimum 10/20). Si le nombre d'ECTS ne dépend pas de la note obtenue, elle joue néanmoins un rôle important dans la candidature en master 2.

Tout étudiant a droit à une seconde session d'examen pour les EC non obtenus en première session. La seconde session d'examen n'est pas une sanction ; elle est une deuxième chance pour que l'étudiant ait l'occasion de réussir le travail demandé. Elle constitue, avec l'avis de l'enseignant sur le travail de l'étudiant lors de la première épreuve, une occasion d'identifier ce qui n'a pas été compris dans les cours ou les erreurs commises lors de l'examen. C'est ainsi un moyen supplémentaire de clarifier les savoirs acquis.

### **NOTA BENE**

Les règles du cursus du master EFIS prévoient également :

- ☺ un système de compensation dans les UE et entre les UE
- ☹ un système de notes éliminatoires (en dessous de 10/20 pour la note d'investigation et de 06/20 pour les UE)

## **VALIDATION DU CURSUS DE MASTER 1ERE ANNEE**

A la fin de l'année universitaire, l'étudiant ayant obtenu les 60 ECTS requis doit faire valider son cursus de master 1<sup>ère</sup> année. Il doit pour ce faire et avant la réunion du jury de master :

- ① retirer auprès du secrétariat un « Formulaire de demande de délivrance de diplôme »
- ② le remplir soigneusement
- ③ le remettre complet au secrétariat

Après vérification, le cursus sera validé par le jury de master.

L'étudiant recevra ensuite un relevé de notes et résultats ainsi qu'une attestation de réussite du master 1<sup>ère</sup> année. Le diplôme de maîtrise peut être délivré, uniquement sur demande, à l'étudiant ayant validé toutes les UE de master 1 correspondant à son parcours de formation, soit 60 ECTS.

### **NOTA BENE**

Un jury est organisé après chaque session d'examen. Les étudiants sont informés de la date de réunion par voie d'affichage.

## **DUREE DES ETUDES**

La durée des études en master 1 est d'une année (*Arrêté du 25 avril 2002*). Cette durée normale peut être allongée de plein droit d'une année supplémentaire.

L'étudiant qui n'a pas obtenu la validation du master 1 au terme de ces deux années d'inscription peut, exceptionnellement et sous certaines conditions, faire une demande de dérogation pour une troisième année en master 1. Il doit d'abord prendre contact avec le secrétariat puis télécharger un formulaire de demande de prolongation d'années d'études à l'adresse :

☞ [www.univ-paris8.fr/IMG/pdf\\_formulaire\\_de\\_prolongation\\_d\\_etu\\_3e\\_annee\\_licence\\_master.pdf](http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_formulaire_de_prolongation_d_etu_3e_annee_licence_master.pdf)

### **ATTENTION**

La dérogation pour une troisième année n'est pas automatique. Soumise à conditions, elle peut être refusée! Dans tous les cas, le master (M1 + M2) doit être obtenu en six années maximum. Dans le cas contraire, la réinscription n'est possible qu'après trois années d'interruption.

# **PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS**

## **PREMIER SEMESTRE 2014-2015**

# JOURNEE D'ACCUEIL ET D'INFORMATION



**UNIVERSITE P8**

**10h -12h**

**Salle : (voir affichage secrétariat- A433)**

Les étudiants de Paris 8 souhaitant connaître les enseignements mutualisés offerts par Paris 13 sont invités à participer à l'accueil organisé par Paris 13 à Paris 13

**UNIVERSITE P13**

**14h-16h**

**Salle : (contacter le secrétariat de P13)**

Prise en compte dans le cadre de la validation de l'UE 3 (cf. page 51), la participation à cette première journée d'accueil et d'orientation est **INDISPENSABLE** pour tous!

## HESS Remi

### ❖ Descriptif

Cette année, ce cours sera consacré à l'apport de G. LAPASSADE dans la clarification du concept d'institution. On invitera les étudiants à lire *L'entrée dans la vie* (1962) et *Groupes, organisations, institutions* (1965). G. LAPASSADE montre comment, à la suite de TOSQUELLES et Jean OURY, il distingue la notion d'institution de la notion d'établissement. Nous relirons le chapitre 12 de *L'entrée dans la vie*, où G. LAPASSADE explore l'institution du mariage, à la suite de KIERKEGAARD. On explorera également quelques marqueurs sociaux : la nationalité, le genre, la relation.

Nous confronterons l'institution aux notions de groupe et d'organisation.

Les étudiants seront invités à lire le n°56-57 de *Pratiques de formation*, coordonné par L. COLIN et intitulé « Georges LAPASSADE, une pensée critique en acte ». On montrera comment l'analyse institutionnelle est un outil pour penser l'institution.

Nous élargirons cette présentation à des auteurs comme J. ARDOINO, R. BARBIER, R. LOURAU, G. WEIGAND.

### Modalités de validation

1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> sessions : Ecriture d'un journal.

### Bibliographie

- ARDOINO Jacques, 2000, *Education et politique*, Paris, Anthropos
- BARBIER René, 1997, *L'approche transversale*, Paris, Anthropos
- HESS Charlotte, HESS Remi & LAPASSADE Georges, 2010, *Vie, œuvres, concepts*, Paris, Ellipses
- LAPASSADE Georges, 2006, *Groupes, organisations, institutions*, Paris, Anthropos (5<sup>ème</sup> éd.)
- LAPASSADE Georges, 1997, *L'entrée dans la vie, essai sur l'inachèvement de l'homme*, Paris, Anthropos (nouvelle édition)
- WEIGAND Gabriele, 2007, *La passion pédagogique*, Paris, Anthropos
- WEIGAND Gabriele & HESS Remi, 2007, *La relation pédagogique*, Paris, Anthropos

#### Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### Type de cours

Hebdomadaire

#### Horaire

Jeu de 09h00 à 12h00

#### Dates

2/10/14 au 13/11/14

#### Lieu

Université Paris 8

### Profil enseignant-chercheur

Remi HESS est l'un des animateurs du mouvement de l'analyse institutionnelle depuis 1970. Il a pratiqué la socianalyse, l'analyse institutionnelle sous toutes ses formes. Il a édité la plupart des théoriciens de l'institution : G. LAPASSADE, R. LOURAU, M. LOBROT, J. ARDOINO, R. BARBIER, G. WEIGAND. Lui-même a publié une dizaine d'ouvrages sur l'analyse institutionnelle, dont certains sont en ligne.

#### Adresse électronique

[remihess@noos.fr](mailto:remihess@noos.fr)

#### Permanence

Une demi-journée par semaine.

#### Thème de recherche

Analyse institutionnelle.

#### Permanence

Une demi-journée par semaine. salle A431 (voir affichage au secrétariat)

## COLIN Lucette

### ❖ Descriptif

Ce séminaire sera organisé en deux temps.

Dans un premier temps, il s'agira de rappeler la fonction structurante du rapport d'altérité, de la place de l'autre dans la construction du sujet et de la personnalité. Ce rapport nous permettra de mettre en débat la question de l'hétéronomie du sujet par rapport à une pensée de l'autonomie du sujet, question essentielle en matière de projet éducatif et d'éthique éducative.

Dans un deuxième temps, nous mettrons au travail quelques figures de l'autre entendues comme des formes de mise en altérité, des formes de désignation de l'autre, qui sont mouvantes, dépendent de contextes et qui interpellent directement les éducateurs et les animateurs sociaux confrontés à la nature problématique de ce rapport (xénophobie, racisme, etc) quand l'autre est désigné comme ennemi, inférieur, ou simplement stigmatisé, essentialisé, sans oublier que l'autre est loin de rester passif face à sa mise en altérité dans sa propre construction subjective. Ces figures nous permettront de reprendre la question de l'altérité en rapport dialectique avec l'identité et la construction de soi, du fait que la question de l'altérité pose autant la question du rapport à l'autre que du rapport à soi-même.

### ✍ Modalités de validation

1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> sessions : Journal à tenir (en groupe ou individuel) du suivi du séminaire (les modalités seront explicitées lors de la première séance) et travail écrit final.

### 📖 Bibliographie

Une bibliographie sera distribuée et travaillée à la première séance dans un repérage des différentes approches, des champs théoriques et conceptuels convoqués.

- COLIN Lucette, 2008, « Traverser les frontières : une éducation tout au long de la vie ? » in COLIN L. & LE GRAND J-L. (Dir), *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos/Economica
- FREUD Sigmund, 1914, « Pour introduire le narcissisme » in *La vie sexuelle*, Paris, PUF
- GOFFMAN Erving, 1975, *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Paris, Editions de minuit (1996)
- KRISTEVA Julia, 1988, *Etrangers à nous-mêmes*, Paris, Fayard
- LACAN Jacques, 1949, « Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je », in *Ecrits*, Paris, Seuil
- MEYERSON Ignace, 1948, *Les fonctions psychologiques et les œuvres*, Paris, Albin-Michel (1995)
- SANCHEZ-MAZAS Margarita & LICATA Laurent (Dir), 2005, *L'Autre. Regards psychosociaux*, Grenoble, PUG

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

Hebdomadaire

#### 🕒 Horaire

Jeudi de 15h00 à 18h00

#### 🕒 Dates

2/11/14 au 09/01/15

#### 📍 Lieu

Université Paris 8

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

Hebdomadaire

#### 👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Travaux de recherche privilégiant une approche clinique de l'éducation. Les recherches empiriques actuellement menées (Recherches "Voltaire", "Projets et histoire de vie de jeunes Allemands et Français avec arrière fond migratoire") soulèvent la question de la mobilité comme espace d'apprentissages ainsi que l'impact de la traversée des frontières linguistiques, culturelles et symboliques en matière de construction subjective.

#### ✉ Adresse électronique

[lucettecolin@noos.fr](mailto:lucettecolin@noos.fr)

#### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

## **MOREAU Didier**

### ❖ **Descriptif**

Nous chercherons à comprendre comment la pensée pédagogique a pris en charge, depuis l'antiquité, le problème philosophique de la formation de l'homme, comme epistrophé - conversion - ou comme métamorphose. Nous prendrons le fil conducteur de l'éducation métamorphique, dans sa résistance à la transcendance et aux institutions qui administrent le salut, même sécularisé, à travers sa genèse dans l'humanisme stoïcien, sa redécouverte par la Renaissance, son repli dans la Conversion morale réalisé par l'augustinisme de Port-Royal, et son réinvestissement dans la pensée allemande de la Bildung, comme antidote à cette sécularisation de l'Absolu représentée par la figure de l'État éducateur. Nous poserons, avec W. Benjamin, dans la pensée contemporaine, comment l'éducation métamorphique pose le projet de l'émancipation de soi-même par soi-même, au sein même des institutions de gouvernementalité.

### ✍ **Modalités de validation**

Présentation à la première séance.

### 📖 **Bibliographie**

- M. Heidegger, *La doctrine de Platon sur la vérité, Questions II*, Paris, Gallimard, 1968.
- W. Jaeger, *Paideia*, Paris, Gallimard, 1988.
- Sénèque, *Entretiens, Lettres*, Paris, Laffont, 1993.
- Montaigne, *Les Essais*.
- La Rochefoucauld, *Sentences et Maximes*.
- Herder, *Une autre philosophie de l'histoire*, Paris, Aubier, 1964.
- Humboldt, *De l'esprit de l'humanité*, Charenton, Premières Pierres, 2004.
- W. Benjamin, *Oeuvres*, Folio Gallimard, 2004.
- R. Schérer, *Enfantines*, Paris, Anthropos, 2002.

### 🕒 **Semestre**

1<sup>er</sup> semestre

### 🕒 **Type de cours**

Hebdomadaire

### 🕒 **Horaire**

Jeudi de 18h00 à 21h00

### 🕒 **Dates**

2/10/14 au 13/11/14

### 📍 **Lieu**

Université Paris 8

### 👤 **Profil enseignant-chercheur**

Didier MOREAU est professeur à Paris 8. Ses recherches portent sur l'éthique de l'éducation, dans ses fondements théoriques comme dans ses émergences pratiques, ainsi que sur le champ de l'éducation métamorphique, entendue comme le projet philosophique de l'éducation tout au long de la vie.

### ✉ **Adresse électronique**

[didiermoreauparis8@gmail.com](mailto:didiermoreauparis8@gmail.com)

### 🕒 **Permanence**

Sur rendez-vous.

### 💡 **Thèmes de recherche**

Philosophie de l'éducation, éthique de l'éducation, éducation tout au long de la vie, histoire des idées pédagogiques.

## OBREGON Gilberto

### ❖ Descriptif

Cet enseignement va tenter d'articuler un débat en interrogeant comment peut-on envisager de passer d'une posture d'imputation de comportements au repérage des processus d'apprentissage permettant à la personne de s'engager dans une dynamique de l'action (Alban BENSA). Pourront être convoquées tout à la fois des propositions analytiques comme celles d'une subjectivation définie comme acte de s'éprouver comme agent de sa vie psychique (Bernard PENOT); ou bien la notion de dispositif d'énonciation en suivant Gilles DELEUZE; ou encore celle d'expérience du sujet conçue comme une combinaison (paradoxale) de logiques d'action avec François DUBET.

### Modalités de validation

Le rendu d'un document d'étape en fin de semestre validera cet enseignement.

### Bibliographie

- BENSA Alban, 2001, «èvres d'histoire dans la France contemporaine», in BENSA A. & FABRE D. (dir), *Une histoire à soi*, Paris, Editions de la Maison des Sciences de l'Homme, (1-12)
- BUTLER Judith, 2007, *Le récit de soi*, Paris, Presses Universitaires de France
- **DELEUZE Gilles, 1989, *Michel Foucault philosophe***, rencontre internationale, Paris, 9, 10, 11 janvier 1988, Paris, Ed. du Seuil
- DUBET François, 1994, *Sociologie de l'expérience*, Paris, Seuil
- PENOT Bernard, 2001, *La Passion du sujet freudien. Entre pulsionnalité et signifiante*, Toulouse, Erès

### Profil enseignant-chercheur

*Mots clés : acteur-réseau, intervention sociale, intelligence collective, lieu apprenant.*

### Adresse électronique

master-efis.lshs@univ-paris13.fr

### Permanence

Sur rendez-vous.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## ZABBAN Vinciane

### ❖ Descriptif

Au cours du 20<sup>ème</sup> siècle, le statut du social a été successivement problématisé et théorisé (MARX, DURKHEIM, WEBER), doté d'une massivité et d'une centralité dans la pensée de la modernité (BOURDIEU, TOURAINE, PARSONS) et se trouve aujourd'hui de nouveau interrogé dans sa consistance (MARTUCELLI) et ses formes (BECK, GIDDENS) en raison même des mutations de la modernité. Plutôt que de se résoudre à attester de la réalité du social et de ses manifestations, comme s'il s'agissait d'une nouvelle transcendance que la sociologie viendrait confirmer, il sera question d'interroger le social, d'éprouver la multiplicité de ses formes et de ses dynamiques, dialectiques et tensions. Il sera aussi question de s'en saisir comme d'une méthode d'appréhension et d'appréciation du réel qui procure les outils de compréhension de l'individu dans les mondes sociaux auquel il se réfère ou dans lesquels il s'inscrit. Le social étant plus qu'un état et toujours potentiellement un mouvement, il se prêtera à un travail de torsion, de déplacement, de détournement et de renversement pour lequel seront mobilisés des outils tels que le genre, la race, l'ethnicité, la domination, le pouvoir, le conflit, la modernité, la réflexivité, le risque, l'espace, le corps, l'art, l'enfance, la génération.

### ✍ Modalités de validation

Contrôle continu ou terminal sous la forme d'un examen écrit sur table. Possibilité de rendre un travail écrit illustrant un des aspects, thèmes du cours.

### 📖 Bibliographie

- BECK Ulrich, 2001, *La société du risque*, Aubier
- BECKER Howard, 1988, *Les mondes de l'art*, Flammarion
- BUTLER Judith, 2005, *Trouble dans le genre*, La Découverte
- DELPHY Christine, 2002, *L'ennemi principal, Penser le genre*, Syllepse
- LATOUR Bruno, 2006, *Changer de société, refaire de la sociologie*, Paris, La Découverte
- MARTUCELLI Danilo, 2006, *Forgé par l'épreuve*, Paris, Armand Colin
- MARTUCELLI Danilo & DE SINGLY François, 2009, *Sociologies des individus*, Paris, Armand Colin

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences Université Paris 13

### ✉ Adresse électronique

### 🕒 Permanence

Au terme des journées d'enseignement.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## DELORY – MOMBERGER Christine

### ❖ Descriptif

Lieu social singulier, le corps fait l'objet de constructions historiques et culturelles qui varient selon les époques et les sociétés. Qu'est-ce que le corps aujourd'hui? Comment les sociétés contemporaines pensent-elles le corps ? Quels rapports les individus de ces sociétés ont-ils avec le corps, le leur et celui des autres, et comment la relation au corps agit-elle sur le lien social?

A partir des notions de construction de genre, d'investissement identitaire et social, de biographisation et d'appropriation performative du corps, on se propose dans cette EC d'analyser les configurations de formes et de sens dont le corps est aujourd'hui l'objet dans le rapport à soi-même et aux autres. On portera un intérêt particulier au corps dans les marges et dans les situations extrêmes.

### ✍ Modalités de validation

Une participation à un exposé collectif et un travail personnel valideront cet EC.

### 📖 Bibliographie

- BROHM Jean-Marie, 2001, *Le corps analyseur. Essais de sociologie critique*, Paris, Anthropos
- DEJOURS Christophe, 2009, *Les dissidences du corps*, Paris, Petite bibliothèque Payot
- DESTREZ Christine, 2002, *La construction sociale du corps*, Seuil, «. Points»
- MICHELA Maria & PARIZOLI Marzano (dir.), 2002, *Penser le corps*, Paris, PUF
- QUEVAL Isabelle, 2008, *Le corps aujourd'hui*, Gallimard Folio essais
- THERY Irène & BONNEMERE Pascale, 2008, *Ce que le genre fait aux personnes*, Paris, éditions de l'EHESS, «. Enquête»

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Christine DELORY-MOMBERGER est professeur en sciences de l'éducation à Paris 13. Ses recherches s'inscrivent dans le courant qualitatif et herméneutique de la recherche biographique en éducation. Son intérêt porte actuellement sur les interactions entre les environnements sociaux, économiques, professionnels des sociétés contemporaines et les constructions biographiques individuelles, ainsi que sur la capacité biographique des individus, dans leurs pratiques sociales, à agir sur leurs contextes et à créer du lien social..

**Mots clés** :recherche biographique en éducation, biographisation, construction de soi, performativité biographique, agir social.

### ✉ Adresse électronique:

[christine.delory@lesujetdanslacite.com](mailto:christine.delory@lesujetdanslacite.com)

### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## GUENIF Nacira

### ❖ Descriptif

Les séances sur l'observation participante prendront la forme d'ateliers, au cours desquels nous étudierons, analyserons et mettrons en question cette méthode de recherche. A partir des travaux des étudiants et de leurs terrains, nous nous poserons des questions tant pratiques, (difficultés rencontrées, prises de notes etc.) qu'épistémologiques, (lien entre le chercheur et son terrain) ou théoriques (panorama des types d'observations, pistes bibliographiques etc.).

### Modalités de validation

Travail descriptif et réflexif d'observation participante présentable sur tout support.

### Bibliographie

- BACHELARD Gaston, 1937, *La psychanalyse du feu*, Paris, Folio
- BECKER Howard, 2001, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte
- BOURGOIS Philippe, 2001, *En quête de respect. Le 'crack' à New York*, Paris, Seuil
- CLAIR Isabelle, 2008, *Les jeunes et l'amour dans les cités*, Paris, Armand Colin
- COPANS Jean, 2005, *L'enquête et ses méthodes, l'enquête ethnologique de terrain*, Paris, Nathan université, collection 128
- HESS Remi & WEIGAND Gabriele (ss la dir.), 2006, *L'observation participante dans les situations interculturelles*, Paris, Economica, Anthropos
- PERETZ Henri, 1998, *Les méthodes en sociologie: l'observation*, Paris, La Découverte, Repères

#### Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### Type de cours

Hebdomadaire

#### Horaire

Vendredi 12h-15h

#### Dates

02/10/14 au 13/11/2014

#### Lieu

Université Paris

#### Profil enseignant-chercheur

Professeur en sciences de l'éducation ; formation en sociologie et anthropologie. Thèmes explorés : questions de migration, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, transnationalité, ethnicité, race et genre ; approche croisant l'épistémologie située et l'étude postcoloniale appliquée aux domaines européen et nord-africain.

#### Adresse électronique

[ngs39@hotmail.fr](mailto:ngs39@hotmail.fr)

#### Permanence

Au terme des journées d'enseignement.

## MORISSE Martine

### ❖ Descriptif

L'objectif de cet EC est d'identifier les obstacles psychologiques, épistémologiques et méthodologiques que pose la conduite d'un entretien de recherche, d'acquiescer une démarche et des outils de préparation et de conduite d'entretiens, et, de s'entraîner à leur mise en œuvre. Les contenus porteront sur la définition de ce qu'est un entretien, le repérage des différents types d'entretiens en fonction de leurs objectifs et selon leur conduite, et les attitudes de l'interviewer. Nous insisterons sur les distinctions à faire entre entretien de recherche et entretien professionnel.

### ✍ Modalités de validation

**1ère session** : Remise d'un dossier présentant l'analyse critique de la conduite d'un entretien de recherche de type exploratoire, mené et retranscrit par l'étudiant, en lien avec son projet de recherche. Celui-ci pourra être utilisé par l'étudiant pour sa note d'investigation. 2<sup>de</sup> session : Correction et modification à apporter au dossier remis en 1ère session.

### 📖 Bibliographie

La bibliographie sera transmise aux étudiants durant le premier cours.

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

regroupé sur calendrier

#### 🕒 Horaire

samedi de 10h à 17h00

#### 🕒 Dates

15 novembre 2014

06 décembre 2014

13 décembre 2014

#### 🕒 Lieu

Université Paris 8

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences à l'université de Paris VIII, ses intérêts actuels de recherche portent sur les liens entre écriture et réflexivité, écriture et professionnalisation. Elle a publié plusieurs articles et co-dirigé un ouvrage sur cet objet.

#### ✉ Adresse électronique

[martine.morisse@univ-paris8.fr](mailto:martine.morisse@univ-paris8.fr)

#### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous par mail.

#### ❖ Thèmes de recherche

Recherche dans le champ de la formation des adultes, notamment sur les liens entre écriture et professionnalisation, écriture et réflexivité.

## LE GRAND Jean-Louis

### (...) : ENQUETER SUR LES UNIVERSITES POPULAIRES



#### ❖ Descriptif

L'objectif de ce qui va ici fonctionner sur le mode de l'atelier est de repérer dans les approches qui se revendiquent explicitement de l'éducation tout au long de la vie et / ou de l'éducation permanente les démarches méthodologiques mises en œuvre.

Autrement dit il s'agit d'avoir, par une brève enquête, une culture méthodologique dans les sciences humaines et plus spécialement dans ce qui pourrait apparaître comme « les sciences de l'éducation et de la formation tout au long de la vie ».

L'exemple qui va être pris en référence est celui des Universités populaires ou des structures qui remplissent cette mission sans se dénommer comme telles. Se définissent elles-mêmes Universités populaire (UP) des structures associatives dans leur très grande majorité qui proposent des conférences, des débats voire des cours qui s'adressent à toutes et tous sans aucune condition d'accès et donc sans pédagogies imposées. Nous pourrions aussi investiguer des comités d'entreprise (du type France Telecom) qui mènent des activités culturelles qui peuvent s'apparenter aux universités populaires dans une visée de conscientisation critique et de lutte sociale. Nous allons ainsi explorer, d'un point de vue méthodologique, les manières de mener une enquête et ses difficultés.

Des questions ne vont pas manquer d'apparaître.

Quelles sont les procédures d'investigation utilisées ? Quelles sont les méthodologies mises en œuvre ? A quelles traditions méthodologiques se réfèrent-elles ?

Les différents types d'approches et d'enquêtes seront ainsi envisagés : approches par questionnaire, analyses de contenus, démarches documentaires, approche ethnographique du terrain, histoires de vie, recherches-actions, recherches de praticiens-chercheurs, entretiens dits « cliniques », entretiens d'explicitations, observations participantes, entretiens compréhensifs, entretiens directifs, semi-directifs et non directifs.

Des chercheurs ou apprentis-chercheurs peuvent être invités lors du séminaire.

Une fois repérée l'Université populaire la plus proche de son domicile, chaque étudiant(e) enquêteur(trice) partira de la fiche type suivante : nom de l'UP ; date de création ; structure porteuse ; financements ; nombre d'adhérents ou d'auditeurs ; type de public (âges, professions, hommes / femmes) ; programme en cours de septembre 2012 à juin 2013 ; type d'activités et fréquence. Description en 5 lignes des dispositifs pédagogiques mis en œuvre ; type de projet social ou politique correspondant en 5 lignes. Bibliographie éventuelle correspondante sur l'UP en question.

Chaque étudiant peut d'ores et déjà commencer l'enquête dès lecture de ce texte.

La validation se fera sur la contribution à l'enquête ci-dessus et la réflexivité méthodologique correspondante.

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

hebdomadaire

#### 🕒 Horaire

Jeu. de 18h-21h

#### 🕒 Dates

20/11/14 au 09/01/15

#### 🕒 Lieu

Université Paris 8

#### 👤 Profil enseignant-chercheur

Jean-Louis LE GRAND est co-auteur du « Que sais-je ? » *Les histoires de vie* avec Gaston PINEAU et de l'ouvrage *Education tout au long de la vie* avec Lucette COLIN. Il est directeur de la revue internationale *Pratiques de formation/Analyses*. Il dirige des travaux dans les domaines suivants : formation des adultes, éducation populaire, université populaire, écoformations, recherche-actions de praticiens-chercheurs, approches internationales de l'éducation tout au long de la vie, philosophies de la critique en éducation, parcours étudiants, autoformations et autodidaxies, histoires de vie. Il est l'un des promoteurs de l'Université populaire expérimentale de Paris 8.

#### ✉ Adresse électronique

[lg@univ-paris8.fr](mailto:lg@univ-paris8.fr)

#### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

## HESS Remi

### ❖ Descriptif

Le journal est utilisé par les chercheurs de nombreuses disciplines : sociologie, anthropologie, psychosociologie, analyse institutionnelle. On explorera les différents moments du journal de recherche : la restitution du travail de terrain, la notation des lectures s'inscrivant dans la problématique de recherche, la conceptualisation (passage du vécu au perçu puis au conçu), l'exploration des rapports du chercheur à son objet, les difficultés rencontrées au cours de la recherche.

Pour illustrer cette présentation, nous reprendrons quelques journaux de recherche classiques (Michel LEIRIS, Georges LAPASSADE). Nous relirons le livre de René LOURAU sur le journal de recherche.

### Modalités de validation

1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> sessions : Ecriture d'un journal.

### Bibliographie

- HESS Remi, 2009, *Henri LEFEBVRE et la pensée du possible*, Paris, Anthropos
- HESS Remi, 2010, *La pratique du journal*, Téraèdre (2<sup>e</sup> édition)
- HESS Remi, HESS Odile, HESS Geneviève & HESS Benoît, 2010, *L'accompagnement d'une mère en fin de vie. Journal à quatre mains*, Paris, Téraèdre
- LAPASSADE Georges, 2008, *De Vincennes à Saint-Denis*, Paris, AISF
- LOURAU René, *Le journal de recherche*, version numérique

#### Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### Type de cours

hebdomadaire

#### Horaire

jeudi de 12h00 à 15h00

#### Dates

2/10/14 au 13/11/14

#### Lieu

Université Paris 8

#### Profil enseignant-chercheur

Remi HESS pratique le journal depuis les années 1960. Il a publié en 2009 *Henri LEFEBVRE et la pensée du possible* (Anthropos) dans lequel il donne à lire plusieurs journaux de recherche.

#### Adresse électronique

[remihess@noos.fr](mailto:remihess@noos.fr)

#### Permanence

Une demi-journée par semaine.

#### Thème de recherche

La pratique du journal.

## LESOURD Francis

### ❖ Descriptif

La multiréférentialité désigne une posture de recherche élaborée notamment par Jacques ARDOINO à Paris 8. Elle consiste à utiliser, pour éclairer une situation ou une problématique éducative spécifique, plusieurs disciplines sans les confondre, sans tenter de les unifier. Il s'agit, en somme, de penser sa recherche à partir de points de vue disciplinaires hétérogènes.

Ce cours, d'une part, vise à situer la multiréférentialité dans ses rapports à la pensée complexe d'Edgar MORIN, et relativement à d'autres approches, dites inter ou transdisciplinaires. D'autre part, il donne quelques exemples de recherches multiréférentielles, notamment dans le champ des histoires de vie.

### ✍ Modalités de validation

1<sup>ère</sup> session : Sur dossier réalisé en petit groupe.

2<sup>nde</sup> session : Sur dossier réalisé individuellement.

### ⌘ Information

Commun avec le master 2 « Education tout au long de la vie », cet enseignement a pour titre « Approche multiréférentielle des pratiques » en M2.

### 📖 Bibliographie

- ARDOINO Jacques (site) : ( <http://jardoino.club.fr/TextesThematique.htm> )
- LESOURD Francis, 2009, *L'homme en transition*, Paris, Anthropos
- MORIN Edgar, 2005, *Introduction à la pensée complexe*, Paris, Le Seuil

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

hybride

commun master 1 & 2

#### 🕒 Regroupement(s)

Lundi 13/10/2014 -15h à 18h

Lundi 17/11/2014 -15h à 18h

#### 📍 Lieu

Université Paris 8

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

#### 👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences en sciences de l'éducation, psychologue clinicien, formateur d'adultes.

#### ✉ Adresse électronique

[lesourd1@orange.fr](mailto:lesourd1@orange.fr)

#### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

#### 📌 Thèmes de recherche

Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, des tournants de vie, de l'éducation pour la santé.

**BODINEAU Martine**

## Atelier – laboratoire



Cette EC constitue le premier module de l'Atelier-Laboratoire « **Art et intervention sociale, les artistes dans la Cité – enquête en situation de commande réelle** » proposé par le Master EFIS, dans le cadre du dispositif IDEFI-Créatic.

L'atelier poursuit l'expérience réalisée au cours de l'année 2013-2014 (voir la présentation en page 27-28 et le site [idefi-creatic.net](http://idefi-creatic.net) )

L'atelier est ouvert aux étudiants de Master de différentes disciplines, participant au dispositif CréaTIC. Il est composé de 3 modules dont le troisième comporte deux options (une M1 et une M2)

### **Module n°1 : « Entretien non directif »**

Module n°2 : « Analyse de contenu » - UE libre (UE 6)

Module n°3 : (option A – M1) « Mise en forme et restitution des résultats » - UE2 EC7

Module n°3 : (option B – M2) « Présentation des résultats sous diverses formes artistiques »

### **L'inscription préalable est obligatoire :**

Le choix des modules donnera lieu à un échange avec l'enseignante, afin d'anticiper l'organisation des groupes et de répondre au mieux aux projets et attentes des étudiants.

**La priorité sera donnée aux étudiants qui participent à l'ensemble des modules.**

### **❖ Descriptif**

Cette EC propose de faire l'expérience d'une méthode d'entretien centrée sur la prise en compte du « cadre de référence » de l'interlocuteur.

L'entretien non-directif est abordé en tant que :

- méthode d'entretien pour la conduite de recherches en sciences sociales,
- entraînement à la maîtrise et au développement des capacités d'écoute, afin de les mobiliser dans différentes situations d'entretiens individuels et d'animation de groupes,
- méthode d'apprentissage de la posture non-directive (posture de non-savoir) qui développe les capacités d'interrogation et de relativisation des cadres convenus, et de distanciation réflexive sur ses propres pratiques de recherche ou d'intervention, ces capacités étant nécessaires à l'appréhension des systèmes sociaux contemporains.

La formation se compose d'apports méthodologiques et d'exercices pratiques d'entretien et d'écoute.

SUITE 

## Modalités de validation

- Transcription d'un entretien non-directif, à l'aide des enregistrements réalisés au cours de l'édition antérieure (qui seront fournis avant le début de l'atelier).
- Rédaction d'une synthèse de l'entretien. Il est demandé de montrer sa capacité à « écouter » : repérer des contradictions, des ambiguïtés, des doutes, des métaphores, des mots incongrus, etc., en d'autres termes, sa capacité à dépasser le contenu formel des propos pour accéder aux « éléments de sens ».
- \* Pour les étudiants volontaires : réalisation d'un entretien sur le thème de l'enquête et parmi les personnes composant l'échantillon retenu.

## Bibliographie

- PAGES Max, 1993, L'orientation non-directive en psychothérapie et psychologie sociale, Paris, Dunod
- Les textes de Carl ROGERS
- GILON Christiane, VILLE Patrice, Les arcanes du métier de socioanalyste institutionnel, Presses Universitaires de Sainte Gemme, 2014.
- GILON Christiane, VILLE Patrice, Entretien non directif et analyse de contenu, sur le site internet : [http://www.socialanalyse.net/accueil/S\\_textes\\_2.html](http://www.socialanalyse.net/accueil/S_textes_2.html)

### Semestre

1<sup>er</sup> semestre

### Type de cours

Regroupé

### Horaire

9h30 à 12h30

13h30 à 17h30

### Dates

Lundi 12 janvier 2015

Mardi 13 janvier 2015

Mercredi 14 janvier 2015

### Lieu

MSH Paris-Nord\*

(voir Pg 64)

### Profil enseignant-chercheur

Martine BODINEAU est doctorante en sciences de l'éducation et ATER, à l'Université Paris 8.

Ses travaux, fondés sur les théories de l'analyse institutionnelle, l'ethnométhodologie et la systémique, portent sur les procédés de « changement de cadre d'interprétation », envisagés en tant qu'outils de formation, de développement personnel et d'émancipation.

Elle a développé ses recherches au « carrefour » d'activités universitaires, d'interventions professionnelles et d'expériences associatives, et s'est employée à expérimenter des dispositifs de formation-action-recherche associant des chercheurs, des praticiens et des acteurs sociaux. Elle a, en particulier, collaboré à la réalisation d'études socialanalytiques en situation de commandes réelles, dirigées par Patrice Ville, dans le cadre d'une formation à l'entretien non-directif et à l'analyse de contenu.

### Adresse électronique

[bodineau.martine@wanadoo.fr](mailto:bodineau.martine@wanadoo.fr)

### Permanence :

Sur rendez-vous

**BODINEAU Martine**

### Atelier – laboratoire



Cette EC constitue le troisième module de l'Atelier-Laboratoire « **Art et intervention sociale, les artistes dans la Cité – enquête en situation de commande réelle** » proposé par le Master EFIS, dans le cadre du dispositif IDEFI-Créatic. L'atelier poursuit l'expérience réalisée au cours de l'année 2013-2014 (voir la présentation en page 27-28 et le site [idefi-creatic.net](http://idefi-creatic.net) )

L'atelier est ouvert aux étudiants de Master de différentes disciplines, participant au dispositif CréaTIC. Il est composé de 3 modules dont le troisième comporte deux options (une M1 et une M2)

Module n°1 : « Entretien non directif » - UE2 EC6

Module n°2 : « Analyse de contenu » - UE libre (UE 6)

**Module n°3 : (option A – M1) « Mise en forme et restitution des résultats »**

Module n°3 : (option B – M2) « Présentation des résultats sous diverses formes artistiques »

**L'inscription préalable est obligatoire :** le choix des modules donnera lieu à un échange avec l'enseignante, afin d'anticiper l'organisation des groupes et de répondre au mieux aux projets et attentes des étudiants.

**La priorité sera donnée aux étudiants qui participent à l'ensemble des modules.**

#### ❖ Descriptif

Cette EC consiste à élaborer collectivement la restitution des travaux d'analyse réalisés au cours du module n°2 : « Analyse de contenu »

Elle comprend :

- L'élaboration de la synthèse des travaux : développement du schéma de synthèse élaboré durant l'édition précédente de l'atelier.
- La préparation de la restitution : mise en forme finale de l'exposé de restitution.
- La présentation publique des résultats des travaux (prévue le 30 janvier).

#### ✍ Modalités de validation

Contribution au travail collectif de mise en forme des résultats et de présentation en public.

SUITE 

## Bibliographie

- GILON Christiane, VILLE Patrice, *Les arcanes du métier de socianalyste institutionnel*, Presses Universitaires de Sainte Gemme, 2014.

- GILON Christiane, VILLE Patrice, *Entretien non directif et analyse de contenu*, sur le site internet : [http://www.socianalyse.net/accueil/S\\_textes\\_2.html](http://www.socianalyse.net/accueil/S_textes_2.html)

### **Semestre**

1<sup>er</sup> semestre

### **Type de cours**

Regroupé

### **Horaire**

9h30 à 12h30

13h30 à 17h30

### **Dates**

Lundi 26 janvier 2015

Mardi 27 janvier 2015

Vendredi 30 janvier 2015

### **Lieu**

MSH Paris-Nord\*

(voir Pg 64)

## Profil enseignant-chercheur

**Martine BODINEAU** est doctorante en sciences de l'éducation et ATER, à l'Université Paris 8.

Ses travaux, fondés sur les théories de l'analyse institutionnelle, l'ethnométhodologie et la systémique, portent sur les procédés de « changement de cadre d'interprétation », envisagés en tant qu'outils de formation, de développement personnel et d'émancipation.

Elle a développé ses recherches au « carrefour » d'activités universitaires, d'interventions professionnelles et d'expériences associatives, et s'est employée à expérimenter des dispositifs de formation-action-recherche associant des chercheurs, des praticiens et des acteurs sociaux. Elle a, en particulier, collaboré à la réalisation d'études socianalytiques en situation de commandes réelles, dirigées par Patrice Ville, dans le cadre d'une formation à l'entretien non-directif et à l'analyse de contenu.

### **Adresse électronique**

[bodineau.martine@wanadoo.fr](mailto:bodineau.martine@wanadoo.fr)

### **Permanence**

Sur rendez-vous

## LESAGE Anne-Claire

### ❖ Descriptif

A partir d'une mise en situation et d'une prise vidéo permettant les allers et retours de l'analyse, nous étudierons les mécanismes présents dans la situation d'entretien dans une situation professionnelle où l'acteur social a à gérer la première rencontre entre un usager et une institution.

### ✍ Modalités de validation

Une série de mises en situation.

Présence obligatoire du fait des mises en situation.

### 📖 Bibliographie

La bibliographie spécifique sera spécifiée au début de l'enseignement.

### ✍ Modalités de validation

Les étudiants voulant suivre l'enseignement « Entretien en situations professionnelles » avec me Lesage, sont priés de communiquer le choix du groupe (1 ou 2) par mail :

**[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)**

**Le GROUPE 1** assistera au cours en salle D 102:

Inscription obligatoire auprès du secrétariat

**Le GROUPE 2** assistera au cours en salle D102:

Inscription obligatoire auprès du secrétariat

**Il faut savoir que les places sont limitées à 30 soit 15 étudiants par groupe.**

### 👤 Profil enseignant

Anne-Claire LESAGE est une professionnelle de l'insertion professionnelle.

### ✉ Adresse électronique

[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

## ROUSSEAU Chantal

### ❖ Descriptif

Il s'agira de s'interroger sur les modèles qui dominent le débat sur l'évaluation des politiques publiques, d'exercer son esprit critique et de réfléchir sur un thème qui fait couler beaucoup d'encre depuis que l'évaluation a débordé le secteur marchand et concerne de nos jours tous les secteurs d'activité. Seront ainsi alternés les notions et concepts propres à cette démarche ainsi que le contexte historique de sa mise en œuvre avec une entrée pratique sous l'angle de son application dans les secteurs socio et médico-sociaux qui concernent directement le Master.

L'intérêt est que les séances soient le plus interactives (questionner, donner un avis, rapporter une expérience...).

### Modalités de validation

Un devoir sur table en fin de semestre valide le module.

### Bibliographie

- VIAL Michel (2012) "Se repérer dans les modèles de l'évaluation: méthodes, dispositifs, outils", Bruxelles, DEBOECK Université
- VIVERET Patrick (1989) "L'évaluation des politiques et des actions publiques. Rapport au premier ministre", Paris, La documentation française

### Profil enseignant

Directrice d'un établissement médico-social.

### Adresse électronique

[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

### Permanence

Sur rendez-vous.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## BLANCHARD Christophe

### ❖ Descriptif

D'après le chercheur québécois Yann Le Bossé, le pouvoir d'agir désigne la capacité des individus à maîtriser ce qui est important pour eux, pour leurs proches et pour la collectivité à laquelle ils d'identifient. Pour Rappaport, « pouvoir agir » constituerait la possibilité pour les personnes ou les communautés de mieux contrôler leur vie. Dans tous les cas, ce pouvoir d'agir est un levier important vers l'émancipation des individus. Durant cette UE nous tenterons de découvrir comment cette notion s'est forgée au fil du temps et, en nous appuyant sur des exemples concrets, comment celle-ci prend corps dans le quotidien des personnes. Nous nous pencherons également sur les ambiguïtés de cette notion. En effet, si la mode actuelle est au « pouvoir d'agir », on se rend vite compte que les injonctions ne suffisent pas à le mettre réellement en action. L'individu, sa parole et son point de vue sont en effet souvent niés. L'objectif sera donc de déconstruire la grille de lecture institutionnelle qui est en train de se cristalliser autour de cette notion pour y traquer les ambiguïtés.

Pour ce faire, nous attacherons une place prépondérante à l'approche méthodologique. Loin des techniques d'ingénierie sociale « clé en main », nous insisterons sur l'importance de la mise en place d'espaces favorables à la co-construction de connaissances entre savoirs formels et savoirs de l'expérience. Nous verrons notamment comment la création d'« espaces de débats » stimule l'émergence de controverses et stimule l'égalité des acteurs qui s'y investissent.

### ✍ Modalités de validation

Exposé et remise d'un document centré sur l'analyse d'une démarche relative au pouvoir d'agir

### 📖 Bibliographie

- BACQUÉ Marie-Hélène, BIEWENER Carole, *L'empowerment, une pratique émancipatrice*, La Découverte, 2012.
- FREIRE Paulo, *L'éducation, pratique de la liberté*, Paris, Les éditions du Cerf, 1975.
- FREIRE Paulo, *Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative*, éditions Erès, 2006.
- LE BOSSÉ Yann, « De « l'habilitation » au « pouvoir d'agir » : vers une appréhension plus circonscrite de la notion d'empowerment », *Nouvelles Pratiques Sociales*, vol 16, n° 2, 2003, p. 30-51.
- LE BOSSÉ Yann, VALLERIE Bernard, « La formation à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (empowerment) : quelques applications », *Les politiques sociales*, n° 3-4, 2005, p. 10-21.
- RAPPAPORT Julian, "Terms of empowerment/Exemplars of prevention : toward a theory for community psychology", *American journal of community psychology*, vol. 15, n° 2, 1987, p. 121-148.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

# JOURNEE D'ENTRETIEN ET D'ORIENTATION



**09H30**

**Salle** : voir affichage secrétariat A433

**UNIVERSITE PARIS 8**

Prise en compte dans le cadre de la validation de l'UE 3 (cf. page 51), la participation à cette seconde journée d'orientation est **OBLIGATOIRE** pour tous!

Les entretiens proposés permettent de désigner pour chaque étudiant de Paris 8 un tuteur chargé du suivi de la note d'investigation au 2e semestre.

## Ensemble de l'équipe pédagogique

### Descriptif

Cet EC est composé de deux journées de regroupement obligatoire pour tous les étudiants, en début et en fin de premier semestre.

La première journée aura lieu le jeudi 26 septembre 2013 : l'équipe pédagogique composée des membres du laboratoire EXPERICE (Paris 8 - Paris 13) accueillera l'ensemble des étudiants sur le site de Paris 8, de 10h à 13h00. Différentes informations sur la formation (organisation et enseignements) et sur l'orientation seront données de manière collective.

La seconde journée aura lieu le jeudi 30 janvier 2014 : tous les étudiants discuteront alors en entretien individuel avec l'un des membres de l'équipe pédagogique afin de préciser leurs choix d'orientation et de tuteur. Il s'agira d'aider l'étudiant à construire ou à approfondir son projet professionnel en créant une cohérence entre celui-ci, le choix du stage (pour ceux qui doivent en faire un), le choix de la note d'investigation et celui des outils méthodologiques. Les tuteurs définitifs seront attribués à la fin de cette journée.

### Modalités de validation

Compte-rendu intégré dans le journal d'investigation.

#### Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### Type de cours

Journée d'accueil **obligatoire**

Journée d'entretien **obligatoire**

#### Dates

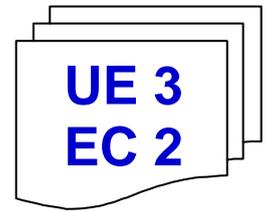
Jeudi 25 septembre 14 (pg 31)

Jeudi 29 janvier 15 (pg 50)

#### Lieux

Université Paris 8

**OBLIGATOIRE**



## CHICHARRO SAITO Gladys, COLIN Lucette & Le GRAND Jean-Louis

### ❖ Descriptif

Ces EC se dérouleront sous forme d'ateliers menés par chacun des trois enseignants pour accompagner les étudiants dans leur orientation et la construction de leur projet de recherche ou professionnel. Il s'agira de fournir une première aide méthodologique depuis le choix du thème et/ou du stage (facultatif) jusqu'au démarrage de la recherche devant aboutir à la rédaction d'une note d'investigation. Les ateliers s'adapteront au stade de maturation des différents projets.

### ✍ Modalités de validation

1<sup>ère</sup> session : Validation par des travaux d'étape réalisés dans le cadre de l'EC ou à la maison, et, journal d'investigation qui rendra compte de l'évolution de la démarche de l'étudiant au cours du semestre. La présence des étudiants est obligatoire.

2<sup>nde</sup> session : Validation par des travaux d'étape réalisés dans le cadre de l'EC ou à la maison, et, journal d'investigation qui rendra compte de l'évolution de la démarche de l'étudiant au cours de l'année.

### ⌘ Information

EC de sensibilisation et d'approfondissement de l'orientation à choisir parmi les ateliers proposés par :

- Gladys CHICHARRO SAITO (Paris 8) [EC 2-1](#)
- Lucette COLIN (Paris 8) [EC 2-2](#)
- Jean-Louis Le GRAND (Paris 8) [EC 2-3](#)

Suite

**🕒 Semestre**1<sup>er</sup> semestre**🕒 Type de cours**

regroupé sur calendrier

**🕒 Horaire**

12h -18h

**🕒 Dates**

Mercredi 15/10/2014

Mercredi 12/11/2014

Mercredi 17/12/2014

**🕒 Lieu**

Université Paris 8

**🕒 salle**

A432

**EC 2-1 : ATELIER GLADYS CHICHARRO SAITO****👤 Profil enseignant-chercheur**

Maître de conférences, Université Paris 8, ethnologue spécialisée sur la Chine.

**📌 Thèmes de recherche**

- Politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- Liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- Cultures enfantines et de jeunesse, notamment : les pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs .)

**🕒 Permanence**

Sur rendez-vous.

**✉ Adresse électronique**[gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)**🕒 Semestre**1<sup>er</sup> semestre**🕒 Type de cours**

hebdomadaire

**🕒 Horaire**

12h -15h

**🕒 Dates**

jeudi

20/11/14 au 09/01/15

**🕒 Lieu**

Université Paris 8

**EC 2-2 : ATELIER LUCETTE COLIN****👤 Profil enseignant-chercheur**

Maître de conférences en sciences de l'éducation.

**📌 Thèmes de recherche**

Approches cliniques de l'éducation (enfants et jeunes). Articulation et tension éducation formelle/éducation informelle. Représentations de l'enfant -de l'enfance- et du jeune -de la jeunesse- dans les institutions éducatives. Mobilité et apprentissages, la traversée des frontières culturelles, symboliques, le "quotidien familial" comme moment éducatif. Les questions identitaires et le rapport à l'autre. Education à la santé et prévention des « malaises de la civilisation ». Pédagogie et psychothérapie institutionnelles.

**🕒 Permanence**

Sur rendez-vous.

**✉ Adresse électronique**[lucettecolin@noos.fr](mailto:lucettecolin@noos.fr)**🕒 Semestre**1<sup>er</sup> semestre**🕒 Type de cours**

regroupé sur calendrier

**🕒 Horaire**

9h à 15h

**🕒 Dates**

Samedi 18/10/14

Samedi 25/10/14

Samedi 20/12/14

(sous réserve)

**🕒 Lieu**

Université Paris 8

**EC 2-3 : ATELIER LE GRAND JEAN-LOUIS****👤 Profil enseignant-chercheur**

Jean-Louis LE GRAND est co-auteur du «Que sais-je?» *Les histoires de vie* avec Gaston PINEAU et de l'ouvrage *Education tout au long de la vie* avec Lucette COLIN. Il est directeur de la revue internationale *Pratiques de formation/Analyses*. Il dirige des travaux dans les domaines suivants : formation des adultes, éducation populaire, université populaire, écoformations, recherche-actions de praticiens-chercheurs, approches internationales de l'éducation tout au long de la vie, philosophies de la critique en éducation, parcours étudiants, autoformations et autodidaxies, histoires de vie. Il est l'un des promoteurs de l'Université populaire expérimentale de Paris 8.

**✉ Adresse électronique**[lg@univ-paris8.fr](mailto:lg@univ-paris8.fr)**🕒 Permanence**

Sur rendez-vous.

## GUENIF Nacira

### ❖ Descriptif

Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'ethnicité tend à devenir une forme de construction identitaire à laquelle tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment la question de l'ethnicité est devenue centrale dans les sociétés occidentales et quelles en sont les figures: positive, négative, subie, revendiquée, dominée, dominante, construites, essentialisées. Cette exploration des figures et des scènes de l'ethnicité suivra les axes d'analyse du genre, de la race et de la classe dans une perspective croisée. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiants sont invités à en apporter d'autres, même si elles ne semblent pas, a priori, entrer dans la perspective proposée.

### ✍ Modalités de validation

Un travail écrit aussi bien en contrôle continu et terminal qui visera à aborder un exemple de ces figures pour en proposer une description et une analyse argumentée et étayée par des travaux tirés de la bibliographie ou non.

### 📖 Bibliographie

- BARTH Fredrik, 1995, *Les groupes ethniques et leurs frontières*, dans *Théories de l'ethnicité*, Philippe POUTIGNAT & Jocelyne STREIFF-FENART, Paris, PUF
- BEGAUDEAU François, 2004, *Entre les murs*, Paris, Folio poche
- BOUBEKER Ahmed, 2003, *Les mondes de l'ethnicité*, Paris, Balland
- GUENIF-SOUILAMAS Nacira, 2000, 2003, *Des beurettes*, Hachette pluriel
- GUENIF-SOUILAMAS Nacira & MACE Eric, *Les féministes et le garçon arabe*, 2006, La Tour d'Aigue, L'aube
- JUTEAU Danielle, 1999, *L'ethnicité et ses frontières*, Montréal, Les presses de l'université de Montréal
- LORCERIE Françoise (ss dir), 2003, *L'école et le défi ethnique*, Paris, ESF/INRP
- MARTINIELLO Marco, 1995, *L'ethnicité dans les sciences sociales contemporaines*, Paris, PUF, Que sais-je ?
- ROTH Philippe, 2000, *La tache*, Folio

### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

### 🕒 Type de cours

Hebdomadaire

### 🕒 Horaire

Vendredi 09h-12h

### 🕒 Dates

3/10/14 au 14/11/14

### 🕒 Lieu

Université Paris 8

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Professeur en sciences de l'éducation ; formation en sociologie et anthropologie. Thèmes explorés : questions de migration, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, transnationalité, ethnicité, race et genre ; approche croisant l'épistémologie située et l'étude postcoloniale appliquée aux domaines européen et nord-africain.

### ✉ Adresse électronique

[ngs39@hotmail.fr](mailto:ngs39@hotmail.fr)

### 🕒 Permanence

Au terme des journées d'enseignement.

## CHICHARRO SAITO Gladys

### ❖ Descriptif

A travers des exemples issus de différentes sociétés, nous étudierons de manière comparative diverses représentations et pratiques relatives à l'enfance et à l'éducation tant familiale, que scolaire ou en dehors de ces institutions. « Etre enfant », « Eduquer », « former » ou « apprendre » n'ont pas nécessairement le même sens selon les contextes historiques ou géographiques. Il s'agira donc de s'interroger sur cette diversité et sur l'intérêt de la comparaison.

### ✍ Modalités de validation

Petite étude de terrain comparative réalisée par groupe de deux ou trois étudiants présentée à l'écrit et à l'oral

### 📖 Bibliographie

BONNET Doris ; ROLLET Catherine et De SUREMAIN Charles-Edouard, 2012, *Modèles d'enfances. Successions, transformations, croisements*, Paris, Editions des archives contemporaines.

CHICHARRO Gladys, 2010, *Le fardeau des petits empereurs. Une génération d'enfants uniques en Chine*, Nanterre, Société d'ethnologie.

DE GRAVE Jean-Marc, 2012, *Dimensions formelle et non formelle de l'éducation en Asie orientale. Socialisation et rapport au contenu d'apprentissage*, Aix-en-Provence, Presse Universitaire de Provence

LENCLUD Gerard, 2003, « Apprentissage culturel et nature humaine », *Terrain*, n° 40  
<http://terrain.revues.org/index1515.html>

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

Hebdomadaire

#### 🕒 Horaire

Jeudi de 15h à 18h

#### 🕒 Dates

2/10/14 au 13/11/14

#### 🕒 Lieu

Université Paris 8

#### 👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Paris 8, ethnologue spécialisée sur la Chine.

Thèmes de recherche:

- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs...)

#### ✉ Adresse électronique

[gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)

#### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous

## HESS Remi

### ❖ Descriptif

Il existe une grande différence entre les savoirs que l'on acquiert par l'enseignement ou la lecture, et les connaissances que l'on acquiert par l'expérience. Connaître, c'est naître avec, c'est faire l'expérience, c'est l'épreuve du réel. En sciences de l'éducation, on a beaucoup travaillé ces dernières décades sur le « savoir ». Mais peu de recherches se sont développées sur le « connaître ». La confrontation à l'expérience est un discriminant qui distingue l'entrée dans ce que l'on apprend par soi-même de cette transmission des savoirs sociaux dont on hérite de la société. La société dans laquelle on naît nous « intègre » en nous invitant à partager les acquis des générations antérieures. Mais ce qui spécifie la personne, c'est sa capacité à élaborer les expériences qui lui sont imposées par la vie ou qu'elle décide de faire à partir de ses curiosités propres. On parle d'apprentissage formel lorsque le savoir s'acquiert par les institutions (école, notamment). Par contre, sur le plan de l'expérience, on est a priori dans le non formel et l'informel. Comment construire l'expérience, la formaliser ?

L'expérience a été pensée et théorisée par les philosophes. On tentera une présentation de quelques grandes théories de l'expérience.

On explorera aussi les outils que l'on peut se donner pour faire passer l'informel dans des formes partageables par les autres.

### 📖 Bibliographie

Un cours sur les théories de l'expérience a été écrit par R. HESS, G. WEIGAND et A. ZAMBRANO. Il sera mis à la disposition des étudiants.

HESS Remi, *Le journal des moments* (40 volumes publiés).

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

hebdomadaire

#### 🕒 Horaire

jeudi de 09h00 à 12h00

#### 🕒 Dates

20/11/14 au 08/01/15

#### 🕒 Lieu

Université Paris 8

#### 👤 Profil enseignant-chercheur

Remi HESS a tenté de construire ses différentes expériences (amoureuses, théoriques, institutionnelles) à travers l'écriture de journaux. Il tente ainsi de décrire son vécu pour l'élaborer ensuite dans une réflexivité qui lui permette d'accéder au concept. Il a construit son expérience de lecteur, de pédagogue, de jardinier, de fils, de père, de chercheur, d'ami, de militant... à travers son journal des moments, des correspondances, des monographies; des histoires de vie. Théoricien de l'écriture impliquée, il a aidé au cours de sa carrière d'enseignant les praticiens sociaux à produire la théorie de leurs expériences.

#### ✉ Adresse électronique

[remihess@noos.fr](mailto:remihess@noos.fr)

#### 🕒 Permanence

Une demi-journée par semaine.

#### ❖ Thème de recherche

L'analyse de l'expérience.



## MACEDO Monica

### ❖ Descriptif

Les usages du multimédia dans l'éducation remontent aux années 60, voire au XIXème siècle, selon certains auteurs. Mais les recherches sur l'impact du multimédia sur l'apprentissage sont beaucoup plus récentes. Le terme « multimédia » désigne d'ailleurs différents dispositifs technologiques, qu'il convient de distinguer. Les recherches actuelles montrent que l'usage du multimédia peut favoriser l'apprentissage, à condition de respecter certains principes de présentation des informations. L'objectif du cours est d'amener les étudiants à connaître ces principes et la littérature scientifique correspondante, d'analyser des documents multimédia et de proposer des recommandations pour leur usage pédagogique.

### ✍ Modalités de validation

Exercices (contrôle continu), commentaire d'article, et examen sur table

### 📖 Bibliographie

-Baron, Georges-Louis (2014). Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives. *Recherches en éducation*, 18, 91-103.

-Baron, Georges-Louis (1990), « Multi-médias, vous avez dit multimédia », Actes du colloque Applica, Lille, 9 p. [http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/06/02/99/PDF/baron\\_multimedia90.pdf](http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/06/02/99/PDF/baron_multimedia90.pdf)

-Jamet, E. (2006) Concevoir des documents multimédias pour favoriser la compréhension. In J-F. Rouet, B. Germain, & I. Mazel (Eds), *Lecture et technologie numériques* (pp 89-108), Paris : SCEREN.

-Tricot A. (2000). Apprentissages et multimédia, un bref état des lieux. *Lettres Ouvertes*, 16, 34-55. [http://andre.tricot.pagesperso-orange.fr/Tricot\\_LettresOuvertes.pdf](http://andre.tricot.pagesperso-orange.fr/Tricot_LettresOuvertes.pdf)

-Série d'interviews avec André Tricot sur le plaisir d'apprendre : <http://www.ludovia.com/?x=0&y=0&s=andre+tricot>

-Mayer, R. E. (Ed). (2005). *Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press.

-Clark, R.C., Nguyen, F., and Sweller, J. (2006). *Efficiency in learning: evidence-based guidelines to manage cognitive load*. San Francisco: Pfeiffer.

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

Hebdomadaire

#### 🕒 Horaire

Vendredi 12h-15h

#### 🕒 Dates

14/11/14 au 9/01/15

#### 📍 Lieu

Université Paris8

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Paris 8, Mônica Macedo-Rouet est titulaire d'un doctorat en sciences de l'information et de la communication. Ses recherches portent sur les mutations du texte et des supports éditoriaux à l'ère du numérique, en particulier dans le domaine de la communication scientifique publique. Elle a publié des articles sur la lisibilité textuelle, la maîtrise de l'information et l'évaluation des sources en ligne, et l'impact des sites Web pédagogiques dans la pédagogie universitaire.

#### ✉ Adresse électronique

[monica.goncalves-macedo@univ-paris8.fr](mailto:monica.goncalves-macedo@univ-paris8.fr)

#### 📞 Permanence

Prise de rendez-vous par mail

#### 💎 Thème de recherche

Maîtrise de l'information et technologies numériques, e-learning, communication scientifique publique, ergonomie des documents numériques.

## SCHAEPELYNCK Valentin

### ❖ Descriptif

En introduisant à ses différents auteurs, concepts et terrains, nous dégagerons un sens générique de l'analyse institutionnelle (AI) comme pensée critique de l'intervention sociale et du mouvement qui fait l'institution.

On s'intéressera à la genèse à la fois sociale et théorique de cette approche : la critique du pouvoir psychiatrique, dès les années 1940-50 (François Tosquelles, Jean Oury, Félix Guattari, mais aussi Fernand Deligny et Franco Basaglia), celle de l'institution scolaire (Fernand Oury, Raymond Fonvieille) et de l'organisation bureaucratique des sociétés modernes (Georges Lapassade), la réflexion sur les implications politiques de la recherche en sciences sociales (René Lourau, la revue Recherches).

Après avoir exposé ces dimensions plurielles, on s'intéressera plus spécifiquement à la manière dont, des années 1960 à nos jours, l'AI s'est progressivement affirmée, notamment à partir des travaux de Georges Lapassade et de René Lourau, comme une conception particulière et critique de la sociologie d'intervention et de la recherche-action, qui vise à faire émerger des analyseurs dans les situations sociales, et qui développe une conception particulière de l'implication du chercheur par rapport à son terrain et à son enquête. On cherchera alors à situer l'AI dans la constellation plus large des formes de la recherche-action, de la sociologie intervention (de Kurt Lewin à Saul Alinsky) et de la co-recherche (en particulier, en Italie, les travaux d'Ernesto de Martino, Danilo Dolci et Danilo Montaldi).

Mots-clés : instituant/institué/institutionnalisation, transversalité, analyseur, implication, recherche-action, psychothérapie institutionnelle, pédagogie institutionnelle, sociologie d'intervention, socialanalyse, co-enquête.

### 📖 Bibliographie indicative :

ALINSKY Saul, 2011, Être radical, Aden, Bruxelles, (réédition française de Rules for radicals, A Pragmatic Primer for Realistic Radicals, Random House, 1971).

CURCIO Renato, PRETTE Marita, VALENTINO Nicola, 2013, Socialanalyse narrative. Théorie critique et pratique du changement, L'Harmattan.

DOLCI Danilo, 1957, Enquête à Palerme, Julliard.

GUATTARI Félix (1974), 2003, Psychanalyse et transversalité, essai d'analyse institutionnelle, La Découverte.

HESS Remi, 1981, La sociologie d'intervention, PUF.

HESS Remi, SAVOYE Antoine, (1981), 1993, L'analyse institutionnelle, PUF, collection « Que sais-je ? ».

LAPASSADE Georges (1966), 2006, Groupes, organisations, institutions, Anthropos.

LOURAU René, 1970, L'analyse institutionnelle, Editions de Minuit.

LOURAU René, 1997, La clé des champs, une introduction à l'analyse institutionnelle, Anthropos, Paris.

MOZERE Liane, 1992, Le printemps des crèches, histoire et analyse d'un mouvement, L'Harmattan.

#### 🕒 Semestre

1<sup>er</sup> semestre

#### 🕒 Type de cours

hebdomadaire

#### 🕒 Horaire

vendredi de 09h00 à 12h00

#### 🕒 Dates

20/11/14 au 09/01/15

#### 🕒 Lieu

Université Paris 8

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur l'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention en institution, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.

#### ✉ Adresse électronique

[valentin.skaplink@gmail.com](mailto:valentin.skaplink@gmail.com)

#### 📧 Permanence

Prise de rendez-vous par mail

#### 💎 Thème de recherche

l'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention institutionnelle, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.

**POULET Jean-Claude**

## ❖ Descriptif

Cet enseignement veut, à partir des transformations liées au passage de la société industrielle à la société postindustrielle, mettre en débat les questions relatives à l'articulation entre les politiques sociales actuelles et les nouveaux moyens d'intervention qui en découlent. Les rapports entre république et démocratie seront évoqués autour des nouvelles formes de solidarités à mettre en débat.

## Modalités de validation

Le rendu d'un document en fin de semestre validera cet enseignement.

## Bibliographie

- SCHALLER Jean-Jacques, 1999, "La personne en difficulté au cœur des politiques sociales", in *Accompagner la personne en difficulté - politiques sociales et stratégies de direction*, sous la direction de Jean-Jacques SCHALLER, Paris, Dunod

## Profil enseignant

JC POULET est directeur de l'école de la deuxième chance en Val d'Oise

.

## Adresse électronique

[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

## Permanence

Sur rendez-vous.

## Profil enseignant

JC POULET est directeur de l'école de la deuxième chance en Val d'Oise

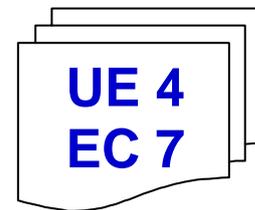
.

## Adresse électronique

[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

## Permanence

Sur rendez-vous.



### ❖ Descriptif

L'émergence de politiques publiques locales faisait l'objet du rapport Mauroy «l'action publique locale» du 17/10/2000. Cette émergence est le fait d'une mutation de l'action publique dont quelques caractéristiques que le transfert en cours, du fait de la montée en puissance des intercoms, de l'action publique vers les collectivités locales, l'aspiration/revendication d'une participation démocratique dont ces politiques publiques locales devraient être le lieu d'exercice (notamment par un nouveau type d'articulation pouvoirs locaux/associations de services auprès de la personne), la modification des modes de travail autour de la double injonction du travail sur objectifs (méthodologie de projets) et de la prise en compte de la personne font que les PPL constituent un travail de déchiffrement sur une réalité sociale locale.

### Modalités de validation

Le rendu d'un document en fin de semestre validera cet enseignement.

### Bibliographie

- MOQUAY Patrick, 2001, "L'invention de nouveaux territoires: une urbanité rurale", in *Territoires et acteurs du développement local*, La Tour d'Aigues, Editions de l'aube
- CELAVAR & ADELS, 2001, *Territoires et pratiques de démocratie locale*, Mairie conseils diffusion, Aubenas

### Profil enseignant

Françoise LASSOUJADE est Directrice d'un établissement public social et médico-social.

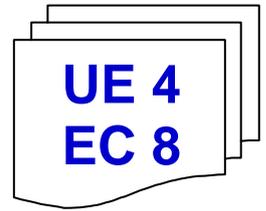
### Adresse électronique

[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

### Permanence

Sur rendez-vous.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.



## ROUCOUS Nathalie

### ❖ Descriptif

Ce séminaire vise à introduire au questionnement scientifique concernant le jeu. Au delà des questions de définition, il s'agit d'explorer le concept de jeu pour en saisir les différentes facettes (structures, situations, attitudes, expériences...) Dans un premier temps, l'analyse se situera en amont des objets et des pratiques ludiques pour se pencher sur ce qui fonde le jeu, ce qui le caractérise. On s'attachera plus particulièrement sur les relations conceptuelles entre le jeu et le loisir pour montrer les proximités et distinctions inhérentes à ces deux constructions sociales. Dans un second temps, on questionnera les représentations et les pratiques sociales autour du jeu et du loisir, en particulier dans le domaine de l'enfance, pour montrer comment ces concepts s'insèrent dans des tensions fortes entre éducation et divertissement

### ✍ Modalités de validation

1<sup>ère</sup> session : Exposé oral et rendu écrit à partir d'un des textes proposés

2<sup>nde</sup> session : Rendu écrit

### 📖 Bibliographie

- BROUGERE Gilles, 2003, Jouer/apprendre, Paris, Anthropos
- DUMAZEDIER Joffre, 1982, Vers une civilisation du loisir ?, Paris, Seuil
- ROUCOUS Nathalie, 2007, « loisirs de l'enfant ou le défi de l'éducation informelle », Revue française de pédagogie n°160
- YONNET Paul, 1999, Travail, loisir, Temps libre et lien social, Paris, Gallimard
- Revue Sciences du jeu (en ligne) : [www.sciencesdujeu.org](http://www.sciencesdujeu.org)

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Depuis de nombreuses années, la question du jeu constitue un de mes centres d'intérêt principaux en ce qu'il permet d'aborder des questionnements sociologiques sur l'enfance et sur l'éducation dans un domaine marginal en Sciences de l'Education, celui du loisir

### ✉ Adresse électronique

[Communiquée aux étudiants choisissant l'enseignement](#)

### ⊕ Permanence

Sur rendez-vous.

### 💎 Thèmes de recherche

Jeu, loisir, sociologie de l'enfance, éducation informelle

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## RAYNA Sylvie

### ❖ Descriptif

Il s'agit d'approcher le champ de l'accueil et de l'éducation des enfants avant l'âge de la scolarité obligatoire, à travers un ensemble de politiques, de dispositifs et de pratiques.

Les métiers de la petite enfance, les cultures des différentes institutions préscolaires (crèche, école maternelle, etc.), les compétences professionnelles et processus de professionnalisation, et les expériences enfantines sont au centre de l'interrogation, au regard de la qualité, de l'équité et de la diversité.

A l'aide de travaux internationaux, seront particulièrement abordées les questions de la coordination de la petite enfance, de l'éveil culturel des jeunes enfants, des relations entre parents et professionnels, et du point de vue des enfants.

### ✍ Modalités de validation

Le rendu d'un document en fin de semestre validera cet enseignement.

### 📖 Bibliographie

- BAUDELLOT Olga & RAYNA Sylvie (dir.), 2011, On ne lit pas tout seul, Toulouse, ères
- BROUGERE Gilles & VANDENBROECK Michel (dir.), 2008, Repenser l'éducation des jeunes enfants, Bruxelles, P. Lang
- RAYNA Sylvie & BROUGERE Gilles (dir.), 2005, Accueillir et éduquer la petite enfance, Lyon, INRP
- RAYNA Sylvie & BOUVE Catherine (dir.), 2013, Petite enfance et participation, Toulouse, ères
- Revue Internationale d'Education de Sèvres, avril 2010, Qualité, équité et diversité dans l'éducation préscolaire, n°53
- VANDENBROECK Michel, 2005, Eduquer nos enfants à la diversité sociale, culturelle, ethnique, familiale, Toulouse, ères

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences à l'IFE-ENSL, responsable du programme transversal «enfance» d'EXPERICE, S; Rayna mène des travaux de recherche sur les politiques, les pratiques et les acteurs de l'éducation de la petite enfance, en privilégiant des approches comparatistes et participatives.

### ✉ Contact

[srayna@wanadoo.fr](mailto:srayna@wanadoo.fr)

### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

### 💎 Thèmes de recherche

Petite enfance : accueil et éducation, pratiques artistiques, socialisation de la parentalité, professionnalisation.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

	JEUDI		VENDREDI	
	02/10/14 au 13/11/14	20/11/14 au 08/01/15	03/10/14 au 14/11/14	20/11/14 au 09/01/15
<b>9H—12H</b>	<b>R. HESS</b> Penser l'institution  UE1-EC1	<b>R. HESS</b> Les théories de l'expérience  UE4-EC3	<b>N.GUENIF</b> Figures de l'ethnicité  UE4-EC1	<b>V.SCHAPELINK</b> L'analyse institutionnelle, une pensée critique de l'intervention UE4-EC5
<b>12H-15H</b>	<b>R. HESS</b> Journal de recherche  UE2-EC4	<b>L. COLIN</b> Atelier de suivi  UE3-EC2	<b>N.GUENIF</b> Observation participante  UE2-EC1	<b>M.MACEDO</b> l'apprentissage multimédia  UE4-EC4
<b>15H-18H</b>	<b>G.CHICHARRO</b> Enfance, éducation et comparaisons  UE4-EC2	<b>L.COLIN</b> Penser l'altérité  UE1-EC2		
<b>18H-21H</b>	<b>D.MOREAU</b> Penser l'éducation  UE1-EC3	<b>J-L.LE GRAND</b> Approche méthodologique en éducation ETLV  UE2-EC3		

Sous réserve de modification

SUITE 

## **COURS REGROUPES :**

### **M.MORISSE : *Entretien de recherche UE2-EC2***

15 novembre 2014 - 10h à 17h – salle :  
06 décembre 2014 - 10h à 17h – salle :  
13 décembre 2014 - 10h à 17h – salle : } voir affichage secrétariat A433

### **F.LESOURD : *Approche multiréférentielle des pratiques UE2-EC5 ( cours hybride)***

Lundi 13/10/2013 -15h à 18h – salle :  
Lundi 17/11/2013 -15h à 18h – salle : } voir affichage secrétariat A433

### **G.CHICHARRO : *Sensibilisation et approfondissement de l'orientation, suivi note de recherche UE3-EC2***

Mercredi 15/10/214 – 12h à 18h – salle : A432  
Mercredi 18/11/214 – 12h à 18h – salle : A432  
Mercredi 12/12/214 – 12h à 18h – salle : A432

### **J-L.LE GRAND : *Sensibilisation et approfondissement de l'orientation, suivi note de recherche UE3-EC2***

Samedi 18/10/2014 – 09h à 15h  
Samedi 25/10/2014 – 09h à 15h  
Samedi 20/12/2014 – 09h à 15h (sous réserve)

### **M. BODINEAU :**

#### ***Enquête socianalytique : L'Entretien non-directif UE2-EC6***

Lundi 12 janvier 2015 – 9h30 à 12h30 – 13h30 à 17h30 salle : MSH Paris-Nord  
Mardi 13 janvier 2015– 9h30 à 12h30 – 13h30 à 17h30 salle : MSH Paris-Nord  
Mercredi 14 janvier 2015– 9h30 à 12h30 – 13h30 à 17h30 salle : MSH Paris-Nord

#### ***Enquête socianalytique : restitution publique des résultats UE2-EC7***

Lundi 26 janvier 2015 - 9h30 à 12h30 – 13h30 à 17h30 salle : MSH Paris-Nord  
Mardi 27 janvier 2015 - 9h30 à 12h30 – 13h30 à 17h30 salle : MSH Paris-Nord  
Vendredi 30 janvier 2015 - 9h30 à 12h30 – 13h30 à 17h30 salle : MSH Paris-Nord

#### **\*Lieu :**

MSH  
4, rue de la Croix Faron  
Plaine Saint-Denis  
93210 Saint-Denis

Sous réserve de modification

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

**PRESENTATION DES  
ENSEIGNEMENTS**

**SECOND SEMESTRE  
2014-2015**

## SCHAEPELYNCK Valentin

### ❖ Descriptif

La finalité des séminaires «*»* (EC 7 et 8) est de présenter aux étudiants les champs de recherches et les champs de pratiques de la spécialité «*tout au long de la vie*» dans sa transversalité et ses enjeux.

Pour ce faire, les séminaires accueilleront des chercheurs qui viendront nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, aussi bien les questions théoriques que méthodologiques qui se sont posées à eux. Ils accueilleront également des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillerons sur les perspectives de recherches, quasi inexplorées ou qui jouissent d'un intérêt croissant, qui se dégagent actuellement du terrain professionnel et qui concernent directement la spécialité.

### Modalités de validation

1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> sessions : Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit mettant au travail un ou plusieurs débats et interventions en liaison avec sa propre recherche.

### Bibliographie initiale

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire.

- COLIN Lucette & LE GRAND Jean-Louis (sous la direction de), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos

### Ressources

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 et disponibles à l'adresse :

 <http://193.54.164.31/studio8sepf/etlv/>

Elles constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe C («*tout au long de la vie*») du laboratoire EXPERICE.

#### Semestre

2<sup>nd</sup> semestre

#### Type de cours

hebdomadaire

#### Spécificité

cours coordonné M1 / M2

#### Horaire

mardi de 15h00 à 18h00

#### Dates

du 10 février 15  
au 18 mars 15 inclus

#### Lieu

Université Paris 8

### Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur l'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention en institution, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.

#### Adresse électronique

[valentin.skaplink@gmail.com](mailto:valentin.skaplink@gmail.com)

#### Permanence

Prise de rendez-vous par mail

#### Thème de recherche

l'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention institutionnelle, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.

## SCHAEPELYNCK Valentin

### ❖ Descriptif

La finalité des séminaires «*»* (EC 7 et 8) est de présenter aux étudiants les champs de recherches et les champs de pratiques de la spécialité «*tout au long de la vie*» dans sa transversalité et ses enjeux.

Pour ce faire, les séminaires accueilleront des chercheurs qui viendront nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, aussi bien les questions théoriques que méthodologiques qui se sont posées à eux. Ils accueilleront également des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillerons sur les perspectives de recherches, quasi inexplorées ou qui jouissent d'un intérêt croissant, qui se dégagent actuellement du terrain professionnel et qui concernent directement la spécialité.

### Modalités de validation

1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> sessions : Pour valider ce séminaire, il sera demandé un écrit mettant au travail un ou plusieurs débats et interventions en liaison avec sa propre recherche.

### Bibliographie initiale

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire.

- COLIN Lucette & LE GRAND Jean-Louis (sous la direction de), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos

### Ressources

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 et disponibles à l'adresse :

 <http://193.54.164.31/studio8sepf/etlv/>

Elles constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe C («*tout au long de la vie*») du laboratoire EXPERICE.

#### Semestre

2<sup>nd</sup> semestre

#### Type de cours

hebdomadaire

#### Spécificité

cours coordonné M1 / M2

#### Horaire

mardi de 15h00 à 18h00

#### Dates

24/03/15 au 05/05/15

#### Lieu

Université Paris 8

### Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur l'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention en institution, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.

#### Adresse électronique

[valentin.skaplink@gmail.com](mailto:valentin.skaplink@gmail.com)

#### Permanence

Prise de rendez-vous par mail

#### Thème de recherche

l'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention institutionnelle, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.

## NOËL-HUREAUX Elisabeth

### ❖ Descriptif

Dans le cadre de ce séminaire sont présentés des apports tant sur l'ingénierie pédagogique que sur l'ingénierie de formation. Il s'agit d'interroger l'adulte en formation à la fois dans son rapport au savoir de façon complexe en abordant trois aspects :

- les dispositifs autour des lois et des contextes ;
- la construction de la formation en lien avec les ingénieries ;
- l'aspect réalisation avec les applications dans la pratique.

### Modalités de validation

1<sup>ère</sup> session : Fiche de lecture écrite sur un ouvrage de référence en formation d'adultes et présentation à l'oral de ce travail individuel.

2<sup>nde</sup> session : Travail sur table d'1h30 sur les étapes de l'ingénierie de formation.

### Bibliographie

- ALLOUCHE-BENAYOUN Joëlle & PARIAT Marcel, 2000, La fonction formateur, Paris, Dunod.
- ARDOUIN Thierry, 2010, Ingénierie de formation pour l'entreprise, Paris, Dunod
- BONNEFON Gérard, 2006, Penser l'éducation populaire, Humanisme et démocratie, Chronique Sociale,
- CARRE Philippe, 2005, L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir, Paris, Dunod
- GEAY André, 1998, L'école de l'alternance, Paris, L'Harmattan
- GIL Philippe & MARTIN Christian, 2004, Les nouveaux métiers de la formation. Développer de nouvelles compétences pour une formation réinventée, Paris, Dunod
- KAISERGRUBER Danielle, 2012, Formation, le culte du diplôme, Eds de l'Aube.
- SOYER Jacques, 2007, Fonction formation, Paris, Editions d'organisation

### Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 13 / Nord.

### Adresse électronique

[e.noel@wanadoo.fr](mailto:e.noel@wanadoo.fr)

### Permanence

Sur rendez-vous.

### ◆ Thèmes de recherche

Ses recherches interrogent le statut des apprentissages, plus spécifiquement dans le champ de la santé. L'intérêt porté à l'éducation et la formation tout au long de la vie auprès de publics diversifiés fait que ce sont à la fois les dispositifs et les effets produits qui sont questionnés.

*Mots clés : apprentissage, formation, santé.*

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## DELORY-MOMBERGER Christine

### ❖ Descriptif

Conduit dans le cadre d'une théorie de la biographisation conçue comme processus de genèse socio-individuelle, ce séminaire se propose de réinscrire l'approche biographique en formation des adultes dans ses filiations et ses enjeux théoriques et d'examiner ses fonctions heuristiques dans des contextes empiriques déterminés.

La recherche en formation des adultes est confrontée à de nouvelles questions liées à la construction du sujet dans les formes de société dites « hypermodernes » et en particulier à la difficulté de répondre aux réquisits professionnels et biographiques d'une économie et d'un marché de l'emploi de plus en plus mondialisé.

En prenant pour exemple le domaine de l'insertion, on interrogera les processus de biographisation et de construction de soi lorsqu'ils sont confrontés à des situations de précarité et d'exclusion.

### Modalités de validation

Un travail de recherche personnel développant une des thématiques exposées dans le cours validera ce séminaire.

### Bibliographie

- BAUMANN (Z), *Vies perdues. La modernité et ses exclus*, Paris, éditions Payot & Rivages, 2006  
BECK (U.), *Pouvoir et contre-pouvoir à l'ère de la mondialisation*, Paris, Aubier, 2003  
BOUTINET (J. P.), *Anthropologie du projet*, Paris, PUF, 1999  
DELORY-MOMBERGER (C.)/ Hess (R.), *Le Sens de l'histoire. Moments d'une biographie*, Paris, Anthropos 2002  
DELORY-MOMBERGER (C.), *Biographie et éducation. Figures de l'individu-projet*, Paris Anthropos, 2003  
DELORY-MOMBERGER (C.), *Les Histoires de vie. De l'invention de soi au projet de formation*, Paris, Anthropos, 2000 (1<sup>ère</sup> éd.), 2004 (2<sup>ème</sup> éd.)  
DELORY-MOMBERGER (C.), *Histoire de vie et recherche biographique en éducation*, Paris, Anthropos, 2005  
DELORY-MOMBERGER (C.)/ Biarnès (J.) (dir.), *L'acteur social, le sujet et l'élaboration des politiques sociales. Au-delà d'une question d'éthique : une question de démocratie*, Nantes, Pleins Feux, « coll. L'impensé contemporain », 2006  
DELORY-MOMBERGER (C.)/ Biarnès (J.) (dir.), *Revue Orientation Scolaire et Professionnelle* (Insertion, biographisation, éducation, Paris, INETOP/CNAM, 2006  
Ion (J.) (dir.), *Le Travail social en débat(s)*, Paris, La Découverte, 2005  
LAINE (A.), *Faire de sa vie une histoire. Théories et pratiques de l'histoire de vie en formation*, Paris, Desclée de Brouwer, 1998  
MONGIN (O.), *La Condition urbaine. La ville à l'heure de la mondialisation*, Paris, Seuil « coll. La couleur des idées », 2005  
PINEAU (G.) & Le Grand (J.L.), *Les Histoires de vie*, Paris, PUF, 1993  
SENNET (R.), *Respect. De la dignité de l'homme dans un monde d'inégalités*, Paris, Albin Michel, 2003 (trad. française), Hachette Littératures, « coll. Pluriel », 2006»

### Profil enseignant-chercheur

Christine DELORY-MOMBERGER est professeur en sciences de l'éducation à Paris 13 / Nord. Ses recherches s'inscrivent dans le courant qualitatif et herméneutique de la recherche biographique en éducation. Son intérêt porte actuellement sur les interactions entre les environnements sociaux, économiques, professionnels des sociétés contemporaines et les constructions biographiques individuelles, ainsi que sur la capacité biographique des individus, dans leurs pratiques sociales, à agir sur leurs contextes et à créer du lien social.

*Mots clés : recherche biographique en éducation, biographisation, construction de soi, performativité biographique, agir social.*

### Adresse électronique

[christine.delory@lesujetdanslacite.com](mailto:christine.delory@lesujetdanslacite.com)

### Permanence

Sur rendez-vous.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

**POULET Jean-Claude**

## ❖ Descriptif

A partir de cas d'études, d'exemples, il s'agira de définir les lieux de prises de décision pour l'avenir d'un territoire, d'un groupe de personnes ou d'usagers.

Il s'agira également de comprendre les enjeux dans les institutions sociales, et comment les modifications du territoire viennent impacter leur fonctionnement.

## ✍ Modalités de validation

Le rendu d'un document en fin de semestre validera cet enseignement.

## 📖 Bibliographie

- BONNEMAISON Joël et alii, 1999, *Les territoires de l'identité. Le territoire, lien ou frontière ?* Tome 1, Paris, L'Harmattan
- LECLERC Annette, FASSIN Didier, GRANDJEAN Hélène, KAMINSKI Monique & LANG Thierry, 2003, *Les inégalités sociales de santé*, Paris, La Découverte
- PAUGAM Serge, 1996, *L'exclusion, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte
- RICOEUR Paul, 2000, *La Mémoire, L'Histoire, L'Oubli*, Paris, Seuil
- WIEVIORKA Annette, 2000, *L'ère du témoin*, Paris, Hachette
- Pierre CAHUC La machine à trier. édition : EYROLLES  
La NOUVELLE CRITIQUE SOCIALE ; LA REPUBLIQUE DES IDEES; seuil/le monde.

## 👤 Profil enseignant

Jean-claude POULET est directeur de l'école de la deuxième chance en Val d'Oise

## ✉ Adresse électronique

[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

## 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

## 👤 Profil enseignant

Jean-claude POULET est directeur de l'école de la deuxième chance en Val d'Oise

## ✉ Adresse électronique

[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

## 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

**LESAGE Anne-Claire**

## ❖ **Descriptif**

A travers des vidéos et des mises en situation, nous étudierons les phénomènes de groupe, la notion de conflit, les rapports de pouvoir, le leadership, la soumission à l'autorité et les moyens pour que ces phénomènes puissent être traités lorsque l'on doit animer une équipe de professionnels, afin que les conflits puissent trouver des espaces de négociation.

Dans un second temps, nous travaillerons des contenus possibles au concept d'accompagnement lorsqu'il est employé dans le champ de l'intervention sociale.

## **Modalités de validation**

Le rendu d'un document en fin de semestre validera cet enseignement.

## **Bibliographie**

La bibliographie spécifique sera spécifiée au début de l'enseignement.

## **Profil enseignant**

Anne-Claire LESAGE est une professionnelle de l'insertion professionnelle.

## **Adresse électronique**

[master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

## **Permanence**

Sur rendez-vous.

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## BERRY Vincent

### ❖ Descriptif

. Le séminaire est une introduction à l'étude des pratiques et des objets de la culture ludique contemporaine. Chaque séance sera consacrée à l'analyse d'un domaine particulier du monde du jeu : jouet, jeu de société, jeu vidéo. Il s'agira d'en étudier les transformations au cours de l'histoire dans des dimensions à la fois matérielles et sociologiques. Comment ont évolué les objets de jeu et les publics ? Comment les penser aujourd'hui ? Comment comprendre les logiques transmédiatiques dont ils sont aujourd'hui au centre ?

Notre questionnement portera également sur les pratiques ludiques, enfantines et adultes, à leur place dans le quotidien et dans l'espace social, voire familial (les chambres notamment), par la réalisation d'un travail d'enquête qui validera cette UE. Nous attacherons à analyser des objets et des activités ludiques régulières, épisodiques ou connexes (cosplay, conventions, etc.) pour en comprendre les significations, les sociabilités, les contenus échangés, mais aussi les plaisirs et les expériences produites.

### Modalités de validation

1ère & 2nde session : Le rendu d'un document en fin de semestre validera cet enseignement.

### Bibliographie

BERRY Vincent, L'expérience virtuelle : jouer, vivre, apprendre dans un jeu vidéo, Rennes : PUR, 2012

Caïra Olivier, Jeux de rôle : Les forges de la fiction, Paris : CNRS, 2005

Brougère Gilles, Jouets et Compagnie, Paris : Stock, 2003.

MANSON Michel, Jouets de toujours : de l'Antiquité à la Révolution, Paris : Fayard, 2001

PEYRON David, Culture Geek, Paris : FYP, 2013

Trémel Laurent, Jeux de rôles, jeux vidéo, multimédia. Les faiseurs de mondes, Paris : PUF, 2001

### Profil enseignant

Maître de conférences, Université Paris 13. Depuis de nombreuses années, la question du jeu constitue un de mes centres d'intérêt principaux en ce qu'il permet d'aborder des questionnements sociologiques sur l'enfance et sur l'éducation dans un domaine marginal en Sciences de l'Education, celui du loisir

### Adresse électronique

[Communiquée aux étudiants choisissant l'enseignement](#)

### Permanence

Sur rendez-vous.

### Thèmes de recherche

Jeu, loisir, sociologie de l'enfance, éducation informelle

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## GARNIER Pascale

### ❖ Descriptif

Depuis le travail pionnier de Philippe ARIES, l'histoire de l'enfance donne lieu à de nombreux débats sur l'interprétation du sens des transformations à l'œuvre. "Libération" des enfants ? Fin de "l'enfant roi" ? "Sacralisation" ou "disparition" de l'enfance ? Ces différentes interprétations posent une question essentielle : comment penser l'enfant aujourd'hui ? Pour élargir notre compréhension du présent, la mise en perspective historique s'articule à une approche sociologique et anthropologique de l'enfance. L'objectif est de construire une grille de lecture de ces débats et, plus largement, des controverses sur la « bonne manière » de s'occuper des enfants et des jeunes, de leur donner la parole, en montrant comment ils s'appuient sur des constructions des différences d'âge qui séparent l'enfance de l'âge adulte. D'une part, il s'agit de resituer les débats sur l'enfance et la jeunesse dans le cadre d'une sociologie des classements d'âge attentive aux formes de représentation politique et cognitive des individus. D'autre part, pour illustrer ces débats sur les manières de penser la spécificité de l'enfance et des pratiques éducatives, nous prendrons appui sur nos différents travaux de recherche : anthropologie historique, conceptions de la socialisation, apprentissages dits « précoces », travail social entre école et famille.... Les étudiants seront invités à proposer un thème de débat, si possible en lien avec leur note d'investigation.

### ✍ Modalités de validation

1<sup>ère</sup> & 2<sup>nde</sup> session : Le rendu d'un document, centré sur l'analyse d'un débat, en fin de semestre validera cet enseignement.

### 📖 Bibliographie

- ARIES Philippe, 1960, *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*, Paris, Plon (Nouvelle édition, Points Histoire, n°11, 1975)
- CORSARO William, 2005, *The Sociology of Childhood*, Thousand Oaks, Pine Forge Press, Sage
- GARNIER Pascale, 1995, *Ce dont les enfants sont capables (XVIII<sup>e</sup>, XIX<sup>e</sup>, XX<sup>e</sup> siècles)*, Paris, Ed. Métailié
- GARNIER Pascale, 2006, « L'âge : opérations de qualification et principe d'ordre », *Cahiers du CERFEE*, n°21, « Autorité et socialisation démocratique », p. 41-53
- LAPASSADE André, 1963, *Entrer dans la vie. Essai sur l'inachèvement de l'homme*, Paris, Editions de Minuit.

### 👤 Profil enseignant-chercheur

Professeur des universités, Université Paris 13, Docteur en sociologie, HDR en sciences de l'éducation. Les travaux de recherche privilégient une sociologie pragmatique et réflexive des pratiques et des débats relatifs aux enfants et à leur éducation.

### ✉ Adresse électronique

[pascale.garnier@univ-paris13.fr](mailto:pascale.garnier@univ-paris13.fr)

### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

### 🔍 Thèmes de recherche

Sociologie et histoire de l'enfance (classements d'âge, pratiques et objets); pratiques d'activités physiques et/ou sportives; travail en partenariat autour et à travers l'école (parents, personnels, intervenants, accompagnement...), politiques éducatives territoriales

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

## UE «Libre»

### ❖ Descriptif

Cette UE libre permet aux étudiants de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

L'étudiant peut suivre un séminaire au sein du master EFIS (par exemple dans une autre spécialité que celle choisie). Il peut aussi choisir un séminaire proposé à l'extérieur du master EFIS, dans d'autres départements que le département des sciences de l'éducation ou bien dans d'autres universités que celles de Paris 8 et Paris 13.

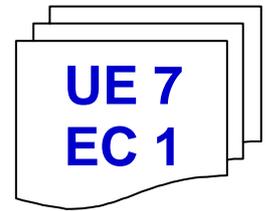
Des journées de recherche ou un colloque équivalent à 20 heures d'enseignement peuvent être également suivis pour valider cette UE. Une information régulière quant aux journées d'études, aux colloques pouvant intéresser les étudiants sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat.

L'étudiant peut participer aux ateliers-laboratoires CréaTIC ( voir pg 27-28 ET consulter la liste des ateliers sur le site: <http://idefi-creatic.net/>)

Attention, pour toutes les modalités autres que le suivi d'un séminaire proposé dans le cadre du cursus EFIS, **l'accord préalable du tuteur est exigé**. C'est à ce dernier que revient de fixer les modalités de travail demandé.

### Modalités de validation

Lorsque l'évaluation a lieu dans le cadre du séminaire suivi, celle-ci permet la validation de l'UE. Lorsqu'il n'y a pas d'évaluation prévue (cas des colloques et journées d'étude, auditeur libre dans un séminaire proposé dans une autre université, par exemple), chaque tuteur établit ses propres modalités de validation et est chargé de l'évaluation du travail fourni par l'étudiant pour la validation de l'UE (comptes-rendus indépendants ou bien intégrés au journal d'investigation par exemple).



### ❖ Descriptif

L'UE 7 est la suite des EC de l'UE 3 du premier semestre. A partir du choix d'orientation, elle sera centrée sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur note d'investigation, qu'elle soit orientée vers la recherche ou le professionnel. Elle se terminera par des journées de présentation des notes d'investigation en juin pour la première session et septembre pour la seconde session.

Elle se déroulera sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignants (regroupement en présentiel) et proposera un dispositif de suivi en ligne sur la plateforme pédagogique.

Le planning des séances en présentiel sera finalisé en fin de premier semestre, ainsi que les responsables pédagogiques de ces ateliers et leur thématiques princeps.

### Modalités de validation

La validation se fait par la note obtenue à la note d'investigation, et par la présentation d'un journal d'investigation que l'étudiant sera amené à tenir durant toute son année de formation et où il rendra compte de la mise en œuvre et de la réalisation de sa note d'investigation ou de son mémoire professionnel.

Ces travaux (note et journal) doivent impérativement être déposés au secrétariat ou bien directement remis au tuteur en deux exemplaires dactylographiés avant les dates de soutenances du calendrier universitaire en vigueur.

#### Semestre

2<sup>nd</sup> semestre

#### Type de cours

Journées de regroupement

Ou

Atelier hebdomadaire

#### Dates

Finalisées en fin de 1er semestre

#### Lieu

Université Paris 8

## BLONDEAU Nicole

### ❖ Descriptif

Dans le contexte contemporain de la mondialisation, les «*»* se sont diversifiées : mobilités étudiantes et enseignantes, déplacements de personnels hospitaliers, de spécialistes informaticiens..., émigrations / immigrations économiques, politiques, exils pour faits de persécutions «*»*, religieuses, idéologiques... Se pose alors la question de la relation à l'altérité culturelle.

Dans le cadre de ce séminaire, il s'agira, dans un premier temps, d'interroger les concepts qui sous-tendent la dimension interculturelle de la communication : ceux de culture, d'altérité, d'«*»* ethnicité», d'identité, de communication, ainsi que d'objectiver les tensions historiques, sociales, identitaires, symboliques... qui, inconsciemment, orchestrent les échanges entre les humains.

Dans un second temps, nous essaierons d'esquisser des modalités favorisant une meilleure communication entre les personnes porteuses de traits culturels, et aussi sociaux, différents : prise en compte des langues et cultures dites «*d'origine*» à l'école pour les élèves étrangers et dans les formations tout au long de la vie pour les adultes, promotion du plurilinguisme et du pluriculturalisme dans l'éducation formelle et non formelle, ouverture à la diversité, à l'«*é*».

Le séminaire s'appuiera sur les expériences plurilingues / pluriculturelles des étudiants afin d'essayer de transformer une réalité existentielle en processus de réflexion sur les relations entre «*»* / soi et l'autre.

### Modalités de validation

Les modalités de validation seront discutées avec les étudiants, en fonction de leur projet de master.

### Bibliographie

Une bibliographie complète sera distribuée au début du séminaire.

- BOURDIEU Pierre, 1982, *Ce que parler veut dire. L'économie des échanges linguistiques*, Paris, Fayard
  - DEMORGON Jacques, 2002 (3<sup>ème</sup> éd.), *Complexité des cultures et de l'interculturel : contre les pensées uniques*, Paris, Anthropos
  - DJEBAR Assia, 1999, *Ces voies qui m'assiègent... en marge de ma francophonie*, Paris, Albin Michel
  - FANON Frantz, 1961 François Maspéro, 1987 pour la présente édition, *Les damnés de la terre*, Paris, La Découverte
  - ROLLAND Dominique, 2007, *De sang mêlé*, Paris, Elitys
  - SAYAD Abdelmalek, 1999, *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Le Seuil
  - TAYLOR Charles, 1992, trad. 1994, 2001 pour la présente édition, *Multiculturalisme*, Paris, Flammarion, coll. Champs
- Glissant, E. (1997) *Traité du Tout-monde*, Paris, Gallimard\*

#### Semestre

2<sup>nd</sup> semestre

#### Type de cours

hebdomadaire

#### Horaire

jeudi de 15h00 à 18h00

#### Dates

12/02/15 au 19/03/14 inclus

#### Lieu

Université Paris 8

#### Adresse électronique

[nicole.blondeau@wanadoo.fr](mailto:nicole.blondeau@wanadoo.fr)

#### Permanence

Sur rendez-vous.

## BODINEAU Martine

### ❖ Descriptif

Cette EC propose d'explorer la question des « modèles culturels de la vie en groupe », au travers du texte d'Alfred Schütz : *L'étranger, essai de psychologie sociale*.

Schütz examine la situation de l'étranger, immigré ou nouveau venu dans un groupe social donné, en ce qu'elle révèle, par « opposition », la situation des membres du groupe pour qui le modèle culturel familier forme un monde évident, un monde « naturel ».

A l'aide du texte proposé et des connaissances et expériences des étudiants, nous réfléchissons à la question suivante : comment dépasser cette posture « naturelle » afin d'être en capacité de comprendre des modèles culturels « étrangers », et d'interroger son propre environnement familier.

### ✍ Modalités de validation

Rédaction d'un texte développant réflexions et expériences personnelles et mettant en discussion le texte d'Alfred Schütz et d'autres références éventuellement.

### 📖 Bibliographie

- SCHUTZ Alfred, « L'étranger, essai de psychologie sociale » (1944), p. 217-236, in A. Schütz, *Le chercheur et le quotidien*, Klincksieck, 2008.

### 👤 Profil enseignant-chercheur

**Martine BODINEAU** est doctorante en sciences de l'éducation et ATER, à l'Université Paris 8.

Ses travaux, fondés sur les théories de l'analyse institutionnelle, l'ethnométhodologie et la systémique, portent sur les procédés de « changement de cadre d'interprétation », envisagés en tant qu'outils de formation, de développement personnel et d'émancipation.

Elle a développé ses recherches au « carrefour » d'activités universitaires, d'interventions professionnelles et d'expériences associatives, et s'est employée à expérimenter des dispositifs de formation-action-recherche associant des chercheurs, des praticiens et des acteurs sociaux. Elle a, en particulier, collaboré à la réalisation d'études socianalytiques en situation de commandes réelles, dirigées par Patrice Ville, dans le cadre d'une formation à l'entretien non-directif et à l'analyse de contenu.

### ✉ Adresse électronique

[bodineau.martine@wanadoo.fr](mailto:bodineau.martine@wanadoo.fr)

### 🕒 Permanence

Sur rendez-vous

### 🕒 Semestre

2ème semestre

### 🕒 Type de cours

Hebdomadaire

### 🕒 Horaire

Mardi de 12h à 15h

Du 24/03/15 au 05/05/15

### 📍 Lieu

Université Paris 8

## POTOLIA-OMRANE Anthippi

### ❖ Descriptif

Que l'on vienne d'« ici » ou d'« ailleurs », que son histoire soit liée à un seul ou à plusieurs pays, à une seule ou à plusieurs cultures, nous sommes tous des êtres métissés aux identités multiples, plurielles et hybrides...

L'objectif de ce séminaire est d'amener progressivement les étudiants à détecter les éléments constitutifs de cette pluralité qui existe en chacun de nous et qui nous transforme en des êtres syncrétiques dans un espace dit mondialisé.

Pour cela, nous chercherons dans un premier temps, à interroger et à approfondir les concepts intimement liés à la dimension interculturelle de la communication, à savoir la mondialisation/mondialité, la culture/cultures, l'interculturel/interculturalité, l'altérité, l'identité, la compétence interculturelle.

Puis, nous illustrerons ces concepts, nous les discuterons et nous les étayerons par des témoignages de toutes sortes : extraits de blogs, journaux réflexifs, entretiens, ouvrages d'auteurs venus d'ailleurs...

Enfin, dans le domaine éducatif – pris au sens large du terme – nous passerons en revue différentes études de cas et séquences pédagogiques traversés ou non par l'interculturalité et par la compréhension active de l'autre : nous en examinerons l'impact sur les participants et, en cas de non prise en compte de la dimension interculturelle, nous envisagerons des alternatives respectant cette dimension.

### Modalités de validation

En fonction du projet de master et du projet professionnel des étudiants, les modalités d'évaluation suivantes seront proposées au choix :

- a. un récit réflexif sur soi-même et son identité hybride ;
- b. un entretien avec une personne de son choix qui sera par la suite analysé et commenté ;
- c. la conception d'une séquence pédagogique intégrant la dimension interculturelle.



SUITE

## Bibliographie

- ABDALLAH-PRETCEILLE Martine, 2003, *Former et éduquer en contexte hétérogène : Pour un humanisme du divers*, Paris, Economica.
- ABDALLAH-PRETCEILLE Martine, 2004, *L'éducation interculturelle*, PUF, « Que sais-je ? ».
- ALEXAKIS Vassilis, 1995, *La langue maternelle*, Paris, Fayard.
- ALEXAKIS Vassilis, 1989, *Paris-Athènes*, Paris, Seuil.
- BYRAM, Michael (études coordonnées par), 2003, *La compétence interculturelle*, Conseil de l'Europe.
- CHEN Ying, 2004, *Quatre mille marches : un rêve chinois*, Paris, Seuil.
- DEMORGON Jacques, 2002 (3<sup>ème</sup> éd.), *Complexité des cultures et de l'interculturel : contre les pensées uniques*, Paris, Anthropos.
- GLISSANT Édouard, 1997, *Traité du Tout-monde. Poétique IV*, Paris, Gallimard.
- HUSTON Nancy, 1999, *Nord perdu*, Paris, Actes Sud.
- KRISTOF Agota, 2004, *L'analphabète*, Paris, Zoé.
- ZARATE, Geneviève, 2004, *Représentations de l'étranger et didactique des langues*, coll. Crédif - Essais, Paris, Didier.
- ZARATE, G., LÉVY, D., KRAMSCH, C. (dir.), 2008, *Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme*, Paris, Éditions des archives contemporaines.

### Semestre

2ème semestre  
1er temps

### Type de cours

Hebdomadaire

### Horaire

Mardi 12h-15h

Du 10/02/15 au 18/03/15

### Lieu

Université Paris 8

## Profils enseignants-chercheurs

Maître de conférences à l'Université Paris 8, Anthippi POTOLIA-OMRANE est titulaire d'une thèse de doctorat de l'Université Paris 3. Ses recherches portent sur les mutations de l'écrit d'écran en tant que surface d'écriture et de lecture, les communautés d'apprentissage en ligne, la télécollaboration et les apprentissages interculturels, les savoirs informels, l'écriture et la réflexivité. Elle participe actuellement au projet TILA (telecollaboration for intercultural language acquisition), soutenu par la Commission européenne (Lifelong Learning Programme) et au projet Résope (Réseaux sociaux dans la presse européenne).

## Adresses électroniques

Elle sera communiquée lors de la première séance de cours.

## Permanences

Sur rendez-vous.

## ❖ Descriptif

Vous pouvez prendre un Ec dans le département des Langues.

### Modalités de validation

Voir en début du séminaire avec l'enseignant.

### **Attention :**

A la fin du séminaire pour que la note soit prise en compte. L'enseignant ou le secrétariat d'où est dispensé l'EC de votre choix doit établir une attestation de la note obtenue. Vous devrez transmettre cette attestation au secrétariat du Master EFIS A433 le plus rapidement que possible.

## BLANCHARD Christophe

### ❖ Descriptif

Les systèmes éducatifs ne sont pas dissociables des langues et des cultures dans lesquelles ils se sont édifiés. On se propose dans ce cours d'apporter des éclairages comparatifs sur les fondements, les orientations, les langages des «éducatives» dans une perspective de dialogue interculturel.

### Modalités de validation

Une participation à un exposé collectif et un travail de recherche personnel valideront ce séminaire.

### Bibliographie

- BRUNER Jérôme, 1997, *Entrée dans la culture. Le problème de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*, Paris, Retz
- HERBART Johann Friedrich, 2007, **Tact, autorité, expérience et sympathie en pédagogie**, édité par Johan TILMANT, préface de Gabriele WEIGAND
- HESS Remi & WEIGAND Gabriele, 2007, *La relation pédagogique*, Paris, Anthropos
- PORCHER Louis, 2009, *L'éducation comparée : pour aujourd'hui et pour demain*, Paris, L'Harmattan
- WULF Christoph, 2007, *Une anthropologie historique et culturelle. Rituels, mimesis et performativité*, Paris, Téraèdre

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.

# EC SUR LE SITE DE PARIS 8

	MARDI		JEUDI
	10/02/15 au 18/03/15	24/03/15 au 05/05/15	12/02/15 au 19/03/15
<b>9H—12H</b>			
<b>12H-15H</b>	<b>POTOLIA-OMRANE Anthippi</b>  Interculturalité, mondialité, identité hybrides  UE8-EC3	<b>BODINEAU Martine</b>  La posture de l'étranger : Le familial et l'étranger  UE8 -EC2	
<b>15H-18H</b>	<b>SCHAEPELYNCK Valentin</b>  ETLV1  UE5-EC1	<b>SCHAEPELYNCK Valentin</b>  ETLV 2  UE5-EC2	<b>BLONDEAU Nicole</b>  Interculturalité / intercompréhension et projet de recherche  UE8-EC1
<b>18H-21H</b>			

Journée d'entretien et d'orientation	
29/01/2015 - 9h30	Voir affichage secrétariat (A433)

Sous réserve de modification

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.



# **MASTER 2 EFIS**

## **PRESENTATION DES SPECIALITES**

# PRESENTATION DU MASTER 2EME ANNEE EFIS

Une spécialité recherche et quatre spécialités associant un parcours recherche et un parcours professionnel sont offertes comme poursuite de formation après le M1. En M2, la professionnalisation vers les métiers de l'intervention éducative et sociale (insertion, animation, accompagnement éducatif, etc.) sera bien sûr au cœur des parcours professionnels de chacune des spécialités (voir présentation des spécialités), mais elle sera aussi traitée pour les étudiants en parcours recherche. En effet en s'adossant fortement aux axes du laboratoire EXPERICE, ces spécialités favorisent amplement l'intégration des étudiants au sein du laboratoire et leur participation aux travaux de recherche.

Si chaque spécialité propose des enseignements spécifiques liés aux problématiques qui sont les leurs, la cohérence de la mention du fait qu'elle est adossée à un laboratoire permet également de transversaliser, de mutualiser des enseignements qui peuvent être proposés à plusieurs spécialités.

Le M2 propose :

- des enseignements théoriques mutualisés pour toutes les spécialités et dans les deux parcours de chaque spécialité avec travail et mode de validation spécifiques pour chaque parcours en plus des enseignements théoriques spécifiques à chaque spécialité
- des enseignements méthodologiques pour le parcours recherche
- des enseignements appliqués: communs parcours recherche et parcours professionnel mais, spécifiques à chaque spécialité avec passerelle possible en fonction du projet de l'étudiant. Formation à et par la recherche (parcours recherche): mémoire de recherche avec suivi, participation aux activités du laboratoire, à des colloques
- des enseignements centrés sur les recherches en cours dans les domaines concernés par chaque spécialité
- des éléments de professionnalisation: connaissance du secteur, du champ des pratiques, des publics concernés proposés dans chaque spécialité (enseignements spécifiques) et ouverts aux deux parcours. Recherche-développement. Enseignements de professionnalisation spécifique à chaque spécialité avec stage et suivi de stage.

Le cursus propose une pédagogie diversifiée comme en M1: tutorat et accompagnement personnalisé du projet de l'étudiant, rencontres avec des professionnels, avec des chercheurs du domaine concerné présentant et mettant en débat leurs travaux, dispositif d'autogestion pédagogique, séminaires classiques, travaux de groupe, présentation de travaux dans le cadre du laboratoire EXPERICE, participation à des journées d'études et colloques au niveau organisationnel et/ou scientifique, stage (qui peut être constitué par le travail professionnel des étudiants) etc...

Dans un souci de répondre aux besoins des étudiants, des enseignements sous forme de séminaires regroupés et hybrides (travail à distance) seront proposés.

## ORGANIGRAMME DU M2

3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> semestres								
MASTER 2 : SPECIALITES								
ETLV		LJE		IDITS (formation continue)		PSTSD (formation continue)		Formation des adultes : champ de recherche
↙      ↘		↙      ↘		↙      ↘		↙      ↘		↓
Parcours recherche	Parcours prof.	Parcours recherche	Parcours prof.	Parcours recherche	Parcours prof.	Parcours recherche	Parcours prof.	Parcours recherche

### RAPPEL

L'admission ne peut être automatique en M2 que si l'étudiant est titulaire d'un M1 EFIS avec une moyenne générale de 14/20 et un contrat de spécialisation rempli (cf. page 22), et s'il propose un projet de recherche s'inscrivant dans les thématiques du laboratoire EXPERICE.

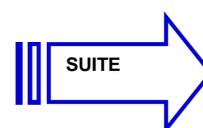
L'éducation tout au long de la vie est une perspective qui tente d'articuler l'éducation dans toutes ses dimensions expérientielles et sensibles. Celles-ci ne se situent pas seulement dans la sphère de l'apprentissage formel (école, institution, université) mais dans tout ce qui est du domaine du non formel ou de l'informel. Ainsi elle s'adresse tant à ceux et celles qui travaillent dans le péri-scolaire que dans le secteur de l'éducation hors école, le pré-scolaire, l'éducation populaire, l'éducation des adultes ou des séniors, autrement dit à tous les âges de la vie. La dimension intrinsèquement inachevée de l'éducation tient lieu de fil directeur. L'aspect temporel est ici prioritaire dans une philosophie du développement humain relatif à la « *Bildung* », au « *Learning by doing* » ou aux théories de l'autoformation.

Aussi les démarches privilégieront les approches centrées sur les personnes : perspectives cliniques, entretiens non directifs, journaux, histoires de vie, autobiographies, recherches-actions, démarches impliquées de praticiens-chercheurs, observation participante, ethnographie, socialanalyse.

Les approches sont souvent multiréférentielles avec des inclinaisons théoriques du côté de l'anthropologie, de la sociologie d'intervention, de la sociologie compréhensive, de la psychanalyse, d'une philosophie critique, de l'analyse institutionnelle.

Au-delà des inévitables usages sociaux et politiques de cette posture, qui peut être interrogée ici sous un angle critique, il s'agit d'explorer les contours de qui pourrait apparaître, dans la ligne de l'éducation permanente, comme des « Sciences de l'éducation tout au long de la vie » dont la dimension résolument internationale est une des visées.

Les domaines d'activités peuvent relever de secteurs aussi différents que l'animation socioculturelle, l'éducation interculturelle, l'éducation à l'environnement dans une perspective écologique, l'insertion des jeunes, la formation pour adultes, l'éducation populaire et les universités populaires, les approches du corps, l'éducation à la santé, la formation par l'expérience qu'elle soit autodidactique ou en situation de travail, les approches d'aide aux personnes ou de soutien, la formation en entreprise, la formation au sein des associations et du secteur associatif, la formation des séniors, le secteur de la validation des acquis de l'expérience, les bilans-projets professionnels, l'économie sociale et solidaire, les pratiques artistiques de création, les pratiques de voyage, les voies du développement personnel ou des approches spirituelles. La préoccupation de recherche pédagogique est dès lors une orientation forte de cette spécialité qui tente toujours d'articuler expérience personnelle et production écrite, que celle-ci corresponde aux exigences de la réflexivité professionnelle en situation de métier, de stage ou encore qu'elle tente de produire de la recherche dans des champs déterminés.



## 📍 Type de spécialité

recherche & professionnelle

## 📍 Responsables

Gladys CHICHARRO SAITO et Lucette COLIN

Valentin SCHAEPELYNCK (parcours pro)

## 📍 Lieu

Université Paris 8

Située au sein du laboratoire EXPERICE dont dépend ce master « Education, formation et intervention sociale », il s'agit toujours d'articuler formation à et par la recherche comme mode de formation professionnelle en développant, la fois l'immersion dans des milieux socioprofessionnels déterminés et une culture théorique des champs de recherche qui éclairent voire déterminent des ensembles de pratiques. En ce sens aussi ces investigations viennent critiquer, éclairer les dimensions les plus instituées de l'éducation dans ses nécessaires formes traditionnelles. Mais en même temps elles les éclairent sous un jour nouveau qui peut se révéler très utile dans la pratique professionnelle enseignante.

Cette spécialité se situe sur deux modalités : recherche et professionnelle.

## COMPETENCES VISEES

### ⊙ **Compétences visées du parcours recherche en M2** **« Education tout au long de la vie » :**

Etre capable d'analyser une présentation de recherche et de réaliser une recherche, de prendre une posture de recherche, disposer des pré-requis pour entrer en doctorat. Maîtriser une ou plusieurs techniques de recueil de données, la construction d'une recherche, la recherche bibliographique.

Eléments de professionnalisation : en tant que spécialistes de la recherche en éducation, capacité d'expertise et d'analyse, savoir analyser les conditions de mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales en fonction des publics et du contexte, capacité de conduire des études. Capacité à développer des innovations et expérimentations basées sur les acquis de la recherche. Recherche - action - formation contractualisées avec les milieux professionnels.

### ⊙ **Compétences visées du parcours professionnel en M2** **« Education tout au long de la vie » :**

Maîtriser les notions du champ professionnel (les outils méthodologiques, connaître la logique du secteur). Etre capable d'élaborer et de conduire un projet de formation, de mettre en place des interventions éducatives, de gérer des dispositifs éducatifs au niveau local ou international. Savoir animer, savoir réaliser une médiation, un soutien éducatif. Pouvoir travailler en équipe, insuffler une dynamique d'équipe, savoir utiliser les résultats de la recherche dans son activité professionnelle. Etre capable d'intégrer un poste de responsabilité. Les étudiants admis dans ce parcours ont l'obligation d'effectuer un stage.

## STAGE—TERRAIN DE RECHERCHE

L'équipe pédagogique reçoit chaque année des propositions de stages et / ou terrains d'intervention. Nous les présenterons lors de la réunion d'accueil. S'adresser à Christiane GILON, pour plus amples renseignements

Le master « Loisir, Jeu, Education » est une spécialité du master EFIS qui s'appuie sur une première année de tronc commun mais au cours de laquelle l'étudiant doit commencer à se spécialiser à travers le choix de séminaires et le travail d'investigation qu'il réalisera. La deuxième année est spécifique à la spécialité et articule des enseignements théoriques sur les questions relatives au loisir, au jeu, aux produits culturels destinés aux enfants, en particulier dans leur relation à l'éducation.

Il se décline en deux parcours, un parcours professionnel et un parcours recherche. Si une partie de la formation est commune, le parcours professionnel suppose la réalisation d'un mémoire professionnel et des enseignements en relation avec les milieux professionnels concernés. Le parcours recherche suppose la réalisation d'un mémoire recherche et des enseignements de formation à la recherche communs à l'ensemble des master 2 EFIS.

L'objectif de la spécialité « Loisir, Jeu, Education » du master est d'apporter à des étudiants déjà spécialisés (du fait de leur formation universitaire et/ou de leur activité professionnelle) une formation généraliste sur le loisir et le jeu comprenant à la fois des éléments théoriques généraux (analyse des spécificités du loisir) et des approfondissements sur les principaux domaines (éducation et formation, loisir, institutions de l'enfance, multimédia, etc.). Les différents domaines explorés (le jouet, le loisir, la formation d'adultes, le multimédia, la littérature de jeunesse) ne le sont pas de façon exhaustive, mais doivent permettre à la fois de particulariser le discours général sur le loisir et d'acquérir des connaissances et compétences spécifiques. Celles-ci sont approfondies à travers la trajectoire individuelle qu'emprunte chaque étudiant en relation avec ses acquis passés, son stage et le mémoire qu'il doit réaliser.

Les disciplines proposées le sont en fonction de leur intérêt dans les différents domaines professionnels visés. Le master ne propose pas une formation académique sur le loisir liée à une discipline, mais une approche plurielle destinée à disposer des outils nécessaires à un exercice professionnel. L'accent est mis sur les sciences sociales comme outils principaux d'intelligibilité, avec une orientation ancrée dans les sciences de l'éducation à travers la prise en compte des interventions éducatives et de la dimension sociale du jeu et du loisir.

Le master LJE ne donne pas une compétence professionnelle identique pour tous, mais est conçu comme une spécialisation qui vient s'ajouter à un profil antérieur. Il n'y a donc pas de débouchés adéquats à tous les étudiants. Ils dépendent du profil complet de ceux-ci. Les compétences visées concernent des tâches de formation, de direction, d'expertise, d'animation, de conception, de recherche et d'étude, d'innovation sociale, dans les secteurs professionnels liés au jeu, jouet, loisir ludique suivants : ludothèque, loisir, formation des adultes, parcs de loisir et aires de jeu, littérature de jeunesse, industrie du jouet, distribution du jouet, multimédia, presse spécialisée, éducation.

Le parcours recherche est destiné à des étudiants désirant poursuivre en doctorat ou visant une activité centrée sur la recherche.

## 📍 Type de spécialité

recherche & professionnelle

## 📍 Responsable

Gilles BROUGERE

## 📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

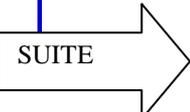
99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ [master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

📄 [www.univ-paris13.fr/experice/images/stories/AUTRES/broch\\_lje\\_m2\\_efis.pdf](http://www.univ-paris13.fr/experice/images/stories/AUTRES/broch_lje_m2_efis.pdf)

## 📍 Lieu

Université Paris 13

SUITE 

## 🕒 Objectifs

L'objectif général est de proposer une formation à l'adresse de professionnels exerçant des fonctions de responsabilité et d'encadrement dans les domaines de l'insertion et de les mettre en mesure d'acquérir une compétence de *développeur sur les territoires*.

Cette compétence indique, outre la connaissance des publics et des problématiques auxquelles ils sont confrontés, outre la connaissance institutionnelle et technique des politiques sociales et de leurs dispositifs, la capacité à innover des actions sur les territoires et à nouer des « solidarités » entre les acteurs et les partenaires institutionnels.

La spécialité de ce master visera à appréhender d'une part, les processus institutionnels générant les procédures d'action en faveur des publics en désinsertion sociale et professionnelle et d'autre part, les processus individuels, générant des comportements, des attitudes et des stratégies spécifiques à ces publics en disqualification d'eux mêmes.

Il faudra développer ces capacités et compétences d'analyse et de propositions d'actions face aux transformations sociales et culturelles de notre société tout en restant centré sur la personne.

## ☑ Conditions d'accès

Ce master est destiné à des professionnels mais il est également ouvert à un public étudiant possédant une expérience professionnelle (salariée ou bénévole) dans le domaine de l'insertion ou dans des domaines annexes et répondant à l'une des conditions : titulaires d'un M1 avec la mention TB ou B ; titulaires d'un diplôme équivalent au M1 (bac + 4) en sciences de l'éducation ou dans une discipline des sciences sociales.

Le master 2 IDITS est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera à côté du parcours professionnel qui constitue l'architecture de la spécialité, un parcours recherche. Le parcours recherche préparera à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE (Paris 13/Nord - Paris 8 Vincennes-Saint-Denis)

## ➡ Débouchés

Les professionnels formés dans le cadre de ce master auront vocation à devenir des *développeurs sur les territoires*, dans un souci de mise en place de dispositifs d'insertion centrés sur la personne et sur l'interaction de toutes les politiques publiques concourant sur un plan territorialisé à l'insertion sociale et professionnelle.

A l'issue de la formation, ils pourront se diriger vers des fonctions de directeur de Mission Locale, directeur de PLIE, managers de l'insertion par l'activité économique et de la formation professionnelle, développeur et chargé de mission du développement économique local et/ou territorial (conseils généraux, régionaux...), chefs de service (politique de la ville), cadres de l'Action sociale et territoriale.

### 📍 Type de spécialité

recherche & professionnelle

### 📍 Responsable

Christine DELORY-MOMBERGER

### 📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ [master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

🌐 [www.univ-paris13.fr/lshs/](http://www.univ-paris13.fr/lshs/)

### 📍 Lieu

Université Paris 13

## Spécialité accessible uniquement en Formation Continue

### © Objectifs

Aujourd'hui, à observer les transformations du paysage de l'intervention sociale sur les territoires, quatre pôles politico-techniques émergent plus particulièrement que constituent la direction d'établissement, la gestion des ressources, le développement de projet et l'évaluation-qualité. Ces quatre pôles ressources se situent à l'interface des dimensions de gestion interne des établissements et de la territorialité.

L'objectif général est de proposer une formation théorique et technique à l'adresse des cadres dirigeants du champ de l'intervention sociale. Développer d'une part des compétences de lecture, d'observation, d'élaboration de diagnostic intégrant les politiques sociales et l'ensemble des acteurs institutionnels et les forces vives du territoire, et d'autre part des compétences de traduction dans la création, l'animation, la gestion et le management des différents projets de service internes.

### ☑ Conditions d'accès

- ◆ Les directeurs du secteur d'emploi, titulaires du CAFDES ou en fonction de direction depuis plus de trois ans et titulaires d'une maîtrise ou d'un titre équivalent.
- ◆ Les cadres de direction, responsables confirmés depuis plus de cinq ans, pouvant bénéficier d'une validation des acquis professionnels ou personnels conformément au décret n° 85-906 du 23 août 1985.
- ◆ Les étudiants pouvant bénéficier d'un contrat de professionnalisation et justifiant d'un M1 avec la mention TB ou B ou d'un titre équivalent au M1 (bac + 4) en sciences de l'éducation ou dans une discipline des sciences sociales et d'une expérience du secteur d'emploi.

Le master 2 PSTSD est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera à côté du parcours professionnel qui constitue l'architecture de la spécialité, un parcours recherche. Le parcours recherche préparera à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE (Paris 13/Nord - Paris 8 Vincennes-Saint-Denis)

### ↪ Débouchés

- Directeur d'un ou plusieurs établissements ou services sociaux ou médicosociaux avec fonctions cumulatives ;
- Directeur des ressources humaines ou Conseiller Technique tels que défini dans les conventions collectives nationales du travail de niveau I ;
- Poste dans l'ensemble des organisations de l'économie sociale. Fonctions telles que définies dans les conventions collectives nationales du travail, de Conseiller Technique de niveau I ;
- Fonctions de Directeur Evaluation Qualité ou Conseiller Technique de niveau I.

#### 📍 Type de spécialité

recherche & professionnelle

#### 📍 Responsable

Jean-Jacques SCHALLER

#### 📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ [master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

🌐 [www.univ-paris13.fr/lshs/](http://www.univ-paris13.fr/lshs/)

#### 📍 Lieu

Université Paris 13

## 🕒 Objectifs

Le master « Formation des Adultes : champ de recherches » a pour objectif de former à la recherche sur les processus, pratiques et dispositifs de formation et de développement des compétences (formations instituées, formations dans et par le travail, processus informels).

Il a pour finalité de développer par la recherche les compétences des professionnels de la formation des adultes. Il s'inscrit dans la perspective plus large du doctorat de Formation des Adultes du Cnam ou du doctorat de sciences de l'éducation de Paris 13/Nord.

## ➔ Débouchés

Le suivi de l'ensemble des études doctorales (master et thèse) permet d'accéder à des fonctions :

- d'enseignant-chercheur et d'enseignant associé dans les universités et établissements d'enseignement professionnel supérieur ;
- de cadre de recherche dans les institutions de formation et de consultant et responsable d'organismes ou de structures de formation et de conseil.

## ☺ Public

Etudiants formés dans une ou plusieurs disciplines des sciences humaines intervenant dans l'approche des pratiques éducatives.

Praticiens et professionnels travaillant dans des structures de formation ou de développement des compétences.

## ☑ Conditions d'admission

Le master « Formation des Adultes : champ de recherches » s'adresse de plein droit aux titulaires d'une maîtrise dans l'une des sciences humaines intervenant dans l'approche des pratiques éducatives ou aux titulaires d'un diplôme de niveau Bac + 4 sanctionnant une formation aux métiers de la formation ouvertes sur les sciences humaines et la recherche.

Il peut également, en fonction des dispositions en vigueur concernant la validation des acquis professionnels, s'adresser à des professionnels ne possédant pas les diplômes ou titres requis habituellement à l'entrée. Une ou plusieurs UE complémentaires de culture scientifique pourront leur être proposées. De même des UE de culture professionnelle pourront être proposées à des étudiants.

### 📍 Co-habilitation

Université Paris 13, CNAM, Université catholique de Louvain-la-Neuve, Université de Genève

### 📍 Type de spécialité

recherche

### 📍 Responsable

Christine DELORY-MOMBERGER

### 📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ [master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

🌐 [www.univ-paris13.fr/lshs/](http://www.univ-paris13.fr/lshs/)

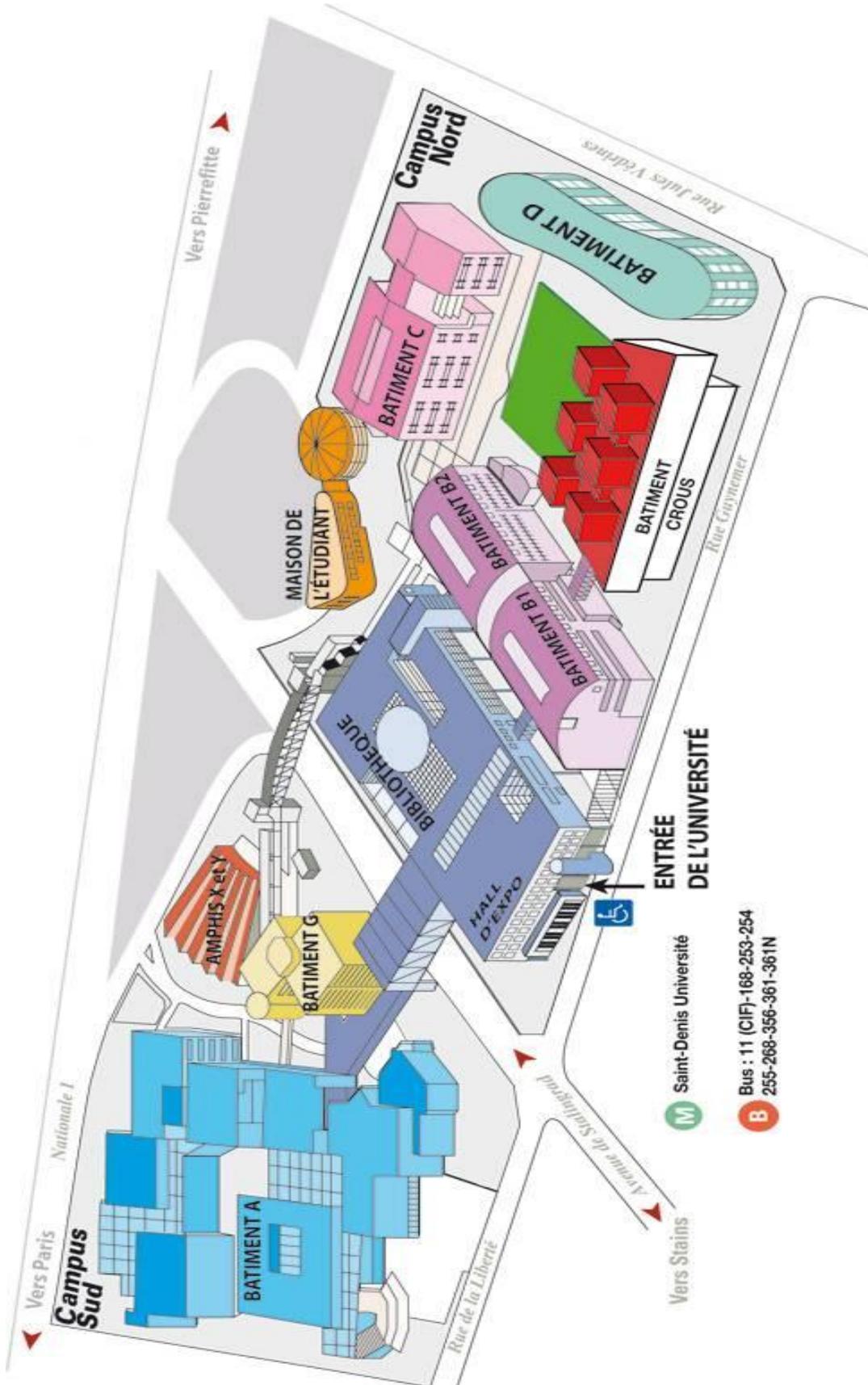
### 📍 Lieu

Université Paris 13

# **INFORMATIONS PRATIQUES**



# PLAN DE L'UNIVERSITE PARIS 8



## UNIVERSITE PARIS 8 (SITE PRINCIPAL)

### 📍 Coordonnées

- 📄 2 rue de la Liberté  
93526 Saint-Denis cedex
- ☎ 01.49.40.67.89 (standard)
- 📠 01.48.21.04.46
- 🌐 [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)

### 📍 Moyens d'accès

- ♦ par le métro : ligne 13 (arrêt St-Denis Université)
- ♦ par le tramway : ligne 1 (arrêt Marché de St-Denis) puis métro ligne 13 ou bus 255
- ♦ par le train et le RER :
  - ligne de Paris-Nord (arrêt Gare de St-Denis) puis bus 255
  - ligne D du RER (arrêt Gare de St-Denis) puis bus 255
- ♦ par le bus :
  - arrêt St-Denis Université : lignes 11 (CIF), 253, 254, 255, 261, 268, 356, 361
  - arrêt Général Leclerc : ligne 256
  - arrêt Gare de St-Denis : lignes 154, 156, 578
  - Bus reliant l'université Paris 13 et l'université Paris 8 : ligne 356
- ♦ par la route : autoroute A1 ou Nationale 1

## UNIVERSITE PARIS 8 (UFR SEPF)

### 📍 Bâtiment A - 4<sup>ème</sup> étage

- ♦ Direction de l'UFR salle A 455  
☎ 01.49.40.66.51
- ♦ Coordination de l'UFR salle A 457  
☎ 01.49.40.66.50
- ♦ Secrétariat de psychanalyse salle A 453  
☎ 01.49.40.68.00
- ♦ Département des sciences de l'éducation salle A 456  
☎ 01.49.40.66.61
- ♦ Secrétariat de sciences de l'éducation,(L3) salle A 435  
☎ 01.49.40.66.84
- ♦ Secrétariat de sciences de l'éducation Master EFIS salle A 433  
☎ 01.49.40.66.54
- ♦ Secrétariat de sciences de l'éducation Master EF salle A 434  
☎ 01.49.40.66.62
- ♦ Salle des enseignants de sciences de l'éducation salle A 436
  
- ♦ Labo EXPERICE salles A 431 et 432
- ♦ Service audiovisuel salles A 442 à 452

### 📍 Bâtiment A - 3<sup>ème</sup> étage

- ♦ Secrétariat communication, français langue étrangère salle A 331  
☎ 01.49.40.66.58

# UNIVERSITE PARIS 8 (SERVICES DE L'UNIVERSITE)

## 📍 Bâtiment A

- ♦ Bureau de la validation des acquis de l'expérience  
☎ 08.20.20.51.00  
(VAE) [www.validexper.com](http://www.validexper.com)  
salle A 2267
- ♦ Formation permanente  
☎ 08.20.20.51.00 [www.fp.univ-paris8.fr](http://www.fp.univ-paris8.fr)  
salle A 2267
- ♦ Service accueil handicap  
☎ 01.49.40.67.92  
salle A 047
- ♦ Service commun universitaire d'information,  
☎ 01.49.40.67.15  
d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO-IP)  
salle A 347
- ♦ Service universitaire des activités physiques et  
☎ 01.49.40.65.30  
sportives (SUAPS) <http://suaps.univ-paris8.fr>  
salle A 001

## 📍 Bâtiment B

- ♦ Centre de langues (CDL)  
☎ 01.49.40.68.43  
salle B 301  
[www.univ-paris8.fr/cdl](http://www.univ-paris8.fr/cdl)

## 📍 Bâtiment C

- ♦ Infirmerie  
☎ 01.49.40.65.14  
N° d'appel d'urgence  
☎ 01.49.40.71.00  
salle C 010
- ♦ Informatique pour tous  
☎ 01.49.40.68.62  
salle C 108
- ♦ Service universitaire de formation initiale et continue  
☎ 01.49.40.68.72  
pour l'enseignement (SUFICE) [www.univ-paris8.fr/sufice](http://www.univ-paris8.fr/sufice)  
salle C E5

## 📍 Bâtiment G

- ♦ Action culturelle et artistique (ACA)  
☎ 01.49.40.65.28  
salle G 001
- ♦ Billetterie de l'ACA  
☎ 01.49.40.65.09  
salle G 007
- ♦ Bureau des inscriptions  
☎ 01.49.40.64.35  
salle G 014
- ♦ Bureau des transferts  
☎ 01.49.40.64.05  
salle G 014
- ♦ Sécurité sociale des étudiants  
salle G 015
- ♦ Service des relations et de la coopération  
☎ 01.49.40.65.36  
internationale (SERCI) [www.univ-paris8.fr/-international-](http://www.univ-paris8.fr/-international-)  
salle G 220

## 📍 Bibliothèque universitaire

- ♦ Accueil  
☎ 01.49.40.69.69  
[www.bu.univ-paris8.fr](http://www.bu.univ-paris8.fr)

## 📍 Maison de l'étudiant

- ♦ Bureau des bourses  
☎ 01.49.40.64.07  
salle ME 19
- ♦ Service de la vie étudiante  
☎ 01.49.40.71.88  
salle ME 03
- ♦ Service social étudiant du CROUS  
☎ 01.49.40.70.80  
salle ME 09
- ♦ Service universitaire de médecine préventive et  
☎ 01.49.40.65.10  
salle ME 18

# UNIVERSITE PARIS 13 (SITE PRINCIPAL)

## 📍 Coordonnées

📍 99 avenue Jean-Baptiste Clément  
93430 Villetaneuse  
☎ 01.49.40.30.00  
📠 01.49.40.37.06  
🌐 [www.univ-paris13.fr](http://www.univ-paris13.fr)

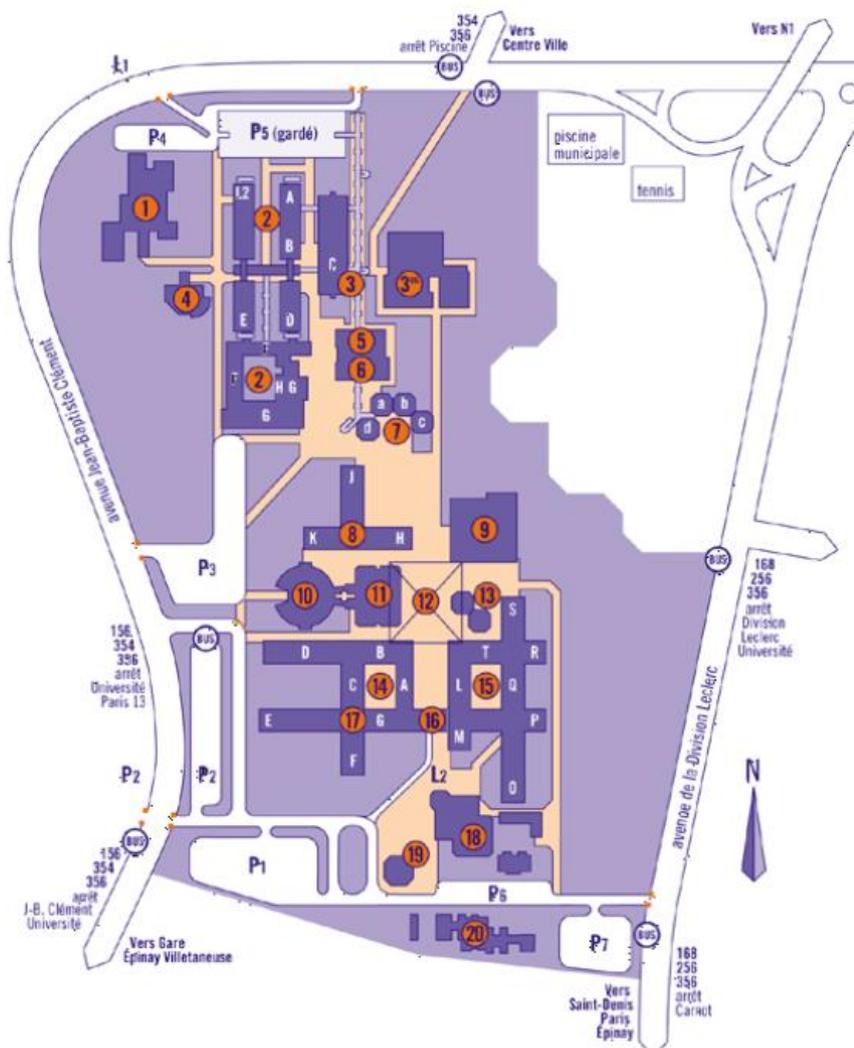
## 📍 Secrétariat master 1 EFIS

📍 Louisa AKROUR  
UFR LSHS - Bureau A 214  
☎ 01.49.40.39.90  
✉ [master-efis.lshs@univ-paris13.fr](mailto:master-efis.lshs@univ-paris13.fr)

## 📍 Moyens d'accès

- ♦ par le tramway : ligne 1 (arrêt Marché de St-Denis) puis bus 256
- ♦ par le train : ligne de Paris-Nord (arrêt Gare d'Epina-Villetaneuse) puis bus 156 ou 356
- ♦ par le bus (depuis Paris 8) : ligne 256
- ♦ BUS reliant l'université Paris 8 et l'université Paris 13 : BUS 356
- ♦ par la route : autoroute A1 (sortie n°2) puis direction Villetaneuse Université

## PLAN DE L'UNIVERSITE PARIS 13



Le serveur pédagogique de l'UFR (« Claroline ») permet :

- aux enseignants qui y ont recours de mettre en ligne des documents pour le travail entre deux cours ou des informations de dernière minute
- aux étudiants de consulter ces informations ou d'échanger entre eux sur les forums

## **NOTA BENE**

Le serveur pédagogique est un outil précieux et complémentaire au cours mais ne s'y substitue pas.

UFR S.E.P.F - SCIENCES DE L'ÉDUCATION, PSYCHANALYSE,  
COMMUNICATION / FRANCAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

PARIS8

Bienvenue sur la plate-forme pédagogique de l'UFR S.E.P.F

Cette plate-forme héberge un ensemble de cours déposés par les enseignants de l'UFR. L'accès aux documents est réservé aux étudiants ayant déjà effectué leur inscription pédagogique auprès des différents secrétariats de l'UFR.

L'entrée dans la plate-forme nécessite un "nom d'utilisateur" et un "mot de passe" dont chaque enseignant est responsable.

**A noter pour toute inscription via la plate-forme !**

- L'ouverture d'un seul "compte-utilisateur" permet de s'inscrire à un ou plusieurs cours de la plate-forme. De ce fait, **tout étudiant ne doit créer et posséder qu'un compte-utilisateur.**
- Pour la **sécurité de votre compte**, votre "nom d'utilisateur" peut se composer ainsi : "p.dupont" et votre mot de passe doit nécessairement contenir des chiffres. Ex.: "plateforme08". Après la création de votre identifiant et mot de passe, n'oubliez pas de bien les noter ! De plus, pour pouvoir bien vous informer et contacter, **veillez à écrire correctement votre adresse mail** durant votre inscription.
- **Mot de passe oublié !** Cliquez sur l'option "mot de passe perdu" pour vous aider à le retrouver. Pour le même problème avec votre "nom d'utilisateur" ou tout autre soucis, contactez-nous par mail s.v.p : support.lofta@univ-paris8.fr

Manuels d'utilisation : [Pour l'étudiant](#) | [Pour l'enseignant](#) | Logiciel requis : [Adobe Reader](#)

UFR S.E.P.F - Logiques de Formation et Technologies Associées (LOFTA) Claroline © 2001 - 2007

**Année universitaire 2009 - 2010**

AUTHENTIFICATION

Nom d'utilisateur

Mot de passe

[Mot de passe perdu](#)

S'inscrire:  
[Créer un compte-utilisateur](#)



## INSCRIPTION SUR LE SERVEUR PEDAGOGIQUE

**L'inscription sur le serveur pédagogique n'est pas automatique et est indépendante de votre inscription administrative et de votre inscription dans les cours.**

Vous devez la réaliser en suivant la procédure suivante :

- ① Allez sur le site de l'UFR à l'adresse [www.ufr-sepf.univ-paris8.fr/](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr/)
  - ② Cliquez sur le lien [Serveur pédagogique] ( lien direct : [www.sc-educparis8.org/](http://www.sc-educparis8.org/) )
  - ③ Sur la droite de l'écran d'accueil, cliquez sur [Créer un compte utilisateur]
  - ④ Remplissez toutes les rubriques en prenant soin :
    - de ne pas oublier votre adresse mail (afin que l'enseignant puisse vous contacter directement en cas d'urgence)
    - de faire figurer votre vrai nom dans la rubrique « identifiant » ou « nom d'utilisateur »
    - de noter précieusement vos « nom d'utilisateur » et « mot de passe »
  - ⑤ Cliquez sur [M'inscrire à des cours] puis [OK] puis [Suivant] ; vous arrivez alors sur votre page d'accueil sur laquelle vous pouvez vous inscrire aux cours et où figureront ultérieurement les différents cours dans lesquels vous vous serez inscrits.
- ① Cliquez sur [S'inscrire à un cours]
  - ② Cliquez sur [Sciences de l'éducation]
  - ③ Cliquez sur [Master 1]
  - ④ Cliquez, dans la liste des cours qui apparaît, sur l'icône du petit crayon à droite du nom du cours qui vous intéresse. Sur la nouvelle page qui s'affiche, cliquez sur [Retour à ma liste personnelle de cours] et recommencez la procédure pour vous inscrire à d'autres cours.

## **NOTA BENE**

L'inscription dans un cours du serveur est indépendante de l'inscription pédagogique que vous devez réaliser dans chaque cours.

**Plate-forme pédagogique**  
**UFR - Sciences de l'éducation, Psychanalyse, Français Langue Etrangère**

[Xxx Xxx : Liste de mes cours](#) | [Mon agenda](#) | [Mon compte utilisateur](#) | [Quitter](#)

# [Plate-forme pédagogique](#) > **Inscription aux cours**

---

[<< Retour à la catégorie supérieure](#)

**► Inscription aux cours : Xxx Xxx**  
Sélectionnez un cours dans : **Master 1**

---

**Liste des cours**

EF98D45A - Analyser les violences, penser la violence <a href="#">annie benveniste</a>	
S1M1EF91A27A - Théories de l'expérience <a href="#">Remi Hess</a>	
S1M1EF97A18A - Atelier de sensibilisation et d'approfondissement <a href="#">Anna Terzian</a>	
S1M1EF97A18A - Orientation et Suivi de note d'investigation UE3 EC2-2 <a href="#">Lucette Colin</a>	
S1M1EF97A21A - Comparaisons et perspectives interculturelles en éducation <a href="#">Gladys Chicharro Saito</a>	
S1M1EF97D01A - Socialisation des enfants et des jeunes et construction des inégalités d'apprentissage <a href="#">Patrick Rayou</a>	
S1M1EF97D02A - Sociologie des inégalités scolaires : théories et méthodes <a href="#">Jean-Yves ROCHEX</a>	
S1M1EF97D04A - Les experts de l'enfance et de l'adolescence 19è-20è siècles <a href="#">Antoine Savoye</a>	
S1M1EF97D05A - Clinique des pratiques de l'enfance, de l'adolescence et des jeunes adultes <a href="#">Caroline Le Roy</a>	
S1M1EF97D06A - Sujet et institution : dynamiques et déterminations psychiques et sociales <a href="#">Laurence Gavarini</a>	
S1M1EF98D17A - Evolutions et contextualisations socio-historiques des savoirs, des disciplines et des formes scolaires <a href="#">Maira Mamede</a>	
S2M1 - L'accompagnement du travail personnel des élèves. <a href="#">Séverine Kakpo</a>	
S2M1EF98A40A - Suivi de recherches M1-M2 2010-2011 <a href="#">Francis Lesourd</a>	
S2M1EF98A40A - Suivi note d'investigation 2010-2011 <a href="#">Lucette Colin</a>	
S2M1EF98A40A - Suivi des notes d'investigation et mémoires M1-M2. 2010-2011 <a href="#">Gladys Chicharro Saito</a>	

## **UTILISATION DES COURS EN LIGNE**

Les rubriques utilisées varient selon les enseignants (agenda, annonces, documents, exercices, forums...).

Vous êtes néanmoins invités à vous connecter régulièrement sur votre page personnelle de cours où s'afficheront les annonces publiées par les enseignants des cours dans lesquels vous êtes inscrits. Les nouveautés mises en ligne depuis la dernière connexion sont indiquées par un point rouge

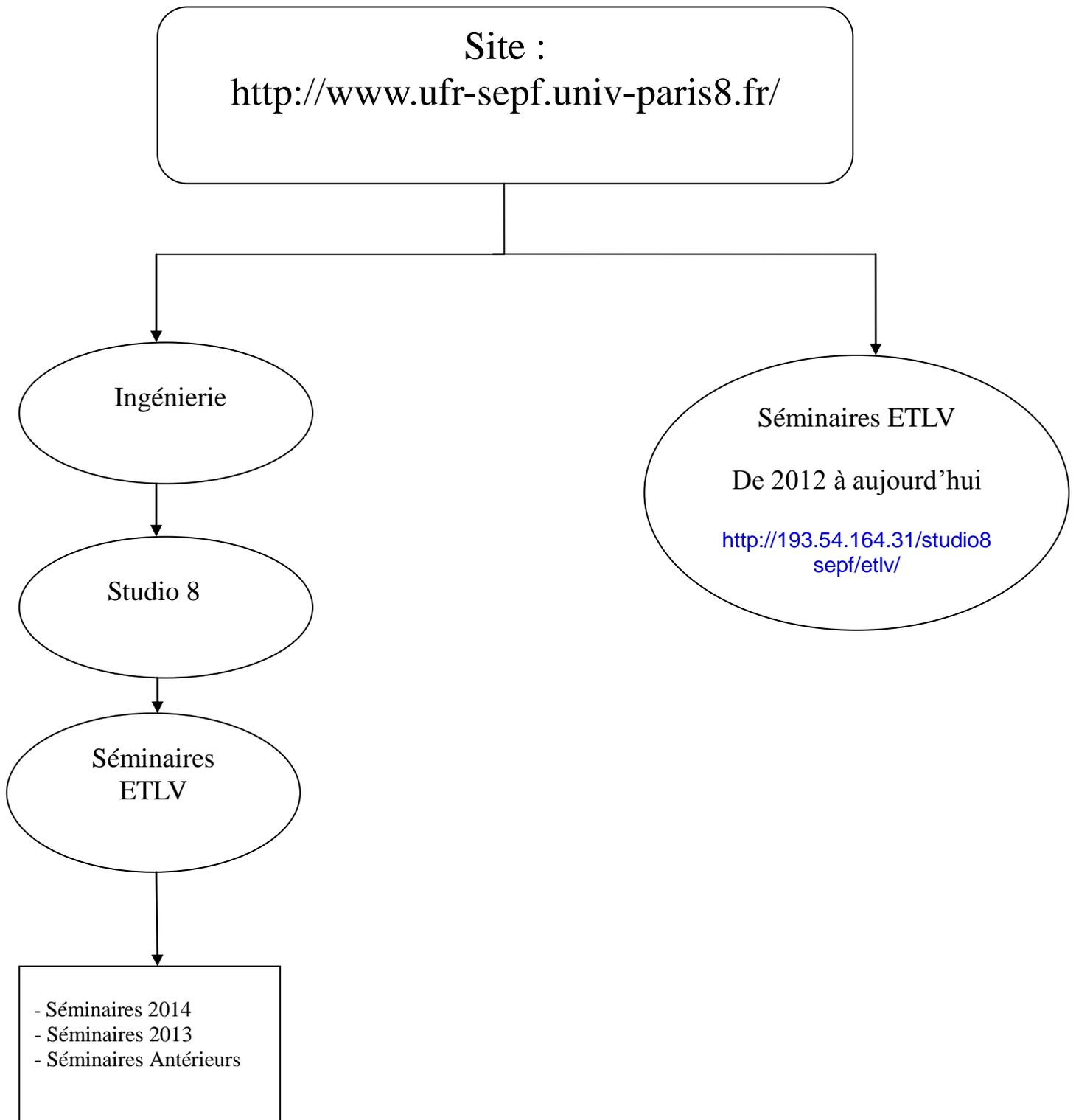
Pour information, chaque enseignant dispose de statistiques indiquant les connexions de chaque étudiant.

- ① Cliquez sur [S'inscrire à un cours]
- ② Cliquez sur [Sciences de l'éducation]
- ③ Cliquez sur [Master 1]
- ④ Cliquez, dans la liste des cours qui apparaît, sur l'icône du petit crayon à droite du nom du cours qui vous intéresse. Sur la nouvelle page qui s'affiche, cliquez sur [Retour à ma liste personnelle de cours] et recommencez la procédure pour vous inscrire à d'autres cours.

## **NOTA BENE**

L'inscription dans un cours du serveur est indépendante de l'inscription pédagogique que vous devez réaliser dans chaque cours.

# OU ET COMMENT TROUVER LES CONFERENCES ETLV EN LIGNES



# ESPACE(S) NUMERIQUE(S)



## COMPTE NUMERIQUE PARIS 8

Vous bénéficiez d'une messagerie électronique

*[prenom.nom@etud.univ-paris8.fr](mailto:prenom.nom@etud.univ-paris8.fr)*

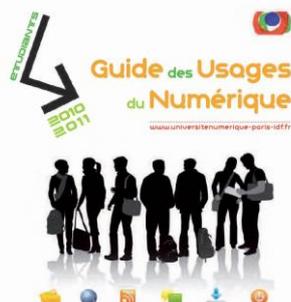
et d'un espace de services numériques dont l'utilisation sera indispensable pendant toute la durée de vos études, notamment pour recevoir et gérer vos informations et vos échanges d'ordre pédagogique et administratif, ainsi que pour connaître les activités et les événements culturels, sportifs ou scientifiques de Paris 8.

## ESPACE PERSONNEL PARIS 8 (e-p8)

Votre « compte numérique » activé, vous pouvez utiliser vos services numériques (messagerie, agenda, dossiers de scolarité, ...), suivre l'actualité de l'université ou consulter les ressources en ligne de la BU en vous connectant à e-p8 :

- dès la page d'accueil des sites web de l'université en cliquant en haut à droite sur le bouton [Votre espace]

- ou directement via l'adresse <http://e-p8.univ-paris8.fr/>



## GUIDE DES USAGES DU NUMERIQUE

Université numérique, certificat informatique et internet (C2I), droit des usagers, bibliothèque en ligne, université numérique...

Le guide étudiant des usages du numérique est consultable à l'adresse :

[www.ufr-sepf.univ-paris8.fr/IMG/pdf\\_gun\\_2010-2011.pdf](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr/IMG/pdf_gun_2010-2011.pdf)

## GUIDE DES USAGES DU NUMERIQUE

## CERTIFICAT INFORMATIQUE ET INTERNET (C2i)

Dans le cadre de la formation des étudiants aux technologies de l'information et de la communication, l'UFR SEPF s'allie au service Informatique Pour Tous (IPT) de Paris 8 pour mettre en oeuvre le Certificat Informatique et Internet (C2i) niveau 1.

Pour tout renseignement concernant la préparation ou la certification C2i, veuillez contacter le service Informatique Pour Tous (bâtiment C salle C 108 - 01.49.40.68.62).



L'UFR SEPF, le service IPT et le SUFICE sont également associés dans le déploiement du Certificat Informatique et Internet niveau 2 « Enseignant » (C2i2E), certification dorénavant obligatoire pour accéder aux métiers de l'enseignement. Une formation est proposée sous une forme hybride, via une plate-forme pédagogique et au service IPT.

Pour tout renseignement, veuillez contacter le SUFICE (bâtiment C salle CE 5 - 01.49.40.68.72) :

[www2.univ-paris8.fr/sufice/spip.php?rubrique15](http://www2.univ-paris8.fr/sufice/spip.php?rubrique15)

**PARIS 8**  
UNIVERSITÉ

**RESO 8**  
Recherche – Emploi – Stage – Orientation  
Préparez dès maintenant votre itinéraire vers l'emploi

Témoignages | Préparation candidature | Analyse et suivi candidature | Offres | Assistance juridique | Le SCUIO

accueil >> resso

**le SCUIO**

**S'INFORMER / S'ORIENTER**

**Premier accueil**  
Hall d'entrée de l'université  
Horaires d'ouverture :  
du lundi au vendredi : 9h 30 - 19h  
Samedi : 9h 30 - 12h 30  
Il vous aide à vous repérer sur le campus et vous informe sur les formations dispensées à Paris 8 et sur les services de la vie étudiante.

**SCUIO**  
Service commun universitaire d'information, d'orientation et d'aide à l'insertion professionnelle

Bât A, salle 347  
Tél : 01 49 40 67 17 ou 67 15  
Horaires d'ouverture :  
Lundi et vendredi : 9h 30 - 12h 30  
Mardi : 9h 30 - 12h 30 et 14h - 19h  
Mercredi et jeudi : 9h 30 - 12h 30 et 14h - 17h

**Vous y trouverez :**

- une documentation détaillée sur les établissements, les études, les diplômes, les débouchés, les secteurs professionnels sur toute la France... (consultable sur place)
- une orientation personnalisée (entretiens individuels avec des conseillers d'orientation psychologues)
- un accueil spécifique pour les adultes en reprise d'études
- une aide à l'insertion professionnelle (sessions de techniques de recherche d'emploi, offres de stages ou d'emploi)

Dispositif réalisé en partenariat avec Interfaces Compétences - @ren8 - 2011

## RESO 8



De l'université au monde du travail :

- offres de stages, jobs ou emplois,
- analyse et suivi de candidature,
- droits,
- témoignages...

Le SCUIO-IP de l'université vous propose un ensemble de services et d'accompagnements en ligne sur Reso 8 pour vous aider à préparer votre insertion professionnelle :

[www.univ-paris8.fr/scuio/reso8](http://www.univ-paris8.fr/scuio/reso8)

## SERVICE SOCIAL ETUDIANT DU CROUS

Le service social de Paris 8 est un lieu d'accueil et d'écoute à la disposition des étudiants ayant besoin d'une aide momentanée ou prolongée.

Présentes sur vos lieux d'études, les assistantes sociales peuvent vous informer, vous conseiller et vous aider en cas de difficultés personnelles, familiales ou matérielles.

Après un premier contact lors d'une permanence d'accueil, chaque étudiant peut solliciter un rendez-vous avec l'assistant(e) social(e) qui l'accompagnera. Les entretiens proposés réservent à chacun la possibilité d'exposer et d'analyser sa situation, ses difficultés, ses préoccupations (qu'elles soient d'ordre social, familial, universitaire, psychologique, professionnel...).

Le travail d'accompagnement engagé par l'étudiant et l'assistant(e) social(e) qu'il rencontre peut se poursuivre sous forme d'information, de liaison, d'intervention, d'orientation auprès des différents services et institutions (internes et externes à la faculté et aux secteurs universitaires) notamment en direction des services d'accueil des étudiants, des services de la scolarité, des services sociaux, administratifs, juridiques, etc.

Le service social est également chargé par le CROUS d'instruire les dossiers de Fonds National d'Aide d'Urgence, au titre de :

- ❖ L'aide ponctuelle : ce fonds est destiné à aider les étudiants se trouvant momentanément en situation financière difficile.
- ❖ La rupture familiale : l'étudiant justifiant de sa situation d'isolement et de précarité peut être guidé par l'assistant(e) social(e) dans les démarches à mettre en œuvre.

Vous trouverez également un affichage régulièrement réactualisé des informations les plus importantes, qui est accessible y compris lorsque la permanence d'accueil est fermée.

### Contact

Université Paris 8  
Maison de l'étudiant - Salle ME 09  
 01.49.40.70.80

### Permanence

Accueil des étudiants sans rendez-vous de 09h30 à 12h30.

### CROUS de Créteil

70 avenue du Général de Gaulle - 94010 Créteil cedex  
 01.45.17.06.60  
 [www.crous-creteil.fr](http://www.crous-creteil.fr)



L'Université Paris 8 est partenaire d'un grand nombre d'établissements d'enseignement supérieur étrangers. Elle a en outre adhéré à certains grands programmes internationaux (Erasmus, Crepuq) qui concernent l'ensemble des universités françaises.

Faire un séjour d'étude ou de stage à l'étranger enrichit le capital humain : on peut y acquérir de nouvelles connaissances, ainsi que des compétences linguistiques et interculturelles. La personne qui se décide au départ développe ainsi des compétences liées à une plus grande capacité de maîtriser le monde qui l'entoure : habitude de vivre et parler selon des codes qui ne sont pas les siens, capacité à s'intégrer dans les nouveaux cadres de pensée et de vie quotidienne, intégration de manières de fonctionner différentes et capacité à les réutiliser dans des contextes différents, développement de la capacité à agréger des informations issues de contextes différents pour les synthétiser et les réutiliser.

Les employeurs reconnaissent et apprécient les avantages de ces départs ; les jeunes professionnels qui ont séjourné à l'étranger pendant leurs études ont une plus grande propension à être mobiles plus tard.

## Démarches

Les informations générales (calendrier, universités partenaires, aides financières...) sont détaillées sur le site :

 [www.univ-paris8.fr/-international-](http://www.univ-paris8.fr/-international-)

Le site est à consulter impérativement avant de se présenter auprès de l'enseignant chargé de ces programmes dans la formation ou au service des relations internationales. A partir de la mi-novembre 2011, les dossiers de candidature 2013-2014 (premier ou second semestres) seront directement téléchargeables sur ce site.

## ⊙ Comment et où partir en séjour à l'étranger ?

- ◆ En stage: Le service international gère les bourses de mobilité du Conseil régional d'Ile-de-France et du CROUS. Ces aides peuvent être attribuées à des étudiants partant en stage à l'étranger (critères fixés consultables sur le site). Le service n'apporte pas d'aide à la recherche de stage.
- ◆ Pour une période d'études: Plusieurs programmes et accords de coopération (LLP (Erasmus, Comenius), Crepuq, Micefa, accords Paris 8) permettent aux étudiants de réaliser un séjour d'études dans une université partenaire.

Des aides à la mobilité peuvent être attribuées aux étudiants sélectionnés au titre d'un programme international. Des critères de sélection ont été fixés par les organismes qui financent (durée du séjour, critères sociaux...).

Pour plus de précisions, consultez la rubrique aide financière du site.

## Contact

Université Paris 8  
Bâtiment G- bureau G220

## Enseignant référent pour les sciences de l'éducation :

Didier MOREAU  
Didier.moreauparis8@gmail.com



**Vous trouverez le calendrier université 2014-2015 en ligne à l'adresse ci-dessous :**

[http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf\\_calendrier-2014-2015.pdf](http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_calendrier-2014-2015.pdf)

Une brochure avec les emplois du temps et les descriptifs des EC dispensés à Paris 13 est mise à votre disposition au secrétariat de l'université Paris 13.



# **Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis**

2 rue de la Liberté - 93526 Saint-Denis cedex

 01.49.40.67.89 (standard)

 [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)