

Sylvie Rayna, IFE-EXPERICE

sylvie.rayna@ens-lyon.fr

Séminaire 2012-2013 Education de la petite enfance

L'activité professionnelle au préscolaire

Le séminaire Education de la petite enfance, transdisciplinaire et à dimension internationale, vise le croisement des regards sur un ensemble de questions vives qui traversent le champ de l'éducation des jeunes enfants (0-6 ans). Il s'appuie sur le Programme de Recherche Transversal 2 Petite enfance du laboratoire de recherche EXPERICE.

Les séances de 2011-2012 se sont centrées sur **le *care* au préscolaire**. La notion a été interrogée, du côté du corporel, du psychique et du culturel, dans une démarche comparatiste. Les relations du soin avec le jeu, les premiers apprentissages, la socialisation, l'accueil de la diversité, le genre et l'environnement ont été abordées à partir d'un ensemble d'études en cours, en France et dans d'autres pays. Les approches post-structurales y ont été privilégiées. Un ouvrage regroupant les différentes contributions est en cours d'élaboration : *Le care, le corps et le monde...*

Les séances de 2012-2013 du séminaire, dans la continuité de la démarche et des approches adoptées, prolongeront dans d'autres contextes, comme la Chine, la réflexion engagée et l'articuleront autour de **l'activité professionnelle au préscolaire**, une activité souvent « invisible » parmi les métiers, auxiliaires, du *care*. De nouvelles études de chercheurs et de doctorants français, suisses, belge, canadien, contribueront à en éclairer différentes facettes et dimensions, en croisant différentes perspectives théoriques (anthropologie, sociologie pragmatique, clinique de l'activité, etc.) et contextes institutionnels. L'activité de soin et d'éducation, exercée aujourd'hui dans des situations marquées par la diversité, la complexité et l'imprévisibilité, sera analysée en lien avec : les compétences, l'émotionnel, le ludique, les rôles et hiérarchies, les relations entre cultures professionnelles et familiales, la médiation, la formation, les droits des enfants ...

Le séminaire est ouvert aux élèves de l'ENS, doctorants et M2 recherche (en sciences de l'éducation, sciences humaines et sociales), chercheurs et formateurs. Il fonctionne par journées regroupant deux séances. Il implique une participation régulière en vue d'une construction collective continue de la réflexion (*bulletin d'inscription, à la fin du programme*).

Le séminaire aura lieu à l'IFE, **19 allée de Fontenay (Métro : Debourg)**, dans une salle de réunion (RDC) (Tout changement de salle sera indiqué à l'accueil de l'IFE).

L'activité professionnelle au préscolaire

Vendredi 1^{er} février 2013 - Activité et compétences

Journée introductive croisant deux approches du travail et des compétences de différentes catégories de professionnelles de l'accueil de la petite enfance, dans deux contextes : français et genevois.

10 h-13h - La place des émotions dans le travail chez les professionnelles de la petite enfance : Anne Lise Ulmann (CRTD, CNAM)

14h30-17h30 - La construction des compétences des éducatrices de crèche : Laurent Fillietaz et Vanessa Remery (RIFT, Université de Genève)

Vendredi 8 février 2013 - Division du travail et objets de l'enfance

Journée approfondissant, dans un autre contexte, l'école maternelle française, la question de la division de l'activité (ATSEM-enseignantes) et interrogeant cette activité à travers l'analyse d'un objet de la culture enfantine occidentale.

10h-13h - Prendre soin, éduquer, enseigner : transformations de la division du travail à l'école maternelle : Pascale Garnier (EXPERICE, Université Paris 13)

14h30-17h30 - Le doudou à la maternelle : un objet "transitionnel" privé dans un monde scolaire public : Rachel Gasparini (Centre Max Weber, Université Lyon 1)

Vendredi 12 avril 2013 - Care et éducation : ressources, répertoires

Journée prolongeant l'analyse du prendre soin dans l'activité enseignante, puis abordant les relations entre pratiques familiales et professionnelles dans les structures post-natales chinoises.

10h-13h - Le care et le travail enseignant à l'école maternelle Françoise Carreau (ISPEF, Université Lyon 2)

14h30-17h30 - Soins et éducation des bébés en Chine : Gladys Chicharro (EXPERICE, Paris 8)

Vendredi 19 avril 2013 - L'activité à l'épreuve du jeu et de l'art

Journée interrogeant les compétences éducatives du côté du ludique dans le (pré)scolaire français et canadien, et de la médiation (au musée).

10h-13h - Les compétences ludiques des enseignantes : comparaison franco-canadienne (Krasimira Marinova, université de Québec)

14h30-17h30 - Parler d'art aux jeunes enfants dans les musées : care, plaisir et discours muséaux (Grichka Redjala, doctorant, Université Paris 3).

Vendredi 7 juin 2013 - L'activité / familles, droits des enfants, politiques

Journée dédiée à la discussion des travaux en cours des doctorants, plaçant enfants et parents au centre du propos

10h-13h Activité (des éducateurs de jeunes enfants et des enseignants) et diversité des formes familiales (Claire Bleton, doctorante, Université Lyon 2)

Les pratiques de soutien à la parentalité en Laep : voix des parents (Nadya Da Cunha, doctorante, Université Lyon 2)

14h30-17h30 Droits des enfants dans l'activité des crèches (Pascale Camus, doctorante, Université de Liège)

Enjeux des politiques d'accueil et d'éducation et activité professionnelle (Benoît Desgeorges, Université Lyon 2)

Eléments bibliographiques

- Barbier, J.-M. (2011). *Vocabulaire d'analyse des activités*, Paris, PUF.
- Benelli N. & Modak M. (2010). « Analyser un objet invisible : le travail de care », *Revue Française de Sociologie*, 51,1, 39-60.
- Bonnet, D. & Pourchez, L. (2010). *Du soin au rite dans l'enfance*, Toulouse, Erès.
- Bonnet, D. (2010). « La construction sociale de l'enfance : une variété de normes et de contextes », *Informations sociales*, n°160, 12-19.
- Bordeaux, M.C. (2010). Fêter son anniversaire au musée : un rituel de l'enfance, entre transmission et marchandisation, Actes du colloque international Enfance et cultures. (en ligne)
- Caillet, E. (1995). *A l'approche du musée, la médiation culturelle*, Lyon, PUL.
- Cameron, C., & Moss, P. (2007). *Care Work in Europe. Current understandings and future directions*, London, Routledge.
- Chicharro, G. (2010). *Le "fardeau" des "petits empereurs". Une génération d'enfants uniques en Chine*, Nanterre, Société d'ethnologie.
- CoRe Project (Competence Requirements in Early Childhood Education and Care) (2011) *Final report* (M. Urban, M. Vandenbroeck & al.) (en ligne)
- Dalli, C. & al. (2011) *Quality early childhood education for Under 2 years olds: what should it look like ? A literature review*. (Report to the Ministry of Education) (en ligne).
- Durand, M. & Filliettaz, L. (Eds.) (2009). *Travail et formation des adultes*, Paris, PUF.
- EECERJournal (2008) *Special Issue: Professionalism in early childhood and care* (M. Urban & C. Dalli, Eds.)
- Garnier, P. (2008). Des « relais » entre école et famille : les ATSEM. In M. Kherroubi (Ed.), *Des parents dans l'école*, Paris, Erès et Fondation de France, p.139-178.
- Garnier, P. (2009). Préscolarisation ou scolarisation ? L'évolution institutionnelle et curriculaire de l'école maternelle, *Revue française de pédagogie*, n° 169, p. 22-36.
- Garnier, P. (2010). Co-éduquer à l'école maternelle : une pluralité de significations. In S. Rayna, M.N. Rubio & H. Scheu (eds.). *Parents-professionnels : la coéducation en question*. Paris : Erès, p. 119-126.
- Garnier, P. (2010). Transformations de la collaboration entre enseignants et personnel de service à l'école maternelle : entre principes et pratiques, *Revue des Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, vol. 43, n° 1, p. 100-119.
- Gasparini, R. (2010). Doudous, sucettes et tétines : la socialisation des enfants à ces « objets transitionnels », Actes du Colloque International Enfances & Cultures. (en ligne)
- European Commission (2009b). *Progress toward the European objectives in education and training: indicators and benchmarks*. (en ligne)
- European Commission (2011a). *An EU Agenda for the Rights of the Child*. (en ligne)
- European Commission (2011b). *Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow* (en ligne)
- Eurydice (2009) *Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities*. (en ligne)
- Filliettaz, L. & Bronckart, J.-P. (Eds.) (2005). *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications*, Louvain-La-Neuve, Peeters.
- Iserby, M. (2002) « La circulation des objets entre la maison et l'école. L'usage des objets transitionnels en grande section maternelle », *Spirale*, n°30 (en ligne).
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Miller, L., Dalli, C., & Urban, M. (Eds.) (2012). *Early childhood grows up: Towards a critical ecology of the profession*, New York, Springer.
- Montandon, C. (1992). « La socialisation des émotions : un champ nouveau pour la sociologie de l'éducation », *Revue Française de Pédagogie*, n°101, 105-122.
- Molinier, P. (2006). Le care à l'épreuve du travail. Vulnérabilités croisées et savoir-faire discrets. In P.

- Paperman & S. Laugier (Eds.). *Le souci des autres. Éthique et politique du care* (299-316), Paris : EHESS.
- Moss, P. (2008). The democratic and reflective professional: rethinking and reforming the early years workforce. In L. Miller & C. Cable (Eds.), *Professionalism in the Early Years* (121-130), Hodder, Arnold.
- Neyrand, G. & al. (2006). *Familles et petite enfance. Mutations des savoirs et des pratiques* Toulouse, Erès.
- Neyrand, G. (2011) *Soutenir et contrôler les parents. Les dispositifs de parentalité*. Toulouse, Erès.
- Oberhuemer, P. & al. (2010). *Professionals in early childhood education and care systems. European profiles and perspectives*, O. & R. Hills, B.B. Publishers.
- Peeters, J. (2008). *The construction of a new profession. A European perspective on professionalism in early childhood education and care*, Amsterdam, SWP.
- Peeters, J. & Vandenbroeck, M. (2011). Child care practitioners and the Process of professionalization. In L. Miller & C. Cable (Eds.), *Professionalization and Management in the Early Years* (62-74), London, Sage.
- Peyrin, A. (2010). *Être médiateur au musée, Sociologie d'un métier en trompe-l'œil*, Paris, La documentation française.
- Te One, S., & Dalli, C. (2010). The status of children's rights in early childhood education policy 2009, *New Zealand Annual Review of Education*, 19, 52-77.
- Ulmann, A.-L., Betton, E. & Jobert, G. (2011). L'activité des professionnelles de la petite enfance. *Dossier d'études CNAF*, n°145.
- Ulmann, A.-L. (2012). Le travail émotionnel des professionnelles de la petite enfance, *Politiques sociales et familiales*, n°109, 47-57 (en ligne).
-

Bulletin d'inscription

à retourner à : sylvie.rayna@ens-lyon.fr

NOM, Prénom :

e-mail :

Téléphone :

Doctorant (lieu d'inscription, directeur de thèse) :

Etudiant M2 (diplôme, lieu d'inscription) :

Fonction et institution :

Thèmes de recherche : Diversité ; activité ludique ; formation initiale et continue.