Regards croisés sur la vie collective des enfants de 2 à 3 ans

Qualité, socialisation et confrontation à l'altérité dans différentes structures collectives accueillant des enfants de 2-3ans

Recherche retenue en réponse à l'appel à projet de la CNAF : « La qualité de l'accueil des enfants de 0 à 6 ans du point de vue de leur socialisation », Juin 2012.

Responsable scientifique

GARNIER Pascale
Université Paris 13 (Centre de recherche EXPERICE)
UFR LSHS
99 av. J.-B. Clément 93430 Villetaneuse

Equipe scientifique :

GARNIER Pascale, Professeur Sciences de l'éducation
BROUGERE Gilles, Professeur Sciences de l'éducation
RAYNA Sylvie, Maître de conférence Sciences de l'éducation
et deux assistants de recherche (financement CNAF) :
RUPIN Pablo, doctorant EXPERICE
LA VALLE TORRES Natalia, docteur, qualifiée en en Sciences du langage et Sociologie, formatrice.

Résumé du projet de recherche

Cette recherche s'inscrit dans un contexte de questions et critiques relatives à la notion même de qualité et de polysémie inextricable concernant la notion de socialisation. Confronté à une altérité de plus en plus forte, avec des exigences de réussite éducative accrue, comment peut-on penser l'expérience des enfants et des adultes au sein des établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE), tout particulièrement en ce qui concerne les enfants de deux-trois ans ?
L'objectif de ce projet de recherche est de rendre compte et d'analyser comment se joue la « vie en collectivité » des enfants de deux-trois ans au sein de différents types d'EAJE et ce qui s'y joue du même coup pour les adultes. Pensées à travers la notion de participation, les interactions des enfants sont à fois observées et vues selon la perspective des différents acteurs.
Quelles sont les réalités vécues par les enfants qui sont pensées sous les termes de qualité et de socialisation ? A partir de quelles expériences, savoirs et valeurs sont-elles pensées par les adultes, professionnelles et parents ?

Pour atteindre cet objectif le projet se propose de se limiter aux enfants de deux-trois ans du fait de la diversité des structures qui les accueillent (cela permet d'intégrer l'école maternelle dans l'approche comparative) et des débats dont ils font l'objet. Ils sont par ailleurs à la charnière des questions d'accueil (ou de garde) et d'éducation, ce qui permet d'articuler fortement ces deux dimensions.
Il s'agira de constituer un échantillon composé d'au moins quatre structures, une section de crèche accueillant des 2-3 ans, une section d'école maternelle accueillant également des 2-3 ans, deux structures spécifiques à cet âge (jardin maternel, jardin d'éveil, classe-passerelle). L'approche consiste à étudier des cas, à faire des monographies de façon à développer une démarche comparatiste.

Pour chaque structure, il s'agira :
1. d'en connaître l'histoire, le projet, le contexte (entretien avec les responsables, documentation)
2. d'observer (à travers le parcours de 8 à 10 enfants durant leur journée dans chacune des structures) comment se constitue la vie collective, les interactions avec les autres enfants et les adultes, l'organisation des modalités de participation
3. de saisir le point de vue des enfants
4. de réaliser des entretiens individuels en profondeur avec les parents en utilisant des documents (vidéo et /ou photographies)
5. de réaliser des entretiens collectifs avec les professionnelles de chaque structure de façon à comprendre leur vision de la vie collective des enfants, leurs valeurs et conceptions relatives à la « qualité » et la « socialisation », en utilisant des montages vidéo de leur propres structures et d'autres structures (la confrontation avec d'autres façons de faire permettant de faciliter l'explicitation de sa propre action)
6. des entretiens individuels formels ou informels avec les professionnelles de façon à mieux saisir la relation entre leur expérience et leur façon de faire et de penser ce qu'elles font.

Durée de la recherche : 18 mois
Les points 1 à 4 constituent la première phase du projet (janvier-septembre 2013)
Les points 5 et 6 constituent la deuxième phase du projet (octobre 2013-Juillet 2014) incluant la rédaction du rapport.

Ce projet vise à mieux connaître ce qu'est la vie de l'enfant en collectivité et les modalités de ses interactions (ce que recouvrent donc certains usages du mot « socialisation »), la façon dont elle est pensée par les acteurs (enfants, professionnelles, parents), ce que recouvre pour les acteurs adultes les notions de socialisation et de qualité. Cela permettra de proposer des éléments de théorisation pour penser à nouveaux frais socialisation et qualité.

Mots-clefs : Qualité, socialisation, participation, éducation préscolaire, enfants de 2 ans.

Principales références du Centre de recherche :

EXPERICE (Centre de recherche Interuniversitaire Expérience, Ressources éducatives, Education), Equipe d'accueil commune à Paris 13 et Paris 8 (directeur : Gilles Brougère) dispose d'un programme transversal (dirigé par Sylvie Rayna) consacré à la Petite Enfance qui a développé, entre autres, ces quatre dernières années :

- Des recherches collaboratives internationales : CCB (Children Crossing Borders), sur l'accueil des enfants migrants en maternelle impliquant l'Angleterre, L'Allemagne, l'Italie et la France, étude financée par la fondation Bernard van Leer, la CNAF et le FASILD (Brougère, Guenif-Souilamas, Rayna, 2007) ; une étude franco-japonaise sur la vie quotidienne des enfants à la crèche (Baudelot et al., 2005) ; Together, une étude comparative en cours sur la socialisation de la parentalité dans les lieux d'accueil enfants-parents au Japon, en Italie, en Belgique et en France ; une étude sur l'enseignement de l'allemand en maternelle française et du français en kindergarten, financée par l'OFAJ ; une étude sur les crèches parentales interculturelles, financée par la Fondation Bernard van Leer par l'intermédiaire de l'ACEPP;
- Des séminaires, colloques et journées d'étude sur l'éducation de la petite enfance (par exemple un colloque à Lyon et Paris en collaboration avec l'IFE-ENSL « Au-delà de la qualité de l'accueil et l'éducation de la petite enfance » en 2011 et 2012, un séminaire régulier sur petite enfance et éducation à l'ENSL) ;
- Des ouvrages collectifs sur l'éducation de la petite enfance (Brougère, 2010 ; Brougère et Vandenbroeck, 2007 ; Rayna, Bouve et Moisset, 2009 ; Rayna et Brougère, 2005, 2010 ; Rayna, Rubio, Scheu, 2010, des articles sur l'école maternelle (Garnier, 2009, 2010, 2012).

Eléments bibliographiques

Brougère, G. (ed.) (2010) *Parents, pratiques et savoirs au préscolaire*. Bruxelles : P. Lang.

Brougère, G. et Vandenbroeck, M. (2007) *Repenser l'éducation des jeunes enfants*. Bruxelles : P. Lang.

Garnier, P. (2009) Préscolarisation ou scolarisation ? L'évolution institutionnelle et curriculaire de l'école maternelle, *Revue française de pédagogie*, n° 169, 22-36.

Garnier, P. (2010) Transformations de la collaboration entre enseignants et personnel de service à l'école maternelle : entre principes et pratiques, *Revue des Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, vol. 43, n° 1, 100-119.

Garnier, P. (2012) L'école maternelle et les inégalités sociales : retour sur 40 ans d'enquêtes statistiques, *Diversité*, n° 170, 67-73.

Rayna, S., Bouve, C. et Moisset, P. (eds.) (2009) *Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?* Toulouse : Érès.

Rayna, S. et Brougère, G. (eds.) (2005) *Accueillir et éduquer la petite enfance*. Paris : INRP.

Rayna, S. et Brougère, G. (eds.) (2010) *Jeu et cultures préscolaires*. Paris: INRP.

Rayna, S., Rubio, M. N. et Scheu, H. (eds.) (2010) *Parents-professionnels : la coéducation en question*. Toulouse : Érès.