



Université Sorbonne Paris Nord
membre fondateur du

**CAMPUS
CONDORCET**
PARIS - AUBERVILLIERS



experice

Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

Université de Sorbonne Paris Nord

Département des Sciences de l'Éducation

U.R. EXPERICE, Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources
Culturelles Éducation

3971

Curriculum vitae

Pr émérite Martine Janner-Raimondi (Octobre 2022-2027)

Martine Janner Raimondi, actuellement émérite, fut professeure des universités en Sciences de l'Éducation et de la Formation à l'université Paris XIII Sorbonne Paris Nord, jusqu'en octobre 2022, après avoir été successivement institutrice, professeure certifiée de philosophie en lycée, puis maître de conférences à l'université de Rouen. Ses ancrages théoriques, en lien avec sa formation initiale en philosophie à l'université Paris 1 Panthéon Sorbonne, s'inscrivent en philosophie pratique de l'éducation à partir d'une phénoménologie pragmatique d'inspiration husserlienne, notamment dans le sillage des travaux de Natalie Depraz, alliée à la phénoménologie herméneutique de Paul Ricœur, lequel pose non seulement que « *l'action est un phénomène social* » au sens où « *œuvre de plusieurs agents (...), nos actes nous échappent et ont des effets que nous n'avons pas visés* » (Ricœur, 1986, p.193).

Cet ancrage philosophique s'est étoffé au fur et à mesure de ses contributions et de ses portages de projets de recherche empiriques, avec des lectures d'études scientifiques concernant les différents objets travaillés, dans les domaines des sciences de l'éducation et de la formation, de la sociologie, de l'anthropologie et de la psychologie. Ainsi, qu'il s'agisse ; d'éducation à la démocratie, des problématiques d'accompagnement au changement, des écarts entre les politiques éducatives en matière d'éducation inclusive et leurs mises en œuvre, des éprouvés et arts de faire, développés par les acteurs à qui il est demandé de les mettre en place et des enjeux éthiques, politiques et épistémologiques que ces écarts font apparaître, de l'appréhension des phénomènes vécus et des ressentis, appréhendés dans les parcours de vie des acteurs mis en rapport avec les apprentissages élaborés à travers les biographisations (Delory-Momberger, 2014) que les sujets font à partir des expériences de situations de vulnérabilité : handicap, troubles, maladie chronique, traumatisme... ; toutes ces recherches ont nécessité un questionnement

éthique vigilant aux plans des méthodologies et de la posture de recherche vis-à-vis des personnes concernées afin de veiller attentivement au fondamental respect qui leur est dû.

Cette vigilance éthique *in situ* et *ex post* inclut une réflexion sur les aspects intersubjectifs en jeu comme sur une attention portée aux contextes de vie des acteurs en lien avec un territoire, une histoire propre et une interrogation sur les enjeux politiques et épistémologiques donnés à voir. Fondamentalement, la triangulation ricœurienne *récit – temps – action*, permet d'appréhender le sens élaboré par les sujets entre des espaces d'expériences et des horizons d'attentes, depuis une approche phénoménologique en dialogue avec les sciences de l'éducation et de la formation, et, plus largement en sciences humaines et sociales, permet de déployer une réflexion également nourrie des enquêtes de terrain centrées sur les sujets, leur agir et leurs interrelations permettant de rendre compte des phénomènes et des expériences vécus, dans leurs dimensions rationnelles et sensibles.

Curriculum vitae

Martine Janner Raimondi, currently emeritus, was a university lecturer in Education and Training Sciences at the University of Paris XIII Sorbonne Paris Nord until October 2022, after having worked successively as a primary school teacher, a certified philosophy teacher in secondary schools, and then as a lecturer at the University of Rouen. Her theoretical roots, which are linked to her initial training in philosophy at the University of Paris 1 Panthéon Sorbonne, lie in the practical philosophy of education based on a pragmatic phenomenology inspired by Husserli, particularly in the wake of the work of Natalie Depraz, allied to the hermeneutic phenomenology of Paul Ricœur, who posits not only that 'action is a social phenomenon' in the sense that 'the work of several agents (...), our actions escape us and we are unable to understand them', but also that 'action is a social phenomenon' in the sense that 'the work of several agents (...), our actions escape us and we are unable to understand them'.), our actions escape us and have effects that we did not intend" (Ricœur, 1986, p. 193).

This philosophical grounding has been fleshed out as he has contributed to and led empirical research projects, reading scientific studies on the various subjects he has worked on, in the fields of education and training sciences, sociology, anthropology and psychology. Thus, whether it is a question of ; education for democracy, the problems of supporting change, the gaps between educational policies on inclusive education and their implementation, the tried and tested practices and arts of doing developed by the players who are asked to put them in place, and the ethical issues, political and epistemological issues that these discrepancies bring to the fore, the understanding of the phenomena experienced and the feelings apprehended in the life courses of those involved, in relation to the learning developed through the biographisations (Delory-Momberger, 2014) that subjects make on the basis of their experiences of situations of vulnerability: disability, disorders, chronic illness, trauma, etc.; all this research has required vigilant ethical questioning in terms of the methodologies and the research stance vis-à-vis the people concerned, in order to carefully monitor the fundamental respect due to them.

This ethical vigilance in situ and ex post includes a reflection on the intersubjective aspects at stake as well as a focus on the life contexts of the actors in relation to a territory, their own history and a questioning of the political and epistemological issues at stake.

Fundamentally, the Ricœurian triangulation of narrative - time - action, enables us to understand the meaning elaborated by subjects between spaces of experience and horizons of expectation, from a phenomenological approach in dialogue with the sciences of education and training, and,

more broadly in the human and social sciences, enables us to deploy a reflection also nourished by field surveys centred on subjects, their action and their interrelations, enabling us to account for phenomena and experiences lived, in their rational and sensitive dimensions.

Production scientifique

Ouvrages, coordinations de revue et chapitres d'ouvrages

Ouvrages de recherche

- Delory-Momberger, C. & **Janner-Raimondi, M.** (Dir. 2023 finalisation en cours).
- Bouve, C., Garnier, P. & **Janner-Raimondi, M.** (finalisation en cours). *Portraits de Maison des Assistantes Maternelles Enquête sur un nouveau mode d'accueil individuel et collectif*. Erès.
- **Janner-Raimondi, M.**, Baeza, C., Fontaine, C. & Arborio, S. (Dir., 2023). *Recherches participatives en santé : qui parle pour quel débat ?* Paris : Téraèdre, coll. (Auto)-biographie et éducation.
- Depraz, N., **Janner-Raimondi, M.**, Legrand, P., Mauriac, F. (Dir, 2023). *La chronicité. Aspects théoriques et pratiques dans les maladies chroniques (diabète, anorexie, schizophrénie) chez les adolescents*. Paris : Téraèdre, coll. (Auto)-biographie et Formation.
- **Janner-Raimondi, M.**, Delpierre, A. & Lion, G. (Dir. 2023). *Les femmes de ménage au domicile. Une relation de travail complexe*. Paris : Téraèdre, coll. Eclaboussements.
- Garnier, P., Bouve, C. Janner-Raimondi, M (2022). Les maisons d'assistantes maternelles : des pratiques professionnelles hybrides entre accueils individuels et collectif. *Dossiers d'étude n°227*.
- **Janner-Raimondi, M.** & Pernot, D. (2022). *Oser l'interdisciplinarité. Rencontres croisées autour du Vivant*. Paris : Téraèdre, coll. Eclaboussements.
- Baeza, C. & **Janner-Raimondi, M.** (2018). *Grandir avec la maladie : Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques*. Paris : Téraèdre, coll. (Auto) Biographie et formation.
- **Janner-Raimondi, M.** & Trouvé, A. (Dir. 2018). *Ethiques et Education en éducation et en recherche*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre, collection « Penser les valeurs en éducation et en formation ».
- **Janner-Raimondi, M.** & Ruolt, A. (Dir. 2017). *JE-TU-NOUS-VOUS... Apprendre à construire la vie ensemble*. Paris : L'Harmattan, collection : « Pédagogie : Crises, mémoire, repères ».
- Janner-Raimondi, M. (2017). *Visages de l'empathie en éducation*. Nîmes : éd. Champ Social, collection « Besoins éducatifs particuliers ».
- **Janner-Raimondi, M.** & Wittorski, R. (2017). *Rhétorique de l'implicite en Education Formation : entre discours et pratiques*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre, collection « Professionnalisation et Formation ».
- Bedoin, D. & **Janner-Raimondi, M.** (2017). *Parcours d'inclusion en maternelle*. Nîmes : Ed. Champs Social, collection « Besoins éducatifs particuliers ».
- Bedoin, D. & **Janner-Raimondi, M.** (Dir, 2016). *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, collection : « Handicap, vieillesse, société ».

- Janner-Raimondi, M. (Dir., 2014). *Elèves en difficulté : tout un programme. Le Programme Personnalisé de Réussite Educative*. Paris : L'Harmattan, collection : « Pédagogie : Crises, mémoire, repères ». ISBN : 978-2-343-03595-6.
- Janner-Raimondi, M. (2010). *Surgissements démocratiques à l'école primaire. Analyse de conseils d'élèves*. Paris : L'Harmattan, collection : « Pédagogie : Crises, mémoire, repères ».

Coordination de revue

- Janner-Raimondi, M. (2021). Expériences vécues et surgissement d'événements : une écriture du sensible en recherche biographique, *Questions vives en éducation*, n°34.
- Delory-Momberger, C. & Janner Raimondi, M. (2021). Penser la recherche biographique en situations et en dialogues. *Le sujet dans la cité*, Actuels n°12.
- Janner-Raimondi, M. (2020). Conditions biographiques et expériences du sujet. *Le sujet dans la cité*, Actuels n°10, 12-22.
- Janner-Raimondi, M. (2016). Petite enfance et politique inclusive : quelle prise en compte du handicap ? *Spirale*, n°57, 9-13.

Chapitres d'ouvrage

- Janner-Raimondi, M. (2024 à paraître). Et si l'humilité ouvrait des aurores nouvelles ? In : C. Delory-Momberger & M. Janner-Raimondi (Dir.).
- Janner-Raimondi, M. & Bedoin, D. (2024). Les jardins d'enfants : une alternative aux écoles maternelles en débat. In : F. Pirard, M. Zogmal & P. Garnier (Coord.). *L'éducation des jeunes enfants : analyse croisée des orientations politiques et des pratiques de terrain*. (pp.79-104). Suisse : Peter Lang.
- Janner-Raimondi, M. (2024, sous presse). L'Agir évaluatif en recherche : moyen de contrôle ou levier d'émancipation ? In : J-F. Marcel & C. Gremion (Dir.). *Evancipation dans l'institution. Oser le rapprochement entre émancipation et évaluation*. (pp.64-76) L'esperluette. Education & Formation.
- Janner-Raimondi, M. (2024). Éducation à la responsabilité. In : A. Barthes, J.-M. Lange & C. Chauvigné (Dir.). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducation à*. Edition revue et augmentée. Paris : L'Harmattan. Première édition 2017.
- Janner-Raimondi, M. (2024). Capabilités. In : A. Barthes, J.-M. Lange & C. Chauvigné (Dir.). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducation à*. Edition revue et augmentée Paris : L'Harmattan. Première édition 2017.
- Depraz, N. & Janner-Raimondi, M. (2023). Introduction In : N. Depraz, M. Janner Raimondi, P. Legrand & F. Mauriac (Dir.). *La chronicité. Aspects théoriques et pratiques dans les maladies chroniques (diabète, anorexie, schizophrénie) chez les adolescents*. (pp.13-21). Paris : Téraèdre, coll. (Auto-) Biographie et formation.
- Janner-Raimondi, M. & Depraz, N. (2023). Appréhender l'expérience vécue d'un suivi d'adolescents malades chroniques en santé mentale. In : N. Depraz, M. Janner Raimondi, P. Legrand & F. Mauriac. (Dir.). *La chronicité. Aspects théoriques et pratiques dans les maladies chroniques (diabète, anorexie, schizophrénie) chez les adolescents*. (pp.155-177). Paris : Téraèdre, coll. (Auto-) Biographie et formation.
- Janner-Raimondi, M., Bedoin, D. & Baeza C. (2023). Visée des soignants concernant la délimitation d'espace(s) de soin pour un adolescent malade chronique : entre action spécifique, négociation et alliance thérapeutique. In : N. Depraz, M. Janner Raimondi, P. Legrand, & F. Mauriac, F. (Dir.). *La chronicité. Aspects théoriques et pratiques dans les*

- maladies chroniques (diabète, anorexie, schizophrénie) chez les adolescents.* (pp.179-197). Paris : Téraèdre, coll. (Auto-) Biographie et formation.
- Depraz, N. & Janner-Raimondi, M. (2023). Troubles anorexiques chroniques vus à travers le double entretien d'une psychiatre et d'une adolescente au pôle pédiatrique de Lille Armentières. In : N. Depraz, M. Janner Raimondi, P. Legrand & F. Mauriac (Dir.). *La chronicité. Aspects théoriques et pratiques dans les maladies chroniques (diabète, anorexie, schizophrénie) chez les adolescents.* (pp.211-238). Paris : Téraèdre, coll. (Auto-) Biographie et formation.
 - Janner-Raimondi, M. Arborio, S. & Fontaine, C. (2023). Recherches participatives : objets et enjeux pour la démocratie en santé. In : M. Janner-Raimondi, C. Baeza, S. Arborio & C. Fontaine (Dir.). *Recherches participatives en santé. Regards et expertises croisés pour une démocratie en santé.* (pp.13-69). Paris : Téraèdre, coll. (Auto-) Biographie et Education.
 - Janner-Raimondi, M. (2023). Retours d'expérience des acteurs en recherche participative. In : M. Janner-Raimondi, C. Baeza, C. Fontaine & S. Arborio (Dir.). *Recherches participatives en santé. Regards et expertises croisés pour une démocratie en santé.* (pp. 71-129). Paris : Téraèdre, coll. (Auto-) Biographie et Education.
 - Janner-Raimondi, M. & Delpierre, A. (2023). Enjeux et objets de la recherche sur la construction du « travail bien fait » au domicile. In : M. Janner-Raimondi, A. Delpierre & G. Lion (Dir.). *Les femmes de ménage au domicile. Une relation de travail complexe.* (pp.13-33). Paris : Téraèdre, coll. Eclaboussissements.
 - Janner-Raimondi, M. & Galvao, I. (2023). L'appréciation du travail bien fait. In : M. Janner-Raimondi, A. Delpierre & G. Lion (Dir.). *Les femmes de ménage au domicile. Une relation de travail complexe.* (pp.136-183). Paris : Téraèdre, coll. Eclaboussissements.
 - Delpierre, A., Galvao, I., Janner-Raimondi, M. & Lion, G. (2023). Conclusion In : M. Janner-Raimondi, A. Delpierre & G. Lion (Dir.). *Les femmes de ménage au domicile. Une relation de travail complexe.* (pp.184-190). Paris : Téraèdre, coll. Eclaboussissements.
 - Janner-Raimondi, M. & Baeza, C. (2023, accepté à paraître). Esboçar um retrato em pesquisa biográfica : abordagem ética-metodológica e modalidades de escrita (Esquisser un portrait en recherche biographique : approche éthique et méthodologique). In : S. Maia-Vasconselos (Dir.). *Por um caminho narrativo do ser : o contarse cotidiano* Editora da Universidade Estadual do Ceará – EDUECE Brasil (Titre en français : Esquisser un portrait en recherche biographique : approche éthique et méthodologique).
 - Janner-Raimondi, M. (2020). La relation pédagogique au cœur de l'inclusion ? In : S. Parayre, F. Sérina-Karky & A. Mutuale (Dir.). *De la pédagogie inclusive. L'université et le handicap.* (pp.135-158). Paris : L'Harmattan, coll. Pédagogies, Formations et Recherches.
 - Janner-Raimondi, M. (2020). Professionnels de la Petite Enfance et jeunes enfants en situation de handicap. In : P. Garnier & A. L. Ulmann (Coord.). *Les Professionnels de l'Enfance.* (pp.153-182). Suisse : Peter Lang.
 - Janner-Raimondi, M. (2019). Article : « Identité Narrative ». In : C. Delory-Momberger (Dir.2019). *Vocabulaire de recherché biographique.* (pp.94-96). Toulouse : Erès.
 - Janner-Raimondi, M. (2019). Article : « Empathie ». In : C. Delory-Momberger (Dir.). *Vocabulaire de recherché biographique.* (pp.72-75). Toulouse : Erès.
 - Janner Raimondi, M., Baeza, C. (2019). Article : « Portraits ». In : C. Delory-Momberger (Dir.). *Vocabulaire de recherché biographique.* (pp.373-375). Toulouse : Erès.
 - Janner-Raimondi, M. (2019). L'éducation : une question au-delà des sciences ? In : B. Mabilon-Bonfils & C. Delory-Momberger (Dir.). *À quoi servent les sciences de l'éducation ?* (pp.187-191). Lyon : ESF.

- Janner-Raimondi, M. (2019). Approche philosophique en éducation. In : B. Mabilon-Bonfils & C. Delory-Momberger (Dir.). *À quoi servent les sciences de l'éducation ?* (pp.107-109). Lyon : ESF.
- Baeza, C. & Janner-Raimondi, M. (2019). Portraits d'adolescents malades chroniques : entre dimensions épistémologiques, sensibles et éthiques. In : M. Lani-Bayle (dir.). *Mettre l'expérience en mots. Les savoirs narratifs*. (pp.115- 133). Lyon : Chroniques Sociales.
- Baeza, C. & Janner-Raimondi, M. (2018). Introduction. In : C. Baeza & M. Janner Raimondi. *Grandir avec la maladie. Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques*. (pp.15-22). Paris : Téraèdre,
- Janner-Raimondi, M. (2018). Carla métamorphoses du corps et bifurcation de vie. In : C. Baeza & M. Janner-Raimondi. *Grandir avec la maladie. Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques*. (pp.25-46). Paris : Téraèdre.
- Janner Raimondi, M. (2018). Rodrigue, un homme de records qui a dû freiner sa course dès le départ. In : C. Baeza & M. Janner Raimondi. *Grandir avec la maladie. Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques*. (pp.57-78). Paris : Téraèdre.
- Janner-Raimondi, M. (2018). Des entretiens et des portraits biographiques ancrés en phénoménologie. In : C. Baeza & M. Janner Raimondi. *Grandir avec la maladie. Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques*. (pp.98-121). Paris : Téraèdre.
- Baeza, C. & Janner Raimondi, M. (2018). Conclusion générale. In : C. Baeza & M. Janner Raimondi. *Grandir avec la maladie. Esquisses biographiques de portraits d'adolescents malades chroniques*. (pp.147-149). Paris : Téraèdre.
- Janner-Raimondi, M., Trouvé, A. (2018). Introduction. In : M. Janner Raimondi & A. Trouvé (Dir.). *L'engagement éthique en éducation et en recherche*. (pp.5-11). Rouen : Presses universitaires Rouen Le Havre, collection « Penser les valeurs en éducation et en formation ».
- Janner-Raimondi, M. (2018). Empathie du chercheur dans la conduite d'entretiens d'adolescents malades chroniques : nécessité d'un encadrement éthique et d'une posture clinique. In : M. Janner-Raimondi & A. Trouvé (Dir.). *L'engagement éthique en éducation et en recherche*. (Chapitre V, pp.93-113). Rouen : Presses universitaires Rouen Le Havre, collection « Penser les valeurs en éducation et en formation ».
- Janner-Raimondi, M. (2018). Posture d'empathie éthique dans l'accompagnement d'équipes d'enseignants des premier et second degré. In : M. Janner Raimondi & A. Trouvé (Dir.). *L'engagement éthique en éducation et en recherche*. (Chapitre VII, pp.133-159). Rouen : Presses universitaires Rouen Le Havre, collection « Penser les valeurs en éducation et en formation ».
- Janner-Raimondi, M. & Lange, J-M. (2018). Education à un développement durable et principe de responsabilité : Une question multiréférenciée pour un enjeu éducatif et démocratique. In : E. Theodoropoulou, université de la mer Egée.
- Janner-Raimondi, M. (2017). L'éducation-formation : un projet politique qui engage plusieurs niveaux de responsabilité. In : C. Delory-Momberger, F. Durpaire & B. Mabilon-Bonfils (Dir.). *Lettre ouverte contre l'instrumentalisation politique de la laïcité*. (pp.83-90). Paris : Ed. de l'aube.
- Janner-Raimondi, M. (2017). Education à la responsabilité. In : A. Barth, J.-M. Lange & N. Tutieux-Guillon (Dir.). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. (pp.194-202). Paris : L'Harmattan. Nouvelle édition 2023.

- Janner-Raimondi, M. (2017). Education au choix – capabilité. In : A. Barth, J.-M. Lange & N. Tutieux-Guillon (Dir.). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. (pp.28-36). Paris : L'Harmattan. Nouvelle édition 2023.
- Janner-Raimondi, M. & Tavignot, P (2016). La notion de changement en éducation et formation : entre approche plurielle et regards croisés. In : P. Tavignot & J-L. Rinaudo (Coord.), *Le Changement à l'école : sources, tensions, effets*. (pp.15-40). Paris : L'Harmattan.
- Janner-Raimondi, M. & Tavignot, P. (2016). Changement scolaire et équipes d'école : vers une professionnalité collective. In : P. Tavignot & J-L. Rinaudo (Coord.), *Le Changement à l'école : sources, tensions, effets*. (pp.193-214). Paris : L'Harmattan.
- L'Haridon, A. & Janner-Raimondi, M. (2016). Dissection de résistances au changement prescrit : la réforme de l'enseignement de la technologie. In : P. Tavignot & J-L. Rinaudo (Coord.), *Le Changement à l'école : sources, tensions, effets*. (pp.129-147). Paris : L'Harmattan.
- Janner-Raimondi, M. (2016). Spécificité de l'accueil à la crèche. In : D. Bedoin & M. Janner Raimondi (Dir.) *Petite enfance et handicap. Familles, crèche, maternelles*. (pp. 101-122). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, collection : Handicap, vieillesse, société.
- Janner-Raimondi, M. (2016). Une politique d'inclusion complexe en France. In : D. Bedoin & M. Janner Raimondi (Dir.) *Petite enfance et handicap. Familles, crèche, maternelles*. (pp.165-190). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, collection : Handicap, vieillesse, société.
- Janner-Raimondi, M. (2016). Empathie envers les enfants en situation de handicap. In : D. Bedoin & M. Janner Raimondi (Dir.) *Petite enfance et handicap. Familles, crèche, maternelles*. (pp. 213-240). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, collection : Handicap, vieillesse, société.
- Janner-Raimondi, M. (2016). Conclusion de l'ouvrage. In : D. Bedoin & M. Janner Raimondi (Dir.) *Petite enfance et handicap. Familles, crèche, maternelles*. (pp. 241-247). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, collection : Handicap, vieillesse, société.
- Janner-Raimondi, M. (2015) Compétence en éducation/formation : la question de l'empathie. In : Véronique Haberey & Jean-Luc Heeb (Dir.). *Pour une critique de la compétence. La question du sujet et la relation à l'autre*. (pp.125-149). Paris : L'Harmattan.
- Janner-Raimondi, M. (2015). Questions d'éthique et entretien : une approche philosophique. In : D. Bedoin & R. Scelles (dir.) *S'exprimer et se faire comprendre. Entretiens et situations de handicap*. (pp.23-43). Toulouse : Erès, collection : « Connaissance de la diversité » ;
- Janner, M., Vergnon, M. (2015). Accompagner une équipe d'enseignants du secondaire en "crise". In : M-A. Hugon & B. Robbes. *Des innovations pédagogiques en réponse à la crise à l'école*. (pp.105-116). Artois Presse Université, collection Education & Formation.
- Ardoin, T., Janner, M., Maulini, O., Sorel, M-V. & Wittorski, R. (2015). La professionnalisation entre prescriptions et réalités : construction d'un cadre d'analyse. In : R. Wittorski, O., Maulini, & M-V., Sorel (coord.) *Les professionnels et leurs formations : Entre développement des sujets et projets des institutions*. (pp.1-28). Bern : Peter Lang.
- Janner-Raimondi, M. & Midelet, J. (2014). Construction du projet professionnel en Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) : importance du questionnement éthique pour l'enseignant spécialisé. In : M-J. Thiel (dir.) *Les enjeux éthiques du handicap*. (pp.151-164). Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg.

- Janner-Raimondi, M., Nicolas, M. & Joutet, M. (2014). La citoyenneté : un concept dynamique. In : *Pour l'action*, n°22. (pp.11-25). Paris : Ed. EP & S.
- Tavignot, P & Janner, M. (2012). A l'épreuve de la réalité : quels métiers possibles ? In : M. Bailleul, J-F. Thémines & R. Wittorski (2011). *Expériences et développement professionnel des enseignants*. (Chapitre 6, pp.82-92). Toulouse : Ed. Octarès, coll. Formation.
- Janner-Raimondi, M. (2008). Facteurs discriminants et quête de sens concernant l'apprentissage du métier d'enseignant. In : R. Wittorski & S. Briquet (2008). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* (pp.168-185). Paris : L'Harmattan.
- Coquidé-Cantor, M. & Giordan, A, avec la collaboration de Jacqueline Fihey, Claudine Hagège, Martine Janner (2002 ; 1^o éd. 1997). *L'enseignement scientifique et technique à l'école maternelle*. Paris : Delagrave, coll. André Giordan et Jean-Louis Martinand Pédagogie et Formation, 247 pages, (plusieurs écrits dispersés dans l'ouvrage)

Articles dans des revues scientifiques avec comité de lecture

- Hubert, B., Janner-Raimondi, M., Midelet, J., Viné Vallin, V. (2024 soumis). Du dialogue avec au parler pour : dispositifs mis en oeuvre pour contribuer à une démocratie en santé. *Revue française d'éthique appliquée, Parler pour les autres*, (1131083).
- Janner-Raimondi, M. (2024 soumis). L'éthique de la délicatesse : ancrages théoriques d'une préoccupation *in situ* de philosophie de terrain. *Revue brésilienne* trad. Maria da Conceição Passeggi
- Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2024). Relations entre pairs en jardins d'enfants et en écoles maternelles : ajustement du cadre des échanges. *Nouvelle revue Education et société inclusives*, n°98-99, 67-82.
- Galvao, I., Janner-Raimondi, M. & Lion, G. (2024 accepté). Apprentissages expérientiels du travail au domicile : points de vue croisés de femmes de ménage et de particulières employeuses. *Dossiers des Sciences de l'Éducation*, n° 51, 2024
- Janner-Raimondi, M. (2023 évaluation en cours). Gestes de philosophie pratique au cœur du déroulement d'une enquête empirique sur l'expérience vécue de maladie rare. *Revue portugaise de pédagogie*.
- Janner-Raimondi, M., Arborio, S. & Hubert, B. (2023, évaluation en cours). Fazer ciência de forma diferente para um desenvolvimento humano e social saudável ? Relato e análise de uma experiência. *Revista Educação Universidade Federal da Santa Maria Brasil*.
- Garnier, P., Bouve, C., Janner-Raimondi, M. (2023). Formes de coordination professionnelle et coopération interpersonnelle en maison d'assistantes maternelles. *Revue des politiques sociales et familiales* n° 148, *Varia* (T3|2023), 89-103.
- Janner-Raimondi, M. (2022). Quelle éthique pour les dynamiques inclusives ? Entre préoccupation et humilité. *Education & socialisation, les Cahiers du Cerfee*, n°65/2022. <https://journals.openedition.org/edso/19880>
- Aloisio-Alvès, C., Janner-Raimondi, M. & Beck-Wirth, G. (2021). Reconnaître l'expérience vécue de la maladie : point sur la recherche « Croiser les expériences ». *Santé Publique*, vol.33, 327-336. <https://doi.org/10.3917/spub.213.0327>
- Janner-Raimondi, M. (2021). Prise en compte des expériences vécues : de la chair des corps à l'intercorporéité dans le monde commun de la vie. *Questions vives-Recherche en éducation*, n°34. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.5213>

- Janner-Raimondi, M. (2021). Expérience sensible du corps de chair et phénoménologie herméneutique de l'événement : vers une éthique de la délicatesse. *Questions vives-Recherche en éducation*, n°34
<https://doi.org/10.4000/questionsvives.5483>
- Janner-Raimondi, M. (2021). Paradigme du biographique en éducation : un parcours de reconnaissance du Sujet dans la Cité. *Le sujet dans la cité*, 2021, n°12, 51-72 ;
- Janner-Raimondi, M. (2021). Dialectique temporelle dans le récit de soi avec une maladie rare. Dialética temporal na narrativa de uma vida com uma doença rara. *Educar em Revista*, revue brésilienne, vol. 37, université de Parana, à Curitiba, classée A1 au Brésil.
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0104-406020210001&lng=pt&nrm=iso
- Janner-Raimondi, M. (2020). Conditions biographiques et expériences du sujet. *Le sujet dans la cité*, n°10 Actuels, 12-22.
- Janner Raimondi, M. (2020). Récits de personnes porteuses de *Lupus*, maladie auto-immune, rare : quels points d'attention ? *Corps Souffrants*, 2020/1, n°18, 153-162.
<https://doi.org/10.3917/corp1.018.0153>
- Janner Raimondi, M. (2020). Expériences d'adolescents malades chronique et de suivis par des professionnels en santé mentale : réflexion sur les enjeux et visées d'une recherche ? *Questions vives-Recherche en éducation*, n°33
<https://doi.org/10.4000/questionsvives.4624>
- Janner Raimondi, M., Bedoin, D. & Baeza, C. (2019). Configurations d'espace d'alliance thérapeutique et de négociation du soin entre un adolescent malade chronique, ses parents et des soignants. *Phronesis*, n°8, 61-72.
- Janner Raimondi, M. (2019). Brosser le portrait d'adolescents malades chroniques : approche phénoménologique du vécu existentiel singulier de la maladie. In E. Théodoropoulou (Dir.). *Philosophie en praxis : engagements politiques, éthiques et éducatifs*. Actes de la 1^o Biennale de Philosophie Pratique, Rhodes, 27-29 avril 2018, p.150-165, ISBN 978-618-8127-8-1
- Janner Raimondi, M. & Depraz, N. (2018). Approcher l'expérience vécue des suivis d'adolescents malades chroniques en santé mentale, *Le Sujet dans la Cité*, n°9, 75-92.
- Janner Raimondi, M. (2018). Le *care* comme analyseur de l'enjeu de soi en éducation thérapeutique du patient. *Rencontres philosophiques, Les Cahiers de l'ERAC*, coord. Jean-Pierre Clero & Annie Hourcade. *Le soin, l'aide Care et Cure*. Rouen : PURH n°15, 171-183.
- Janner Raimondi, M. (2017). Penser l'accueil : de la diversité à l'altérité, place de l'éthico-politique pour construire du commun. *Le sujet dans la cité*, n°7, 41-52.
- Janner-Raimondi, M. (2017). Jeunes enfants avec handicap en crèches « ordinaires » : *métis* et biographie professionnelle. *Actes du Colloque international EXPERICE*, les 15-16 juin 2017, Paris 8. Publication sur site EXPERICE et HAL.
- Janner-Raimondi, M. & Bedoin, D. (2016) Parcours d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap en maternelle : rapport(s) au cadre des règles de vie de classe. *Carrefours de l'éducation*, numéro H.S 42, «2005-2015 - Quelles évolutions en matière d'inclusion ? », coordonné par Christine Berzin et Laure Ibernou, 75-90.
- Janner-Raimondi, M. (2016). Petite enfance et handicap : quelle prise en compte du handicap ? *Spirale*, n°57, 3-11.
- Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2016). Rôles de l'auxiliaire de vie scolaire (AVS) auprès de jeunes enfants en situation de handicap. *Spirale*, n°57, 67-80.

- André, A., Bedoin, D., Deneuve, P. Guirimand, N. & Janner-Raimondi, M. (2015). Effets de la politique inclusive à l'école maternelle française : le moment de l'accueil. In : *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la socialisation, revue internationale*, n°69-1, 59-71.
- Janner-Raimondi, M. (2015). Formes et pratiques participatives d'élèves : Quelle(s) responsabilité(s) en jeu ? In : *Revue de l'éducation pour l'Ère nouvelle*, n°48/1, 23-44.
- Janner-Raimondi, M., Vergnon, M. (2015). Intersubjectivité et éthique dans l'accompagnement chemin faisant d'enseignants du secondaire en dynamique d'innovation. *Carrefours de l'éducation*, n°39, 69-84.
- Janner-Raimondi, M. & Tavignot, P. (2015). Posture d'accompagnement au changement-innovation avec des équipes d'école volontaires : l'implication réfléchissante. *Education & socialisation, Les cahiers du CERFEE* [En ligne], 38 | 2015, mis en ligne le 15 juin 2015 sur le site revues.org.
URL : <http://edso.revues.org/1271> mis en ligne le 15 juin 2015 ;
- Baeza, C. & Janner-Raimondi, M. (2014). Accompagner des adolescents malades chroniques : prendre en compte leur vécu pour favoriser l'autorégulation. *Travail et apprentissage*, n°14, décembre 2014, 13-31.
- Lange, J-M., Janner, M. & Victor, P. (2014). Des élèves acteurs d'un développement durable, un enjeu éducatif opératoire pour la scolarité obligatoire. In : *Penser l'Education*, hors –série, 115-130.
- Lange, J-M., Janner, M. & Victor, P. (2014). Un dispositif art. 34 révélateur des appuis et obstacles à l'EDD. In : *Penser l'Education*, hors-série, 223-240.
- Baeza, C., Janner-Raimondi, M. (2013). Qu'avons-nous à apprendre des expériences d'adolescents malades chroniques ? In : *Education permanente*, n°195, 85-95.
- Bedoin, D., Janner-Raimondi, M. (2013). L'inclusione dei bambini disabili nella scuola materna francese: ciò che (s) link (s) tra gli insegnanti e gli allenatori ? Trad. V. Crispi & M. Pavone. In : *L'integrazione scolastica e sociale*, n° 12/2 mai 2013.
- Janner, M., Lescouarch, L. (2013). Représentations du changement chez les enseignants dans le champ scolaire en France et accompagnement d'équipes d'écoles. In : *Spirale*, n°51, 2013, 130-150.
- Janner-Raimondi, M. (2012). Recherche collatérale : rôles et enjeux des traces écrites dans l'accompagnement d'équipes d'écoles primaires. In : *Recherches en éducation*, janvier 2012, n°13, 140-149.
- André, A., Daigremont, S., Janner-Raimondi, M. (2011). Inclusion sociale des élèves en situation de handicap en Education physique et sportive : difficultés et perspectives. In : *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n°55, nov. 2011, 111-121.
- Janner-Raimondi, M. (2009). Historicité et jurisprudence au sein de conseils d'élèves du 1° degré. In : *Carrefours de l'éducation*, n° 28, juillet-décembre 2009, 81-95.
- Raimondi-Janner, M. (2009). Analyse des interactions langagières en conseils d'élèves et perspectives didactiques. In : *Cahier / Service de la Recherche en Education*, Suisse, Genève, n° 15, février 2009, 336-341.
- Janner-Raimondi, M. (2009). Les Programmes de Réussite Educative : entre injonction de réussite et développement professionnel. In : *Spiral-E*, n° 43, 99-115.
- Raimondi-Janner, M. (2006). Auscultation politique de conseils d'élèves en maternelle. In : *Penser l'Education*, n°20, décembre 2006, 111-126.
- Janner, M. (2006). Argumentation d'enfants de maternelle dans le cadre de conseils d'élèves. In : *Cognition, raisonnement & didactique*, n°4 juin 2006, 34-45.

Autres publications revues professionnelles et activité de vulgarisation

- Janner-Raimondi, M. (2023). Démarches inclusives : devenir sujets grâce aux 'ajustements créateurs'. *Rapport Annuel GEPSO*.
- Janner Raimondi, M. (2018). Comprendre le point de vue de l'autre. *Fenêtre sur cours* n° 450, 30 octobre 2018, 62.
- Janner Raimondi, M. (2018). D'une logique de places à une logique de parcours : quels effets de dynamisation ? *Solidacités*, 4 pages.
- Janner-Raimondi, M. (2018). Accueillir un jeune enfant en situation de handicap. *Le Furet*, n°88, 4 pages.
- Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2014). Accueillir le handicap en crèche et en école maternelle : des approches différentes. In : *Etudes Normandes*, 1/2014, .29-39.
- Janner, M. (2010). Elève en difficulté, difficulté de l'élève. In : *Les Cahiers Pédagogiques*, publication en ligne.
- Raimondi-Janner, M. (2007). Pour une formation au pacte social. In : *Cahiers Pédagogiques*, avril 2007, n° 452, 32-33.

Ouvrage faisant suite aux discussions échangées lors d'un symposium international

- Participation à l'élaboration de comptes rendus de Symposium international « Europe, Amériques. L'Education entre héritage et modernité. » Waldersbach, musée Oberlin, 28-30 août 2008 organisé par le laboratoire CIVIIC des Sciences de l'Education de l'université de Rouen. Ouvrage paru.

Rapports de recherche

- Rapport de recherche *Regards croisés sur les pratiques en établissement spécialisé (RCPES) IMPRO* » (2023-2024), mars 2024.
- Rapport de recherche *Regards et expertises au croisement des parcours pour une santé humaine : vers quelle démocratie en santé ?* (2021-2022) AMI Plateforme SHS-Santé Condorcet, janvier 2023. Recherche portée par M. Janner-Raimondi.
- Rapport de recherche *La construction du « travail bien fait » au domicile* (2020-2022) financement IPERIA. Dir. scientifique portée par M. Janner Raimondi, Septembre 2022.
- Contribution en tant que coordinatrice scientifique au rapport de recherche *Croiser les expériences : vers une transformation de l'action de soin dans la maladie chronique* (2017-2019) portée par le groupe Hospitalier de la Région de Mulhouse et sud Alsace (GHRMSA) en partenariat avec l'Association Ithaque 1 de Strasbourg et l'Université Sorbonne Paris Nord, U.R. EXPERICE, axe A Le sujet dans la cité, janvier 2022.
- Contribution Rapport de recherche *Les maisons d'assistantes maternelles : des pratiques professionnelles hybrides entre accueils individuels et collectifs*. Recherche portée par P. Garnier, mai-juin 2021 en réponse à l'AOO, n° 13/19 CNAF.
- Contribution Rapport de recherche *Dans les quartiers du Chêne à Clichy-sous-Bois : repenser la parentalité ?* Recherche portée par C. Blanchard, mars 2020.
- Contribution Rapport de recherche *Les adolescent.e.s face à la maladie chronique : à la croisée de la philosophie-phénoménologie, de la médecine et des sciences de l'éducation*. Recherche portée par N. Depraz, janvier 2020.
- Contribution Rapport de recherche *Jardins d'enfants de la ville de Paris, Paris Habitat*. Recherche portée par C. Barone & M. Oberti, professeurs de sociologie à Sciences Po, chercheurs à l'OSC, décembre 2019.
- Contribution Rapport intermédiaire de recherche *La vie au quotidien et à domicile des personnes en état végétatif chronique et pauci-relationnel*. Recherche portée par A.

- Boissel & N. Proia-Lelouey « Rapport Phase Exploratoire dite des *Focus groups* », février 2017.
- Rapport de recherche GRR « *Petite enfance et handicap : accueil collectif et coordination institutionnelle* ». Recherche portée par D. Bedoin, N. Guirimand & M. Janner-Raimondi, M., septembre 2015.
 - Contribution Rapport de recherche intermédiaire : « *Les adolescents face à la maladie chronique* », mai 2015.
 - Contribution Rapport de recherche GRR « *Intégration et Inclusion des jeunes enfants en situation de handicap dans les dispositifs d'accueil préscolaires hauts normands* ». Université de Rouen, laboratoire CIVIIC, Mai 2012, 234 pages hors annexes, avec CD ROM des entretiens retranscrits.
 - Contribution Rapport de recherche ECOS CO7H04 « *Espaces d'incertitude et logiques des acteurs éducatifs. Le changement dans les écoles* ». Université de Rouen, laboratoire CIVIIC, décembre 2010, 123 pages hors annexes.
 - Contribution Rapport de recherche du Pôle Universitaire Normand « *La professionnalisation d'enseignants : de la formation au métier (dynamique et temporalité)* » année 2008, Université de Caen et de Rouen, IUFM de Basse et Haute-Normandie.

Communications dans des colloques internationaux avec comité de sélection et actes

- Janner-Raimondi, M. (2023). Recherche participative pour une démocratie en santé : entre nécessité éthique, épistémologique et politiques, enjeux de médiation. Journée d'étude « *Mettre en dialogue la participation en santé* ». MSH Paris Nord, USPN, GIS LSC, MSH-Lorraine, le 28 juin 2023.
- Janner-Raimondi, M. & J-M. Coq (2023). Phase exploratoire de la recherche : les *focus groups*. Colloque de restitution des résultats et préconisations « *Projet de vie au domicile pour les personnes en état de conscience altérée après un coma : perspective utopiste ou réaliste ?* », Ministère de la santé et de la solidarité, le 2 mai 2023.
- Janner-Raimondi, M. (2023). Et si l'humilité ouvrait des aurores nouvelles ? Colloque international GIS Le Sujet dans la Cité : « *Le paradigme du biographique à l'ère de l'anthropocène* », MSH Paris Nord, campus Condorcet, le 16 février 2023.
- Janner-Raimondi, M. (2023). Recherche en sciences participatives et démocratie en santé : place et modalités d'écoute des acteurs concernés en période d'anthropocène. Communication en symposium, au Colloque international GIS Le Sujet dans la Cité : « *Le paradigme du biographique à l'ère de l'anthropocène* », MSH Paris Nord, campus Condorcet, le 16 février 2023.
- Janner-Raimondi, M. (2023). Dans l'intime du domicile : le prendre soin des femmes de ménage. Communication en symposium au Colloque international GIS Le Sujet dans la Cité : « *Le paradigme du biographique à l'ère de l'anthropocène* », MSH Paris Nord, campus Condorcet, le 15 février 2023.
- Janner-Raimondi, M. (2022). Au-delà de l'expérience médicale du trauma, prendre au sérieux et mieux accompagner le facteur humain. Colloque international « *Du chien sanitaire au chien de médiation. Réflexions autour des pratiques cynotechniques au service des blessés* », Campus Condorcet, le 7 décembre 2022.
- Janner-Raimondi, M. (2022). Regards et expertises au croisement des parcours pour une santé humaine : vers quelle démocratie en santé ? Colloque international Plateforme SHS-Santé Campus Condorcet « *Risques, crises et sciences humaines et sociales : vers des*

- observatoires inclusifs santé-environnement-travail* », Campus Condorcet du 24-26 octobre 2022.
- Janner Raimondi, M. & Bedoin, D. (2022). « *Les jardins d'enfants, une alternative à la scolarisation en écoles maternelles mise en péril* ». Symposium L'éducation des jeunes enfants : analyse croisée des orientations politiques et des pratiques de terrain. Rencontres du REF. Namur du 5 au 8 juillet 2022. <https://ref2021.sciencesconf.org>
 - Janner-Raimondi, M. (2022). « *L'Agir évaluatif en recherche : moyen de contrôle ou levier d'émancipation ?* ». Conférence invitée au 7^{ième} Colloque du GEVAPP : Emancipation, Institution, Evaluation. Un triptyque pour penser l'évaluation ? Strasbourg, INESPE les 23-24-25 Février 2022.
 - Garnier, P., Bouve, C. & Janner Raimondi, M. (2021). « *Les relations familles-acteurs de la petite enfance en Maisons d'assistant.e.s maternel.elle.s : une nouvelle configuration entre accueils individuels et collectifs* ». Conférence Internationale sur La Collaboration entre les familles et les acteurs sociaux de la Petite Enfance : terrains européens et méthodes. Université de Montpellier, Faculté d'Education, 21-23 octobre 2021,
 - Janner Raimondi, M. (2021). « *Place du Sujet dans les préoccupations éthiques et épistémologiques dans le cadre d'une recherche concernant le vécu d'une maladie rare : le Lupus* ». Biennale Internationale de Philosophie Pratique Université Egée, Rhodes, 25-28 Novembre 2021.
 - Janner Raimondi, M. (2021). « *Récits du quotidien de proches aidants ayant choisi le maintien au domicile d'un parent en état végétatif chronique ou pauci relationnel* ». Communication au symposium « Situations de vulnérabilités et apprentissages existentiels ». Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles, 22-25 septembre 2021, ICP Paris.
 - Delory-Momberger, C. & Janner Raimondi, M. (2021). « *Jeunesses migrantes, mémoires plurielles et citoyenneté dans le contexte européen* ». Colloque International Ecole Office Franco-Allemand pour la Jeunesse, 10-11 juin 2021, Université Sorbonne Paris Nord, Colloque en ligne.
 - Aloisio-Alvès, C., Beck-Wirth, G. & Janner Raimondi, M. (2021). « *Éducation Thérapeutique de Patients et approches narratives : quels croisements pour quels effets ?* » Congrès de la Société d'Education Thérapeutique Européenne, 27-28 mai 2021, Montpellier.
 - Aloisio-Alvès, C., Janner Raimondi, M. & Beck-Wirth, G. (2021) « *Approches narratives et partenariat en Education thérapeutique de patients : pour une nouvelle relation d'accompagnement* ». Colloque International sur le partenariat de soin avec les patients, Toulouse, 25-26 février 2021, Université de Toulouse Jean Jaurès.
 - Midelet, J. & Janner Raimondi, M. (2021). « *Du handicap comme objet de recherche à la personne avec handicap reconnue comme sujet partenaire* ». Conférence Alter, EHESP, Rennes en ligne, « Le handicap un opérateur pour réinterroger les normes », 8-9 avril 2021.
 - Janner Raimondi, M. (2019). « *Expériences de suivis d'adolescents par des professionnels en santé mentale : quels enjeux de recherche ?* », Communication au symposium coordonné par Jean-François MARCEL (EFTS) et Jean-Luc RINAUDO (CIRNEF) : « Entre visée heuristique, visée praxéologique et visée critique : les sciences de l'éducation d'aujourd'hui à demain », Colloque International de l'AREF, Université de Bordeaux, du 5 au 8 juillet 2019.
 - Janner Raimondi, M. (2019). « *Paradigme du biographique en éducation : un parcours de reconnaissance du Sujet dans la Cité* » ? Conférence de clôture du colloque international

de Recherche Biographique en situations et en dialogues : enjeux et perspectives, les 16, 17, 18 octobre 2019. Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord.

- Janner Raimondi, M. (2018). « *Vivre et travailler auprès de personnes en EVC/EPR à domicile : traces d'éprouvés et de plasticité* », Symposium au Colloque du SIICHLA, "Quand le handicap s'invite au cours de la vie ", Université de Rouen du 30/11 au 1/12 2018
- Janner Raimondi, M. (2018). « *Vivre avec une personne en état végétatif chronique / ou pauci-relationnel* » Colloque international Les sciences humaines et sociales à l'épreuve du terrain : logique d'enquête, approches narratives et dynamiques coopératives depuis l'Ecole de Chicago, 15-17 novembre 2018, université Tours.
- Janner Raimondi, M. (2018). « *Brosser le portrait d'adolescents malades chroniques à l'aide d'une approche phénoménologique d'inspiration husserlienne, pour appréhender le vécu existentiel singulier de la maladie* ». 1ère Biennale Internationale de Philosophie Pratique Université Egée, Rhodes, 27-29 Avril 2018.
- Janner Raimondi, M. (2018). « *Quand la démarche scientifique s'efforce de prendre soin de la mise en récit du maintien à domicile de proches en état végétatif chronique (EVC) ou pauci-relationnel (EPR)* ». Les Chantiers du CIRBE IV, La recherche biographique en éducation : quels savoirs ? Perspectives épistémologiques et critiques II, Université Paris Est Créteil (UPEC), 31 mai -1er juin 2018.
- Baeza, C. & Janner Raimondi, M. (2018). « *Portraits d'adolescents malades chroniques : entre dimensions épistémologiques, sensibles et éthiques* ». Colloque sur « les savoirs narratifs : enjeux et perspectives », université de Nantes, 13-14 juin 2018.
- Baeza, C. Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2017). « *Croisements des points de vue entre adolescent et soignant dans le vécu de la maladie chronique : une nécessaire rencontre collaborative pour tendre vers une autorégulation du parcours de soin* ». Symposium organisé par J. Vari et C. Daverne- Bailly, intitulé « Place et enjeux de la parole des enfants et des adolescents ». Colloque International CIRNEF, Université de Caen, 18-20 Octobre 2017.
- Janner Raimondi, M., Bedoin, D. & Baeza, C. (2017). « *Configuration(s) d'un espace social de négociation entre un adolescent malade chronique, ses parents et des professionnels du soin* ». Colloque International CIRNEF, Université de Rouen, 12 & 13 juin 2017.
- Janner-Raimondi, M. (2017). « *Jeunes-enfants en situation de handicap en crèches « ordinaires » : expériences professionnelles en question* » Colloque international EXPERICE, les 15-16 juin 2017, Paris 13 & Paris 8.
- Janner-Raimondi, M. (2017). « *Moments d'empathie à finalité éthique* ». Colloque International de l'université du Maine, Le Mans 19 & 20 mai 2017.
- Janner-Raimondi, M. (2017). « *Parcours d'inclusion en maternelle* » Conférence invitée au Colloque organisé par l'Université d'Amiens, le 7 juin 2017.
- Baeza, C. & Janner-Raimondi, M. (2016). « *Mise en intrigue des entretiens recueillis auprès d'adolescents malades chroniques : qu'avons-nous à en apprendre ?* » au Symposium coordonné par le Prof. Nicole Biagioli, Colloque international « Les savoirs d'expérience en santé. Fondements épistémologiques et enjeux identitaires. », Université de Lorraine, CREM, 24 & 25 octobre 2016.
- Janner-Raimondi, M. (2016). « *Accueillir un jeune enfant à besoin spécifique en crèche : récits d'événements, variabilité contextuelle d'exercice et repérage d'acquis professionnels urgentistes* ». 9ème Colloque International sur l'Autoformation. « Apprendre Ensemble dans la société de l'Accélération. Questions pour l'éducation, le travail et la santé ». Université Catholique d'Angers – 26-28 octobre 2016.

- Janner-Raimondi, M. (2016). « *L'empathie considérée sous l'angle du 'se laisser toucher' dans l'interrelation apprenante* ». Colloque International Toucher pour apprendre, toucher pour communiquer, Cité de la Science Paris, INSHEA, 17-18 mars 2016.
- Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2016). Symposium Observations filmées, filmantes ? Colloque International OPÉEN & ReForm « Observation des pratiques éducatives et enseignantes ». Université de Nantes, 8,9 & 10 juin 2016.
- Janner-Raimondi, M. (2015). Education thérapeutique des patients adolescents : apports d'une approche phénoménologique ? Journée d'Étude ARDECO, Université de Paris Descartes, 19 novembre 2015.
- Janner-Raimondi, M & Midelet, J. (2015). Former les enseignants à la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers. Colloque International BABEL « Pour une école de tous les mondes », Paris, 4-5 Juin 2015.
- Lange, J-M. & Janner-Raimondi, M. (2015). Education à un développement durable et principe de responsabilité : enjeux éducatifs et démocratiques. Colloque International Francophone « Former au monde de demain », Clermont-Ferrand, 2-3 avril 2015.
- Janner-Raimondi, M. (2015). La rhétorique de l'implicite comme analyseur de dimensions cachées de l'activité ? Colloque International Lille, 14-16 janvier 2015 /Atelier : « Pourquoi comment accéder aux dimensions cachées de l'activité ? » 15 janvier 2015.
- Janner-Raimondi, M. & Tavignot, P. (2015). Changement scolaire et équipes d'école : vers une professionnalité collective. Colloque Scientifique International. « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis ». Université Lumière Lyon 2, 8,9 et 10 janvier 2015.
- Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M (2015). Dispositifs d'inclusion scolaire : représentations des enseignants et pratiques professionnelles en maternelle. Colloque Scientifique International. « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis ». Université Lumière Lyon 2, 8,9 et 10 janvier 2015.
- Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2014). Politique scolaire inclusive à l'école française : le moment de l'accueil en classe maternelle. In : Colloque franco-latino-américain de recherche sur le handicap – Paris, 10 et 11 juillet 2014.
- Kahil, C. & Janner-Raimondi, M. (2014). L'éducation thérapeutique du patient : Quelles représentations chez les soignants ? Communication affichée. Vème Congrès de la Société d'Education Thérapeutique Européenne – Bobigny, 19, 20, 21 juin 2014.
- Janner, M., Midelet, J. (2013). Construction du projet professionnel en Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) : importance du questionnement éthique pour l'enseignant spécialisé. In : 5^o Journées Internationales d'Ethique, Centre Européen d'Enseignement et de Recherche en Ethique, Strasbourg, 10-13 avril 2013.
- Martinez, M-L., Janner, M. (2013). Ordre et désordre de valeurs : de la confusion vers la différenciation. In : Colloque International « Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada », Nantes, 5-7 juin 2013.
- Janner Raimondi, M. (2013). Accueillir le handicap à la crèche. In symposium D. Bedoin & M. Janner Raimondi (coord.) : *Accueillir le handicap de la crèche au collège*. Colloque international de l'AREF, Montpellier, 27-30 août 2013.
- Baeza, C. & Janner Raimondi, M. (2013). Points de vue d'adolescents malades chroniques sur les programmes d'éducation thérapeutique : enjeux pour la formation des professionnels. In symposium C. Boyer & M. Pagoni (coord.) : *La place des contenus dans l'activité d'accompagnement en situation d'apprentissage*. Colloque international de l'AREF, Montpellier, 27-30 août 2013.

- Bedoin, D., Janner-Raimondi, M. (2012). Quelle(s) articulation(s) pédagogique(s) entre enseignants et auxiliaires de vie scolaire ? In symposium D. Bedoin & P. Mazureau (coord) : *Inclusion scolaire et petite enfance : spécificités, enjeux et difficultés*. Congrès International AMSE-AMCE-WAER « *Recherche en Education et Formation : Enjeux et défis aujourd'hui* » Université de Reims, 3-8 juin 2012.
- Lange, J-M., Janner, M., Victor, P. (2012). Un dispositif de « l'article 43 » révélateur des appuis et obstacles en Education au Développement Durable. Colloque International « *L'éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'Ecole* ». CIVIIC, Université de Rouen, 26-28 novembre 2012.
- Lange, J-M., Janner, M., Victor, P. (2012). Les élèves auteurs d'un Développement Durable : enjeux épistémologiques et didactiques. Colloque International « *L'éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'Ecole* ». CIVIIC, Université de Rouen, 26-28 novembre 2012.
- Janner-Raimondi, M. (2012). Entre imaginaire et institution : analyse de dispositifs scolaires. In symposium L. Lamiot (coord.) : *Imaginaire contre Institution*. Colloque international du laboratoire CREAD intitulé « *Formes d'éducation et processus d'émancipation* », Rennes, 22 -24 mai 2012.
- Lescouarch, L., Janner-Raimondi, M. (2012). Développement professionnel d'enseignants de lycée dans l'accompagnement personnalisé en lycée professionnel et résistances aux changements. In symposium A. Lessard, S. Alava (coord.) : *Pour la persévérance et la réussite scolaire des élèves : recherche, formation continue et accompagnement des enseignants*. Congrès International AMSE-AMCE-WAER « *Recherche en Education et Formation : Enjeux et défis aujourd'hui* » Université de Reims, 3-8 juin 2012.
- Lange, J-M., Janner, M. & Victor, P. (2011). Asses efficiency of education for sustainable developpement in obligatory school: toward relevant indicators. ESERA Colloque International, Lyon, Septembre 2011.
- Janner, M., Lescouarch, L. (2011). Le changement dans le champ scolaire français : représentations et accompagnement d'équipes d'écoles. In : « *La recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous ? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche.* » Congrès de l'AFIRSE, Unesco, Paris, 14-17 juin 2011.
- Janner, M., Vergnon, M. (2011). Accompagner une équipe d'enseignants du secondaire en "crise". Colloque international « *Crise et/en éducation. Epreuves, controverses et enjeux nouveaux* », Université Paris Ouest, La Défense, 28 – 29 octobre 2011.
- Lange, J-M., Victor, P. & Janner, M. (2010). Vers l'élaboration d'indices, mesure de l'efficience de l'éducation au développement durable en milieu scolaire. In symposium J-M. Lange, Victor, P., Janner, M. & Lebeaume, J. (coord.) *Stratégie de l'action en éducation au développement durable : des enjeux... mais quels appuis et quels obstacles ?* Colloque de l'AREF, Genève, 13-16 septembre 2010.
- Janner, M. (2010). Education au Développement Durable : vers une communauté apprenante, de recherche et de pratique. In symposium J-M. Lange, Victor, P., Janner, M. & Lebeaume, J. (coord.) *Stratégie de l'action en éducation au développement durable : des enjeux... mais quels appuis et quels obstacles ?* Colloque de l'AREF, Genève, 13-16 septembre 2010.
- Tavignot, P., Janner, M. (2010). Implication réfléchissante : une posture épistémologique de recherche auprès d'équipes d'enseignants du primaire. Colloque de l'AREF, Genève, 13-16 septembre 2010.
- Lange, J-M., Victor, P., Janner, M. Sadj, H., Abdulaziz, J. Chambon, C., Gressus, Y., Soussan, X., Tamion, M. (2010). Conditions de l'intégration d'une école dans son territoire : déterminer les appuis et les obstacles. In « *Habiter : l'ancrage territorial*

comme support pour l'éducation à l'environnement ». Colloque international organisé par l'IFREE La Rochelle, 24 et 25 juin 2010.

- Lange, J-M., Victor, P. & Janner, M. (2010). EDD et organisation de l'école en France : entre autonomie et modèle de l'entreprise ? In symposium L. Simmoneaux (coord.) *Variantes de la mise en œuvre de la prescription de l'ONU sur l'éducation au Développement Durable selon les contextes*. Colloque de l'AMSE, Montrarray, du 31 mai au 4 juin 2010.
- Janner-Raimondi, M. & Tavignot, P. (2009). « A l'épreuve de la réalité : quels métiers possibles ? » Communication en symposium au colloque international intitulé : « *Développement professionnel des enseignants : le point de vue des sujets* ». CDIUFM, IUFM de Haute et Basse-Normandie, 3-5 juin 2009, IUFM Haute-Normandie.
- Janner, M. (2008). Les PPRE : Outil de progrès ou simple slogan? In : Colloque international « *Efficacité et Education* », 19-21 novembre 2008, Rennes, Université de Rennes 2 et IUFM de Bretagne.
- Raimondi-Janner, M. (2007). Jurisdiction in the Pupil's Councils at primary School : a desirable partnership. Actes du colloque international « *Contested Qualities of Educational Research* », 17-21 septembre 2007, ECER, EERA, University of Ghent.
- Raimondi-Janner, M. (2007). Analyse des interactions langagières en conseils d'élèves et perspectives didactiques. Symposium *L'approche constructiviste de l'éducation à la citoyenneté en questions*. Colloque international « *Construction intra/intersubjective des connaissances et du sujet connaissant* », Genève, 10-12 septembre 2007, C.M.U. Genève et SRED.
- Janner-Raimondi, M. (2007). Symposia 1 et 2, Richard Wittorski (coord.) *Formation et Travail*. Discutante. Congrès de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation, 31 août 2007, Strasbourg.
- Janner-Raimondi, M. (2007). Attitudes juridiques dans les conseils d'élèves du primaire. Congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Strasbourg, 28-31 août 2007.
- Raimondi-Janner, M. (2006). Des conseils d'élèves en primaire : une autorité partagée ? Actes du colloque du CERFEE / LIRDEF, « *Autorité éducative, savoir, socialisation démocratique* ». Université Paul Valéry de Montpellier et de l'I.U.F.M. de Montpellier, 7-8 septembre 2006.
- Raimondi-Janner, M. (2006). Des conseils d'élèves à l'école primaire : essais d'éducation à la démocratie. In : 8° Biennale de l'Education et de la Formation, I.N.R.P., Lyon 2006.
- Janner, M. (2004). Des conseils d'élèves pour quelle éducation ? In : 7° Biennale de l'Education et de la Formation, I.N.R.P., Lyon, 2004.
- Janner, M. (2003). Des conseils d'élèves : éducation à la démocratie ? Participation en symposium. Actes du colloque du CERFEE / LIRDEF, « *La discussion en éducation et en formation : socialisation, langage, réflexivité, identité, rapport au savoir et citoyenneté* ». Université Paul Valéry de MONTPELLIER III et I.U.F.M. de MONTPELLIER, 23-24 mai 2003.

Conférences invitées colloques et formations : valorisation de la recherche

- Janner-Raimondi, M. (2024). « Accueil-Accueillir : notions, conditions et enjeux pour des pratiques inclusives ». Colloque Croix-Rouge, Festival de la pédagogie. Action sociale, inclusion. Campus Croix Rouge Montrouge, le 2 mars 2024.

- Janner-Raimondi, M. (2023). « Accompagner le devenir sujet par des ‘ajustements créateurs’ » Université de Lille, Département des Sciences de l’éducation et de la formation, le 13 septembre 2023
- Janner-Raimondi, M. (2023). Démocratie en santé : entre nécessité éthique et médiation(s). Journée d’étude « *Mettre en dialogue la participation en santé* », MSH PN Campus Condorcet & MSH Lorraine, le 28 juin 2023.
- Janner-Raimondi, M. (2023). « *Empathie et vulnérabilité : sens et enjeux* » web séminaire Programme Erasmus Université de Padoue département FISPPA Italie, 30 mars 2022.
- Janner-Raimondi, M. (2022). « *Dans l’intime du domicile, des femmes de ménage travaillent* ». Séminaire de Recherche inter-parcours Master Sciences de l’éducation et de la formation Université Toulouse 2, le 16 novembre 2022.
- Janner-Raimondi, M. (2022). « *L’empathie en éducation : en quels sens, pourquoi et comment la mobiliser ?* ». Idealco plateforme collaborative de formation de la sphère publique, le 15 septembre 2022.
- Janner-Raimondi, M. (2022). « *De la dignité d’une société décente : enjeux politiques et épistémologiques d’une éthique de la délicatesse* ». Conférence invité Colloque GIS Le Sujet dans la Cité, Université de Salvador de Bahia, Brésil, le 6 septembre 2022.
- 2020 Professeure invitée université de Padoue, Italie. Journée « Pour une reconceptualisation de la notion de vulnérabilité : dignité, démocratie, éducation » Intervention sur : ‘L’empathie encadrée par l’éthique : une démarche pour approcher les situations de vulnérabilité ?’ le 9 mars 2020, Université de Padoue, département FISPPA. Programmation annulée en raison de la pandémie COVID 19, report en 2023.
- Janner-Raimondi, M. (2020). « *Education Inclusive : réflexion sur les enjeux et caractéristiques* ». Conférence invitée à la Journée d’étude : Education inclusive. INESPE Caen, Alençon le 12 Février 2020.
- Janner-Raimondi, M. (2020). « *Accueillir dans la relation pédagogique* ». Conférence invitée à la Journée d’étude : Partager et mettre en œuvre une pédagogie inclusive dans le supérieur. Institut catholique de Paris Faculté d’éducation, le 5 Février 2020.
- Janner-Raimondi, M. (2019). « *Visages de l’empathie et vulnérabilité* ». Conférence invitée à la Journée d’étude Empathie : entre éducation et vulnérabilités : quelles métamorphoses possibles ? Université de Lille, le 12 Février 2019.
- Janner-Raimondi, M. (2018). « *Accueillir un jeune enfant avec handicap en classe dite ‘ordinaire’ : questions et ressources* ». Conférence invitée aux Journées de formation 18° université d’automne du SNUipp-FSU, Port Leucate, Perpignan, les 18, 19, 20 octobre 2018.
- Janner-Raimondi, M. (2018). « *D’une logique de place à une logique de parcours : quels effets de dynamisation ?* ». Conférence invitée à la Journée d’étude organisée par Solida’Cité et l’ITES de Brest, le 13 mars 2018.
- Janner-Raimondi, M. (2017). « *Pour une école maternelle inclusive : des constats aux perspectives d’action et de formation* ». Conférence invitée au Colloque organisé par l’INSHEA, Suresnes, le 26 avril 2017.
- Janner-Raimondi, M. (2017). « *Parcours d’inclusion de jeunes enfants en situation de handicap en Ecole Maternelle* ». Séminaire Interuniversitaire international sur la clinique du Handicap SIICHLA, le 9 février 2017, Hôpital La Pitié Salpêtrière.
- Janner-Raimondi, M. (2016). « *Valeurs et fondements pour l’éducation aujourd’hui ?* » Cercle Condorcet, Le Havre, le 13 juin 2016.
- Janner-Raimondi, M. (2015). « *Les Programmes Personnalisés de Réussite Educative : problématiques et acquis de recherches* ». Intervention organisée à l’initiative de la

circonscription pour les enseignants du premier degré, Notre Dame de Bondeville, le 23 novembre 2015.

- Janner-Raimondi, M. (2015). « *Fonder l'action éducative ?* » Intervention organisée par l'inspection académique de l'Eure, pour les enseignants, conseillers pédagogiques, professeurs maîtres-formateurs et inspecteurs du département de l'Eure, Evreux, ESPE, le 9 avril
- Janner-Raimondi, M. (2014). « *Les Programmes Personnalisés de Réussite Educative : enjeux et démarches* ». Intervention organisée à l'initiative de la circonscription de Pont Audemer pour les enseignants du premier et second degré, Pont Audemer, le 19 novembre 2014.
- Janner-Raimondi, M. (2014). « *Ethique et inclusion. Journée de formation destinée aux enseignants spécialisés, maîtres « E »* », organisée par la FNAME de Seine Maritime, le 27 mars 2014.
- Janner-Raimondi, M. (2014). « *Accueillir le handicap d'un enfant : une question d'empathie éthique ?* » le 21 février 2014 à l'université de Rouen dans le cadre de l'Université pour tous.
- Janner-Raimondi, M. (2012). « *Eduquer à l'hôpital* ». In : Journée de formation IFSI du Havre et enseignants spécialisés du secteur, organisée par Sylviane Guihard-Lepetit, Le Havre, Mai 2012.
- Janner-Raimondi, M. (2011). *Le débat : activité éthique et rationnelle*. Intervention dans le cadre d'un stage national « Former à l'éducation au développement durable : enjeux, stratégies et ressources » du 7-11 février 2011, INRP, Lyon.
- Janner-Raimondi, M. (2009). *La démocratie à l'école : explorations des enjeux et des possibles*. Conférence invitée aux Journées de formation des personnels de direction et d'encadrement du premier degré. ESEN Poitiers, le 28 janvier 2009.

Responsabilité et participation éditoriales

- Co-direction de la collection « Pédagogie : crise, mémoire, repères » L'Harmattan
- Co-direction de la collection « Eclaboussement » Téraèdre
- Participation à des comités éditoriaux (revues, collections)
 - Comité de rédaction de la revue « *Le Sujet dans la Cité* »
 - Comité scientifique de la revue « *Penser l'éducation* »
 - Comité de lecture de la revue « *Recherches en éducation* », « *Revue Portugaise d'Education* »

Expertise d'articles

- Expertise d'articles pour les revues
« *Le sujet dans la cité* », « *Recherches en Education* », « *Penser l'éducation* », « *Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle* », « *Phronesis* » ; « *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'éducation (ARPHE)* », « *Pratiques de formation* », « *Vertigô* », « *Aequitas* (ex *Développement humain, handicap et changement social*) », « *Revue Portugaise d'Education* », « *Tréma* », « *Spirale* », « *Agora jeunesse débats* », « *Dossier de recherche en éducation* », « *La nouvelle revue de l'éducation et de la scolarisation* », « *Les Sciences de l'éducation pour l'Ere nouvelle* », « *Education et socialisation* ».

Expertise d'ouvrages scientifiques

- 2024 : Expertise de l'ouvrage : Aide à la problématisation et apprentissages scolaires. L'Harmattan, Collection « Pédagogie : crise, mémoire, repères » ;
- 2022 : Expertise de l'ouvrage : Penser le sujet dans le travail éducatif : entre activité et récit. Editions du Septentrion. Collection « Métiers et pratiques de formation » ;
- 2022 : Expertise de l'ouvrage : Y croire toujours et encore. Les spiritualités de l'enseignant. L'Harmattan, Collection « Pédagogie, mémoire, repères » ;
- 2021 : Expertise de l'ouvrage : Formation à la démarche d'investigation en physique chimie. Problématisation et travail des obstacles. L'Harmattan, Collection « Pédagogie : crise, mémoire, repères » ;
- 2020 : Expertise de l'ouvrage : S'ajuster au cœur de l'activité d'enseignement-apprentissage. Construire une posture d'ajustement. L'Harmattan, Collection « Pédagogie : crise, mémoire, repères » ;
- 2019 : Expertise de l'ouvrage : L'Accompagnement vers la résilience : des leviers pour construire l'autonomie et les savoirs. L'Harmattan, Collection « Pédagogie : crise, mémoire, repères » ;
- 2019 : Expertise de l'ouvrage : Pratiques Fondées sur des Données Cliniques en Travail Social Clinical Based Practice in Social Work. Presses Universitaires Rouen Le Havre (PURH), Collection « La professionnalisation, entre travail et formation ».

Evaluation de projets de recherche

- / Programme DEA Fondation Maison des Sciences de l'Homme, Paris.
- / Contrats CIFRE
- / Appel à Projets de recherche Université de Namur (Belgique) Santé Publique, 2021.
- / Appel à Manifestation d'Intérêt Sciences et Recherches Participatives Idex Université de Paris.
- / Expertise éthique
-

Journées Scientifiques, journées d'étude

- Janner-Raimondi, M. (2023). Hommage à Patricia Tavignot, chercheure. « Journée d'étude *« Patricia Tavignot, un parcours en Sciences de l'éducation et de la formation »*, INSPE Université de Rouen, le 22 novembre 2023.
- Janner Raimondi, M. (2020). « *Education Inclusive : réflexion sur les enjeux et caractéristiques* ». Conférence invitée à la Journée d'étude : Education inclusive. INESPE Caen, Alençon le 12 Février 2020.
- Janner Raimondi, M. (2020). « *Accueillir dans la relation pédagogique* ». Conférence invitée à la Journée d'étude Partager et mettre en œuvre une pédagogie inclusive dans le supérieur. Institut catholique de Paris Faculté d'éducation, le 5 Février 2020.
- Janner Raimondi, M. (2019). « *L'empathie : une posture développée par les acteurs de l'inclusion, une posture visée en recherche* ». Conférence invitée à la Journée d'étude organisée par le laboratoire Cirel, Profeor, Université de Lille, 12 février 2019.
- Janner Raimondi, M. (2019). « *Ethique et Inclusion : considérations sur la notion de « justice », les théories du « care » et le/une 'vie bonne' ?* ». Journée scientifique, Université de Limoges, 25-26 septembre 2019.

- Janner Raimondi, M. (2018). « *Analyse d'entretien existentiel auprès de professionnel en santé mentale* ». Journée scientifique : Adochroniq Les adolescent.e.s face aux maladies chroniques du diabète et du trouble schizophrénique. Entretiens avec deux professionnelles, Laboratoire ERIAC, Université de Rouen, 21 juin 2018.
- Baeza, C. & Janner-Raimondi, M. (2017). « *Expériences d'adolescents malades chroniques et récit de soi* » Journée scientifique Université de Lille 3, le 3 février 2017.
- Janner Raimondi, M. (2019). « *Ethique et Inclusion : considérations sur la notion de « justice », les théories du « care » et le/une 'vie bonne' ?* ». Journée scientifique, Université de Limoges, 25-26 septembre 2019.
- Janner-Raimondi, M. (2017). « *Pour une école maternelle inclusive : des constats aux perspectives d'action et de formation* ». Conférence invitée au Colloque organisé par l'INSHEA, Suresnes, le 26 avril 2017.
- Janner-Raimondi, M. (2017). « *Parcours d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap en Ecole Maternelle* ». Séminaire Interuniversitaire international sur la clinique du Handicap SIICHLA, le 9 février 2017, Hôpital La Pitié Salpêtrière.
- Baeza, C. & Janner-Raimondi, M. (2017). « *Expériences d'adolescents malades chroniques et récit de soi* » Journée scientifique Université de Lille 3, le 3 février 2017.
- Janner-Raimondi, M. (2016). Développer des capacités : enjeux et difficulté en éducation. Journée Scientifique *Développer des capacités : enjeux et difficulté en éducation*, laboratoire CIVIIC, Université de Rouen, 12 février 2016.
- Janner-Raimondi, M. (2015). Conduite d'entretiens semi-directifs avec des adolescents malades chroniques : enjeux et spécificités au regard de l'entretien d'explicitation. Journée scientifique *Chronicité des pathologies chez les adolescents*, organisée par le laboratoire ERIAC, université de Rouen, le 12 juin 2015.
- Janner-Raimondi, M. (2015). Intervention intitulée : Une philosophie de l'homme capable ou comment penser un projet d'éducation aujourd'hui entre compétence et capacité. Journée scientifique *Paul Ricœur : perspectives et héritages en éducation et formation aujourd'hui*, organisée par le laboratoire CIVIIC, Université de Rouen, le 17 avril 2015.
- Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2015). Intervention intitulée : Observation filmée, observation filmante. Journée Scientifique *L'observation dans la recherche en éducation*, organisée par le laboratoire CIVIIC, Université de Rouen, le 20 février 2015.
- Janner-Raimondi, M. (2014). Intervention intitulée : Le care comme analyseur de l'enjeu de soin en Education Thérapeutique du Patient. Journée scientifique « *La question du care* » Laboratoire ERIAC, Université de. Rouen, le 17 décembre 2014.
- Bedoin, D. & Janner-Raimondi, M. (2014). Intervention intitulée : Accueil de jeunes enfants en situation de handicap à l'école maternelle : premiers résultats de recherche. Journée Scientifique *Elèves à besoin éducatif particulier : Questions d'apprentissage et d'enseignement ?* organisée par les laboratoires : CIVIIC, LDAR (didactique des mathématiques) & ICONES (Psychologie cognitive), Université de Rouen, ESPE, le 10 décembre 2014.
- Janner-Raimondi, M. (2014). Intervention à la Journée Scientifique organisée par le laboratoire Cerse, Université de Caen et l'ESPE de l'académie de Caen : « *Partager les responsabilités de l'éducation des enfants et des jeunes. Des modèles pour penser à des propositions pour agir* », Table ronde intitulée : Formes et pratiques participatives d'élèves. Caen, les 12-13 février 2014.
- Janner-Raimondi, M. (2013). Intervention : « *Analyse ex post de conduite d'entretiens avec des adolescents malades chroniques* ». Journée scientifique « *Entretiens de recherche en questions Handicap et maladie chronique : quand la communication est*

entravée », sous la direction des laboratoires CIVIIC et Psy.Nca de l'Université de Rouen, Rouen, le 6 décembre 2013.

- Janner-Raimondi, M. (2013). Intervention intitulée : Inclusion scolaire de jeunes enfants en situation de handicap en crèches et écoles dites « ordinaires » : questionnement éthique et mouvement d'empathie chez les professionnels. Journée Scientifique Professionnalisation, Professionnalité : questions éthiques. Laboratoire CIVIIC, Rouen, le 15 janvier 2013.
- Janner-Raimondi, M. (2012). Approche éthique sur les questions d'« *Intégration et Inclusion des jeunes enfants en situation de handicap dans les dispositifs d'accueil préscolaires hauts normands* ». Présentation des résultats de recherche GRR Haute-Normandie, Université de Rouen, le 8 Juin 2012.
- Janner-Raimondi, M. (2012). Intervention intitulée : « Formation des enseignants et compétences professionnelles : quelles perspectives pour la recherche ? » dans le cadre d'une Journée Scientifique du laboratoire CIVIIC, Rouen le 17 février 2012.
- Raimondi-Janner, M. (2007). Historicité et Jurisprudence dans les conseils d'élèves du primaire. In : Journées d'étude, Université de Lille 3, laboratoire THEODILE, Université de Lille 3, 19 – 21 Janvier 2007.

Invitation et contribution aux journées de séminaire

- 2020-2021 Séminaire Webinaire Handicap et relations entre pairs, organisé par l'INSHEA, l'Université Paris Nanterre (CLIPSYD) et l'Université Paris Lumière.
- 2018-2019 Séminaire doctoral de la Faculté d'éducation à l'Institut Catholique de Paris
- 2017-2018 Séminaire *doctoral de la Faculté d'éducation à l'Institut Catholique de Paris*

Organisation de Journée Scientifique et de Colloque

- Co-responsabilité de la Journée d'étude « *Mettre en dialogue la participation en santé* », organisée avec MSH Lorraine et MSH PN Campus Condorcet, le 28 juin 2023 à la MSH PN Campus Condorcet.
- Co-responsabilité, participation à l'organisation du colloque international GIS « Le Sujet dans la cité », intitulé « Le paradigme du biographique à l'ère de l'Anthropocène », MSH Paris Nord, EXPERICE, les 14-15-16 février 2023.
- Co-responsabilité, participation à l'organisation et au conseil scientifique du colloque de l'UFR LLSHS « Regards croisés sur des concepts en LLSHS », Université Sorbonne Paris Nord, le 19 novembre 2021.
- Co-responsabilité au conseil scientifique du colloque international « Une école OFAJE. Enjeux et perspectives de la recherche interculturelle franco-allemande », Université Sorbonne Paris Nord, les 10-11 juin 2021, U.R EXPERICE, Colloque en ligne.
- Co-responsabilité, participation à l'organisation et au conseil scientifique du colloque international : « Recherche biographique en éducation en situations et en dialogues : enjeux et perspectives », MSH Paris Nord, CIRBE, EXPERICE, les 16, 17 & 18 octobre 2019.
- Co-responsabilité du séminaire doctoral inter-axe de l'équipe de recherche Paris 13 sur « L'implication », 11 février 2019.
- Organisation d'un colloque international : « *Je-tu-nous* aujourd'hui à l'Ecole : Sens, Enjeux et Démarches d'un projet en citoyenneté-laïcité ? », CIVIIC, ESPE Académie de Rouen, le 10 juin 2016.

- Co-organisation de la Journée Scientifique CIVIIC, LDAR (didactique des mathématiques) & ICONES (Psychologie cognitive) du 16 décembre 2015 sur la thématique "Elèves à besoin éducatif particulier : acquis de recherche en éducation-formation" M. Janner et D. Bedoin (CIVIIC), C. Houdement (LDAR), L. Amiot-Roulet (ICONES), ESPE académie de Rouen.
- Co-organisation de la Journée d'Etude : "*La personne en situation de handicap au cœur de l'accessibilité universelle. Des compétences, des besoins, des aspirations mais quels choix ?*" en partenariat avec M. Téral, présidente de l'Association APAJH, et les associations AD PEP, ALPEAIH & laboratoire CIVIIC, M. Janner. Conférenciers invités : Prof. D. Mellier, J. Schovanec et de nombreux professionnels, ESPE Académie de Rouen.
- Co-organisation de la Journée Scientifique CIVIIC, LDAR (didactique des mathématiques) & ICONES (Psychologie cognitive) du 10 décembre 2014 sur la thématique "Elèves à besoin éducatif particulier : Questions d'enseignement-apprentissage ?" L. Amiot-Roulet (ICONES), D. Bedoin & M. Janner (CIVIIC), C. Houdement (LDAR), ESPE académie de Rouen. Conférencier invité : Prof. K. Rovira.
- Co-organisation de la Journée Scientifique, laboratoire CIVIIC, du 14 juin 2013 sur la thématique de « *L'analyse du discours* » M. Janner & P. Tavignot (Axe 3). Conférencier invité : Prof. B. Garnier.
- Organisation de la Journée Scientifique du laboratoire CIVIIC du 15 juin 2012 autour de la problématique : « *Rôle éducatif du travail social* ». Conférenciers invités : Prof. D. Fablet et B. Tillard.

Thèses : Encadrements

- **Julien Despois**, 1^o inscription septembre 2015, co-encadrement avec A. André, MCF HDR Université de Rouen, ESPE. Titre : « *Inclusion des enfants avec troubles du spectre autistique à l'école maternelle : participation sociale des élèves et développement professionnel des enseignants* ». Soutenance le 3/12/2019. Qualification 70^{ème} section 2021. Poste MCF en 2022.
- **Valérie Viné-Vallin**, 1^o inscription 2017, Université Paris 13, EXPERICE. Titre : « *Handicap cognitif et formation : parcours d'élèves de 12 à 18 ans dans l'accès aux savoirs et à la qualification* ». Soutenance le 2/12/2020, Obtention du prix de thèse Annie Semal-Lebleu décerné par l'association laïque pour l'éducation, la formation, la prévention et l'autonomie, 2021. Qualification 70^{ème} section en 2022.
- **Alban Roblez**, allocataire doctoral, 1^o inscription 2018, Université de Paris 13, EXPERICE, co-encadrement Christophe Blanchard, MCF. Titre : « *Vivre l'expérience de l'évaluation : contributions micro-phénoménologiques Essai d'une méthodologie descriptive de la subjectivité dans la professionnalité évaluative* ». Soutenance le 14/06/2022. Qualification 70^{ème} section en 2022. Postdoc à l'IFE de Lyon pour deux ans.
- **Julia Midelet**, 1^o inscription octobre 2018, Université de Paris 13, intitulé : « *Dispositifs ULIS : paradoxes et enjeux de professionnalisation pour les jeunes en situation de handicap dans le second degré* ». Soutenance le 30/11/2020. Qualification 70^{ème} section en 2021. Poste MCF Université de Caen en 2022.
- **Frédéric Moussion**, 1^o inscription 2019, Université de Paris 13, co-encadrement Prof. Christine Delory-Momberger. Titre : "*L'insécurité linguistique dans les parcours de vie : de la biographisation à l'émergence du transclasse*". Soutenance le 05/12/2022. Qualification en 70^{ème} section en 2023.
- **Marion Perrin**, 1^o inscription 2020, Université Sorbonne Paris Nord, co-encadrement Prof. Christine Delory-Momberger. Titre : « *Éprouvés et savoirs expérientiels dans les*

récits de soi de Mineur·e·s Non-Accompagné·e·s pris en charge par l'Aide Sociale à l'Enfance ».

- **Youssouf Mdahoma**, 1^o inscription 2020, Université Sorbonne Paris Nord, co-encadrement Valérie Melin, MCF, université de Lille. Titre : « *Étude biographique des parcours de jeunes en « décrochage scolaire » aux îles Comores : Interrogation de la notion de décrochage scolaire en contexte africain* ».
- **Marie Burr Stoeklin**, 1^o inscription 2021, Université Sorbonne Paris Nord. Titre : « *Le sentiment de solitude chez la personne âgée : déterminants biographiques et processus de reconfiguration existentiels* ».
- **Adriana Renée Tobos Allen**, 1^o inscription 2021, Université Sorbonne Paris Nord, co-encadrement Christine Delory-Momberger, PR émérite, USPN. Titre : « *Le récit de soi comme espace pour penser le sujet, l'intervention et les territoires solidaires en Colombie* ».

Jury de Soutenances d'HDR : 6

Garante

- **Séverine Parayre**. HDR : « *De l'Hygiène au Bien-être - Socio-histoire de la santé en éducation et pédagogie du care* », Garants scientifiques : Professeure Martine Janner Raimondi, Université Sorbonne Paris Nord (USPN), Professeur Augustin Mutuale, ICP Paris, Faculté d'éducation. Soutenance le 25 mars 2021 à USPN.
- **Bruno Hubert**, HDR : « *Ecrire pour construire son rapport à soi, aux autres et au monde. D'une didactique à une éthique de l'écriture à tout âge de la vie* », Garante scientifique : Professeure Martine Janner Raimondi, Université Sorbonne Paris Nord (USPN). Soutenance le 29 septembre 2022 à USPN Campus Condorcet.

Présidence de jury

- **Amael André**. HDR : « *Approche psychosociale de la diversité en contexte scolaire : vers une inclusion relationnelle* » Garant, Professeur Richard Wittorski, université de Rouen, Rouen, le 8 décembre 2017.
- **Carole Baeza**. HDR : « *La place du sensible dans la construction des savoirs en situations de vulnérabilité* », Garantes Professeure Maria Pagoni, université de Lille, Christine Delory-Momberger, Université Sorbonne Paris Nord, Lille, le 22 juin 2020.
- **Diane Bedoin**, HDR : « *Parcours identitaires et inclusifs. Pour une approche sociologique de la surdité et du handicap dans les recherches en éducation* », Garante : Professeure Emmanuelle Annoot, université de Rouen, le 1^o décembre 2020
- **Hervé Breton**, HDR : « *L'enquête narrative entre formation et recherche* », Garant scientifique : Professeur Jérôme Eneau, Université Rennes 2., le 12 janvier 2021.
- **Martine Morisse**, HDR : « *Mise en mots de l'expérience. Esth tisation des savoirs et formation émancipatrice du sujet* », Garant scientifique : Professeur Didier Moreau, Université Paris 8, le 25 janvier 2022

Rapporteure

- **Fabienne S rina-Karski**, HDR : « *Vers une pédagogie du bien-être pour une communauté éducative inclusive. Histoires et perspectives* ». Garants : Professeur Sylvain Wagon, Université Montpellier & Professeur Augustin Mutuale, ICP, Université de Montpellier, le 9 novembre 2021.

- **Valérie Melin, HDR** : « *Les épreuves de la massification scolaire et universitaire : se construire comme sujet singulier dans les institutions éducatives* », Garant : Professeure Maria Pagoni, Université de Lille, le 26 octobre 2023.

Jury de Soutenances de thèse :

Présidence de jury de thèse

- **Betty Toux Alavoine**, « *Les Professeurs des écoles à l'épreuve du handicap entre souffrance et créativité* », sous la direction du Prof. Jean-Luc Rinaudo, Université de Rouen, le 21/09/2016.
- **Ludovic Blin**, « *Participer à un jeu : les modalités de participation ludique des enfants en situation de handicap* », sous la direction de Monsieur. Gilles Brougère, Professeur en Sciences de l'éducation à l'université de Paris 13 Sorbonne Paris Cité et Lucette Colin, MCF, université de Paris 8, le 7/11/2016.
- **Catherine Lehoux**, « *L'influence de la reconnaissance sur la puissance d'agir : une approche biographique de personnes en situation de vulnérabilité* », sous la direction de Monsieur Jean-Jacques Schaller, MCF HDR, université de Paris 13 Sorbonne Paris Cité, le 22/12/2017.
- **Carole Raguz Baumard**, « *ça se fait pas !* », sous la direction du Prof. Jean Houssaye, Université de Rouen, le 12/05/2018.
- **Karine Girault-Renard**, « *L'engagement corporel en thérapie psychomotrice : place de la phénoménologie* », sous la direction de Madame Laurence Cornu-Bernot, Professeure en Sciences de l'éducation, Université de Tours, le 08/11/2018.
- **Henri Okaïgne**, « *Le passage de l'oralité à la scripturalité : tensions et défis pour l'insertion de l'immigré ivoirien en France* », sous la direction de Monsieur Didier Moreau, Professeur en Sciences de l'éducation, université de Paris 8 et Martine Morisse, MCF à l'université Paris 8, le 29/11/2018.
- **Jean Evenson Lizaire**, « *La pratique du RAP en Haïti : un lien d'auto-formation et de subjectivation* », sous la direction de Madame Christine Delory-Momberger, Professeure en Sciences de l'éducation, Université de Paris 13 Sorbonne Paris Cité, le 17/12/2018
- **Rose Marie Serra**, « *Les Enjeux de la biographisation de l'expérience dans la formation des cadres intermédiaires de l'intervention sociale* », sous la direction de Madame Christine Delory-Momberger, Professeur en Sciences de l'éducation, Université de Paris 13 Sorbonne Paris Cité, le 18/12/2018.
- **Sandrine Dusseaux**, « *Instrument pédagogique langagier et besoin éducatif particulier* », sous la direction de Madame Line Numa-Bocage, Professeure en Sciences de l'éducation, Université de Cergy Pontoise, le 21/12/2018.
- **Emilie Ghyssens Marandas**, « *Durée de vie des psychologues en soins palliatifs : Apprendre à vivre par la mort Etude qualitative à partir de 5 entretiens "cliniques-dialogiques"* », sous la direction du Professeur Martine Lani-Bayle, université de Nantes, le 21 janvier 2019.
- **Cornélia Carmen Draghici**, « *Portraits d'enfants de migrants à l'école maternelle. Développement des répertoires des pratiques des jeunes enfants dans différents contextes linguistiques et culturels* », sous la direction de Pascale Garnier, Professeure en Sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris 13, le 2/12/2019.
- **Marie-Hélène Verneris**, « *Démarche de biographisation en milieu carcéral : quels patrons biographiques en perspective ?* », sous la direction de Christine Delory-

Momberger, Professeure en Sciences de l'éducation, Université de Paris 13 Sorbonne Paris Cité, le 20/12/2019.

- **Ulla Maguet**, « *Le travail de care des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH), entre discrétion et vulnérabilité : la face cachée d'un métier essentiel* », sous la direction de Marie-Hélène Jacques, Professeure en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Limoges, le 28/11/2023
- **Edwin Girard**, « *L'intelligence émotionnelle des enseignants et des élèves : déterminants, effets et programme de développement* », sous la direction de Amael André, professeur en sciences de l'éducation et de la formation & Diane Bedoin, professeure en sciences du langage, Université de Rouen, le 6/12/2023.
- **Véronique Vibert Ferré**, « *Professionnalisation de la personne ressource* », sous la direction de Richard Wittorski, professeur en sciences de l'éducation et de la formation et de Diane Bedoin, professeure en sciences du langage, Université de Rouen, le 13/12/2023.

Rapporteur

- **Amaal El Johani**, « *Analyse de l'activité des élèves et développement de la personnalité en classe de mathématiques. Trois études de cas chez des lycéens d'Arabie Saoudite et de France* », sous la direction du Prof. Line Numa-Bocage, université de Cergy, le 10/11/2016.
- **Emilie Chevallier-Rodrigues**, « *Trajectoires scolaires et identités d'élèves en situation de handicap : rôle du sens de l'expérience scolaire* », sous la direction de Madame Myriam De Léonardis, Professeur de Psychologie et Amélie Courtinat-Camp, MCF en Psychologie, université de Toulouse 2, le 6/12/2016.
- **Michèle Leumeunier-Lespagnol**, « *Place des émotions et des interprétations dans la construction de l'expérience professionnelle : le cas d'une enseignante qui accueille en milieu scolaire ordinaire un enfant en situation de handicap* », sous la direction de Monsieur Richard Wittorski, Professeur en Sciences de l'éducation, université de Rouen, le 8/12/2016.
- **Antoine Agraz**, « *Exercer son « métier de stagiaire » en Institut Médico-Educatif : une tension entre conduites comportementalistes et émancipation du sujet en formation* », sous la direction de Monsieur Jean Houssaye, Professeur en Sciences de l'éducation, université de Rouen, le 11/09/2017.
- **Valérie Laloum Barrachin**, « *Orientation des élèves en ULIS école et processus de médicalisations des difficultés d'apprentissage : l'échec scolaire au handicap* », sous la direction de Madame Myriam De Léonardis, Professeure de Psychologie, université de Toulouse Jean-Jaurès, le 20/09/2017.
- **Carole Raguz Baumard**, « *ça se fait pas !* », sous la direction de Monsieur Jean Houssaye, Professeur en Sciences de l'éducation, université de Rouen, le 12/05/2018.
- **Jugé-Pini, Isabelle**, « *Apprentissage de l'allemand en France : place des affects et des représentations* », sous la direction de Monsieur Loïc Chalmel, Professeur en Sciences de l'éducation, université de Haute-Alsace, le 25/10/2018.
- **Karine Girault-Renard**, « *L'engagement corporel en thérapie psychomotrice : place de la phénoménologie* », sous la direction de Madame Laurence Cornu-Bernot, Professeure en Sciences de l'éducation, université de Tours, le 08/11/2018.

- **Sandrine Dusseaux**, « *Instrument pédagogique langagier et besoin éducatif particulier* », sous la direction de Madame Line Numa-Bocage, Professeure en Sciences de l'éducation, université de Cergy Pontoise, 21/12/2018.
- **Robraw Ann**, « *Transition du système éducatif au Cambodge : engagement et résistance des acteurs au changement. Le cas du programme de rattrapage scolaire de l'enseignement primaire* », sous la direction de Monsieur Thierry Piot, Professeur en Sciences de l'éducation, université de Caen Normandie et de Monsieur Jean-Yves Bodergat, Maître de conférences, université de Caen Normandie, le 25/02/2019
- **Camille Roelens**, « *L'autorité bienveillante dans la modernité démocratique. Entre éducation, pédagogie et politique* », sous la direction de Monsieur Philippe Foray, Professeure en Sciences de l'éducation, université de St Etienne, le 9/4/2019.
- **Sandro Cargnelli**, « *Les 'troubles du comportement et de la conduite' : histoire d'une appropriation médico-administrative et usage contemporain (de 1914 à nos jours)* », sous la direction de Monsieur Philippe Mazereau, Professeur en Sciences de l'éducation, université de Caen Normandie, le 24/06/2019.
- **Florence Sartier**, « *La régulation de l'activité en situation tutorale : Le cas des masseurs-kinésithérapeutes* », sous la direction de Madame Anne Jorro, Professeur en Sciences de l'éducation, CNAM, Paris, le 11/09/2019.
- **Cyril Dheilly**, « *Les rapports aux risques des animateurs volontaires d'Accueils Collectifs de mineurs (ACM)* », sous la direction des Professeurs Jean Houssaye et Laurent Lescouarch, de l'université Rouen et Caen Normandie, le 15 novembre 2019.
- **Carmen Cornelia Draghici**, « *Portraits d'enfants de migrants à l'école maternelle. Développement des répertoires de pratiques des jeunes enfants dans différents contextes linguistiques et culturels* », sous la direction de Madame Pascale Garnier, Professeure à l'université de Paris 13, Sorbonne, Paris, Cité, le 2/12/2019.
- **Jean-Michel Hennebel**, « *La qualité de vie. Questionnement existentiel. Enjeux et problèmes posés par l'évaluation* », sous la direction de Monsieur Francis Danvers, Professeur en Sciences de l'éducation, Université de Lille, le 2/10/2020.
- **Alicia Garcia Fernandez**, « *Posibilidades de contribución de la ética del cuidado para una educación para todos. Pensar los sentimientos públicos* », sous la direction de Monsieur Gonzalo Jover Olmeda, Universidad Complutense Madrid, évaluation extérieure rendue le 22/10/2020.
- **Mikael Quilliou Rioual**, « *Les mutations du genre dans l'action sociale. La mise en place du concept de « couple éducatif », sa logique et son évolution au sein de la Protection de l'enfance* », sous la direction de Monsieur Marcel Jaeger, professeur de sociologie, CNAM, le 13/01/2020.
- **Sabrina Cortès**, « *Le Non Echec. Réussites scolaires et d'études atypiques* » sous la direction de Monsieur Alain Vulbeau, Professeur en Sciences de l'éducation, Université de Nanterre Paris Lumière, le 22/01/2021.
- **Michel Rival**, « *De la transmission des savoirs d'expériences et d'histoire à la reconnaissance d'un mémoire culturelle collective* », sous la direction de Madame Martine Lani-Bayle, professeure en sciences de l'éducation, Université de Nantes, le 1/10/2021.
- **Marie Andrys**, « *L'éducation inclusive des jeunes enfants au sein de lieux d'accueil de la petite enfance, une recherche collaborative avec des EJE* », sous la direction de Madame Patricia Remoussenard, professeure en sciences de l'éducation, Université de Lille, le 21/10/2021.

- **Messanh Amavi**, « *Professionnalisation d'un établissement du social et du médico-social : une monographie après la loi n°02-2002 du 02 janvier 2002* », sous la direction de Monsieur Thierry Ardoin, Professeur à l'université Rouen Normandie, le 11/01/2022.
- **Audrey Loury**, « *Les apprentissages collectifs et individuels des habitants dans un habitat autogéré* », sous la direction de Monsieur Richard Wittorski, Professeur à l'université Rouen Normandie, le 23/05/2022.
- **Clotilde Kpogba**, « *Analyse et enjeux de la parentalité responsable au Bénin : l'association ASFED Houenagnon, un paradigme émancipateur* » sous la direction de Monsieur Didier Moreau, Professeur à l'université Paris 8, le 23/06/2022.
- **Erika Léonard** « *Se reconvertir à un métier manuel par l'alternance : Projet professionnel, projet identitaire. Ce que permet le dispositif, ce que dévoile l'approche biographique* » sous la direction de Madame Corinne Baujard, Professeure à l'université de Lille, le 15/11/2022.
- **Marie Deaucourt**, « *Expérience carcérale et clinique narrative et éducative. Quels enjeux biographiques, identitaires et éthiques ?* », sous la direction de Monsieur Christophe Niewiadomski, Professeur à l'université de Lille et de Madame Julie Deville, MCF Université de Lille, CO-encadrante, le 12 décembre 2022.
- **Marie Nowiki** « *Le travail associé en centre social : l'entrelacement d'histoires individuelles et collectives. Histoire de vie de communauté du centre social la Maison Pour Tous de Lillers* » sous la direction de Monsieur Christophe Niewiadomski, Professeur à l'Université de Lille, le 19 décembre 2022.

Examineur / jury de thèse : 3

- **Sophie Landes**, « *Organisation conceptuelle de l'activité d'adaptation du psychomotricien. Une approche par le sensible de l'activité dans une perspective de didactique professionnelle* », sous la direction du Prof. Line Numa-Bocage, université de Cergy, laboratoire BONHEURS, le 27/11/2018.
- **Marie-Hélène Verneris**, « *Démarche de biographisation en milieu carcéral : quels patrons biographiques en perspective ?* », sous la direction de Madame Christine Delory-Momberger, Professeur en Sciences de l'éducation, Université de Paris 13 Sorbonne Paris Cité, le 20/12/2019.
- **Sylvain Boloré**, « *De la configuration didactico-pédagogique au potentiel d'apprentissage organisationnel : Analyse d'une formation continue interprofessionnelle par simulation et de son impact sur les compétences relatives à la sécurité des patients* », sous la direction de Monsieur Thierry Ardoin, Professeur en Sciences de l'éducation et de Nicolas Guirimand, MCF co-encadrant, Université de Rouen Normandie, le 11/01/2022.