

**experice**

Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

UNIVERSITÉ  
**SORBONNE  
PARIS NORD**

**Pascale GARNIER**

**Dr en sociologie**

**Pr en Sciences de l'éducation et de la formation**

**Laboratoire EXPERICE, Université Sorbonne Paris Nord**

**LISTE des PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS  
TRAVAUX de RECHERCHE**

**Septembre 2024**

## 1. OUVRAGES, DIRECTION d'OUVRAGES et d'ACTES DE COLLOQUE

- Bouve, C., Garnier, P., Janner Raimondi (2024). *Portraits de maisons d'assistantes maternelles*. Toulouse, Érès.
- Pirard F., Zogmal M., Garnier P. (dir.) (2024), *Pratiques et politiques en petite enfance. Recherches internationales*. Bruxelles, PIE Peter Lang.
- Brody, A. Chicharro, G., Colin, L., Garnier, P. (2023). *Les « petits coins » à l'école. Genre, intimité et sociabilité dans les toilettes scolaires*. Toulouse, Érès.
- Garnier, P., Bouve, C., Janner Raimondi (2022). *Les maisons d'assistantes maternelles : des pratiques professionnelles hybrides entre accueils individuels et collectifs*. Dossier d'étude, 227, Paris, CNAF.  
[https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Nous\\_connaitre/Recherche\\_et\\_statistiques/Dossiers%20d'%C3%A9tudes/2022\\_CNAF\\_DE\\_227.pdf](https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Nous_connaitre/Recherche_et_statistiques/Dossiers%20d'%C3%A9tudes/2022_CNAF_DE_227.pdf)
- De la Ville I., Brougère, G., Garnier P. (dir.) (2021). *Cultural and Creative Industries of Childhood and Youth. An interdisciplinary exploration of new frontiers*. Bruxelles, PIE Peter Lang.
- Ulmann A.L., Garnier P. (dir.) (2020). *Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur des pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation*. Bruxelles, PIE Peter Lang.
- Garnier P., Roucoux N. (2018). *Pratiques sociales et apprentissages*. Actes du colloque EXPERICE, Saint Denis, 8-9 juin 2017, publiés en ligne, <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/COLLOQUE-PRATIQUES-SOCIALES-ET-APPRENTISSAGES>
- Rayna S., Garnier P., (dir.) (2017). *Transitions dans la petite enfance. Recherches en Europe et au Québec*. Bruxelles, PIE Peter Lang.
- Garnier P., Rayna S. (dir.) (2017). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles, PIE Peter Lang.
- Garnier P. (2016). *Sociologie de l'école maternelle*. Paris, PUF (Collection *Education et Société*).
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. (2016). *À 2 ans, vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse, Érès.
- Garnier P., Rayna S., Ulmann A.L. (dir.), (2015). *Petite enfance : socialisation et transitions*, Actes du colloque, Paris Novembre 2015, publiés en ligne, <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/PETITE-ENFANCE/>.
- Garnier P. (2003). *Faire la classe à plusieurs. Maîtres et partenariats à l'école élémentaire*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes (Collection *Le sens social*). Disponible en ligne : <http://books.openedition.org/pur/24301>.
- Garnier P. (1997). *Les assistantes sociales à l'école*. Paris, Presses universitaires de France, (Collection *L'éducateur*). Disponible en ligne (2015) : <https://www.amazon.fr/Assistentes-sociales-à-l'école-ebook/>
- Garnier P. (1995). *Ce dont les enfants sont capables. Marcher XVIIIe, travailler XIXe, nager XXe*. Paris : Ed. Métailié (Collection *Leçon de choses* ; direction de L. Boltanski et M. Pollak ; préface de G. Vigarello).

## 2. ARTICLES / Revues classées HCERES

- Garnier, P., Bouve, C., Janner Raimondi (2023). Formes de coordination professionnelle et coopération interpersonnelle en maison d'assistantes maternelles, *Politiques sociales et familiales*, n° 148, p. 98-104. En ligne, <https://www.cairn.info/revue-des-politiques-sociales-et-familiales-2023-3-page-89.htm>
- Garnier P., Bouve C., Sanchez C., Viné Vallin V. (2023). « Y'a pas de place pour vous ». Formes de non-recours à des modes d'accueil des jeunes enfants en quartiers populaires, *Enfance*,

- famille, génération*. [En ligne], 42 | 2023, mis en ligne le 15 mai 2023, consulté le 14 septembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/efg/15289>
- Garnier P. (2023). « Conclusion. D’hier à aujourd’hui : « l’éducation préscolaire », une cause à défendre ? », *Recherches & éducations* [En ligne], Hors-série 1 | 2023, URL : <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/14901>
- Garnier, P. (2023). Philippe Ariès: entre la historia y la filosofía social y el conocimiento común de los niños. *Infancias Imágenes*, 21(1), 112–123. URL : <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/20767/19061> DOI
- Garnier P. (2022). Anne Marie Chartier. *L’école et l’écriture obligatoire*, *Lectures* [En ligne], Les comptes rendus, mis en ligne le 10 octobre 2022. <http://journals.openedition.org/lectures/58405>
- Garnier P. (2021). Ariès : entre histoire, philosophie sociale et connaissance ordinaire des enfants, *Les sciences de l’éducation pour l’ère nouvelle*, vol. 54, n°1, p. 35-52.
- Garnier P. (2021). Quand des sociologues mettent les enfants à l’épreuve, *Société et jeunesse en difficulté*. 25 | Printemps 2021, mis en ligne le 01 mars 2021. URL : <http://journals.openedition.org/sejed/10654>
- Garnier P. (2021). Children’s bodies, material culture and gender. A study of children’s physical activities based on game. *Childhood*, Vol. 28(2), 216–230, On line first. <https://doi.org/10.1177/0907568220980513>
- Garnier P. (2020). Penser les inégalités sociales entre enfants. Retour sur les méthodologies de recherche sur/avec les enfants, *Revue des sciences sociales*, n°64, p. 51-64. <https://doi.org/10.4000/revss.5786>
- Garnier P., Greve A, Ulvik O, Chantseva V., Rayna S., Fallang B. Guldbransen L.M., Øien I. (2020). Body practices: Negotiations of ‘risk’ in Norwegian and French preschools, *International Journal of Early Years Education*. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1848530>
- Garnier P. (2020). L’obligation d’instruction dès l’âge de trois ans : un tournant dans l’histoire de l’école maternelle en France. *Revue Internationale de Communication et de Socialisation*, vol. 7, n°1-2, p. 1-16.
- Sanchez C., Garnier P. (2020). Indigenous caregivers and indigeneity in Bogota, between two worlds, *Early Years*, on line first <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09575146.2020.1818060>
- Garnier P. (2020). Jouets ou matériels sportifs ? Une culture matérielle analysée du point de vue des jeunes enfants, *Sciences sociales et sports*, n°16, p. 127-145.
- Draghici C., Garnier P., (2020). Pratiques de la recherche avec les jeunes enfants : enjeux politiques et épistémologiques, *Recherches en éducation*, n° 39, p. 17-29.
- Chantseva V., Garnier P., Rayna S. (2019). Professionnelles de la petite enfance et sécurisation alimentaire, *Socio-anthropologie* [En ligne], 39 | 2019, mis en ligne le 27 mai 2019. <http://journals.openedition.org/socio-anthropologie/5163>
- Greve A., Garnier P., Ulvik O., Øien I., Chantseva V., Fallang B., Guldbransen L.M., Rayna S. (2019). Food practices and risk constructions in Norwegian and French kindergartens, *European Early Childhood Education Research Journal*, Vol. 27, n° 4, p. 494-505. August 2019. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1350293X.2019.1634236?journalCode=recr20>
- Garnier P., Rayna S. (2019). Crèche, jardin maternel, classe passerelle, école maternelle : diversité des rapports familles-professionnelles, *Carrefour de l’éducation*, n°47, p. 155-169.
- Garnier P. (2019). Enfances à l’école : un singulier pluriel, *Emulations. Revue de sciences sociales*, n° 29, p. 155-166.
- Garnier P. (2018). Accueillir, éduquer, scolariser les jeunes enfants : des finalités sous tensions. Éléments d’analyse à partir du cas de l’école maternelle en France, *Revue Suisse de sciences de l’éducation*, 40(3), p. 555-570.

- Rayna S., Garnier P., (2018). Toddlers taking pictures of their preschool life. For a reflexive approach of research with young children, *Early Years*. On line, 28th July 2018. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09575146.2018.1493049>
- Garnier P. (2017). Entretien : « Prendre soin des enfants induit de prendre soin des enseignants aussi », *Diversité*, n° 189, p. 7-12 (interface).
- Garnier P., Gilon C. (2017), Corps et culture matérielle : mises à l'épreuve dans les toilettes scolaires, *Corps*, n°15, p. 143-154.
- Garnier P., Brougère G. (2017). Des tout-petits « peu performants » en maternelle. Ambition et misère d'une scolarisation précoce, *Revue française des affaires sociales*, 2017/2, p. 83-102.
- Gilon C., Garnier P. (2017). Les toilettes à l'école : un objet de conflits dans la coéducation, *Education, Santé, Sociétés*, vol.3, n° 1, p. 105-119.
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. (2016). Children of two to three years of age in France: early childhood settings and age divisions, *European Early Childhood Education Research Journal*. vol. 25, n° 3, p. 346-358.
- Garnier P. (2015). L'agency des enfants. Projet politique et scientifique des 'childhood studies', *Education et sociétés*, n° 36, p. 159-173.
- Garnier P. (2015). L'impératif de « socialisation » : points de vue de parents sur la vie collective des tout-petits, *Sociologies* [En ligne], Théories et recherches, mis en ligne le 02 novembre 2015. URL : <http://sociologies.revues.org/5128>
- Garnier P., Moraes De Mello A. (2015). Os objetos esportivos na cultura infantil: dimensões materiais e representações, *Movimento*, vol. 21, n° 3, 717-729. <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/51409/35146>
- Garnier P., Brougère G., Rayna S., La Valle N., Rupin P. (2015). L'accueil des enfants de 2-3 ans. Regards croisés sur une catégorie d'âge dans différents lieux d'accueil collectif, *Revue des politiques sociales et familiales*, n° 120, p. 9-20.
- Garnier P. (2015). Une ville pour les enfants : entre ségrégation, réappropriation et participation, *Métropolitiques*, Enfants dans la ville (interface), Avril. <http://www.metropolitiques.eu/Une-ville-pour-les-enfants-entre.html>
- Garnier P., Larivée S. (2014). Les relations école-famille et la formation des enseignants du primaire : éléments de comparaison France-Québec, *Formation et profession*, 22(1), 27-40.
- Garnier P. (2014). Childhood as a Question of Critiques and Justifications: Insight into Boltanski's Sociology, *Childhood*, 21(4), 447-460.
- Garnier P. (2014). A Educação infantil e a questão da escola: o caso da França, *Cadernos de Pesquisa*, vol. 44, n° 151, p. 62-82. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142861>
- Garnier P., Moraes De Mello A. (2014). Análisis de la cultura material infantil a través del objeto deportivo : materialidad y representaciones, *Ludicamente*, n° 5, p. 1-15.
- Garnier P. (2013). Produits éducatifs et pratiques familiales à l'âge de la maternelle : l'exemple des cahiers d'activités parascolaires, *Revue internationale de l'éducation familiale*, n° 34, p. 133-149.
- Garnier P. (2013). Objects for a 'healthy lifestyle'. Children's material culture and physical activities, *Young Consumers*, 14 (4), p. 331-341.
- Garnier P. (2013). L'éducation des jeunes enfants et la question de l'école : le cas de France, *Revista Española de Educación Comparada (REEC)*, n° 21, printemps 2013, p. 59-83.
- Garnier P. (2012). La culture matérielle enfantine. Catégorisation et performativité des objets. *Strenae*, n° 4, octobre 2012. En ligne <http://strenae.revues.org/761>
- Garnier P. (2012). Collaborer avec les parents : une préoccupation des professeurs des écoles stagiaires ?, *Recherche et formation*, n° 60, p. 35-50.
- Garnier P. (2012). La maternelle et les inégalités sociales : retour sur 40 ans d'enquêtes statistiques, *Diversité*, n° 170, octobre, p. 67-73 (interface).
- Garnier P. (2012). Preschool education in France: Scholarisation of the École maternelle and schoolification of family life. *Education-Theory & Practice*, 5, 43-53.
- Garnier P. (2011). The scholarisation of the French "école maternelle": institutionnal

- transformations since the 1970s, *European Early childhood Education Research Journal*, vol. 19, n° 4, 553-563.
- Garnier P. (2010). Transformations de la collaboration entre enseignants et personnel de service à l'école maternelle : entre principes et pratiques, *Revue des Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, vol. 43, n° 1, p. 100-119.
- Garnier P. (2009). Préscolarisation ou scolarisation ? L'évolution institutionnelle et curriculaire de l'école maternelle, *Revue française de pédagogie*, n° 169, p. 22-36.
- Garnier P. (2006). L'âge : opérations de qualification et principe d'ordre, *Cahiers du CERFEE*, n° 21, *Autorité et socialisation démocratique. De la famille à l'école*, Université P. Valéry, Montpellier III, p. 41-53.
- Garnier P. (2005). A l'école élémentaire : dynamique collective et recomposition du métier, *Recherche et formation*, n° 49, p. 35-50.
- Garnier P. (2005). Le développement des pratiques sportives des plus jeunes, Eléments pour une histoire comparative en France, *Sport History Review*, Vol 36, n° 1, p. 3-20. En ligne : <https://journals.humankinetics.com/view/journals/shr/36/1/article-p3.xml>
- Garnier P. (2002). Les communes, le sport et l'école. Diversité et enjeux d'une intervention municipale, *Science et motricité*, n° 47, p. 81-100.
- Garnier P. (2002). Enseigner l'éducation physique à l'école élémentaire. Maîtres et spécialistes des pratiques physiques : quelle collaboration ? (1880-2000), *STAPS*, n° 58, p. 7-20.
- Garnier P. (2000). La socialisation en procès : conflits, enjeux et dynamiques, *Ville, école, intégration*, n° 120, mars 2000, p. 9-17 (interface).
- Garnier P. (1999). Représentations et mises à l'épreuve de l'enfant, *Cahiers Alfred Binet*, n° 658, *Corps d'enfant*, p. 23-34.
- Garnier P. (1998). L'aménagement du temps de l'enfant et les mutations sociales. Eléments de comparaison historique, *Agora Débats/Jeunes*, n° 14, 4e trimestre 1998, p. 115-121.
- Garnier P. (1997). Les rythmes de l'enfant. Histoire et enjeux d'un débat, *La Lettre du GRAPE*, n° 27, mars 1997, p. 61-72.
- Garnier P. (1989). La méthode naturelle au pays des tout-petits, *Revue Binet-Simon*, n° 326, p. 34-56.

### 3. CHAPITRES d'OUVRAGES

- Garnier P. (à paraître). Les bébés au musée : de l'impossible d'hier aux aventures d'aujourd'hui. Dans S. Rayna (dir.), *Les bébés au musée*. Toulouse, Erès.
- Garnier P. (2024, à paraître). L'école maternelle au XXI<sup>e</sup> siècle : éléments pour une analyse de ses mythes et enjeux contemporains. Dans *L'école au XXI<sup>e</sup> siècle*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Bouve, C., Garnier, P. (2024). Innovation nationale et traductions locales de politiques petite enfance : l'exemple des maisons d'assistantes maternelles en France. Dans Pirard F., Zogmal M., Garnier P. (dir.) *Pratiques et politiques en petite enfance. Recherches internationales*. Bruxelles, PIE Peter Lang, p. 223-244.
- Garnier P., Pirard F., Zogmal M. (2024). La recherche en petite enfance : entre analyse des pratiques et enjeux politiques. Dans Pirard F., Zogmal M., Garnier P. (dir.) *Pratiques et politiques en petite enfance. Recherches internationales*. Bruxelles, PIE Peter Lang, p. 9-29.
- Garnier P. (2021). Socialização / Socialization. In C. Tomás, G. Trevisan, M.J. Leote de Carvalho, N. Fernandes, *Conceitos-chave em Sociologia da Infância. Perspetiva Globais / Key concepts on Sociology of Childhood. Global Perspectives*. Braga, UMINHO Editora, p. 445-451. <https://doi.org/10.21814/uminho.ed.36.56>
- Garnier P., Rayna S. (2021). Déontologie et éthique de la recherche en petite enfance. In Lehrer J., Bigras N., Charron A. et I. Laurin (eds.), *La recherche en éducation à la petite enfance*, Presses de l'Université du Québec.

- François S., Garnier P. (2021). The creation of cultural value in children's media : studying the production and circulation of a quality TV cartoon. In De la Ville I., Brougère G., Garnier, P. (eds.). *Cultural and Creative Industries of Childhood and Youth. An interdisciplinary exploration of New Frontiers in Bruxelles*, Peter Lang, p. 249-272.
- Garnier P. (2021) Insights into the social construction of childhood by cultural and creative Industries. In De la Ville I., Brougère G., Garnier, P. (eds.). *Cultural and Creative Industries of Childhood and Youth. An interdisciplinary exploration of New Frontiers in Bruxelles*. Bruxelles, Peter Lang, p. 121-129.
- Garnier P. (2020), Voir et dire la qualité d'un travail avec les jeunes enfants. In Ulmann A.L et Garnier P. (dir.) *Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur des pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation*. Bruxelles, PIE Peter Lang, p. 127-152.
- Ulmann A.-L, Garnier P. (2020), Travailler avec les jeunes enfants : des professionnalités sous tensions. In A.L. Ulmann et P. Garnier (dir.), *Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur des pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation*. Bruxelles, PIE Peter Lang, p. 9-26.
- Garnier P. (2020). La valse des partenaires : ajustement et conflits en éducation. In S. Morel (dir.). *L'épreuve de l'autre. Collaborations, cohabitations et disputes interprofessionnelles en éducation*. Paris, Thélème, L'Harmattan, p. 65-90.
- Garnier P. (2020). Children's Bodies. In D. Cook (ed.), *The SAGE Encyclopedia of Children and Childhood Studies. Vol. 1*. New York, Sage, p. 439-442.
- Garnier P. (2020). Enlightenment and the Child, in D. Cook (ed.), *The SAGE Encyclopedia of Children and Childhood Studies. Vol. 2*. New York, Sage.
- Garnier P. (2018). Systèmes intégrés ou systèmes divisés d'éducation des jeunes enfants ? Différentes conceptions des apprentissages et de la cohésion sociale entre la France et la Norvège, *Education et protection de la petite enfance, berceau de la cohésion sociale*, Paris, UNESCO, p. 134-145.
- Garnier P. (2018). La petite enfance assiégée : essai d'analyse socio-historique d'un dispositif. In S. Ben Soussan & S. Rayna (dir.), *Le programme « Parler bambin » : enjeux et controverses*. Toulouse, Erès, p. 227-245.
- Garnier P. (2018). Postface : « Je n'apprendrais pas à parler bambin ». In S. Ben Soussan & S. Rayna (dir.), *Le programme « Parler bambin » : enjeux et controverses*. Toulouse, Erès, p. 279-281.
- Garnier P. (2018). Comment adresser une série animée aux enfants ? Analyse de la conception des *Grandes vacances*. In M. Loïc, A. Seurat, I. Feroc Dumez (dir.), *Les cultures médiatiques de la petite enfance et de l'enfance*, p. 28-42. En ligne : <http://jeunesetmedia.wixsite.com/jeunesetmedias>
- Garnier P., François S. (2018). Les enfants du dessin animé : genèse d'une série télévisuelle et incarnations du jeune public. In G. Brougère et S. François (dir.), *L'enfance en conception(s). Comment les industries culturelles s'adressent-elles aux enfants ?* Bruxelles, Peter Lang, p. 125-151.
- Garnier P. (2017). Jouet ou matériel de sport ? Hybridation entre cultures sportives et cultures enfantines. In S. Laffage et C. Vivier, *Les jouets sportifs*. Nice, Musée national du sport, p. 19-23.
- Garnier P. (2017). L'objet sportif : un analyseur de la culture matérielle enfantine. In G. Brougère et A. Dauphagne (dir.) *Les biens de l'enfant : du monde marchand à l'espace familial*. Paris, Nouveau Monde Editions, p. 105-128.
- Garnier P. (2017). For a pragmatic approach of children's citizenship: the case of school social work in France. In H. Warning & K. Fahnøe (eds.), *Lived citizenship on the edge of society. Rights, belonging, intimate life and spatiality*. London: Palgrave MacMillan, p. 133-151.
- Garnier P. & Rayna S. (2017). Pratiques de transition en classe passerelle. In S. Rayna & P. Garnier (dir.) *Transitions dans la petite enfance*. Bruxelles, Peter Lang, p. 169-190.
- Garnier P. & Rayna S. (2017). Les jeunes enfants à l'épreuve des transitions. In S. Rayna & P. Garnier (dir.) *Transitions dans la petite enfance*, Bruxelles, Peter Lang, p. 9-20.

- Garnier P. (2017). Partenariat et réseaux éducatifs. In A. Van Zanten (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*. Paris : PUF, p. 515-517 (nouvelle édition).
- Garnier P. (2017). Enfants, parents, professionnelles : regards croisés sur la culture matérielle, in P. Garnier & S. Rayna (dir.), *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles, Peter Lang, p. 111-133.
- Rayna S. Garnier P., (2017). Les enfants photographes : méthodologie pour une approche réflexive de la recherche avec les enfants. In P. Garnier et S. Rayna (dir.), *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles, Peter Lang, p. 77-109.
- Garnier P., Rayna S. (2017). Introduction : prendre au sérieux le point de vue des enfants ? In P. Garnier et S. Rayna (dir.), *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles, Peter Lang, p. 9-20.
- Garnier P. (2017). Les enfants de deux-trois ans : fabrique d'une catégorie d'âge. In M.P. Thollon-Behar (dir.), *Accueillir l'enfant entre 2 et 3 ans*. Toulouse, Erès, p. 169-192.
- Garnier P., Blanchouin A. (2016), L'évaluation à/de l'école maternelle en France. In C. Veuthey, G. Marcoux et T. Grange (dir.), *L'école première en question. Analyse et réflexion à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain La Neuve, Editions EME, p. 23-38.
- Garnier P., Rupin P. (2016). Les enfants au jardin maternel. In P. Garnier, G. Brougère, S. Rayna, P. Rupin, *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*, Toulouse, Erès, p. 181-253.
- Garnier P. (2016). Du temps pour apprivoiser l'école : les enfants dans la classe passerelle. In P. Garnier, G. Brougère, S. Rayna, P. Rupin, *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*, Toulouse, Erès, p. 105-179.
- Garnier P. (2016). À l'école maternelle : enfants ou élèves ? Transformations institutionnelles d'une transition entre famille et école. In M.H. Jacques (dir.), *Transitions en contexte scolaire*. Rennes : Presses universitaires de Rennes, p. 41-52.
- Garnier P. (2015). Partenariat et Réseau. In A. Van Zanten et P. Rayou, (eds.), *Les 100 mots de l'éducation*. Paris : PUF, p. 54-55.
- Garnier P. (2015). Between young children and adults: practical logic in families' lives. In L. Alanen, L. Brooker and B. Mayall (eds.). *Studying Childhood with Bourdieu*. London : Palgrave Macmillan, pp. 57-77.
- Garnier P. (2014). Ecole maternelle et ségrégations territoriales : étude comparée de trois écoles maternelles. In S. Rayna, G. Brougère (ed.) *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : P. Lang, pp. 41-59.
- Garnier P. (2011). Partenariat et Réseau. In A. Van Zanten et P. Rayou, (eds.), *Les 100 mots de l'éducation*. Paris : PUF, p. 54-55 (nouvelle édition).
- Garnier P., (2010). Deux ans après : la maternelle, les parents, les savoirs. In G. Brougère (ed.). *Parents, pratiques et savoirs au préscolaire*. Bruxelles : P. Lang, p. 73-91.
- Garnier P. (2010). Co-éduquer à l'école maternelle : une pluralité de significations. In S. Rayna, M.N. Rubio, H. Scheu (eds.). *Parents-professionnels : la coéducation en question*. Paris : Eres, p. 119-126.
- Garnier P. (2008). Partenariat et réseaux éducatifs. In A. Van Zanten (ed.), *Dictionnaire de l'éducation*. Paris : PUF, p. 515-517.
- Garnier P., Kherroubi M., Monceau G., (2008). Sur la coopération école-familles : les perspectives ouvertes. In M. Kherroubi (ed), *Des parents dans l'école*. Paris : Eres et Fondation de France, p. 206-216.
- Garnier P. (2008). Des « relais » entre école et famille : les ATSEM. In M. Kherroubi (ed), *Des parents dans l'école*. Paris : Eres et Fondation de France, p.139-178.
- Garnier P. (2006). Capacités. In B. Andrieu (ed.), *Le Corps*. Paris : Ed. CNRS.
- Garnier P. (2006). L'enfant et le sport : classements d'âge et pratiques sportives. In R. Sirota (ed.), *Sociologie de l'enfance*. Rennes : PUR, p. 205-214.

- Garnier P. (2004). Des enfants et des sports : différenciation des politiques sportives fédérales. In Société de sociologie du sport de Langue française (ed.), *Dispositions et pratiques sportives*. Paris : L'Harmattan, p. 291-305.
- Garnier P. (1999). L'éducation préscolaire en France : classements d'âge et logiques éducatives. In G. Brougère et S. Rayna (eds.), *Culture, Enfance et éducation préscolaire*. Paris : UNESCO, CRESAS, GREC, Edition UNESCO, p. 119-132.
- Garnier P. (1995). Légitimité et authenticité des apprentissages précoces en débat. In M. Glaumaud et M. Manuélian (eds.), *Le bébé et les apprentissages*. Paris : Ed. Syros et Institut de l'enfance et de la famille, p. 93-106.
- Garnier P. (1994). Représenter le corps de l'enfant : transformation des problématiques XVIIIe-XXe siècles. In AFIREM, *L'image du corps de l'enfant dans les médias*. Paris : Ministère des affaires sociales, p. 9-15.
- Garnier P. (1993). Critiques des théories de la socialisation, in IDEF-INSEP, *Du stade au quartier. Le rôle du sport dans l'intégration sociale des jeunes*. Paris : Syros. p. 49-59.
- Garnier P. (1993). Faire des différences d'âge. Éléments pour une histoire de l'âge en éducation physique. In J.P. Clément et M. Herr (dir.), *L'identité de l'éducation physique scolaire au XXe siècle*, Ed. AFRAPS, p. 349-364.
- Garnier P. (1987). Définir l'éducation physique à l'école : une question de compétences. Le cas de l'école maternelle, *STAPS*, n° spécial CAPEPS, p. 259-279.

#### 4. ARTICLES / REVUES PROFESSIONNELLES

- Garnier P. (2024). Maisons d'assistantes maternelles : la communication est essentielle à la réussite du projet, *L'Assmat*, n° 205, février - mars, p. 26-27.
- Garnier P. (2023). Entretien, « Il faudrait donner du temps aux enfants ». *Cahiers pédagogiques*, n° 587, p. 44-46.
- Garnier P. (2023). Formation : en arrière toute..., pour aller de l'avant ?, *Café Pédagogique*, 21 septembre, <https://www.cafepedagogique.net/2023/09/21/formation-des-enseignants-en-arriere-toute-pour-aller-de-lavant/>
- Garnier P., Sanchez C., Viné Vallin V., Bouve C. (2023). De la « non-demande » au non-recours, étude sur les besoins-non exprimés d'accueil de la petite enfance, *Saint Denis en vue*, Saint Denis.
- Garnier P., Bouve C., Janner Raimondi M. (2023). Les Mam, des pratiques professionnelles hybrides entre accueil individuel et collectif, *Assistantes maternelles Magazine*, n° 194, avril, p. 8-11.
- Garnier P. (2023). « Se retenir d'aller aux toilettes, une 'compétence' apprise à l'école, La Gazette des communes, Entretien, 19/04, <https://www.lagazettedescommunes.com/863433/se-retenir-daller-aux-toilettes-une-competence-apprise-a-lecole/>
- Garnier P. (2023). Les toilettes, lieu de socialisation des élèves, *Café Pédagogique*, <https://www.cafepedagogique.net/2023/03/14/248043/> 14 mars.
- Garnier P. (2023). Un recentrage du recentrage du recentrage... des apprentissages en maternelle, *Café Pédagogique*, 13 janvier 2023, <https://www.cafepedagogique.net/2023/01/13/pascale-garnier-un-recentrage-du-recentrage-du-recentrage-des-apprentissages-a-lecole-maternelle/>
- Garnier P. (2022). Travailler avec les tout-petits demande une formation spécifique, *Fenêtres sur cours*, n° 485 *Spécial maternelle*, octobre, p. 8, <https://www.snuipp.fr/publications>

- Garnier P. (2022). Sur la scolarisation des moins de trois ans, *Fenêtres sur cours*, n° 472, janvier. <https://www.snuipp.fr/publications>
- Garnier P. (2022). Les conceptions sociales et culturelles des jeunes enfants, enjeu fondamental des projets. Dans *La place du petit enfant dans la ville*, Profession Banlieue, p. 7-17. <https://www.professionbanlieue.org/La-place-du-petit-enfant-dans-la-ville-1698>
- Garnier P. (2022). La logique des Cités éducatives et les questionnements qu'elles soulèvent. Dans, *La place du petit enfant dans la ville*, Profession Banlieue, p. 42-51. <https://www.professionbanlieue.org/La-place-du-petit-enfant-dans-la-ville-1698>
- Garnier P. (2022). Quartiers pauvres : des attentes de « résultats » dès le plus jeune âge, *Café pédagogique*, 9 juin 2022, <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/09062022Article637903534463489635.aspx>
- Bouve C., Garnier P. (2022). *Petite enfance : quelles recherches pour quelles politiques territoriales ? Le Furet*, n° 104, p. 54-55. <https://www.lefuret.org/produit/le-furet-n100-mars-2021/>
- Garnier P., Bouve C., Martine Janner Raimondi M. (2022). Pratiques professionnelles en maisons d'assistantes maternelles, *E-ssentiel, Études et Recherche*, n° 208, Paris, CNAF.
- Garnier P. (2021) De quoi les enfants sont-ils capables ? *Le Furet*, n° 101, p. 21-23
- Bouve C., Garnier P. (2021) Un nouveau master *Métiers de la petite enfance* en sciences de l'éducation, *Le Furet*, n° 100, p. 54-55. <https://www.lefuret.org/produit/le-furet-n100-mars-2021/>
- Garnier P. (2021). Une autre conception des apprentissages, *Fenêtres sur cours*, n° 472, janvier. <https://www.snuipp.fr/publications/articles/une-autre-conception-des-apprentissages>
- Garnier P. (2020). La fin du programme de 2015 ? *Café pédagogique*, en ligne <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/10122020Article637431806334948449.aspx>, décembre.
- Garnier P. (2020). Jouer : un luxe à l'école maternelle ? *Le Furet*, n° 98, p. 53.
- Garnier P., Janner Raimondi M. (2019). Ecoles maternelles et jardins d'enfants, retour sur la polémique, *Café pédagogique*, en ligne (septembre) <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/06092019Article637033515694509487.aspx>
- Garnier P. (2019). Un tournant pour l'école maternelle, *Café pédagogique*, <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/05/31052019Article636948832286107265.aspx>
- Garnier P., (2019). L'instruction obligatoire dès 3 ans : quels enjeux pédagogiques, sociaux et politiques ? *Les Pros de la petite enfance*, mai, <https://lesprosdela petiteenfance.fr/formation-droits/les-politiques-petite-enfance/linstruction-obligatoire-des-3-ans-quels-enjeux-pedagogiques-sociaux-et-politiques>
- Rayna S., Garnier P., (2018). 'Ils mangent toujours froid ?' ou les repas dans le préscolaire français et norvégien, *Le Furet*, n° 90, <http://www.lefuret.org/le-furet-n-90-1861.html>
- Garnier P., (2018). Les programmes en balance, *Fenêtres sur cours*, n° 450, 30 octobre, p. 58-59.
- Garnier P., Rayna S. (2018). Système intégré ou divisé d'accueil et d'éducation ? Exemple de la Norvège et de la France, *Le journal des professionnels de l'enfance*, n° 114, septembre-octobre, p. 22-26, <https://tpma.fr/journal-des-professionnels-de-l-enfance/product/260-journal-des-professionnels-de-l-enfance-n%C2%B0114.html>

- Garnier P, (2018). École maternelle : obligation scolaire ou obligation de qualité ? , *Café pédagogique*, 30 mars.  
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/03/30032018Article636579917430885684.aspx>
- Garnier P. (2018). Mieux sécuriser le jeune enfant, Interview, *Fenêtres sur cours*, n° 444, mars, p. 44.  
<https://www.snuipp.fr/publications/articles/mieux-securiser-le-jeune-enfant>
- Garnier P, (2016). L'école maternelle, d'un pays à l'autre, *PROF*, n° 31, p. 34-36.  
[http://www.enseignement.be/upload/docs/000000000005/000000013409\\_VUXWUHEJ.pdf#page=34](http://www.enseignement.be/upload/docs/000000000005/000000013409_VUXWUHEJ.pdf#page=34) (Fédération Wallonie-Bruxelles).
- Garnier P, (2016). Maternelle : attention au départ, *Fenêtres sur cours*, n° 429, 7 novembre, p. 58-59.
- Garnier P, (2016). La scolarisation des enfants de moins de trois ans, *Café pédagogique*, avril, <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/04/06042016Article635955238578147447.aspx>
- Garnier P, (2016). L'école maternelle dans tous ses enjeux, *Café pédagogique*, mars, <http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2016/03/16032016Article635937086803168727.aspx>
- Garnier P, (2016), « On ne court pas ! »... et pourquoi pas ?, *Le Furet*, n° 81, avril.
- Garnier P, (2016), Grande interview, (Dossier, La classe partagée, une valeur ajoutée), *Fenêtres sur cours* n° 422, mars, <http://www.snuipp.fr/Fenetres-sur-Cours-no-422>
- Garnier P, (2015). Un nouveau programme pour l'école maternelle, *Revue EPS*, n° 365, Avril-Mai, p. 10-13.
- Rayna S., Garnier P. (2014). A 2 ans : photographe pour parler de la qualité, *Enfants d'Europe*, n° 27, p. 35-37
- Rayna S., Garnier P. (2014). A 2 ans, l'autonomisation au prisme des structures d'EAJE, *Le Furet*, n° 75, p. 12-13.
- Rayna S., Garnier P. (2014). Kinder beurteilen Qualität, *Kinder in Europa*, n° 27, p. 23-25.
- Rayna S., Garnier P. (2014). Aos dois anos : fotografar para falar de qualidade, *Infância Na Europa*, n° 27, p. 35-37.
- Garnier P. (2014). Les spécificités de l'école maternelle : des compromis fragiles. Des conceptions aux pratiques de classe, *Cahiers pédagogiques*, n° 517, 5.
- Garnier P. (2014). Quelle répartition entre périscolaire et scolaire ? *En Jeu*, n° 11, mai 2014, p. 6-7.
- Garnier P. (2012). Louise Hamelin Brabant et André Turmel (dir.), Les figures de l'enfance : un regard sociologique. Compte-rendu », *Strenæ* [En ligne], 4 | 2012, mis en ligne le 20 novembre 2012. URL : <http://strenae.revues.org/708>
- Garnier P. (2012). La coéducation à l'école maternelle : une construction au quotidien, *Animation et Éducation*, n° 231, octobre, p. 16-18.
- Garnier P. (2011). L'éducation physique à l'école maternelle. *L'école aujourd'hui*, 1<sup>er</sup> octobre 2011.
- Garnier P. (2011). L'activité physique des jeunes enfants : un enjeu de société. *Revue EPS*, n° 346, p. 12-13.
- Garnier P. (2010). EPS, La remise en jeu... essentielle dans le développement et les apprentissages, *Fenêtres sur cours*, SNUIPP, 24 octobre 2010.
- Garnier P. (2009). Coéduquer à l'école maternelle : une pluralité de significations, *Le Furet*, n° 60, p. 36-37.
- Garnier P. (2002). Ce dont les enfants sont capables, *Contre-pied*, n° 11, p. 74-77.
- Garnier P. (2002). « Partenariat » : diversité des collaborations, *Fenêtres sur cours*, SNUIPP, n° 233, 25 novembre 2002.

- Garnier P. (2000). Entre maîtres et intervenants sportifs municipaux : quelles complémentarités ?, *Revue EPS 1*, n° 100, p. 21-23.
- Garnier P. (2000). La polyvalence des maîtres à l'épreuve du partenariat. Maîtres et intervenants sportifs municipaux, *SNEP*, n° 4, Novembre 2000, p. 8-9.
- Garnier P. (1997). Comment se transforment les représentations de l'enfance ?, *Revue EPS1*, n° 81, janvier-février 1997, p. 3-6.
- Garnier P. (1997). L'enfant incertain. Concurrences entre différentes logiques de définition de l'enfance, in *Enfance en danger, enfant dangereux*, Actes des Rencontres Profession Banlieue, Saint Denis, juin 1996, pp. 25-35.
- Garnier P. (1997). Les assistantes sociales scolaires. Entre la famille et l'école : l'intérêt de l'enfant, *MIRE Info*, n° 37, mars 1997, p. 39-42.
- Garnier P. (1999). Un travail de médiation. Les assistantes sociales scolaires, *Informations sociales*, n° 75, p. 70-79.
- Garnier P. (1995). Imaginaires au carré : utopies politiques de l'enfance, *L'Enfant d'abord*, n° 19, pp. 15-20.
- Garnier P. (1996). L'assistante sociale : médiatrice entre la famille et l'école, *Panoramiques*, Les jeunes en difficulté, n° 26, 3e trimestre, 1996, p. 170-176.
- Garnier P. (1996). Maltraitements : des situations complexes, délicates à gérer, *Panoramiques*, Les jeunes en difficulté, n° 26, 3e trimestre, 1996, p. 89-96.
- Garnier P. (1996). Enfants et adultes : nos classements d'âge en questions. In AGIEM, *Les enfants, les enseignants, l'école : aujourd'hui pour demain*, AGIEM publications, p. 129-134.
- Garnier P. (1990). À propos d'une révolution copernicienne, *Echanges et controverses*, n° 2, 1990, p. 123-140.

## 5. CONFÉRENCES INVITÉES ET COLLOQUES INTERNATIONAUX

- Garnier, P. (2024). Age as a subject of disputes and performances, RS Linking Ages. 16th Conference ESA (European Sociological Association), Porto, 28-29<sup>th</sup> august.
- Broucke, A. Garnier, P. (2023). Transition in early childhood: Kindergarten and pre-school. *Regards et Réflexions sur les concepts de Bifurcations et Doing Transitions (BDT)*, Tübingen University, november 16-17th 2023.
- Garnier, P. (2023). Current challenges and reforms of ECEC for children 0-3 in France, Conférence invitée, *Translating Visions into Practice : how are quality reforms for ECEC implemented in different countries ?*, Berlin, 21th june, Deutsches Jugendinstitut.
- Rayna S. et Garnier P. (2022). Les dispositifs passerelles dans le système divisé d'accueil et d'éducation des jeunes enfants en France. Webinar 2 *Challenging the split system in early childhood care and education: Emerging pathways*, ISSA (International Step by Step Association), 1<sup>er</sup> décembre 2022 : <https://www.issa.nl/content/intrans-webinar-challenging-the-split-system>.
- Garnier P. et Rayna S. (2022). Le système divisé d'accueil et d'éducation des jeunes enfants en France. Le cas des situations de pauvreté, Webinar 1 *Why challenge the split system in early childhood care and education systems?*, ISSA (International Step by Step Association), 15 novembre 2022 : <https://www.issa.nl/content/intrans-webinar-challenging-the-split-system>.
- Bouve C., Garnier P. (2022). Innovation nationale et traductions locales de politiques petite enfance : l'exemple des maisons d'assistantes maternelles. Dans Garnier, P. Pirard, F., Zogmal, M (coord.). *L'éducation des jeunes enfants : analyse croisée des orientations politiques et des pratiques de terrain*, Rencontres du Réseau éducation formation, Namur, 7 et 8 juillet 2022.

- Garnier P. (2022). Les transitions au cours de la petite enfance : repenser les collaborations interprofessionnelles. In Garnier, P. Pirard, F., Housen, M (coord.). Les transitions dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants : facteurs de risque et opportunités d'un mieux vivre ensemble, RIED, Bruxelles, Université Libre de Bruxelles, 1<sup>er</sup> juillet.
- Garnier P. (2022). *Transition en petite enfance : un besoin de « passerelles » entre familles et école*, 89<sup>e</sup> congrès de l'AFCAS, Sciences, innovation, sociétés, Laval, 12 mai (en ligne).
- Garnier P. (2021). L'école maternelle, enjeux et devenir, Conférence invitée, Colloque *L'école primaire au XXI<sup>e</sup> siècle*, 13 octobre 2021 ; <https://www.youtube.com/watch?v=QPIugJwMt3g>
- Garnier P. (2021). Ethical problems in some French sociological studies of children's socialisation, Research Network 4: Sociology of Children and Childhood, 14<sup>e</sup> *Congress European Sociological Association*, Barcelona, 1-3 september (en ligne).
- Garnier P. (2021). La recherche sociologique avec/sur les enfants au prisme de ses « disputes », Tunis, Congrès AISLF, 12-14 juillet 2021 (en ligne).
- Garnier P. (2021). Deschooling French society : Starting from early childhood education?, 2<sup>e</sup> international conference, Reinventing education, *Scuola Democratica*, Roma, 5 juin 2021 (en ligne).
- Garnier P. (2021). Les relations école-familles : en dialogue avec P. Perrier, Colloque *Les alliances face aux nouvelles problématiques éducatives à l'école* », Université Paris, Cergy, 19 mars (en ligne).
- Garnier P. (2019). Inégalités et évolution internationale des politiques Petite Enfance, Introduction, Colloque *Penser les inégalités dans l'enfance*, Paris, AISLF, 20-22 novembre 2019.
- Garnier P. (2019). L'école maternelle française est-elle exportable ?, Invitation au débat avec J.M. Blanquer, C. Japel et P. Maroy, *Le Monde Festival*, Montréal, 24-26 octobre 2019. <https://festival-montreal.lemonde.fr/programmation/la-maternelle-des-3-ans-le-modele-francais-est-il-efficace-et-exportable/>
- Garnier P. (2019). In and around schools' toilets: boundaries work between adults and children, *Research Network 4: Sociology of Children and Childhood*, 14<sup>e</sup> Congress European Sociological Association, Manchester, 21-24 August.
- Garnier P. (2019). L'intime et le sujet au cœur du travail social : une analyse à partir de l'activité professionnelle des assistants de service social en milieu scolaire, Conférence invitée, Colloque international REFUTS (Réseau européen de formation universitaire en travail social), 26-28 juin, Bobigny, Paris 13.
- Garnier P. (2018). La diversité des significations de l'*agency* des enfants dans les études anglophones sur l'enfance et la sociologie de l'enfance, Conférence invitée, Centre interuniversitaire des droits de l'enfant, Sion, 7 novembre.
- Garnier P. (2018). Figures du faire à plusieurs : les rapports entre acteurs scolaires et leurs partenaires, Conférence invitée, Colloque *Education et travail*, HEP Lausanne, 9 novembre.
- Garnier P. (2018). How is 'risk' expressed, manufactured and negotiated in ECEC in Norway and France, conference *Inequality in Early Childhood Education and Care*, RECE, Copenhagen, Aarhus University, 16-18th october.
- Garnier P. (2018). Childhood and Animation production, Mid-term symposium, Research Network *Sociology of Children and Childhood*, European Sociological Association, Lisboa, 24-26 mai.
- Garnier P. (2018). Education ou scolarisation des jeunes enfants ? Regards en France et en Norvège, conférence invitée, colloque *Le pacte et l'école maternelle : enjeux et perspectives*, Université de Louvain. Bruxelles, 18 mai.
- François S., Garnier P. (2018). The Creation of Cultural Value in Children's Media: Studying the Production and Circulation of a Quality-TV Cartoon, 8<sup>th</sup> international conference, *Children and teen Consumption*, Angoulême, 4-6 avril.
- Garnier P. (2018). Systèmes intégrés/divisés d'éducation des jeunes enfants : conceptions des apprentissages et de la cohésion sociale, conférence invitée, Colloque UNESCO, *Education*

- et protection de la petite enfance, berceau de la cohésion sociale*, Paris, 5-6 mars.
- Garnier P. (2017). "Children of Calais": precarious lives between French and English Borders. Semi-Plenary Conference. *Questioning Boundaries of Age and Place: Child Refugees in an Uncertain Europe* (Research Network 4: Sociology of Children and Childhood), 13e Congress European Sociological Association, Athens, 30 August-1<sup>er</sup> September.
- Garnier P. (2017). La scolarisation de l'éducation des jeunes enfants : débats et analyse à partir de l'école maternelle en France, Conférence invitée, Colloque de l'Association suisse des sciences de l'éducation, Fribourg, 28 juin.
- Garnier P. (2017). Recherche avec les jeunes enfants : quels apprentissages du chercheur ? Colloque *Pratiques sociales et apprentissages*, EXPERICE, Saint Denis, 8-9 juin.
- Garnier P. François S. (2017). Des modes d'existence du dessin animé : création et coordination dans le domaine de l'animation, Journée d'étude internationale *La fabrique de l'animation. Une industrie saisie par les sciences sociales*, Labex ICCA, Paris, 6 juin.
- Garnier P. (2016). Développement et bien être des jeunes enfants, Table ronde, Colloque, *Petite enfance : regards croisés sur les modes d'accueil*, DREES, Ministère des affaires sociales Paris, 15 novembre.
- Garnier P., Colin L., Brody A., (2016). Les toilettes des établissements scolaires : un lieu stratégique pour penser l'altérité des cultures juvéniles ? Colloque UNIRÈS, *Education et santé : quelles altérités ?*, Paris, 11 et 12 octobre 2016.
- Garnier P. (2016). Corps et culture matérielle : mises à l'épreuve dans les toilettes scolaires, Groupe Sociologie de l'enfance, Congrès AISLF, Montreal, 4-8 juillet 2016.
- Garnier P. (2016). A pragmatic sociological approach of children's citizenship, Mid-term Symposium, *Children's Citizenship*, Research Network Sociology of Children and Childhood, ESA (European Sociological Association), Gent, Belgique, 25-27 mai.
- Garnier P. (2016). De l'importance des tiers entre enseignants et parents, école et famille, Conférence invitée, *La relation entre l'école et les familles à l'épreuve de l'ethnocentrisme scolaire*, Université de Fribourg, 15 avril.
- Garnier P. (2016). Conception d'une série animée et adressage aux enfants, Colloque international, *Les cultures médiatiques de l'enfance et de la petite enfance*, 7-8 mars, MSH Paris Nord.
- Garnier P. (2016). Social work in French schools: between formal and lived citizenship, *International Social Work Association Congress*, Lisbonne 30-31 mars.
- Garnier P., (2015). Que d'objets ! Individualisation et institutionnalisation de la petite enfance à travers la culture matérielle. Colloque international *Petite enfance : socialisation et transition*, Paris, 13-14 novembre 2015.
- Garnier P., Rayna S. (2015). Prises et emprises : les spécificités d'une forme scolaire de relations aux familles, *Réseau Education Formation*, Ecole-Familles-Territoires, Université de Montréal, 20-21-22 octobre.
- Garnier P. (2015). Children's participation to a research on ECEC services: a methodological and critical device, 12e Conference ESA (European Sociological Association), Prague, 26-28 Août.
- Garnier P. (2015). French system of early childhood education and the question of risks, Invitation au workshop, *At risk children – Children at risk* (projet de recherche Finnur, responsable Anne Greve), Université d'Oslo, 10-14 aout.
- Garnier P. (2015). Sport et éducation : pour une participation démocratique, *Université Européenne du sport*, Conférence invitée, Université de Strasbourg, 9 juillet.
- Garnier P., Chicharo G., Colin L. (2015). Les toilettes : un analyseur de l'institution scolaire, Symposium Éducation et santé, *Biennale de l'éducation*, Paris, CNAM, 2 juillet 2015.
- Garnier P. (2015). School Social Work in France: a politic for children's agency, Conférence invitée, Séminaire international *Lived citizenship on the edge of society*, Université de Copenhague, Danemark, 18-19 juin 2015.

- Garnier P. (2015). The French system of early childhood education: pitfalls and solutions. Conférence invitée, Séminaire international *Spaces of Non-Formal Education in Early Childhood*. Université de Luxembourg, 11 juin.
- Garnier P. (2015). L'école maternelle et l'échec scolaire : retour sur 40 ans d'études statistiques, Conférence invitée, Séminaire international, *Les paradoxes de l'école première : sélection précoce et inégalités scolaires*, Université Genève, 26-27 mars.
- Garnier P. (2015). Between young children and adults: practical logic in families' lives Conférence invitée, *Studying Childhood with Bourdieu*, Institute of Education London University, 24 février.
- Garnier P. (2015). Transition between Home and School in French Context, Conférence invitée, *Transatlantic Forum on Inclusive Early Years*, Dublin 25-28 janvier,
- Garnier P. (2014). *Star Wars* à l'école maternelle. Hybridations culturelles dans les cahiers d'activités parascolaires pour les tout petits, Colloque *La littérature de jeunesse dans le jeu des cultures matérielles et médiatiques: circulations, adaptations, mutations*, 24-26 septembre 2014, Université Paris 13.
- Garnier P., (2014). *Understanding children life and participation in early childhood education and care services : a multi-vocal device*, 24th ECECRA Conference, University of Crete, 7-11 septembre 2014.
- Garnier P., (2014). *The French curriculum for early childhood education*. CARE Project, Conférence invitée, Oxford, 26-27 mars 2014.
- Garnier P., Blanchouin A. (2014). L'évaluation à/de l'école maternelle. Symposium *L'évaluation à l'école enfantine*, Colloque international de l'ADMEE, Marrakech, janvier 2014.
- Garnier P. (2013). Les activités physiques de l'enfance à l'adolescence : la place du corps. Colloque, *Corps et transitions d'âge*, Strasbourg-Metz, septembre 2013.
- Garnier P. (2013). De la diversité de l'agency des enfants dans les études anglophones, 11<sup>e</sup> Journées du Groupe Sociologie de l'enfance, AISLF, Halifax, juin 2013.
- Garnier P. (2013). Les enfants : un bel objet de disputes. Retour sur une construction d'objet. Journées d'études internationales *A quelle discipline appartiennent les enfants ?*, Paris, EHESS, mai 2013.
- Garnier P. (2013). On critique : between 'nature' and 'customs'. Childhood and Enlightenment in France, 11<sup>e</sup> Conference ESA (European Sociological Association), Turin, Aout.
- Garnier P. (2013). Children and the Federal Definitions of Sports, 11<sup>e</sup> Conference ESA (European Sociological Association), Turin, Aout 2013.
- Garnier P. (2012) Objects for a 'healthy lifestyle'. How Material Culture determine Children's Competences. *Proceedings of 5th International Conference on Multidisciplinary Perspectives on Child and Teen Consumption*, Milan, Italy, 12-14 december, p. 654-666.
- Garnier P. (2012) *Des objets en question, questions sur les classements d'âge*. Groupe Sociologie de l'enfance, Congrès AISLF, Rabat, 2-7 juillet 2012.
- Garnier P. (2012). Based on Bourdieu, Latour and Boltanski: Sociological Research into Childhood, Mid-term Symposium, *Theorizing Childhood*, Research Network Sociology of Children and Childhood, ESA (European Sociological Association), Jyväskylä, Finlande 18-20 juin 2012.
- Garnier P. (2012). Scolarization of Early Childhood Education and Schoolification of Family Life, Ioanina, Grèce, 11-13 mai (conférence invitée).
- Garnier P., Larrivée S. (2012). Développement des compétences des enseignants du primaire en matière de relations école-familles : éléments de comparaison France-Québec, 24<sup>e</sup> Colloque international de l'ADMÉE-Europe. *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Université du Luxembourg, 11-13 janvier 2012.
- Garnier P. (2011). *Hybridations culturelles et classements d'âge*. 10<sup>e</sup> Journées du Groupe Sociologie de l'enfance, AISLF, Lisbonne, juin 2011.
- Garnier P. (2011). Pre-school Education in France: dealing with Future School Achievement at Home, 10<sup>e</sup> Conference ESA (European Sociological Association), RN10 Sociology of

- education, Genève, 6-10 septembre 2011.
- Garnier P. (2010). *Le développement fédéral des activités physiques et sportives pour les jeunes enfants en France : entre jeu et sport*, Premier congrès européen *L'activité physique et la santé des tout-petits*, Epinal, 28-29 mai 2010. Résumé paru dans *Science et sports*, Vol. 25, HS 1, mai 2010, p. 5.
- Garnier P. (2010). *L'activité physique des jeunes enfants : de l'analyse d'une offre de pratiques aux questions d'éducation familiale*. Actes du Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et en formation, Genève, septembre.
- Garnier P. (2009). La coéducation à l'école maternelle : définitions et enjeux, Journée d'étude internationale, *La Co-éducation en question*, Strasbourg, 25 août.
- Garnier P. (2009). *A l'école maternelle : hiérarchie et complémentarité des personnels*, 19<sup>e</sup> Congrès EECERA (European Early Childhood Education Research Association), *Diversities in Early Childhood Education*, Strasbourg, 26-29 août.
- Garnier P. (2002). *L'enfant et le sport : classements d'âge dans les pratiques sportives fédérales*, Journées « Sociologie de l'enfance : relations, représentations, redéfinitions » de l'AISLF, Genève, septembre 2002.
- Garnier P. (2001). Diversité et enjeux de l'intervention municipale à l'école élémentaire : le cas des activités physiques et sportives, Colloque *Production/réduction des inégalités dans/hors l'école*, Paris, 16-17 novembre.
- Garnier P. (2002). Des enfants et des sports : différenciation des politiques fédérales, 1<sup>er</sup> Congrès de la société de sociologie du sport de langue française, Toulouse, octobre 2002.
- Garnier P. (1997). *Les relations enfants-adultes : éléments pour une perspective historique*, Rencontres sur *Les processus intergénérationnels*, Laboratoire de sociologie de la famille, Genève, avril 1997.
- Garnier P. (1999). *L'enseignement primaire à l'épreuve des dynamiques municipales. Les éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives à l'école élémentaire*, 3<sup>e</sup> Congrès international de l'actualité de la recherche en éducation et formation, Bordeaux, juin 1999.
- Garnier P. (1994). *Relire Ariès. Histoire de l'enfance, philosophie sociale et connaissance ordinaire des enfants*. Actes du colloque, *Pour un nouveau bilan de la sociologie de l'éducation*, AISLF, Paris, INRP, mai 1994.

## 6. COLLOQUES NATIONAUX et JOURNÉES D'ÉTUDE

- Garnier P. (2023). Recherches avec les jeunes enfants : du droit à l'expression aux dispositifs qui la favorisent, Journée d'étude, *Sciences participatives*, USPN, Villetaneuse, 6 octobre.
- Garnier P. (2022). Les bébés au musée : en route pour de nouvelles aventures, Journée d'études, *Les bébés au musée, pourquoi, comment ?* Paris, Cité des sciences, 9 décembre.
- Garnier P., Rayna S. (2021). Donner la parole aux tout-petits : quels principes méthodologiques ?, Journée d'étude, *Penser les familles par le prisme des enfants : défis et enjeux méthodologiques*, Paris, CNAF Université Dauphine, 14 décembre.
- Garnier P., Bouve, Larregle, Le Goff F. (2021). *Petite enfance : quelles recherches pour quelles politiques territoriales ?* Symposium organisé par Experice en partenariat avec le CD Seine Saint Denis, Aubervilliers, MSH Paris Nord, 3 décembre.
- Bouve C., Garnier P., Janner Raimondi, M. (2021). Les MAM, une nouvelle institution dans les modes d'accueil de la petite enfance, Journée d'études *Qui a gardé les enfants ?*, ENS Lyon, 22 novembre.
- Bouve C., Garnier P., Janner Raimondi, M. (2021). Les relations familles -assistant.e.s maternel.le.s en MAM: une nouvelle configuration entre accueils individuels et collectifs. Colloque *La Collaboration entre les familles et les acteurs sociaux de la Petite Enfance : terrains européens et méthodes*, Université de Montpellier, 22 octobre 2021.
- Garnier P. (2020). Genève, évolutions des sociologies de l'enfance. Table ronde avec J. Delalande

- et I. Danic, Séminaire *Sociologies de l'enfance*, Rennes, 17 mars 2020.
- Garnier P. (2019). Les rapports Familles-Ecoles maternelles. *Journée académique Ecole maternelle*, Angers, 18 novembre.
- Garnier P. (2019). Conception de la petite enfance, compétences et apprentissages des très jeunes enfants, *23<sup>e</sup> Séminaire d'éducation thérapeutique*, Paris, Necker, 11 avril.
- Garnier P. (2017). Rituels d'accueil des jeunes enfants en structures collectives, Journée d'étude, *Les rituels de l'enfance*, Paris, Université Sorbonne Paris Cité, 11 décembre.
- Garnier P. (2017). Des disputes entre intervenants au sein des classes : expressions et issues. Séminaire *Conflits de normes dans l'éducation*, Laboratoire Education, cultures, politiques, Université de Lyon, 30 mars.
- Garnier P. (2017). Où va l'école maternelle ? Journée d'étude sur *l'école maternelle*, ESPE Académie de Paris, 8 mars.
- Garnier P. (2016). Grandir sous l'emprise du genre : passage aux toilettes de l'école maternelle à l'école élémentaire. Journée d'étude *Le genre des toilettes*, *Les toilettes : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*. MSH Paris Nord, 14 décembre.
- Garnier P. (2016). Jouet ou matériel de sport ? Perspectives sur la culture matérielle enfantine, Séminaire *Jouets sportifs*, Université de Besançon, 12 mai.
- Garnier P. (2015). Une 'démarche atypique' : quand les toilettes scolaires deviennent un enjeu de politique municipale, Journée d'étude, *Les toilettes : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, MSH Paris Nord, 14 décembre.
- Garnier P. (2015). 'Jeux d'enfants dans les toilettes' : questions autour de photographies, Journée d'étude, *Les toilettes : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, MSH Paris Nord, 14 décembre.
- Garnier P. (2015). A quoi sert l'école maternelle ?, Journée d'étude *Les nouveaux programmes de l'école maternelle*, 30 septembre, ESPE Académie de Créteil.
- Garnier P. (2015). Les ATSEM : des coulisses de l'école à une présence dans les classes, Journée d'études, *Dames de service, ATSEM, enseignants à l'école maternelle XIXe-XXIe siècles*, ENS-Université de Lyon, Lyon, 10 juin 2015.
- Garnier P., Rayna S. (2015). Les enfants de deux ans photographes : points de vue sur leur vie en collectivité, Séminaire IFÉ-ENS, *Education de la petite Enfance*, Lyon, 28 mai 2015.
- Garnier P., Rayna S. (2015). Regards croisés sur l'accueil des 2-3 ans une catégorie d'âge dans différents lieux d'accueil collectif : des catégories d'âge en débat, Journée d'étude *Qualité de l'accueil des jeunes enfants du point de vue de leur socialisation*, Observatoire national de la petite enfance, Caisse Nationale d'Allocation Familiale, Paris, 7 avril.
- Garnier P. (2014). L'activité socialisatrice des professionnelles de la petite enfance : le point de vue des parents. Séminaire IFÉ, *Petite Enfance*, Lyon, 22 avril 2014.
- Garnier P. (2013). Corps et culture matérielle enfantine, Journée d'étude *Experice, Le corps : axes de recherches*, 22 octobre 2013.
- Garnier P. (2013). De la diversité des significations de l'agency des enfants dans les études anglophones, Journée d'étude, *Agency, agentivité, capabilité, puissance d'agir...*, cartographie théorique et empirique d'une constellation sémantique, *Experice*, Université Paris 13, 25 mars 2013.
- Garnier P. (2013). Les activités physiques des enfants : bilan et perspectives d'un domaine de recherche. Journée d'étude internationale *Experice, Les activités physiques des enfants, recherches en sciences sociales*, Villetaneuse, janvier 2013.
- Garnier P. (2013). Prendre soin, éduquer, enseigner : division et coordination du travail à l'école maternelle. Séminaire IFÉ, *Petite Enfance*, Lyon, février 2013.
- Garnier P. (2013). L'école maternelle et les inégalités sociales. Retour sur 40 ans de production statistique. Journée d'études, *A quoi sert l'école maternelle ?*. IUFM de Paris, mai 2013.
- Garnier P. (2011). Parents, enseignants, ATSEM à l'école maternelle : cultures, espaces national et local, Journée d'étude *Experice, Ecole maternelle et immigration*, Villetaneuse, 7 mai 2011,

- Garnier P. (2001). *Diversité et enjeux de l'intervention municipale à l'école élémentaire : le cas des activités physiques et sportives*, Communication au Colloque « Production/Reproduction des inégalités dans/hors l'école », Paris, novembre 2001.
- Garnier P. (2000). *Partenariats, partage et redéfinition des tâches en éducation physique et sportive*, Journées INRP « Polyvalence des maîtres et formation des professeurs des écoles », Paris, septembre 2000.
- Garnier P. (2000). *L'aménagement du temps de l'enfant : mise en perspective historique*, Délégation interministérielle à la ville, « L'éducation dans la ville », Saint Denis, octobre 2000.
- Garnier P. (1998). *Les aménagements des rythmes de vie des enfants : un apprentissage de la flexibilité temporelle ?*, Colloque « Temps et éducation », Ministère de la Jeunesse et des sports, INJEP, mai 1998.
- Garnier P. (1997). *Enfant gêneur, enfant qui fait peur*, Rencontre CODEJ (comité pour le développement des espaces de jeu), « L'enfant dans la ville du futur », 23 octobre.
- Garnier P. (1997). *Maltraitance, jeunes en difficulté, médiation : des situations complexes à gérer*, Journée d'études *L'enfant à l'école primaire*, IUFM Créteil, janvier 1997.
- Garnier P. (1996). *Les assistantes sociales scolaires*, Journées nationales de valorisation de la recherche du Centre national de formation et d'études de la Protection judiciaire de la jeunesse, décembre 1996.
- Garnier P. (1995). *Socialisation et éducation : enjeux des apprentissages précoces*, Colloque « Petite enfance et éveil culturel », Institut de l'enfance et de la famille, Grenoble, octobre 1995.
- Garnier P. (1995). *Utopies politiques de l'enfance*, Colloque *Petite enfance*, Institut de l'enfance et de la famille, Amiens, septembre 1995.
- Garnier P. (1995). *Le 'bien' de l'enfant : disputes et compromis ; Séminaire Enfance et politique. Essai de construction d'objet*. Paris : INRP, janvier 1995.

## 7. MEDIATION ET DIFFUSION SCIENTIFIQUE

- Garnier, P. (2024). Pourquoi apprend-on des comptines en maternelle ?. *The Conversation France*, janvier. <https://theconversation.com/pourquoi-apprend-on-des-comptines-en-maternelle-220431>
- Garnier P., Bouve C., Sanchez C., Viné Vallin V. (2023). « Y'a pas de place pour vous ». Formes de non-recours à des modes d'accueil des jeunes enfants en quartiers populaires, *Saint Denis au fur et à mesure*, [Familles et accueil de la petite enfance], n° 74 (novembre), p. 43-66.
- Garnier, P. (2023). L'entrée en école maternelle. Conférence, *Journée de la petite enfance*, Roubaix, 27 septembre.
- Garnier, P. Brody, A. Chicharro, G., Colin, L., (2023). Ce que les toilettes scolaires nous apprennent des élèves. *The Conversation France*, avril ; <https://theconversation.com/ce-que-les-toilettes-scolaires-nous-apprennent-sur-la-vie-des-eleves-202260>
- Garnier P. (2023). Les petits coins à l'école, *Sqool TV*, 25 mai, <https://www.sqooltv.com/videos/la-quotidienne-25-05-2023-les-petits-coins-a-lecole-decryptes-par-pascale-garnier/>
- Garnier P. (2023). Transition et passerelles en petite enfance, Journée *Égalité d'accès aux modes d'accueil et expériences passerelles vers l'école*, Ministère des solidarités, ANSA, CNAF, Paris, 6 mars.
- Garnier, P. Brody, A. Chicharro, G., Colin, L., (2023). Les petits coins à l'école, Présentation, [https://www.youtube.com/watch?v=\\_SyV4wzDhys](https://www.youtube.com/watch?v=_SyV4wzDhys)

- Garnier P. (2022). La logique des cités éducatives et les questionnements qu'elle soulève. *La place du petit enfant dans la ville*, Ateliers (2021-2022), Profession Banlieue, 13 janvier, Saint Denis.
- Garnier P. (2021). Interview. Quand les adolescents délaissent la pratique sportive, *France Info*, 3 octobre, [https://www.francetvinfo.fr/sports/rejet-de-l-encadrement-besoin-de-s-affirmer-des-loisirs-plus-attractifs-quand-les-adolescents-delaissent-la-pratique-sportive\\_5381974.html](https://www.francetvinfo.fr/sports/rejet-de-l-encadrement-besoin-de-s-affirmer-des-loisirs-plus-attractifs-quand-les-adolescents-delaissent-la-pratique-sportive_5381974.html)
- Garnier P. (2021). Les principes fondamentaux du développement des enfants, Journée *Petite enfance*, Conseil Départemental Seine Saint Denis, Bobigny, 15 décembre.
- Garnier P., Bouve C., Janner Raimondi, M. (2021), *Les MAM, des pratiques professionnelles hybrides entre accueil individuel et collectif*, Séminaire CNAF/CAF, le 15 novembre 2021.
- Experice (Garnier P., Bouve C., Janner Raimondi, M.) (2021), En maisons d'assistantes maternelle, in ONAPE, *L'accueil du jeune enfant en 2020*, p. 37-41. En ligne : [https://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/observatoire\\_petite\\_enfance/Onape%20Rapport%202021%20accueil%20du%20jeune%20enfant.pdf](https://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/observatoire_petite_enfance/Onape%20Rapport%202021%20accueil%20du%20jeune%20enfant.pdf)
- Garnier P. (2021). L'école maternelle et ses métiers en transformation. Colloque, L'école du XXI<sup>e</sup> siècle. Kadokol, <http://ife.ens-lyon.fr/kadokol/hors-series/31-lecole-maternelle-2>
- Garnier P. (2021). Les conceptions sociales et culturelles des jeunes enfants : enjeu fondamental des projets, *La place du petit enfant dans la ville*, Ateliers (2021-2022), Profession Banlieue, 16 septembre, Saint Denis.
- Garnier P. (2022). La logique des cités éducatives et les questionnements qu'elle soulève. *La place du petit enfant dans la ville*, Ateliers (2021-2022), Profession Banlieue, 13 janvier, Saint Denis.
- Garnier P. (2021). *Travailler en inter-métiers à l'école maternelle*, Séminaire de formation de formateurs, Institut français d'éducation, 10 mai 2021.
- Garnier P. (2021). Animation de la 6<sup>e</sup> séance du séminaire *Premiers Pas*, HCFEA, CNAF, France Stratégie, 15 avril 2021. <https://www.strategie.gouv.fr/debats/seminaire-premier-seance-6-conditions-de-professionnalisme-une-politique-coordonnee>
- Plane, S., Garnier P., Brigaudiot M. (2021). Vouloir rendre « rentable » l'école maternelle est une aberration technocratique, Tribune, *Le Monde*, 9 février 2021.
- Garnier P. (2020). Interview, Les enfants, des citoyens comme les autres ? *Sciences humaines*, n° 329, Grandir aujourd'hui.
- Garnier P. (2020). L'obligation d'instruction des enfants à l'âge de 3 ans : quels enjeux pour l'école maternelle (et avant...) ? Réseau de formation en visioconférence, IdealCo, 27 mars.
- Garnier P. (2019). « On demande aux élèves d'école maternelle de laisser leur jeune âge aux portes des salles de classe », Tribune, *Le monde de l'éducation*, juin 2019. <https://www.lemonde.fr/education/article/2019/06/10/>
- Garnier P. (2019). Instruction obligatoire dès 3 ans: la garantie d'une école plus juste ? *Psychologies*, <https://www.psychologies.com/Famille/Education/Scolarité/Articles-et-Dossiers/Instruction-obligatoire-des-3-ans-la-garantie-d-une-ecole-plus-juste/4Des-benefices-relatifs>
- Garnier P. (2019). Instruction obligatoire dès 3 ans : la garantie d'une école plus juste ? *The Conversation France*, mars 2019. En ligne : <https://theconversation.com/instruction-obligatoire-des-3-ans-la-garantie-d-une-ecole-plus-juste-114123>
- Garnier P. (2019). Les activités physiques des tout-petits : enjeux et prise de risque, *Séminaire petite enfance FSGT*, Ivry, 18 janvier.

- Garnier P. (2018). La scolarisation des enfants de moins de trois ans, Audition auprès du rapporteur au Sénat du budget de l'éducation 2019, Paris, 25 octobre. <https://www.senat.fr/rap/a18-151-3/a18-151-34.html>
- Garnier P. (2018). Une maternelle de qualité ne passe ni par un renforcement de son caractère scolaire, ni par l'instruction obligatoire à trois ans, *Toutéduc*. 22/10/2018. En ligne : <http://www.touteduc.fr/fr/petite-enfance/theme-26-actualite>
- Garnier P. (2018). L'école maternelle : à la croisée des chemins, Communication à la 16<sup>e</sup> Université d'automne du SNUIPP, Port Leucate, 19-20 octobre ; Troyes, le 16 novembre ; Créteil, le 22 novembre.
- Garnier P., RAYNA S. (2017). La recherche avec les jeunes enfants, *13 en vue*, n°13, novembre, p. 41-42.
- Garnier P. (2017). La classe passerelle : une alternative à la scolarisation précoce. Journée d'étude, *Les classes passerelles*. Paris, 24 janvier 2017.
- Garnier P. (2017). L'école maternelle, Grande Interview, *le 1*, n° 176, p. 3-4.
- Garnier P. (2016). Où va l'école maternelle ?, 16<sup>e</sup> Université d'automne du SNUIPP, Port Leucate, 19 octobre.
- Garnier P. (2016). Développement et bien être des jeunes enfants, invitation à la table ronde, Colloque, *Petite enfance : regards croisés sur les modes d'accueil*, DREES, Ministère des affaires sociales. Paris, 15 novembre 2016.
- Garnier P. (2016). La pression scolaire à l'école maternelle, Communication à l'émission télévisée *La maison des maternelles*, France 5, 7 octobre 2016. En ligne (résumé) ; <https://www.youtube.com/watch?v=perOn7MQdho>
- Garnier P. (2016). L'enfant dans la ville, Un métro pour la jeunesse, Table ronde organisée par la Société du Grand Paris, Boulogne-Billancourt, 1<sup>er</sup> avril.
- Garnier P. (2016). À quoi sert la scolarisation des enfants de moins de trois ans ?, *The Conversation France*, janvier 2016. En ligne, <https://theconversation.com/a-quoi-sert-la-scolarisation-des-enfants-de-moins-de-trois-ans-53077>
- Garnier P. (2015). La coopération école-famille et ses enjeux, Journée d'étude *Réseaux d'éducation prioritaire*. Académie Limoges, Angoulême, 21 avril.
- Garnier P. (2014). La coéducation, l'école et les familles. Intervention à la Semaine de l'École maternelle. Académie Limoges, Angoulême, 15 mars 2014.
- Garnier P. (2006). Note critique, G. Brougère et S. Rayna (dir). Accueillir et éduquer la petite enfance. Les relations entre parents et professionnels, *Revue française de pédagogie*, n° 154, janvier-février-mars, p. 199-200.
- Garnier P. (1998). *Jeu et prise de risque*, Université d'été des Ludothèques françaises, Partenay, juillet 1998.
- Garnier P. (1998). Qu'est-ce qu'éduquer ? Les rendez-vous de la recherche Protection judiciaire de la jeunesse, 23 septembre 1998.

## 8. PROJETS et RAPPORTS de RECHERCHE

- Ulmann, Garnier P., Odena, S., Bouve, C., Sanchez C. (2022). *Étude ethnographique sur l'accueil en EAJE*. Rapport de recherche en réponse à appel CNAF.
- Garnier P., Lehrer J. et al. (2022). *Regards croisés sur les pratiques pédagogiques et éducatives en France et au Québec : penser la réussite des enfants en maternelle du point de vue de ses acteurs*, Projet PCRI ANR.
- Garnier P., Ulmann, Odena, S., Bouve, C., Sanchez C. (2022). *L'enfant « capable » : quelles mises à*

- l'épreuve dans les modes d'accueil ponctuel ?* Projet en réponse à appel CNAF.
- Ulmann, Garnier P., Odena, S., Bouve, C., Sanchez C. (2020). *Étude ethnographique sur l'accueil en EAJE*. Projet financé en réponse à appel CNAF.
- Garnier P., Bouve C., Janner Raimondi M. (2021), *Les maisons d'assistantes maternelles : des pratiques professionnelles hybrides entre accueils individuels et collectif*, Rapport de recherche financé en réponse à l'AOO n° 13/19, CNAF, avril 2019.
- Garnier P., Bouve C., Sanchez C., Viné Valin, V. (2021), *La « non-demande » : étude sur les besoins d'accueil de la petite enfance non exprimés*, Rapport en réponse à l'AOO de la ville de Saint Denis, mars 2021.
- Garnier P. (2020), *La « non-demande » : étude sur les besoins d'accueil de la petite enfance non exprimés*, Projet financé en réponse à l'AOO de la ville de Saint Denis, janvier 2020.
- Garnier P. (2019), *Les maisons d'assistantes maternelles : des pratiques professionnelles hybrides entre accueils individuels et collectif*, Projet financé en réponse à l'AOO n° 13/19, CNAF, avril 2019.
- Garnier P., De la Ville I. (2018 et 2019), *Création de valeurs en animation pour les enfants*, Pré-projet de recherche ANR, CEREGE (université de Poitiers) EXPERICE (université Paris 13).
- Roucous N. Garnier P., Janner Raimondi M., (2018). *Le jeu à l'école maternelle : nouveau programme, nouvelles pratiques ?*, Projet de recherche Experice, financement BQR Paris 13.
- Greve A., Garnier P. (2015), *Children at risk - At risk children*, Projet de recherche Norvège - France, pour l'appel à projet, financement AURORA Campus France et FINNUT (Norvège), HIOA, Faculty of Education and International Studies, Université d'Oslo - Laboratoire Experice Paris 13, septembre 2015.
- Garnier P., Chicharro G. (2015). *Les toilettes de la crèche au lycée : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, Projet de recherche Experice Paris 8-Paris13, financement BQR Paris 13.
- Chicharro G., Garnier P., Colin L., Roucous N. (2014). *Les toilettes de la crèche au lycée : corps et intimité des enfants et des jeunes dans les institutions éducatives*, Projet de recherche Experice Paris 8-Paris13, financement par l'AAP MSH Paris Nord.
- Garnier P. et al. (2014), *Projet de programme pour l'école maternelle* (responsable de la coordination du groupe d'experts chargé de sa rédaction par le Conseil supérieur des programmes), Ministère de l'éducation, Juillet 2014.
- Garnier P., Brougère, G., Rayna S., La Valle N., Rupin P. (2014), *Regards croisés sur la vie collective des enfants de 2-3 ans*. Rapport de recherche pour l'appel d'offre CNAF « Qualité et socialisation », Juillet 2014.
- Garnier P., Brougère, G., Rayna S. (2012). *Regards croisés sur la vie collective des enfants de 2-3 ans*. Projet de recherche financé en réponse à l'appel d'offre CNAF « Qualité et socialisation », Octobre 2012.
- Garnier P. (2010). *Sociologie de la critique et éducation. Réflexivité, théorie et méthodologie*. Note de synthèse en vue de l'habilitation à diriger des recherches. Villetaneuse : Université Paris-Nord.
- Garnier P. (2008). *Activité physique et santé des jeunes enfants : responsabilités et mobilisations familiales*, Projet de recherche coordonné par J. Defrance, en réponse à l'appel d'offre ANR « Vulnérabilités : à l'articulation du sanitaire et du social ».
- Garnier, P. (2007) *Les ATSEM : « relais » entre école maternelle et familles ?* Rapport de recherche financé pour la Fondation de France dans le cadre du programme « La coopération parents-enseignants à l'école primaire » (avec M. Kherroubi et G. Monceau).
- Garnier, P. (2000). *La polyvalence des maîtres à l'épreuve du partenariat. Maîtres et intervenants sportifs municipaux*, Rapport de recherche financé IUFM Créteil et INRP, appel à association : « Polyvalence des maîtres et formation des professeurs des écoles ».
- Garnier, P. (1996). *Entre domesticité et métiers de la petite enfance : la garde d'enfant à domicile*, Projet de recherche, Appel d'offre CNAF.
- Garnier P. (1996). *Les assistantes sociales scolaires. Entre la famille et l'école : l'intérêt de l'enfant*, Rapport

de recherche financée en réponse à l'appel d'offre MIRE/DEP : « L'éducation des enfants et des adolescents, un enjeu pour les acteurs et les institutions éducatives ».

- Garnier P. (1992). *Ces épreuves qui font l'enfant. Marcher, travailler, nager (XVIIIe-XXe siècle)*, Thèse pour le doctorat de sociologie, sous la direction de L. Boltanski, Paris, EHESS (Jury : Paul Ladrière, Bruno Latour, Laurent Thévenot, Georges Vigarello). Félicitations à l'unanimité du jury.
- Garnier P. (1986). *L'exercice du discours. Eléments pour une histoire de l'éducation physique à l'école maternelle*, Mémoire de DEA en Sciences de l'éducation, sous la direction de E. Plaisance, Paris V (Jury : Jacques Defrance et Georges Vigarello).
- Garnier P. (1984). *Le jardin des corps. L'éducation corporelle de l'enfant dans la salle d'asile (1826-1881)*, Mémoire de maîtrise en Sciences et techniques des activités physiques et sportives, sous la direction de J. Defrance, Paris V (Jury : Marthe Hardy et, Bernard Jeu).